



PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL



PROGRAMACIÓN CURRICULAR

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E. : N° 41511 "Libertadores de América"
1.2. UGEL : Condesuyos
1.3. CICLO : IV ciclo
1.4. GRADO : 3° "B"
1.5. DOCENTE : Tania Carcausto Cancapa
1.6. DIRECTOR : Angel Walter Mamani Cuevas

II. PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE



(*) Este aprendizaje es para aquellos estudiantes que tienen como lengua materna una de las 47 lenguas



III. DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE LOGRO ESPERADO (Estándares de Aprendizaje):

<p>¿Qué características tienen los estudiantes en este ciclo?</p>	<p>En este ciclo, los estudiantes profundizan en aprendizajes más complejos correspondientes a cada una de las áreas curriculares, en estrecha relación con el entorno y con la propia realidad personal y social; de esta forma, construyen un mayor autoconocimiento y distinguen comportamientos correctos identificando consecuencias y autorregulándose cada vez con mayor éxito. A la vez, comienzan a comprender que las interacciones sociales requieren de habilidades como la empatía, el respeto de opiniones distintas a la propia y al bienestar del otro y a toda forma de vida, la valoración de las expresiones culturales de las personas y grupos, entre otras.</p> <p>Los niños y las niñas interactúan con más personas y con mayor independencia en su entorno; esto les brinda más posibilidades de interacción social y oportunidades para comprender normas sociales en espacios públicos. Asimismo, brinda condiciones para una mayor expresión de sus competencias comunicativas con lenguaje fluido y en la que estructuran con cierta facilidad su pensamiento, así como el acceso a fuentes de información y aplicaciones digitales. También, les permite tener un mayor manejo de la noción de "tiempo", que junto a la de "espacio" y el reconocimiento de sus intereses, habilidades y dificultades contribuyen a que sean capaces de elegir y organizarse para algunas actividades de recreación, aprendizaje, socialización o formación.</p>
<p>¿Qué nuevos intereses y habilidades van surgiendo?</p>	<p>El estudiante se caracteriza por su creciente interés por alternar con nuevas personas y participar activamente del entorno social de sus familiares y pares, para lo cual regula progresivamente sus intereses. También, responde a reglas sobre lo bueno y lo malo de su cultura, pero las interpreta en términos de las consecuencias concretas de sus acciones, principalmente, las consecuencias físicas o afectivas. En este ciclo, los niños y las niñas continúan en el proceso de construcción de su identidad e incorporan de manera progresiva estrategias de autorregulación, de control de sus emociones y de resolución de algunas situaciones de conflicto con sus pares, mediados por el docente. Además, desarrollan habilidades personales y sociales, tales como el respeto, la colaboración, la ayuda mutua, etc.</p> <p>Por otro lado, los estudiantes aprenden a través del movimiento; por eso, en esta etapa, es fundamental que realicen actividades físicas como el juego, el deporte u otras que se ejecutan en los diversos contextos en los que se desenvuelven. Estas actividades les permitirán tomar conciencia de sí mismos, construir nociones espaciales y temporales, así como desarrollar capacidades sociomotrices en interacción con el ambiente y con las personas de su entorno.</p>

En el presente año se espera que los estudiantes de **TERCER GRADO**, consoliden su aprendizaje en diferentes situaciones y aspectos. El desafío radica en prepararlos con las competencias básicas fundamentales descritas en los estándares de aprendizaje los cuales se describen como metas a lograr en el transcurso del año escolar académico 2026.



ÁREA	COMPETENCIA	DESCRIPCION DEL NIVEL DE LA COMPETENCIA AL FINAL DEL CICLO IV
COMUNICACIÓN	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes.</p>
	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p>	<p>Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.</p>
	<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia³⁰ y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y explica acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.</p>



MATEMÁTICA	<p>Resuelve problemas de cantidad</p>	<p>Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales⁴⁴. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.</p>
	<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p>	<p>Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad las justifica con argumentos y ejemplos concretos.</p>



	<p>Competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<p>Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos.</p>
	<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<p>Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información, elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta.</p>
<p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p>	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</p>	<p>Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre estos con base en sus experiencias. Propone estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas.</p>



	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo</p>	<p>Explica, con base en evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la Tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas.</p>
	<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p>	<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las posibles causas que generan problemas tecnológicos; propone alternativas de solución con conocimientos científicos. Representa una de ellas, incluyendo las partes o etapas, a través de esquemas o dibujos; establece características de forma, estructura y función y explica una secuencia de pasos para implementarla usando herramientas y materiales; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica y realiza ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y beneficios de la solución tecnológica; evalúa su funcionamiento considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras.</p>
<p>PERSONAL SOCIAL</p>	<p>Construye su identidad</p>	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las personas con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.</p>
	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus deberes. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.</p>



	<p>Construye interpretaciones históricas</p>	<p>Construye interpretaciones históricas en las que narra hechos y procesos relacionados a la historia de su región, en los que incorpora más de una dimensión y reconoce diversas causas y consecuencias. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar las más pertinentes para responder sus preguntas. Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo, aplicando términos relacionados al tiempo.</p>
	<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p>	<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades específicas para su cuidado a partir de reconocer las causas y consecuencias de los problemas ambientales. Reconoce cómo sus acciones cotidianas impactan en el ambiente, en el calentamiento global y en su bienestar, e identifica los lugares vulnerables y seguros de su escuela, frente a riesgos de desastres. Describe las características de los espacios geográficos y el ambiente de su localidad o región. Utiliza representaciones cartográficas sencillas, tomando en cuenta los puntos cardinales y otros elementos cartográficos, para ubicar elementos del espacio.</p>
	<p>Gestiona responsablemente os recursos económicos.</p>	<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo. Reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas.</p>
<p>ARTE Y CULTURA</p>	<p>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales.</p>	<p>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características claves de una manifestación artístico-cultural, su forma, los medios que utiliza, su temática; describe las ideas o sentimientos que comunica. Investiga los contextos donde se origina e infiere información acerca del lugar, la época y la cultura donde fue creada. Integra la información recogida y describe de qué manera una manifestación artístico-cultural comunica ideas, sentimientos e intenciones.</p>



	<p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</p>	<p>Crea proyectos artísticos en una variedad de lenguajes que comunican experiencias, ideas, sentimientos y observaciones. Explora, selecciona y combina los elementos del arte y utiliza medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte para expresar de diferentes maneras sus ideas y resolver problemas creativos. Demuestra habilidad para planificar trabajos usando sus conocimientos del arte y adecúa sus procesos para ajustarse a diferentes intenciones, que se basan en observaciones o problemas del entorno natural, artístico y cultural. Comunica sus hallazgos, identificando elementos o técnicas o procesos que ha usado para enriquecer sus creaciones y mejora sus trabajos a partir de retroalimentaciones. Planifica cómo y qué necesita para compartir sus experiencias y descubrimientos hacia la comunidad educativa.</p>
<p>EDUCACIÓN RELIGIOSA</p>	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</p>	<p>Describe el amor de Dios presente en la creación y en el Plan de Salvación. Construye su identidad como hijo de Dios desde el mensaje de Jesús presente en el Evangelio. Participa en la Iglesia como comunidad de fe y de amor, respetando la dignidad humana y las diversas manifestaciones religiosas. Fomenta una convivencia armónica basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno.</p>
	<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<p>Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su diario vivir a la luz de las enseñanzas bíblicas y de los santos. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita establecer propósitos de cambio a la luz del Evangelio. Interioriza la presencia de Dios en su vida personal y en su entorno más cercano, celebrando su fe con gratitud. Asume su rol protagónico respetando y cuidando lo creado.</p>
<p>COMPETENCIA TRANSVERSALES</p>	<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS</p>	<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando comprende los procedimientos e intercambios que realiza para elegir y aplicar estrategias, participar en actividades colaborativas, así como para representar experiencias y conceptos a través de objetos virtuales.</p>
	<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>	<p>Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea y la define como meta de aprendizaje. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya por lo menos una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje al evaluar el proceso en un momento de aprendizaje y los resultados obtenidos, a partir de esto y de comparar el trabajo de un compañero considerar realizar un ajuste mostrando disposición al posible cambio.</p>



IV. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2026

BLOQUES	DURACIÓN	INICIO	FIN
Primer bloque de semanas de gestión.	02 semanas	02 de marzo	13 de marzo
I bloque de semanas lectivas.	09 semanas	16 de marzo	15 de mayo
Segundo bloque de semanas de gestión.	01 semana	18 de mayo	22 de mayo
II bloque de semanas lectivas.	09 semanas	25 de mayo	24 de julio
Tercer bloque de semanas de gestión.	02 semanas	27 de julio	7 de agosto
III bloque de semanas lectivas.	09 semanas	10 de agosto	9 de octubre
Cuarto bloque de semanas de gestión.	01 semanas	12 de octubre	16 de octubre
IV bloque de semanas lectivas.	09 semanas	19 de octubre	18 de diciembre
Quinto bloque de semanas de gestión.	02 semanas	21 de diciembre	31 diciembre



V. CARTEL DE PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE DE 3° GRADO

ÁREA DE COMUNICACIÓN

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo IV Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes.	
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recupera información explícita de los textos orales que escucha, seleccionando datos específicos (nombres de personas y personajes, acciones, hechos, lugares y fechas), y que presentan vocabulario de uso frecuente y sinónimos. • Explica el tema, el propósito comunicativo, las emociones y los estados de ánimo de las personas y los personajes, así como las enseñanzas que se desprenden del texto; para ello, recurre a la información relevante del mismo. • Deduce algunas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral, como las secuencias temporales, causa-efecto o semejanza-diferencia, así como las características de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras según el contexto y expresiones con sentido figurado (adivinanzas, refranes), a partir de la información explícita e implícita del texto. • Explica las acciones y motivaciones de personas y personajes, así como el uso de adjetivaciones y personificaciones; para ello, relaciona recursos verbales, no verbales y paraverbales, a partir del texto oral y de su experiencia.



