

# PROGRAMACIÓN ANUAL



## 1.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1 GRE	AREQUIPA	1.4 ÁREA	ED. RELIGIOSA	1.7 DIRECTOR	HUMBERTO ACUÑA VASQUEZ
1.2 UGEL	CONDESUYOS	1.5 GRADO/SECCIÓN	TERCERO / UNICA	1.8 PROFESORA	SILVIA J. CALDERON PEREZ
1.3 I.E.	ANDRES AVELINO CACERES	1.6 CICLO/NIVEL	VII – SECUNDARIA	1.9 N.º DE SEMANAS	36

## 2.- DESCRIPCIÓN GENERAL (Propósitos, Perfil y Enfoques del Área)

### 2.1. Propósitos del Área

El ser humano posee, gracias a su condición espiritual, el don de percibir lo sagrado, la capacidad de captar el fundamento de todas las cosas, su raíz y destino trascendente como creaturas procedentes de un creador. Esta dimensión de profunda espiritualidad explica el fenómeno religioso en la historia de la humanidad pasada y presente. El hecho religioso forma parte del conjunto de expresiones de fe como experiencia específica humana, más allá de la limitada realidad disponible para el resto de seres del mundo.

Por ello, en la educación, es tan fundamental como necesario que las personas descubran y asuman la existencia de un Ser y una Verdad que nos proporcionan identidad y dignidad humana; que tomen conciencia de ser hijos de Dios, creados a su imagen y semejanza.

### 2.2. Perfil de egreso del Área

El logro del perfil de egreso: **“El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades”**, se basa en el desarrollo de las competencias.

*Comprende la trascendencia que tiene la dimensión espiritual y religiosa en la vida moral, cultural y social de las personas. Esto le permite reflexionar sobre el sentido de su vida, el compromiso ético y existencial en la construcción de un mundo más justo, solidario y fraterno. Así mismo muestra respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias de las personas*

### 2.3. Enfoques del área de Educación Religiosa

- **El enfoque Humanista Cristiano.** - Permite a los estudiantes comprender y dar razón de su fe aplicándola a la realidad, integrando la Fe y la vida.
- **El Enfoque Cristo céntrico.** - Está orientado a promover en los estudiantes el actuar en el mundo al estilo de Jesucristo.
- **El enfoque Comunitario.** - La educación religiosa pretende que los estudiantes contribuyan a crear, en su comunidad familiar, escolar y social, un ambiente de vida fraterna y solidaria, animados por el espíritu evangélico del amor.

### 3. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

PERIODOS	I BIMESTRE		II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE	
UNIDADES DIDÁCTICAS	UA 1	UA 2	UA 3	UA 4	UA 5	UA 6	UA 7	UA 8
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD</b>	Fortalecer nuestra vida espiritual y emocional en la vida personal y familiar a ejemplo de Jesús y la virgen maría.	Fortalecemos nuestra identidad cristiana construyendo un proyecto de vida con esperanza	Fortalecemos nuestra fe para servir y transformar nuestra comunidad	Nuestra iglesia pueblo de dios y cuerpo de nuestro señor Jesucristo	Fortalecemos nuestra identidad eclesial redescubriendo las raíces y el sentido de comunidad de la Iglesia	Vivimos los mandamientos como camino de respeto, convivencia y defensa de la vida	Fortalecemos nuestra identidad católica: Conociendo nuestra historia para vivir una fe con compromiso hoy	Testigos de Esperanza: Siguiendo las huellas de nuestros Santos y Pastores para recibir al Salvador
<b>DURACIÓN</b>	4 semanas	5 semanas	4 semanas	5 semanas	4 semanas	5 semanas	4 semanas	5 semanas
<b>FECHAS</b>	16 de marzo al 10 de abril	13 de abril al 15 de mayo	25 de mayo al 19 de junio	22 de junio al 24 de julio	10 de agosto al 4 de setiembre	7 de setiembre al 9 de octubre	19 de octubre al 13 de noviembre	16 de noviembre al 18 diciembre
<b>PROBLEMATIZACIÓN DE CONTEXTO O DISCIPLINAR PARA LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA</b>	Conflictos y poca oración generan baja autoestima sin acompañamiento, llevando a la desvalorización y al alcoholismo.	Fe débil y mal ejemplo generan confusión y miedo, llevando a violencia y poco valor por la vida.	Poco cuidado ambiental y valores débiles generan escasa participación, mostrando poca fortaleza ante dificultades.	Sin acompañamiento y desconocimiento de la Iglesia generan poca participación parroquial, dificultando la vida en comunidad.	Pensar solo en uno mismo y no tener buena información crea ideas equivocadas, y hace que se pierda el sentido de grupo.	Poco interés espiritual y problemas familiares llevan a violencia y daño personal, además de no valorar la Iglesia.	Poco interés y no conocer sus raíces causan confusión y creer que todo da igual, lo que hace que se alejen del mundo actual.	Ven la santidad como algo lejano y se enfocan en el consumo y el celular, lo que genera desconfianza
<b>COMPETENCIAS/ CAPACIDADES</b> COMPETENCIA 1: CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS 1.- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente 2.- Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa		X	X	X	X	X	X	

