

PROGRAMACIÓN ANUAL



1.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1 GRE	AREQUIPA	1.4 ÁREA	ED. RELIGIOSA	1.7 DIRECTORA	LIC. CANDELARIA G. CHARCA HUANCA
1.2 UGEL	CONDESUYOS	1.5 GRADO/SECCIÓN	SEGUNDO / UNICA	1.8 PROFESORA	PROF. SILVIA J. CALDERON PEREZ
1.3 I.E.	JORGE BASADRE	1.6 CICLO/NIVEL	VI - SECUNDARIA	1.9 N.º DE SEMANAS	36

2.- DESCRIPCIÓN GENERAL (Propósitos, Perfil y Enfoques del Área)

2.1. Propósitos del Área

El ser humano posee, gracias a su condición espiritual, el don de percibir lo sagrado, la capacidad de captar el fundamento de todas las cosas, su raíz y destino trascendente como creaturas procedentes de un creador. Esta dimensión de profunda espiritualidad explica el fenómeno religioso en la historia de la humanidad pasada y presente. El hecho religioso forma parte del conjunto de expresiones de fe como experiencia específica humana, más allá de la limitada realidad disponible para el resto de seres del mundo.

Por ello, en la educación, es tan fundamental como necesario que las personas descubran y asuman la existencia de un Ser y una Verdad que nos proporcionan identidad y dignidad humana; que tomen conciencia de ser hijos de Dios, creados a su imagen y semejanza.

2.2. Perfil de egreso del Área

El logro del perfil de egreso: **“El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades”**, se basa en el desarrollo de las competencias.

Comprende la trascendencia que tiene la dimensión espiritual y religiosa en la vida moral, cultural y social de las personas. Esto le permite reflexionar sobre el sentido de su vida, el compromiso ético y existencial en la construcción de un mundo más justo, solidario y fraterno. Así mismo muestra respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias de las personas

2.3. Enfoques del área de Educación Religiosa

- **El enfoque Humanista Cristiano.** - Permite a los estudiantes comprender y dar razón de su fe aplicándola a la realidad, integrando la Fe y la vida.
- **El Enfoque Cristo céntrico.** - Está orientado a promover en los estudiantes el actuar en el mundo al estilo de Jesucristo.
- **El enfoque Comunitario.** - La educación religiosa pretende que los estudiantes contribuyan a crear, en su comunidad familiar, escolar y social, un ambiente de vida fraterna y solidaria, animados por el espíritu evangélico del amor.

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES COMPETENCIA 2: ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA 1.- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa 2.- Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida	X	X	X	X	X	X	X	X
ENFOQUES TRANSVERSALES								
ENFOQUE DE DERECHOS		X		X				
ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD					X		X	
ENFOQUE INTERCULTURAL						X		
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO								
ENFOQUE AMBIENTAL			X					
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	X		X		X		X	X
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	X	X		X		X		X
COMPETENCIAS TRANSVERSALES								
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	X	X	X	X	X	X	X	X
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	X	X	X	X	X	X	X	X

4.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	ESTÁNDAR CICLO VI	DESEMPEÑOS (SEGUNDO GRADO)	CONOCIMIENTOS (SEGUNDO GRADO)
COMPETENCIA 1: CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA	Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge. Comprende el	Argumenta que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en la Biblia y en su historia personal comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none"> ● Caminamos cada día de la mano de Jesús ● Vivamos la cuaresma acercándonos a Jesús. ● Reflexionamos sobre el gran amor de Jesús por la humanidad en la cruz ● Oramos con la Virgen María y el Santo Rosario ● Propongo mis metas en mi Plan de vida