- **Interactúa** estratégicamente con distintos interlocutores.
- **Reflexiona y evalúa** la forma, el contenido y contexto del texto oral.

- Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, de acuerdo al propósito comunicativo, así como a las características más comunes del género discursivo. Distingue el registro formal del informal recurriendo a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria.
- Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, y evita reiterar información innecesariamente. Ordena dichas ideas y las desarrolla para ampliar la información. Establece relaciones lógicas entre las ideas (en especial, de adición, secuencia y causa-efecto), a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.
- Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. Mantiene contacto visual con sus interlocutores. Se apoya en el volumen de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o dar claridad a lo que dice.
- Participa en diversos intercambios orales alternando roles de hablante y oyente, formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes al tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.
- Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas de los textos orales, del ámbito escolar, social o de medios de comunicación, a partir de su experiencia y del contexto en que se desenvuelve.



ÁREA DE COMUNICACIÓN

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.
--------------------------------	--

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. • Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto. • Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee. • Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes.



- Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.

ÁREA DE COMUNICACIÓN

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE

Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y explica acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.

COMPETENCIA

CAPACIDADES

DESEMPEÑOS

ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA

- **Adecúa** el texto a la situación comunicativa.
- **Organiza y desarrolla** las ideas de forma coherente y cohesionada.
- **Utiliza** convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- **Reflexiona y evalúa** la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria.
- Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto y secuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.
- Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto seguido y los signos de admiración e interrogación) que contribuyen a dar sentido a su texto. Emplea algunas figuras retóricas (por ejemplo, las adjetivaciones) para caracterizar personas, personajes y escenarios, y elabora rimas y juegos



		<p>verbales apelando al ritmo y la musicalidad de las palabras, con el fin de expresar sus experiencias y emociones.</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen contradicciones o reiteraciones innecesarias que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (como los signos de interrogación), con el fin de mejorarlo.• Explica el efecto de su texto en los lectores, luego de compartirlo con otros. También, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y algunos aspectos gramaticales.
--	--	---

ÁREA DE MATEMÁTICA

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE

DE

Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales⁴⁴. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte - todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.



COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<p>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones diferentes de objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta tres cifras. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional de una cifra en números de tres cifras y la comparación y el orden de números. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la multiplicación y división con números naturales hasta 100, y la propiedad conmutativa de la adición. • Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias heurísticas. • Estrategias de cálculo mental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar o dividir por 2, multiplicación y división por 10, completar a la centena más cercana y aproximaciones. • Procedimientos de cálculo escrito, como sumas o restas con canjes y uso de la asociatividad. • Mide y compara la masa de los objetos (kilogramo) y el tiempo (horas exactas) usando unidades convencionales y no convencionales. • Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y la conformación de la centena, y las explica con material concreto.



		<ul style="list-style-type: none"> Realiza afirmaciones sobre el uso de la propiedad conmutativa y las explica con ejemplos concretos. Asimismo, explica por qué la sustracción es la operación inversa de la adición, por qué debe multiplicar o dividir en un problema, así como la relación inversa entre ambas operaciones; explica también su proceso de resolución y los resultados obtenidos.
--	--	---

ÁREA DE MATEMÁTICA

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.	
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	<ul style="list-style-type: none"> Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta veinte objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones, sustracciones o multiplicaciones. Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición (con



	<ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 	<p>criterios perceptuales o de cambio de posición) o patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe, con algunas expresiones del lenguaje algebraico (igualdad, patrón, etc.) y representaciones, su comprensión de la igualdad como equivalencia entre dos colecciones o cantidades, así como que un patrón puede representarse de diferentes formas. • Describe el cambio de una magnitud con respecto al paso del tiempo, apoyándose en tablas o dibujos. Ejemplo: El estudiante representa el mismo patrón de diferentes maneras: triángulo, rectángulo, triángulo como ABA, ABA, ABA. • Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (la descomposición aditiva y multiplicativa, agregar o quitar en ambos lados de la igualdad, relaciones inversas entre operaciones y otras), para encontrar equivalencias, mantener la igualdad ("equilibrio"), encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes o continuar, completar y crear patrones. • Hace afirmaciones y explica lo que sucede al modificar las cantidades que intervienen en una relación de igualdad y cómo equiparar dos cantidades, así como lo que debe considerar para continuar o completar el patrón y las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, mediante ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución. Ejemplo: El estudiante podría decir: "Si quito 2 kilos en este platillo de la balanza, se perderá el equilibrio".
--	--	---

ÁREA DE MATEMÁTICA

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE

DE

Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe con lenguaje



geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<p>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas bidimensionales (figuras regulares o irregulares), sus elementos y con sus medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cuerpos redondos y compuestos), sus elementos y su capacidad. • Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia; asimismo, considera el eje de simetría de un objeto o una figura. • Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de las formas tridimensionales y bidimensionales (número de lados, vértices, eje de simetría). • Expresa con material concreto su comprensión sobre las medidas de longitudes de un mismo objeto con diferentes unidades. Asimismo, su comprensión de la medida de la superficie de objetos planos de manera cualitativa con representaciones concretas, estableciendo "es más extenso que", "es menos extenso que" (superficie asociada a la noción de extensión) y su conservación.



		<ul style="list-style-type: none"> • Expresa su comprensión sobre la capacidad como una de las propiedades que se puede medir en algunos recipientes, establece "contiene más que", "contiene menos que" e identifica que la cantidad contenida en un recipiente permanece invariante a pesar de que se distribuya en otros de distinta forma y tamaño (conservación de la capacidad). • Expresa con gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a objetos fijos como puntos de referencia; hace uso de algunas expresiones del lenguaje geométrico. • Emplea estrategias heurísticas y procedimientos como la composición y descomposición, el doblado, el recorte, la visualización y diversos recursos para construir formas y figuras simétricas (a partir de instrucciones escritas u orales). Asimismo, usa diversas estrategias para medir de manera exacta o aproximada (estimar) la longitud (centímetro, metro) y el contorno de una figura, y comparar la capacidad y superficie de los objetos empleando la unidad de medida, no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición. • Hace afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas, su composición o descomposición, y las explica con ejemplos concretos o dibujos. Asimismo, explica el proceso seguido. Ejemplo: El estudiante podría decir: "Todos los cuadrados se pueden formar con dos triángulos iguales".
--	--	--

ÁREA DE MATEMÁTICA

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE

DE

Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un



conjunto de datos; a partir de esta información, elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<p>RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS EN SITUACIONES DE INCERTIDUMBRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de una población, a través de pictogramas verticales y horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales (simples y escala dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10), en situaciones de su interés o un tema de estudio. • Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones "seguro", "posible" e "imposible". • Lee tablas de frecuencias simples (absolutas), gráficos de barras horizontales simples con escala y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información explícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación. • Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple, para describirlos y analizarlos. • Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama u otros, para determinar todos los posibles resultados de la ocurrencia de acontecimientos cotidianos.



		<ul style="list-style-type: none"> • Predice la ocurrencia de un acontecimiento o suceso cotidiano. Así también, explica sus decisiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos.
--	--	--

ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre estos con base en sus experiencias. Propone estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas.
--------------------------------	---

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer una indagación. • Genera y registra datos o información • Analiza datos e información • Evalúa y comunica el proceso y resultados de indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas sobre hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas con base en el reconocimiento de regularidades identificadas en situaciones similares. Ejemplo: El estudiante podría preguntar: "¿Por qué una vela encendida se derrite y no ocurre lo mismo con un mechero?". Y podría responder: "La cera se consume más rápido que el kerosene". • Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para responder a la pregunta. Selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para su indagación, así como las fuentes de información que le permitan comprobar la respuesta. • Obtiene datos cualitativos o cuantitativos al llevar a cabo el plan que propuso para responder la pregunta. Usa unidades de medida convencionales y no convencionales, registra los datos y los representa en organizadores. Ejemplo: Cuando el estudiante observa cómo se derriten unos cubos de hielo, puede



		<p>medir la temperatura a la que están inicialmente y, luego, medir la temperatura del líquido, el tiempo que pasó para que se derritan, así como hacer una representación gráfica de lo sucedido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado. Utiliza los datos obtenidos y los compara con la respuesta que propuso, así como con la información científica que posee. Elabora sus conclusiones. Ejemplo: Cuando el estudiante dice "en un día caluroso, los cubos de hielo se derriten más rápido; y en un día frío, demoran en derretirse", utiliza los datos tomados para confirmar sus afirmaciones, así como los resúmenes que explican el tema. • Comunica las conclusiones de su indagación y lo que aprendió usando conocimientos científicos, así como el procedimiento, los logros y las dificultades que tuvo durante su desarrollo. Propone algunas mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita.
--	--	---

ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Explica, con base en evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la Tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas.	
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe los órganos que conforman los sistemas de plantas y animales. • Compara diversas especies y reconoce semejanzas y diferencias.



SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO

energía, biodiversidad, tierra y universo.

- **Evalúa** las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

- Clasifica los materiales de acuerdo a sus características físicas (duros, blandos, frágiles, etc.).

- Relaciona el desplazamiento, el cambio de dirección o la modificación de la forma de los objetos por la aplicación de fuerzas sobre ellos. Ejemplo: El estudiante relaciona la deformación que sufre una pelota con la fuerza generada sobre ella cuando alguien la presiona con la planta de los pies.