<b>COMPETENCIAS/ CAPACIDADES</b> <b>COMPETENCIA 2: ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA</b> 1.- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa 2.- Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>								
ENFOQUE DE DERECHOS	<b>X</b>	<b>X</b>				<b>X</b>		
ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			<b>X</b>					
ENFOQUE INTERCULTURAL				<b>X</b>			<b>X</b>	<b>X</b>
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO						<b>X</b>		
ENFOQUE AMBIENTAL			<b>X</b>					
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	<b>X</b>			<b>X</b>	<b>X</b>			<b>X</b>
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA		<b>X</b>			<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>								
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

#### 4.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	ESTÁNDAR CICLO VII	DESEMPEÑOS (TERCER GRADO)	CONOCIMIENTOS (TERCER GRADO)
<p><b>COMPETENCIA 1:</b> CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS</p>	<p><b>Fundamenta</b> la presencia de Dios en la creación, en el Plan de salvación y en la vida de la Iglesia. <b>Asume</b> a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que le enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, participando en la misión evangelizadora en coherencia con su creencia religiosa.</p> <p><b>Argumenta</b> su fe en diálogo crítico con la cultura, la ciencia, otras manifestaciones religiosas y espirituales. <b>Propone</b> alternativas de solución a problemas y necesidades de su comunidad, del país y del mundo, que expresen los valores propios de su tradición cristiana y católica, el bien común, la promoción de la dignidad de la persona y el respeto a la vida humana. <b>Interioriza</b> el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para actuar en coherencia con su fe</p>	<p>Analiza la intervención de Dios en el Plan de Salvación y en la historia de la iglesia y su presencia en la creación con lo cual encuentra sentido a su vida y a la de la humanidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acepta a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre para vivir coherentemente con los principios cristianos</li> <li>• Da razones de su fe con gestos y acciones que demuestran una convivencia crítica con la cultura, la ciencia y otras manifestaciones religiosas y espirituales.</li> <li>• Analiza la realidad de su entorno a la luz del mensaje del Evangelio que lo lleve a plantear alternativas de cambio coherentes con los valores propios de la tradición religiosa.</li> <li>• Reflexiona sobre el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para un cambio de vida personal.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descubrimos la importancia del Área de Educación Religiosa en nuestra formación</li> <li>2. Llamados a prepararnos para vivir el tiempo de cuaresma</li> <li>3. Comprendemos el sentido cristiano de la Semana Santa</li> <li>4. Reconocemos en la oración del Credo, nuestra profesión de fe</li> <li>5. Construimos nuestro proyecto de vida de acuerdo con la parábola de los talentos</li> <li>6. Promovemos el cuidado de la vida como don de Dios</li> <li>7. Conocemos con emoción, la misión de la Virgen María y los Apóstoles</li> <li>8. Cuidemos con amor la casa común que Dios nos ha regalado</li> <li>9. Fortalecemos nuestra identidad como hijos e hijas de Dios</li> <li>10. Conocemos el nacimiento y misión de la Iglesia</li> <li>11. Acogemos la venida del Espíritu Santo y sus dones en nuestras vidas</li> <li>12. Reconocemos que somos miembros de la Iglesia y Templo del Espíritu Santo</li> <li>13. Valoramos la jerarquía de la Iglesia fundada por Cristo</li> <li>14. Identificamos la organización de la Iglesia como expresión de comunión</li> <li>15. Acogemos en nuestras vidas las enseñanzas de las primeras comunidades cristianas</li> <li>16. Valoramos el testimonio de fe de las primeras comunidades cristianas</li> <li>17. Conocemos los atributos de la Iglesia como obra de Dios</li> <li>18. Descubrimos la acción del Espíritu Santo en las enseñanzas del libro de los Hechos de los Apóstoles</li> <li>19. Reconocemos los aportes de los santos padres de la Iglesia</li> <li>20. Vivamos con alegría la semana de la Educación Religiosa</li> <li>21. Fomentamos el respeto a nuestros padres cumpliendo el cuarto mandamiento</li> <li>22. Valoramos la vida cumpliendo el Quinto mandamiento</li> <li>23. Reflexionamos sobre las acciones de la Iglesia en la edad media</li> <li>24. Fortalecemos nuestra vida de fe con el sacramento de la Confirmación</li> <li>25. Reflexionamos sobre los acontecimientos de la Iglesia en la edad de oro</li> <li>26. Valoremos los grandes aportes del Concilio de Trento en la vida de la Iglesia</li> <li>27. Reconocemos los frutos renovados del Concilio Vaticano II</li> <li>28. Acogemos las enseñanzas de los santos peruanos en nuestras vidas</li> <li>29. Preparamos nuestro corazón para la venida del salvador</li> <li>30. Conocemos las cualidades y virtudes de los Papas de la Iglesia</li> <li>31. Recibimos en familia y con alegría la llegada del salvador</li> </ol>
<p><b>CAPACIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente</li> <li>2.- Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa</li> </ol>			
<p><b>COMPETENCIA 2:</b> ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA</p>	<p><b>Promueve</b> el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. <b>Vivencia</b> su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales. <b>Demuestra</b> coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia. <b>Asume</b> su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo en un marco ético y moral cristiano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discierne los acontecimientos de la vida desde el encuentro personal con Dios, en su familia y en su escuela, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe, inspirada en Jesucristo.</li> <li>• Cultiva su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio</li> <li>• Expresa en su proyecto de vida personal coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia</li> <li>• Acepta su rol en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo</li> </ul>	
<p><b>CAPACIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa</li> <li>2.- Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida</li> </ol>			