<p>DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS</p>	<p>cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del Evangelio. Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad. Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas. Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.</p>	<p>Comprende que Jesucristo es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de las promesas de salvación, a la luz del Evangelio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Propone alternativas de solución a los diferentes problemas y necesidades que afectan la vida y el bien común ● Expresa su fe participando en las celebraciones propias de su comunidad, con una actitud de diálogo y respeto mutuo entre las diversas creencias religiosas. ● Actúa de acuerdo a las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia ante las necesidades del prójimo y de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aceptamos que la vida es valiosa desde su concepción hasta la muerte natural ● Reconocemos a la Virgen María como Madre de Dios y Madre Nuestra. ● Proponemos el cuidado del medio ambiente como nuestra casa común ● Somos hombres y mujeres creados a imagen de Dios ● La anunciación y encarnación de Jesucristo ● Exploramos el nacimiento e infancia de Jesús ● Reflexionamos sobre el bautismo de Jesús: un acto de transformación y fe ● Vencemos las tentaciones con Jesús en el mundo de hoy ● Descubrimos las características y estilo de vida de Jesús ● Mensaje central de la prédica de Jesús: El Reino de Dios. ● Identificamos a los primeros seguidores de Jesús. ● Reconocemos los milagros como signos que acompañaron a Jesús ● Identificamos los autores y símbolos en los Evangelios. ● Comprendemos los Evangelios Sinópticos y Teológico. ● La semana de la educación religiosa ● Descubrimos el Primer y segundo Mandamiento ● Conocemos el Tercer mandamiento ● Descubrimos las Parábolas de Jesús. ● Asumimos el sacramento del Bautismo en nuestra vida cristiana ● Reconocemos a Jesús en el sacramento de la Eucaristía ● Un estilo de vida según las bienaventuranzas ● Las Apariciones de Jesús y su ascensión al cielo. ● Conocemos los Testimonios de los santos para la vida familiar ● Nos preparamos junto a las figuras más saltantes del Adviento: Isaías, San Juan Bautista y la Virgen María ● Nuestro destino eterno: Muerte, juicio particular y universal, purgatorio, cielo, infierno ● Compartimos en la Navidad en familia: Historia y signos.
<p>COMPETENCIA 2: ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA</p>	<p>Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio. Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico. Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Interioriza el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de silencio, oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe ● Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia, de su escuela y comunidad a la luz del Evangelio ● Expresa en su proyecto de vida personal y comunitaria coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico ● Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad según las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia 	
<p>CAPACIDADES 1.- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa 2.- Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida</p>			

5.- MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

6.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<ul style="list-style-type: none"> ● Material impreso. - Biblia, textos varios, periódicos, revistas. ● Material audiovisual. - Imágenes, Ilustraciones, láminas. ● Material digital. - Multimedia, laptop, videos, Internet, celular. ● Material auditivo. - USB, equipo de música. ● Material concreto. - Guitarra, maquetas ● Recursos educativos. - Papelotes, Plumón para pizarra, cartulinas, plumones para papel, pegamento tijera... ● Recursos Tecnológicos: Plataforma Meet, Zoom, WhatsApp. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Arzobispado de Concepción. <i>“La Biblia Latinoamericana”</i> XLI Edición. Chile. Ediciones Paulinas. 1972 ● Cuaderno de Trabajo <i>“Dios envía a su Hijo Jesús”</i> Segundo Grado. ODEC. Camaná – Chuquibamba. 2025. ● Santa Sede (1992). <i>“Catecismo de la Iglesia Católica”</i>. Madrid: Asociación de Editores del Catecismo ● http://www.catolicos.com/documentosdelaiglesiacatolicoscom.htm ● http://www.mercaba.com; http://www.catolicos.com ● http://www.aciprensa.com; http://www.encuentra.com ● http://www.catholic.net
--	--

7.- EVALUACIÓN FORMATIVA

7.1. ¿QUÉ SE EVALÚA?

Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera que logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo.

7.2. LA EVALUACIÓN FORMATIVA

Es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje. La evaluación formativa pone el foco en la mejora continua de los aprendizajes de nuestros estudiantes. El Currículo Nacional plantea niveles esperados del desarrollo de las competencias con criterios para evaluar cada una de ellas.

Yanaquihua, marzo del 2025

Docente

Directora