- Compara las diferentes manifestaciones del clima a lo largo de un año y en las diferentes zonas en la superficie terrestre. Ejemplo: El estudiante diferencia las características de la época del año en que llueve y otra en que no.

- Describe cómo el hábitat proporciona a los organismos recursos para satisfacer sus necesidades básicas. Ejemplo: El estudiante describe cómo se alimentan los animales en la selva.

- Describe las interacciones entre los seres vivos y los no vivos en su hábitat. Ejemplo: El estudiante señala que los herbívoros comen pasto, que algunos animales se alimentan de herbívoros y que las plantas necesitan del suelo para vivir.

- Argumenta por qué la creación de objetos tecnológicos para satisfacer necesidades requiere de personas que tienen diferentes ocupaciones o especialidades, y opina sobre cómo el uso de los productos tecnológicos cambia la vida de las personas y el ambiente. Ejemplo: El estudiante explica que la producción de alimentos en conservas demanda la producción de materia prima, envases, planta procesadora, etc., para que las personas puedan consumirlos, y opina acerca de las ventajas y desventajas de esta clase de productos, en relación a la calidad de vida y del ambiente.



ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las posibles causas que generan problemas tecnológicos; propone alternativas de solución con conocimientos científicos. Representa una de ellas, incluyendo las partes o etapas, a través de esquemas o dibujos; establece características de forma, estructura y función y explica una secuencia de pasos para implementarla usando herramientas y materiales; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica y realiza ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y beneficios de la solución tecnológica; evalúa su funcionamiento considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras.	
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO.	<ul style="list-style-type: none"> • Determina una alternativa de solución tecnológica. • Diseña la alternativa de solución tecnológica. • Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. • Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina el problema tecnológico y las causas que lo generan. Propone alternativas de solución con base en conocimientos científicos o prácticas locales, así como los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlas. Ejemplo: El estudiante propone construir un sistema de riego para el jardín de la institución educativa usando material reciclable, a fin de que disminuya el consumo de agua, basándose en el conocimiento de las técnicas de regadío y en las formas de riego de jardines, parques o chacras observadas en su localidad. • Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos; describe sus partes, la secuencia de pasos para su implementación y selecciona herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas. Ejemplo: El estudiante realiza gráficos de su sistema de riego, lo presenta y describe cómo será construido y cómo funcionará. • Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando materiales, instrumentos y herramientas según su utilidad; cumple las normas de seguridad y considera medidas de ecoeficiencia. Usa unidades de medida convencionales. Realiza cambios o ajustes para cumplir los requerimientos o



mejorar el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica. Ejemplo: El estudiante construye su sistema de riego usando material reciclable (botellas descartables y mangueras) y herramientas (tijeras, cinta adhesiva, punzones, etc.), siguiendo las recomendaciones para su seguridad y la limpieza de la mesa de trabajo. Riega el jardín de la institución educativa utilizando el sistema de riego y realiza las modificaciones necesarias hasta que funcione y cumpla con los requerimientos establecidos.

- Realiza pruebas para verificar si la solución tecnológica cumple con los requerimientos establecidos. Explica cómo construyó su solución tecnológica, su funcionamiento, el conocimiento científico o prácticas locales aplicadas y las dificultades superadas. Ejemplo: El estudiante pone en funcionamiento su sistema de riego por dos meses (previamente, determina cuánto volumen de agua se usaba para regar el área correspondiente al jardín y realiza una lectura inicial del recibo de agua). Después de ese tiempo, compara los recibos de agua e indica si el consumo disminuyó. Finalmente, menciona qué materiales y herramientas utilizó para construir su sistema de riego, si fue fácil, de dónde obtuvo las ideas para su construcción, así como qué le gusto más y qué no le gustó.

ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y los regula



	<p>usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las personas con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.</p>	
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<p>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</p>	<p>SU</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Se valora así mismo. ○ Autorregula sus emociones. ○ Reflexiona y argumenta éticamente. ● Vive su sexualidad de manera plena y responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Describe aquellas características personales, cualidades, habilidades y logros que hacen que se sienta orgulloso de sí mismo; se reconoce como una persona valiosa con características únicas.
		<ul style="list-style-type: none"> ● Comparte las manifestaciones culturales, tradiciones y costumbres propias de su familia que hacen que se sienta orgulloso de su origen.
		<ul style="list-style-type: none"> ● Describe sus emociones en situaciones cotidianas; reconoce sus causas y consecuencias. Aplica estrategias de autorregulación (ponerse en el lugar del otro, respiración y relajación).
		<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica situaciones y comportamientos que le causan agrado o desagrado, y explica de manera sencilla por qué.
		<ul style="list-style-type: none"> ● Explica que los niños y las niñas pueden asumir las mismas responsabilidades y tareas, y que pueden establecer lazos de amistad basados en el respeto.
		<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce a qué personas puede recurrir en situaciones de riesgo o en situaciones donde se vulnera su privacidad.



<p>ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE</p>	<p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus deberes. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.</p>	
<p>COMPETENCIA</p>	<p>CAPACIDADES</p>	<p>DESEMPEÑOS</p>
<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato en su institución educativa. Cumple con sus deberes. • Describe algunas manifestaciones culturales de su localidad o de su pueblo de origen. Se refiere a sí mismo como integrante de una localidad específica o de un pueblo originario. • Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración. • Interviene al observar un conflicto entre compañeros: recurre al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga si es necesario. • Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (seguridad vial, entre otras), a partir de situaciones cotidianas, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.



ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	<p>Construye interpretaciones históricas en las que narra hechos y procesos relacionados a la historia de su región, en los que incorpora más de una dimensión y reconoce diversas causas y consecuencias. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar las más pertinentes para responder sus preguntas. Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo, aplicando términos relacionados al tiempo.</p>	
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	<ul style="list-style-type: none"> ○ Interpreta críticamente fuentes diversas. ○ Comprende el tiempo histórico. ○ Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información acerca del proceso del poblamiento americano y de las primeras bandas a las primeras aldeas en el Perú, en textos cortos, así como en edificios antiguos o conjuntos arqueológicos de la localidad. • Explica la importancia de fuentes históricas, como textos, edificios antiguos o conjuntos arqueológicos de la localidad; identifica al autor o colectivo humano que las produjo. • Secuencia imágenes, objetos o hechos utilizando categorías temporales (antes, ahora y después; años, décadas y siglos); describe algunas características que muestran los cambios en diversos aspectos de la vida cotidiana y de la historia del poblamiento americano hasta el proceso de sedentarización. • Narra procesos históricos, como el poblamiento americano y el de la sedentarización; reconoce más de una causa y algunas consecuencias.

ÁREA DE PERSONAL SOCIAL



<p>ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE</p>	<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades específicas para su cuidado a partir de reconocer las causas y consecuencias de los problemas ambientales. Reconoce cómo sus acciones cotidianas impactan en el ambiente, en el calentamiento global y en su bienestar, e identifica los lugares vulnerables y seguros de su escuela, frente a riesgos de desastres. Describe las características de los espacios geográficos y el ambiente de su localidad o región. Utiliza representaciones cartográficas sencillas, tomando en cuenta los puntos cardinales y otros elementos cartográficos, para ubicar elementos del espacio.</p>	
<p>COMPETENCIA</p>	<p>CAPACIDADES</p>	<p>DESEMPEÑOS</p>
<p>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue los elementos naturales y sociales de su localidad y región; asocia recursos naturales con actividades económicas. • Identifica los elementos cartográficos que están presentes en planos y mapas, y los utiliza para ubicar elementos del espacio geográfico de su localidad. • Describe los problemas ambientales de su localidad y región; propone y realiza actividades orientadas a solucionarlos y a mejorar la conservación del ambiente desde su escuela, evaluando su efectividad a fin de llevarlas a cabo. • Identifica en su institución educativa los lugares seguros y vulnerables ante desastres, y participa en actividades para la prevención (simulacros, señalización, etc.).



ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo. Reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas.	
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
GESTIONA RESPONSABLEMENTE OS RECURSOS ECONÓMICOS"	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. ○ Toma de decisiones económicas y financieras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica que el trabajo que realizan sus familiares y demás personas permite la obtención de dinero para la adquisición de ciertos bienes y servicios con la finalidad de satisfacer las necesidades de consumo. • Usa de manera responsable los recursos, dado que estos se agotan, y realiza acciones cotidianas de ahorro del uso de bienes y servicios que se consumen en su hogar y su institución educativa.



ÁREA DE ARTE Y CULTURA

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características claves de una manifestación artístico-cultural, su forma, los medios que utiliza, su temática; describe las ideas o sentimientos que comunica. Investiga los contextos donde se origina e infiere información acerca del lugar, la época y la cultura donde fue creada. Integra la información recogida y describe de qué manera una manifestación artístico-cultural comunica ideas, sentimientos e intenciones.	
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<p>APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO - CULTURALES.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Percibe manifestaciones artístico - culturales. • Contextualiza manifestaciones artístico - culturales. • Reflexiona creativa y críticamente manifestaciones artístico - culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y describe los elementos básicos del arte que encuentra en su entorno y en manifestaciones artístico-culturales diversas. Reconoce que los elementos pueden transmitir múltiples sensaciones. • Especula sobre los procesos que el artista ha seguido para crear su obra e identifica los distintos usos y propósitos de manifestaciones artístico-culturales de su comunidad (ritual, recreativo, comercial, decorativo, utilitario, etc.). • Comenta sobre los posibles significados de una obra de arte, con base en lo observado y lo investigado acerca del autor, y emite una opinión personal sobre ella.