5.- MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	6.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Material impreso.</b> - Biblia, textos varios, periódicos, revistas.</li> <li>• <b>Material audiovisual.</b> - Imágenes, Ilustraciones, láminas.</li> <li>• <b>Material digital.</b> - Multimedia, laptop, videos, Internet, celular.</li> <li>• <b>Material auditivo.</b> - USB, equipo de música.</li> <li>• <b>Material concreto.</b> - maquetas</li> <li>• <b>Recursos educativos.</b> - Papelotes, Plumón para pizarra, cartulinas, plumones para papel, pegamento tijera...</li> <li>• <b>Recursos Tecnológicos:</b> WhatsApp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arzobispado de Concepción. <i>“La Biblia Latinoamericana”</i> XLI Edición. Chile. Ediciones Paulinas. 1972</li> <li>• Cuaderno de Trabajo <i>“Jesús acompaña a su Iglesia”</i> Tercer Grado. ODEC. Camaná – Chuquibamba. 2025.</li> <li>• Santa Sede (1992). <i>“Catecismo de la Iglesia Católica”</i>. Madrid: Asociación de Editores del Catecismo</li> <li>• <a href="http://www.catolicos.com/documentosdelaiglesiacatolicoscom.htm">http://www.catolicos.com/documentosdelaiglesiacatolicoscom.htm</a></li> <li>• <a href="http://www.mercaba.com">http://www.mercaba.com</a>; <a href="http://www.catolicos.com">http://www.catolicos.com</a></li> <li>• <a href="http://www.aciprensa.com">http://www.aciprensa.com</a>; <a href="http://www.encuentra.com">http://www.encuentra.com</a></li> <li>• <a href="http://www.catholic.net">http://www.catholic.net</a></li> </ul>

## 7.- LA EVALUACIÓN

### 1. Evaluación Diagnóstica (Evaluación Inicial)

Se realiza al inicio de un proceso (año, unidad) para conocer los conocimientos previos, habilidades y limitaciones de los estudiantes. Es importante este tipo de evaluación porque ayuda al docente a ajustar la planificación, identificar brechas de aprendizaje desde el comienzo y evitar el fracaso escolar al personalizar la enseñanza desde el punto de partida real.

### 2. Evaluación Formativa (Evaluación del Proceso)

Se aplica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para monitorear el progreso del estudiante y brindar retroalimentación constante. Este tipo de evaluación permite al docente reflexionar sobre su práctica pedagógica y al estudiante autorregularse. Facilita la adaptación de estrategias de enseñanza para mejorar resultados en tiempo real, enfocándose en cómo mejorar el aprendizaje.


### 3. Evaluación Sumativa (Evaluación Final)

Se lleva a cabo al finalizar un periodo (área, unidad) para evaluar lo aprendido y certificar la competencia alcanzada. Mide el logro de objetivos, asigna calificaciones finales y asegura la rendición de cuentas, permitiendo tomar decisiones sobre la promoción o certificación del estudiante.

Ispacas, marzo del 2026

  
 Prof. Silvia J. Calderón Pérez  
 DNI: 50431078  
 Esp. Matemática Eco.

-----  
 Docente

  
  
 Mg. Yumberto Acuña Vasquez  
 DIRECTOR

-----  
 Director