ÁREA DE ARTE Y CULTURA

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE

Crea proyectos artísticos en una variedad de lenguajes que comunican experiencias, ideas, sentimientos y observaciones. Explora, selecciona y combina los elementos del arte y utiliza medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte para expresar de diferentes maneras sus ideas y resolver problemas creativos. Demuestra habilidad para planificar trabajos usando sus conocimientos del arte y adecúa sus procesos para ajustarse a diferentes intenciones, que se basan en observaciones o problemas del entorno natural, artístico y cultural. Comunica sus hallazgos, identificando elementos o técnicas o procesos que ha usado para enriquecer sus creaciones y mejora sus trabajos a partir de retroalimentaciones. Planifica cómo y qué necesita para compartir sus experiencias y descubrimientos hacia la comunidad educativa.

COMPETENCIA

CAPACIDADES

DESEMPEÑOS

CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS

- Explora y experimenta los lenguajes artísticos.
- Aplica procesos creativos.
- Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.

- Improvisa y experimenta maneras de usar los elementos del arte y reconoce los efectos que puede lograr combinando diversos medios, materiales, herramientas y técnicas para comunicar ideas. Ejemplo: El estudiante realiza mezclas de color con témperas, para crear diferentes tonos de color que se parezcan más a su color de piel al hacer su autorretrato.
- Planifica sus proyectos sobre la base de las maneras en que otros artistas han usado los elementos del arte y las técnicas (por ejemplo, en prácticas artísticas tradicionales de su comunidad) para comunicar sus propias experiencias o sentimientos. Improvisa, experimenta y combina diversos elementos, medios, materiales y técnicas para descubrir cómo puede comunicar una idea.



		<ul style="list-style-type: none"> • Describe la idea o temática específica desarrollada en sus procesos de improvisación y experimentación. Explica las técnicas que ha usado y las maneras en que siente que su trabajo es exitoso. Ejemplo: El estudiante explica por qué eligió estirar los brazos y desplazarse lentamente para representar el viento en una danza.
--	--	---

ÁREA DE RELIGIÓN

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Describe el amor de Dios presente en la creación y en el Plan de Salvación. Construye su identidad como hijo de Dios desde el mensaje de Jesús presente en el Evangelio. Participa en la Iglesia como comunidad de fe y de amor, respetando la dignidad humana y las diversas manifestaciones religiosas. Fomenta una convivencia armónica basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno.	
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la acción de Dios en diversos acontecimientos de la Historia de la Salvación. • Conoce a Dios Padre, que se manifiesta en las Sagradas Escrituras, y acepta el mensaje que le da a conocer para vivir en armonía con Él y con los demás. • Expresa su fe al participar en su comunidad y respeta a sus compañeros y a los que profesan diferentes credos. • Se compromete a una convivencia cristiana basada en el diálogo y el respeto mutuo.



ÁREA DE RELIGIÓN

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su diario vivir a la luz de las enseñanzas bíblicas y de los santos. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita establecer propósitos de cambio a la luz del Evangelio. Interioriza la presencia de Dios en su vida personal y en su entorno más cercano, celebrando su fe con gratitud. Asume su rol protagónico respetando y cuidando lo creado.	
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA	<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra su fe mediante acciones concretas en la convivencia cotidiana, en coherencia con relatos bíblicos y la vida de los santos. • Descubre el amor de Dios proponiendo acciones para mejorar la relación con su familia y la institución educativa. • Participa en momentos de encuentro con Dios, personal y comunitariamente, y celebra su fe con gratitud. • Participa responsablemente en el cuidado de sí mismo, del prójimo y de la naturaleza como creación de Dios.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando comprende los procedimientos e intercambios que realiza para elegir y aplicar estrategias, participar en actividades colaborativas, así como para representar experiencias y conceptos a través de objetos virtuales.	
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS



SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Configura aplicaciones y herramientas digitales cuando desarrolla actividades de aprendizaje. Ejemplo: El estudiante cambia el fondo de pantalla de cualquier dispositivo.
	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona información del entorno virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza diversas búsquedas de información y selecciona y utiliza lo más relevante según el propósito de aprendizaje.
	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa en entornos virtuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza procedimientos para organizar los documentos digitales y utilizar las aplicaciones o los recursos de su entorno virtual personalizado.
	<ul style="list-style-type: none"> • Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambia experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos (chat, videoconferencia) y asincrónicos (foros, wikis, correos electrónicos).
		<ul style="list-style-type: none"> • Elabora materiales digitales, como videos, audios, animaciones y presentaciones, combinando diferentes recursos multimedia para representar sus vivencias, ideas, conceptos, historias o relatos.
		<ul style="list-style-type: none"> • Realiza secuencias lógicas o procedimientos para la resolución de problemas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea y la define como meta de aprendizaje. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya por lo menos una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje al evaluar el proceso en un momento de aprendizaje y los resultados obtenidos, a partir de esto y de comparar el trabajo de un compañero considerar realizar un ajuste mostrando disposición al posible cambio.	
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS



GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.
	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada.
	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta.
		<ul style="list-style-type: none"> • Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta.

VI. MATRIZ DE LA PLANIFICACIÓN ANUAL:

DURACIÓN	DIAGNÓSTICO	ENFOQUE TRANSVERSAL	FECHAS CÍVICAS	ACTIVIDADES DE LA I.E.	NOMBRE DE LA UNIDAD	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	PRODUCTOS
1º Unidad (3 semanas) (16 de marzo al 3 de abril)	Niños y niñas con problemas para regular sus emociones, la cual afecta en su comportamiento, su pensamiento y en las relaciones con sus compañeros, por tal razón dificulta en una	Enfoque de orientación al bien común	- 21 de marzo Día internacional del síndrome de Down. - 22 de marzo Día mundial del agua. - 24 de marzo Día de la lucha contra la	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura del año escolar. • Evaluación diagnóstica. • Jornada de reflexión de los aprendizajes. 	"Participamos en la organización de nuestra aula para convivir en armonía"	Las niñas y los niños del 3.º grado regresan a la escuela y se reencuentran con sus compañeros y también llegan nuevos estudiantes, algunos que han repetido el grado, se evidencia que los estudiantes se muestran nerviosos, se molestan	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica • Carteles de acuerdos de convivencia y responsabilidades • Anécdotas.



	<p>convivencia armoniosa.</p>		<p>tuberculosis. 26 de marzo La hora del planeta 28 de marzo Nacimiento de Mario Vargas Llosa 1 de abril Día de la educación. 2 de abril Día mundial del libro infantil y del autismo.</p>			<p>cuando algo no sale como desean, reaccionan de forma impulsiva con sus compañeros o tienen dificultades para convivir y trabajar en equipo. En este contexto, el regreso a clases representa un desafío emocional y de integración social, ya que es necesario que todos los estudiantes se sientan aceptados, valorados y parte del grupo. Por ello, es importante recoger información sobre sus aprendizajes previos, conocer su estado emocional y establecer acuerdos que favorezcan una convivencia armoniosa en el aula.</p> <p>Frente a esta realidad, nos planteamos los siguientes retos: ¿Qué emociones sentimos al iniciar un nuevo año escolar y cómo las expresarlas?, ¿Cómo podemos organizarnos para convivir con respeto y trabajar juntos en el aula?, ¿Qué podemos hacer para regular nuestras emociones resolver</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Historia de mi nombre. • Acrósticos • Niños (as) que evidencia el buen trato hacia sus compañeros teniendo en cuenta los acuerdos y responsabilidades establecidas en el aula.
--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--



					<p>conflictos sin violencia entre compañeros?</p> <p>Para lograr ello se propone diversas actividades en la que los niños y niñas dialoguen, expresen sus puntos de vista, escuchen al otro, lean diversos textos que les permitan reflexionar, propongan alternativas de solución, la importancia y autorregulación de nuestras emociones para mejorar nuestra convivencia en el aula, así como evaluación diagnóstica, que permitirá conocer sus aprendizajes para fortalecerlos.</p> <p>Como resultados de estas experiencias, elaborarán productos que evidencien sus acuerdos y compromisos, como: El semáforo de las emociones, para reconocer y regular lo que sienten, los acuerdos de convivencia del aula, construidas de manera participativa, compromisos para una convivencia armoniosa, la</p>	
--	--	--	--	--	--	--



						presentación de sus resultados de evaluación diagnóstica.	
<p>2º Unidad (3 semanas) (06 de abril al 24 de abril)</p>	<p>Niños y niñas no entienden la importancia de poner en práctica los hábitos de aseo para cuidar su salud.</p>	<p>Enfoque ambiental Enfoque de orientación al bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 7 de abril Día mundial de la salud. - 2º domingo de abril Día del niño peruano. - 12 de abril Nacimiento del Inca Garcilaso de la vega - 14 de abril Día de las Américas. - 15 de abril Fallecimiento de César Vallejo. - 22 de marzo Día de la Tierra. - 23 de abril Día Mundial del libro. - Día del idioma castellano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Campaña de higiene. • Visita de la enfermera a las aulas. • Concurso de lavado de manos. • Celebración del Niño Peruano. 	<p>"Promovemos hábitos saludables para el cuidado y prevención de enfermedades"</p>	<p>Los estudiantes del tercer grado han estado enfermándose con frecuencia. Algunas niñas y niños presentan gripe, dolor de garganta, malestar estomacal, fiebre y entre otros malestares. Algunos de ellos no asisten a clases durante varios días, y cuando regresan, se sienten débiles o cansados, lo que dificulta que puedan aprender bien y participar con entusiasmo en las actividades del aula. Además, también se ha observado que algunos estudiantes vienen al colegio con el uniforme sucio, sin haberse peinado o bañado. A veces se olvidan lavarse las manos antes de comer o después de ir al baño, lo que puede causar la transmisión de microbios que provocan enfermedades. Todo esto está afectando no</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción • Dípticos <p>Niños y niñas poniendo en práctica los hábitos saludables.</p>



						<p>solo su salud, sino también su rendimiento y convivencia en el aula. Sabemos que los cambios de clima, como los días fríos o lluviosos, también pueden afectar nuestro cuerpo si no estamos preparados o si no cuidamos nuestros hábitos diarios. Por eso, ante esta situación nos planteamos el siguiente reto:</p> <p>¿Cómo estamos cuidando nuestra salud?</p> <p>¿Qué acciones debemos realizar para evitar enfermarnos y mantenernos saludables cada día?</p> <p>Para encontrar respuestas a este reto, leeremos diferentes textos informativos sobre los hábitos de higiene y el cuidado del cuerpo. Investigaremos qué son las enfermedades más comunes por falta de higiene y cómo podemos prevenirlas. También analizaremos casos reales de situaciones que ocurren en nuestro</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



						<p>entorno, resolveremos problemas relacionados con el cuidado de la salud y reflexionaremos sobre cómo nuestras decisiones diarias (como lavarnos las manos, alimentarnos bien y abrigarnos) ayudan a que nuestro cuerpo funcione mejor y se mantenga sano.</p> <p>Nuestro objetivo será reconocer la importancia de tener buenos hábitos, cuidarnos a nosotros mismos y también cuidar a las demás personas, para que todas y todos podamos aprender felices, con energía y sin enfermarnos.</p>	
<p>3º Unidad (3 semanas) (27 de abril al 15 de mayo)</p>	<p>-Niños y niñas con familias disfuncionales, violencia familiar ya sea físico, verbal o psicológica. También padres permisivos o autoritarios y la falta de apoyo y orientación hacia sus hijos. -Niños y niñas que</p>	<p>Enfoque de igualdad de género.</p> <p>Enfoque de Derechos.</p> <p>Enfoque intercultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 1 de mayo Día Mundial del trabajo. - 2 de mayo Aniversario del Combate Dos de Mayo. - 8 de mayo Día Mundial de la Cruz Roja. - Segundo domingo de mayo Día de la madre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Celebración por el día del trabajo. • Festival del día de la madre. • Tarde de padres para celebrar el día de la familia. 	<p>"Fortalecemos actividades en familia para promover la unión y convivencia armoniosa"</p>	<p>En la I.E se ha observado que hay niños y niñas de 3º grado, que al llegar notó que varios de ellos vienen sin haber tomado un desayuno nutritivo, deseados, llegando tarde al inicio de las clases y, sin haber realizado las tareas asignadas o portando los materiales. Profundizando en sus situaciones, hemos descubierto que algunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Textos narrativos (cuentos, historietas). • Textos poéticos. • Textos descriptivos • Cuadro de responsabilidades familiares. • Línea de tiempo de su historia familiar.



	<p>no valoran el rol que desempeña su madre y padre dentro de su hogar, la cual conlleva a la falta de respeto.</p>		<p>- 15 de mayo Día de la familia.</p>			<p>estudiantes asumen responsabilidades que, por su edad, deberían corresponder a los adultos. Nos cuentan cómo deben encargarse de preparar sus propios alimentos y los de sus hermanos, mantener la limpieza y el orden en casa, y cuidar de sus hermanos menores mientras sus padres salen desde temprano a trabajar para sostener el hogar. Estas experiencias nos revelan una falta de apoyo familiar directo y escaso tiempo compartido entre sus integrantes, ya sea por las largas jornadas laborales de sus padres o, en algunos casos, debido a la separación de sus progenitores. Esta dinámica familiar impacta directamente en la convivencia dentro del hogar. La falta de una organización clara en la distribución de tareas y responsabilidades genera tensiones y conflictos entre los miembros, debilitando los lazos</p>	<p>Planteamiento de acciones para la mejora de la convivencia familiar.</p>
--	---	--	--	--	--	--	---



						<p>afectivos y la armonía familiar.</p> <p>Frente a ello, nos planteamos el siguiente reto: ¿Cómo podemos, desde la escuela, ayudar a nuestros niños y niñas a comprender mejor la dinámica de sus propias familias? ¿De qué manera podemos explorar estrategias para una mejor organización en el hogar que prevenga conflictos? y ¿Cómo podemos mejorar la convivencia armoniosa en nuestra familia?</p> <p>Para abordar este desafío, nuestros estudiantes realizarán una investigación personal y familiar. Explorarán sus raíces a través de la construcción de su árbol genealógico, reconociendo las características únicas de su familia, sus valores fundamentales, sus gustos y preferencias compartidas. A través de esta exploración, identificarán las responsabilidades que, como miembros activos de su hogar, pueden y deben</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



						<p>asumir para contribuir a una convivencia positiva. Asimismo, se realizarán actividades de lectura y escritura de diversos textos y diálogos. También participarán en diálogos guiados que les permitan expresar sus experiencias y aprender de las de sus compañeros. Además, se enfrentarán a situaciones problemáticas sencillas, relacionadas con la organización y la convivencia familiar, que les permitirán aplicar estrategias para encontrar soluciones pacíficas y colaborativas.</p> <p>De esta manera, buscamos que nuestros niños y niñas no solo comprendan la realidad de sus familias, sino que también se empoderen para identificar su rol activo en la construcción de hogares más armoniosos y afectuosos, fortaleciendo así su bienestar emocional y su desarrollo integral.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



<p>4º Unidad (3 semanas)</p> <p>(25 de mayo al 12 de junio)</p>	<p>-Niños y niñas con hábitos alimenticios poco saludables que afectan su desarrollo físico, cognitivo y emocional. Así mismo no reconocen la importancia de alimentarse saludablemente. También los quioscos no ofrecen la variedad de alimentos saludables para el consumo de los niños.</p>	<p>Enfoque Ambiental.</p> <p>Enfoque de Orientación al bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 26 de mayo Día de integración andina. - 28 de mayo Día internacional del juego. - 30 de mayo Día nacional de la Papa. - 31 de mayo Día de la solidaridad. - 2 de junio Día del Prócer Faustino Sánchez Carrión. - 3 de junio Fallecimiento de Julio C. Tello padre de la arqueología peruana. - 4 de junio Día internacional de los niños víctimas inocentes de la agresión. - 5 de junio Día del Mundial del Medio Ambiente. - 7 de junio Aniversario de la Batalla de Arica. - 7 de junio 	<ul style="list-style-type: none"> • Feria de loncheras saludables. • Celebración del día de la papa consumiendo un plato típico a base de papa. • Celebración del día de la bandera. • Simulacro Nacional de Sismo - Multipeligro: 29 de mayo. - 	<p>"Aprendemos a alimentarnos saludablemente para el cuidado de nuestra salud"</p>	<p>En el aula de 3º grado de la I.E se ha observado que algunos niños y niñas suelen traer en sus loncheras alimentos procesados y con bajo valor nutricional, como jugos artificiales (tipo Cifrut, kris, frugos en cajitas), galletas y chocolates. Esto se relaciona con la observación de que algunos estudiantes presentan un sobre peso y en algunos un bajo peso al esperado para su edad, manifiestan cansancio frecuente y falta de energía para participar activamente en las tareas escolares. Esta situación evidencia una carencia de hábitos alimenticios saludables y un desconocimiento del potencial nutritivo de los alimentos disponibles en nuestra propia comunidad. Esta forma de alimentación puede poner en riesgo su salud, aumentando la probabilidad de desarrollar enfermedades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Textos instructivos. • Tablas de doble entrada. • Textos descriptivos. • Textos narrativos. • Infografía El consumo de alimentos saludables en su lonchera.
--	--	--	--	--	---	---	---



			<p>Día de la bandera. - 8 de junio Día mundial de los océanos. - 12 de junio Día mundial Contra el Trabajo Infantil.</p>		<p>como anemia, obesidad, diabetes, entre otros. Ante esta realidad, surge la necesidad de que las niñas y los niños de tercer grado identifiquen, comprendan y desarrollen hábitos alimenticios saludables. Por ello, les planteamos los siguientes retos que nos guiarán en nuestro aprendizaje: ¿Cómo nos estamos alimentando realmente en nuestras loncheras y en casa? ¿Qué alimentos debemos consumir en nuestra lonchera? ¿Cómo afecta nuestra alimentación en nuestra salud? ¿Qué combinaciones de alimentos debemos consumir diariamente para cuidar nuestra salud?</p> <p>En esta unidad de aprendizaje, exploraremos el fascinante mundo de los alimentos. Descubriremos qué funciones vitales cumplen en nuestro cuerpo, cómo nos brindan</p>	
--	--	--	--	--	---	--



						<p>la energía para jugar y aprender, y cuál es el asombroso recorrido que realizan los alimentos una vez que los comemos. Además, van a reflexionar sobre nuestros hábitos alimenticios en familia y buscaremos juntos maneras de mejorar nuestra nutrición. Pondremos en práctica nuestra creatividad escribiendo recetas nutritivas y planteando propuestas de loncheras saludables.</p> <p>Aprenderemos a clasificar los alimentos según sus nutrientes y cuáles son los más importantes para mantenernos sanos y llenos de vitalidad. Finalmente, aplicaremos nuestros nuevos conocimientos para resolver situaciones y problemas relacionados con la alimentación.</p> <p>El objetivo principal es que cada niña y niño desarrolle la capacidad de elegir alimentos saludables y los incorpore en su vida diaria, contribuyendo así a</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



						prevenir enfermedades y a disfrutar de una vida plena y activa.	
<p>5º Unidad (3 semanas)</p> <p>(15 de junio al 3 de julio)</p>	<p>- Niños y niñas que demuestran poco interés en conocer y practicar sus costumbres y tradiciones, ya que muchas veces adoptan prácticas culturales extranjeras, por tal razón lleva a la pérdida de la identidad cultural de nuestro país.</p>	<p>Enfoque intercultural.</p> <p>Enfoque de atención a la diversidad.</p> <p>Enfoque de Derechos</p>	<p>- Tercer domingo de junio Día del Padre.</p> <p>- 20 de junio aniversario del primer grito de Francisco de Zela.</p> <p>- 24 de junio Día del campesino.</p> <p>- 26 de junio Día de la Lucha Contra el Tráfico Ilícito y el Uso Indebido de Drogas.</p> <p>- 29 de junio Día del Papa - San Pedro y San Pablo</p> <p>- 29 de junio Día del Sacrificio del Mártir José Olaya Balandra.</p> <p>- 1 de julio Día del Parque Nacional Huascarán.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Celebración del día del Padre. • Paseo de exploración por la comunidad. • Celebración por el día al Maestro. 	<p>"Investigamos las tradiciones de nuestra región para valorar y proteger nuestra riqueza cultural"</p>	<p>En el aula de 3º grado de la I.E, hemos notado que muchos de nuestros niños y niñas desconocen las ricas manifestaciones culturales y sociales de su propia comunidad. Es común observar que les cuesta reconocer cómo la identidad de Parcona se ha ido forjando a través de las diversas actividades económicas y sociales que influyen directamente en nuestro modo de vida.</p> <p>Esta problemática se hace especialmente visible durante las actuaciones cívicas y los eventos culturales, tanto dentro como fuera de la escuela. Los estudiantes, a menudo, no demuestran el debido respeto ni una clara identificación con las costumbres y tradiciones de nuestro distrito, mostrando una desconexión con sus propias raíces culturales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Paseo por la comunidad. • Entrevista a trabajadores de la comunidad. • Mural sobre la comunidad • Textos descriptivos. • Afiches



			<p>- 6 de julio Día del Maestro</p>			<p>y, en ocasiones, priorizando influencias externas sobre el valor de lo nuestro.</p> <p>Ante esta situación, nos hemos planteado los siguientes desafíos:</p> <p>¿Cómo es el lugar donde vivimos y qué lo hace único?, ¿Qué lugares, instituciones y servicios importantes existen en tu comunidad?</p> <p>¿Qué actividades podemos realizar para conocer y fortalecer las costumbres y tradiciones de nuestra comunidad?</p> <p>¿Por qué es tan valioso y necesario que valoremos las costumbres de nuestra comunidad?</p> <p>¿Cómo podemos ayudar activamente al cuidado y preservación de lo nuestro en nuestra comunidad?</p> <p>La presente unidad de aprendizaje, que abarcará diversas áreas curriculares, busca desarrollar en los estudiantes la capacidad de reconocer, investigar y apropiarse de las</p>	
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--



						<p>costumbres y tradiciones de su comunidad. Es fundamental hacerlo, no solo enriquecerán su identidad cultural, sino que también desarrollarán el respeto por la cultura de los demás, facilitando una convivencia armónica y un profundo sentido de pertenencia. Para ello, los estudiantes investigarán sobre nuestro patrimonio cultural en diversas fuentes (textos orales y escritos, imágenes, etc.) y elaborarán productos que se presentarán en una "Galería de Nuestras Costumbres y Tradiciones del lugar dónde viven". Esta exposición tendrá como propósito principal dar a conocer y promover los diferentes aspectos de nuestra cultura a sus compañeros de otros grados y a los padres de familia, celebrando así lo que nos hace únicos.</p>	
<p>6° Unidad (3 semanas)</p>	<p>- Niños y niñas que muestran poco respeto por los símbolos patrios, no</p>	<p>Enfoque intercultural. Enfoque de atención a la</p>	<p>-7 de julio Día del descubrimiento de Machu Picchu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Día del logro • Semana patriótica. • Desfile cívico escolar. 	<p>"Descubrimos los hechos y personajes importantes"</p>	<p>En el aula de 3° grado de la I.E, los niños y niñas ya han tenido la oportunidad, en experiencias anteriores, de explorar las</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Línea del proceso histórico. • Dramatizaciones



<p>(6 de julio al 24 de julio)</p>	<p>valoran el sacrificio de nuestros héroes que lucharon en la independencia de nuestro país. También el desinterés de conocer la historia y cultura del Perú la cual conlleva a una débil identidad patriótica.</p>	<p>diversidad.</p>	<p>-10 de julio Aniversario de la Batalla de Huamachuco -10 de julio Día de la población. -12 de julio Nacimiento de Pablo Neruda. -15 de julio Aniversario de la Muerte del Coronel Leoncio Prado. -21 de julio Fallecimiento del pintor Sérvulo Gutiérrez. -24 de julio Nacimiento del libertador Simón Bolívar. -4 de julio Nacimiento de Francisco Antonio de Zela. -24 de julio: Día de los Gloriosos Hechos de Armas de Zarumilla.</p>		<p>de nuestra historia para valorar nuestro pasado con orgullo"</p>	<p>costumbres y tradiciones que se practican en sus propias familias y comunidad, descubriendo la riqueza cultural que los rodea. Sin embargo, hemos notado situaciones preocupantes durante actos cívicos, al entonar el Himno Nacional, algunos juegan, otros conversan en voz baja o se distraen, mostrando poco interés por lo que nos representa como país. Mostrando que afectan nuestro orgullo peruano y el respeto por lo nuestro. De manera similar, cuando se acerca una fecha significativa como Fiestas Patrias, es común escuchar entre los estudiantes preguntas como "¿Por qué no hay clases hoy si es un feriado?" o "¿Para qué sirve saber todo eso de los héroes de antes, si ya pasó?", revelando un cierto desconocimiento de algunos hechos históricos de nuestro país y una falta de valoración por nuestra propia historia y símbolos patrios.</p>	<p>s por fiestas patrias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Álbum • Exposición de sus aprendizajes.
------------------------------------	--	---------------------------	---	--	--	--	--



					<p>Ante esta situación, nos planteamos los siguientes retos: ¿Cómo podemos mostrar orgullo y respetar toda la diversidad cultural de nuestro Perú?</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué nos enseña la historia del Perú para valorarnos hoy?• ¿De qué maneras podemos demostrar nuestro respeto y cariño por nuestros símbolos patrios y las costumbres de las regiones del Perú?• ¿Por qué es importante celebrar Fiestas Patrias y qué significa ser un buen peruano? <p>Para responder a estas preguntas, los niños y niñas realizarán en un emocionante viaje: explorarán las etapas más importantes de la historia del Perú, desde tiempos muy antiguos hasta la actualidad. Se sumergirán en la diversidad cultural a través de cuentos, leyendas, instructivos, canciones y experimentarán la riqueza de nuestras danzas, gastronomía y artesanía. Aprenderán el significado</p>	
--	--	--	--	--	---	--



						<p>profundo de nuestros símbolos patrios y cómo nos representan. Además, descubrirán las maravillas de nuestra flora y fauna nativa, y la importancia de proteger nuestro patrimonio cultural. Todo esto nos permitirá entender el verdadero significado de celebrar las Fiestas Patrias y fortalecer nuestra identidad para ser mejores peruanos.</p> <p>Como gran producto final, durante la semana patriótica, el aula presentará una celebración de la peruanidad: exhibirán las costumbres de cada región, realizarán danzas típicas, interpretarán canciones y dramatizarán los momentos clave de la historia de nuestro Perú, mostrando con orgullo el valor de nuestra identidad y diversidad.</p>	
	-Niños y Niñas que reaccionan con pánico y desordenadamente ante situaciones de	<p>Enfoque Ambiental.</p> <p>Enfoque de Orientación al bien común.</p>	- 9 de agosto Día internacional de las poblaciones indígenas. -17 de agosto	<ul style="list-style-type: none"> • Simulacro Nacional de Sismo - Multipeligro: 14 de agosto. • Festival para 	"Nos preparamos con responsabili	<p>En nuestra aula de tercer grado, en la IE., hemos estado viendo y escuchando en las</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Noticias • Textos Instructivos de



<p>7º Unidad (3 semanas) (10 de agosto al 28 de agosto)</p>	<p>riesgo la cual pone en riesgo su vida, el cual demuestra el poco interés de preparación para enfrentar una emergencia.</p>		<p>Muerte de general Don José de San Martín. - 22 de agosto Día Mundial del Folclor. -26 de agosto Día del adulto mayor. -27 de agosto Día de la Defensa Nacional. - 28 de agosto Día de la Reincorporación de Tacna al Perú - 30 de agosto Día de Santa Rosa de Lima.</p>	<p>celebrar el día del folclor.</p>	<p>dad para prevenir y enfrentar situaciones de riesgo"</p>	<p>noticias cómo, lamentablemente, en diferentes lugares de nuestro Perú ocurren desastres naturales como sismos, lluvias fuertes o huacos. ¡Es triste ver cómo las personas pierden sus casas o sus cosas, y a veces hasta a sus familiares o mascotas! A veces, también, en los simulacros algunos estudiantes no los toman tan en serio: juegan, no escuchan las indicaciones y les cuesta encontrar las zonas seguras. Parece que no estamos tan preparados para actuar si la tierra se mueve de verdad, o si una lluvia intensa nos sorprende. Nos cuesta saber qué hacer o a dónde ir, y eso nos pone en riesgo. Por eso, es súper importante que todos sepamos por qué ocurren estos fenómenos naturales, qué desastres pueden causar y, sobre todo, que reflexionemos: ¿Por qué es tan importante estar preparados? ¿Qué</p>	<p>recomendación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textos narrativos. • Elaboración de Señaléticas y de la mochila de emergencia. • Elaboración de cartas y de historietas. • Participación del simulacro.
--	---	--	--	--	--	--	--



						<p>podemos hacer para cuidarnos y cuidar a nuestras familias? Ante esta situación, te planteamos el siguiente reto:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué son los fenómenos naturales y cómo nos afectan en nuestra vida diaria?• ¿Cómo podemos, hacer para protegernos de los desastres que ocasionan los fenómenos naturales?• ¿Qué acciones podemos practicar para actuar con calma y responsabilidad si ocurre una situación de riesgo? <p>En esta unidad, nos organizaremos para investigar, aprender y actuar juntos frente a estas situaciones de riesgo. Descubriremos por qué suceden estos fenómenos naturales y sus consecuencias, identificaremos los lugares seguros en nuestra escuela y comunidad, y propondremos ideas para que todos vivamos más tranquilos y</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



						preparados. ¡Así nuestra escuela y comunidad será un lugar aún más seguro y feliz para aprender!	
<p>8º Unidad (3 semanas)</p> <p>(31 de agosto al 18 de septiembre)</p>	<p>- Niños y niñas usan irresponsablemente los recursos naturales. También demuestran la falta de prácticas sostenibles para su conservación.</p>	<p>Enfoque ambiental</p> <p>Enfoque a la Orientación al Bien Común</p>	<p>-1 de setiembre Semana de la educación Vial.</p> <p>- 7 de setiembre Día de los derechos cívicos de la mujer.</p> <p>- 8 de setiembre Aniversario de la expedición libertadora de San Martín en Paracas.</p> <p>- 8 de setiembre Día Internacional de la Alfabetización.</p> <p>- 11 de setiembre Día Mundial de la población.</p> <p>-16 de setiembre Día Internacional para la protección de la capa de Ozona.</p> <p>-Tercer martes de setiembre Día internacional de la Paz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Semana de la educación Vial. • Campaña de ahorra de agua en la I.E. • Elaboración de carteles. 	<p>"Identificamos la importancia de nuestros recursos naturales para usarlo responsablemente y conservarlos"</p>	<p>En nuestra aula de tercer grado, en la IE. ,se observa que, en el recreo, los niños y niñas juegan con el agua en los lavaderos, dejan los grifos abiertos y otros al terminar de comer su lonchera, tiran los papeles, cáscaras y envolturas al suelo, sin usar los tachos de basura que estan cerca. botan la basura al piso, sin usar los tachos. El jardín se ve afectado porque pisan las plantas al jugar, y las áreas verdes se están secando.</p> <p>También fuera del colegio, en la comunidad, ven basura en las calles y a veces, por la noche, se quema la basura para deshacerse de ella, llenando el aire de un humo. Todas estas acciones nos muestran que no estamos cuidando bien nuestros recursos más importantes: el agua, el suelo y el aire. Si</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos • Textos enciclopédicos. • Noticias • Infografías o afiches de cuidado de los recursos naturales.



						<p>seguimos así, podríamos quedarnos sin agua limpia para beber, sin suelos fértiles para cultivar alimentos y con el aire contaminado, lo que afecta nuestra salud y la de todos los seres vivos. En este contexto, surgen las siguientes interrogantes: ¿Cómo son los recursos naturales (agua, aire y suelo) que hay en nuestra comunidad?, ¿Qué pasaría si dejamos de cuidar el agua, el suelo y el aire? ¿Cómo podemos ayudar al cuidado y conservación de los recursos naturales? ¿Cómo podemos convencer a nuestros compañeros y a nuestra comunidad de cuidar más el ambiente? ¿Qué acciones podemos hacer en nuestra escuela y en nuestras casas para ser guardianes del planeta? En esta unidad, los niños y niñas se convertirán en "guardianes de la naturaleza" para conocer más sobre nuestros recursos naturales y</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



						<p>protegerlos. A través de actividades prácticas y divertidas, aprenderán a usar el lenguaje oral y escrito, las matemáticas, el arte, personal social y los conocimientos de ciencia y tecnología para: comprender, identificar, proponer y explicar acciones concretas para cuidarlos y usarlos de forma responsable en el colegio y en casa.</p> <p>El objetivo principal es que los estudiantes reflexionen sobre las consecuencias de no cuidar estos recursos y tomen conciencia de su papel como agentes de cambio, comprometiéndose a generar un cambio de actitud que inspire a sus familias y a su comunidad a proteger la naturaleza.</p>	
<p>9º Unidad (3 semanas)</p> <p>(21 de septiembre al 9</p>	<p>Niños y niñas con falta de conciencia y responsabilidad d en el cuidado y conservación del medio ambiente</p>	<p>Enfoque ambiental.</p> <p>Enfoque a la Orientación al Bien Común.</p>	<p>-23 de setiembre Día de la primavera. - 23 de setiembre Día de la juventud. - 27 de setiembre Día Mundial del turismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Celebración de la primavera y de la juventud. • Celebración de la Educación Física. 	<p>"Practicamos y difundimos acciones para la conservación de</p>	<p>Las niñas y niños del tercer grado de la I.E. han observado que el patio del colegio, las calles de su barrio y algunos espacios naturales cercanos presentan acumulación de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Noticias. • Cuentos • Textos instructivos. • Carteles • El uso adecuado de los contenedores. • Biohuerto escolar



<p>de octubre)</p>			<p>- 29 de setiembre Día mundial de los mares. -1 de octubre semana del niño. -5 de octubre Aniversario de la Acción Heroica de Daniel Alcides Carrión. - 8 de octubre Día de la Educación Física. -8 de octubre Día del Combate de Angamos: Miguel Grau</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Campaña de reciclaje. • Campaña de limpieza del aula y patio de la I. E. • Concurso del aula más limpia. 	<p>nuestro medio ambiente"</p>	<p>basura, botellas plásticas, bolsas y desechos que nadie recoge. Algunos estudiantes comentan que en sus comunidades se quema la basura o se arroja a los canales de riego y quebradas, contaminando el agua y el suelo.</p> <p>En el aula, los estudiantes no separan los residuos entre orgánicos e inorgánicos, arrojan papeles al piso sin pensarlo y desconocen el impacto que estas acciones tienen sobre el medio ambiente. Tampoco conocen prácticas sencillas de reciclaje ni han reflexionado sobre cómo sus hábitos diarios afectan al planeta.</p> <p>Nuestro medio ambiente está en peligro y todos somos responsables de cuidarlo. Por eso nos planteamos el siguiente reto: ¿Qué estamos haciendo para cuidar nuestro medio ambiente? ¿Qué acciones concretas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Campaña de reciclaje y limpieza comunitaria
--------------------	--	--	--	---	---------------------------------------	--	--



						<p>podemos practicar y difundir para conservarlo? Para responder este reto, investigaremos las principales causas y consecuencias de la contaminación ambiental, aprenderemos sobre el reciclaje y la regla de las 3R (reducir, reutilizar, reciclar), organizaremos campañas de limpieza y elaboraremos materiales para concientizar a nuestra comunidad. Nuestro objetivo es convertirnos en agentes de cambio que cuidan y protegen el medio ambiente con acciones reales y sostenidas.</p>	
<p>10° Unidad (3 semanas)</p> <p>(19 de octubre al 6 de noviembre)</p>	<p>Niños y Niñas con hábitos inadecuados de conservación y cuidado de los seres vivos la cual los ponen en peligro de extinción.</p>	<p>Enfoque ambiental.</p> <p>Enfoque Orientación al Bien Común.</p>	<p>-12 de octubre Día del descubrimiento de América. - 16 de octubre Día de la persona con la discapacidad. - 16 de octubre Día de la alimentación. - 16 de octubre Día las naciones unidas. -17 de octubre Día Internacional para la erradicación de la pobreza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de estudio a un vivero o granja de la comunidad. • Celebración de la canción criolla. 	<p>"Identificamos los hábitats de los seres vivos de nuestra región para conservarlos y evitar su extinción"</p>	<p>En el aula del tercer grado se observa que en el patio y alrededor de nuestro colegio algunos compañeros sin querer patean las macetas al jugar, arrancan las hojas de las pocas plantas que quedan, o tiran piedras cerca de los nidos. Además, en el barrio, la gente ha cortado árboles para construir más casas y a veces se ve basura por todas partes (en el suelo,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Textos descriptivos. • Afiches e infografías • Textos narrativos (cuentos e historias) • Cuadros comparativos. • Textos expositivos. • Mural de los



			<p>- 21 de octubre Día Nacional del Ahorro de la Energía. - 32 de octubre Día de la Canción Criolla. -1 de noviembre Semana Nacional Forestal. - Día de todos los Santos. -4 de noviembre Aniversario de la revolución de Túpac Amaru.</p>			<p>en los ríos, en el aire). Esto está haciendo que nuestras áreas verdes sean cada vez más pequeñas y que esos animalitos y plantas que veíamos ¡estén desapareciendo! , porque su su hábitat se está destruyendo. Por tal razón estas acciones evidencian que algunos estudiantes aún no toman conciencia sobre la importancia de cuidar las plantas y animales de su entorno, ya que no se dan cuenta de que, si las plantas y los animales desaparecen, ¡nuestro planeta se enferma! Queremos detener esto y aprender a proteger a estos seres vivos. Frente a esta situación se plantea el siguiente reto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo podemos conocer que animales y plantas de nuestro Perú están en peligro de desaparecer? • ¿Qué cosas estamos haciendo las personas (en el colegio y en la comunidad) que están 	<p>seres vivos.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---------------------



						<p>causando que estos seres vivos estén en peligro?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué acciones podemos proponer y difundir para proteger a las plantas y animales de la extinción? <p>Por esta razón, los niños y niñas van a investigar qué seres vivos están en peligro, cuáles son las causas de su desaparición y las consecuencias que esto trae. Luego, van a reflexionar y proponer acciones de protección para, finalmente, difundir a toda la comunidad la importancia de respetar y conservar a estos seres vivos</p>	
<p>11° Unidad (3 semanas)</p> <p>(9 de noviembre al 27 de noviembre)</p>	<p>Niños y niñas que exigen el cumplimiento de sus derechos pero no cumplen con sus deberes. También no respetan los derechos de sus compañeros, maestros y otros.</p>	<p>Enfoque de derechos.</p> <p>Enfoque de orientación al bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2° Semana de la Vida Animal. - 10 de noviembre Semana de la Biblioteca Escolar. - 20 de noviembre Día de la Declaración universal de los derechos del niño. - 27 de noviembre Batalla de Tarapacá. - 27 de noviembre 	<ul style="list-style-type: none"> • Simulacro Nacional de Sismo - Multipeligro: 11 de noviembre • Celebración de los Derechos de los Niños. 	<p>"Identificamos nuestros derechos y cumplimos nuestros deberes para convivir en armonía con los demás"</p>	<p>En el aula del tercer grado de la IE. , se observa que algunos estudiantes demuestran la vida de sus padres en su comunidad, especialmente durante la campaña de cosecha de las agroexportadoras, es muy ajetreada. Esto hace que muchos padres trabajen horas extras, incluso los domingos, para que no les falte nada a sus hijos e hijas. Esto, aunque</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Textos narrativos (cuento e historietas) • Textos de opinión. • Noticias • Afiches • Textos expositivos • Entrevista. • Actividades recreativas por la celebración



			Andrés Avelino Cáceres.			<p>es una muestra de amor, afecta algunos derechos de los niños y niñas como el derecho a la Protección y a la Recreación. Al no estar los padres, se quedan solos en casa, y a la hora de salida, son recogidos por sus hermanos menores (de 9 a 11 años) de otros grados o por el señor de la movilidad lo que expone a peligros en la calle y eso hace sentir a los niños y niñas que nadie les dedica el tiempo de juego y descanso que merecemos.</p> <p>Por otro lado, cuando llegan a casa o al aula, los niños y niñas quieren ejercer el derecho a Jugar, pero se olvidan por completo el deber de estudiar y hacer las actividades de la escuela al igual que en su hogar. Esto genera que no aprendan lo suficiente y que su propio derecho a la Educación se vea afectado.</p> <p>Esta realidad nos demuestra que muchos de los niños y niñas</p>	de los derechos del niño.
--	--	--	-------------------------	--	--	---	---------------------------



						<p>desconocen que son sujetos de derechos que deben ser respetados. Pero también nos enseña que no podemos exigir un derecho si no cumplimos nuestro deber. En tal sentido se hace necesario plantear las siguientes interrogantes:</p> <p>¿cómo podemos ejercer nuestros derechos?, ¿a qué personas o instituciones de nuestra comunidad debo acudir cuando nuestros derechos están siendo vulnerados? ¿Cómo podemos dar a conocer a la comunidad nuestros derechos?</p> <p>Por tal razón es necesario que los niños y niñas investiguen para que conozcan cuáles son sus derechos y deberes. También van a dialogar y revisar información en textos argumentativos, textos narrativos y textos de información; a la vez elaboren sus producciones de los textos mencionados, que se convertirán en sus herramientas para conocer, difundir y</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



						<p>promover acciones en favor del respeto a sus derechos, en los contextos del aula, el hogar, la escuela y comunidad; así como los deberes que estos derechos conllevan. Por ello esta unidad tiene la finalidad de concientizar a los estudiantes sobre los derechos y deberes que tienen.</p>	
<p>12° Unidad (3 semanas)</p> <p>(30 noviembre al 18 de diciembre)</p>	<p>Niños y niñas perciben que la navidad es un momento de recibir y dar regalos, olvidando los valores y el verdadero significado de la navidad. También se muestran inseguros al dar a conocer sus logros y dificultades de sus aprendizajes.</p>	<p>Enfoque búsqueda de la excelencia.</p> <p>Enfoque de Orientación al Bien Común</p>	<p>-1 de diciembre Día mundial de la lucha contra el SIDA.</p> <p>-Día de la inmaculada Concepción.</p> <p>-9 de diciembre Batalla de Ayacucho</p> <p>-25 de noviembre Celebración de laNavidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2do Día del logro. • Celebración de Navidad (Cantata navideña) 	<p>"Demostramos nuestros logros y celebramos la Navidad para vivir con amor y dar gracias"</p>	<p>En el aula del tercer grado de la IE. , se evidencia que los estudiantes se encuentran muy emocionados al llegar diciembre, pues sienten la emoción por la Navidad. Sin embargo, muchos de los niños y niñas, solo piensan en la cantidad de regalos que recibirán o en el menú de la cena, olvidando el verdadero significado de la Navidad: celebrar el nacimiento del Niño Jesús y compartir la unión familiar. Nos preguntamos, ¿cómo podemos preparar nuestro corazón para recibir a Jesús con amor y alegría, y no solo esperar lo material?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos. • Notas • Textos poéticos. • Afiches. • Exposición de sus aprendizajes. • Actuación y muestra de aprendizajes. • Cantata navideña o dramatización. • Portafolio de logros del estudiante



						<p>Además, el año escolar está por terminar. Este es un momento clave para que cada uno de los niños y niñas se conviertan en un observador de su propio progreso, ya que es tiempo de celebrar todo lo que lograste, revisar qué productos son la mejor muestra de lo que aprendiste, y con honestidad, identificar aquellos desafíos que aún nos cuestan trabajo. Para que el próximo año seamos aún mejores estudiantes y amigos, debemos asumir compromisos claros, reales y prácticos de mejora.</p> <p>Por ello, queremos unir la celebración de nuestra fe con el orgullo de nuestros aprendizajes, en el cual surgen las siguientes interrogantes que guiarán en nuestra unidad de aprendizaje:</p> <p>¿De qué manera podemos preparar nuestros corazones y nuestra familia para recibir el verdadero significado del nacimiento de Jesús?,</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



						<p>¿Cuáles son nuestros logros y dificultades durante el año escolar?, ¿Qué compromiso real y estrategias practicas puedes asumir hoy para asegurar que tu aprendizaje y tu trato hacia los demás sean mejores el próximo año? En esta unidad, vamos a trabajar para unir todo lo que aprendimos durante el año con la alegría de la Navidad, para que la celebración sea verdaderamente significativa. Primero, fortaleceremos nuestra fe conociendo y explicando los hechos de la historia del nacimiento de Jesús, usando textos bíblicos y cuentos. También leeremos y escribiremos sobre la fe para preparar nuestro corazón. Luego, nos enfocaremos en nuestros logros: analizaremos casos y resolveremos problemas basados en nuestras dificultades reales para encontrar soluciones concretas. En el Día del Logro, expresaremos</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

Institución Educativa 41511 "Libertadores de América"



<ul style="list-style-type: none"> • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe sus emociones en situaciones cotidianas; reconoce sus causas y consecuencias. Aplica estrategias de autorregulación (ponerse en el lugar del otro, respiración y relajación). 	X						X				X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica situaciones y comportamientos que le causan agrado o desagrado, y explica de manera sencilla por qué. 	X	X	X									X	X
	<ul style="list-style-type: none"> • Explica que los niños y las niñas pueden asumir las mismas responsabilidades y tareas, y que pueden establecer lazos de amistad basados en el respeto. 		X	X										
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce a qué personas puede recurrir en situaciones de riesgo o en situaciones donde se vulnera su privacidad. 			X									X	
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas • Construye normas y asume acuerdos y leyes • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato en su institución educativa. Cumple con sus deberes. 	X		X									X	
	<ul style="list-style-type: none"> • Describe algunas manifestaciones culturales de su localidad o de su pueblo de origen. Se refiere a sí mismo como integrante de una localidad específica o de un pueblo originario. 					X	X							
	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración. 	X		X										
	<ul style="list-style-type: none"> • Interviene al observar un conflicto entre compañeros: recurre al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga si es necesario. 	X												
	<ul style="list-style-type: none"> • Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (seguridad vial, entre otras), a partir de situaciones cotidianas, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya. 								X		X	X	X	
<p>Construye interpretaciones históricas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información acerca del proceso del poblamiento americano y de las primeras bandas a las primeras aldeas en el Perú, en textos cortos, así como en edificios antiguos o conjuntos arqueológicos de la localidad. 			X			X							
	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia de fuentes históricas, como textos, edificios antiguos o conjuntos arqueológicos de la localidad; identifica al autor o colectivo humano que las produjo. 						X							
	<ul style="list-style-type: none"> • Secuencia imágenes, objetos o hechos utilizando categorías temporales (antes, ahora y después; años, décadas y siglos); describe algunas características que muestran los cambios 			X				X						



<ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo • Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones 	<p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la multiplicación y división con números naturales hasta 100, y la propiedad conmutativa de la adición.</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: • Estrategias heurísticas. • Estrategias de cálculo mental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar o dividir por 2, multiplicación y división por 10, completar a la centena más cercana y aproximaciones. <p>Procedimientos de cálculo escrito, como sumas o restas con canjes y uso de la asociatividad.</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	<p>Mide y compara la masa de los objetos (kilogramo) y el tiempo (horas exactas) usando unidades convencionales y no convencionales.</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	<p>Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y la conformación de la centena, y las explica con material concreto.</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	<p>Realiza afirmaciones sobre el uso de la propiedad conmutativa y las explica con ejemplos concretos. Asimismo, explica por qué la sustracción es la operación inversa de la adición, por qué debe multiplicar o dividir en un problema, así como la relación inversa entre ambas operaciones; explica también su proceso de resolución y los resultados obtenidos.</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta veinte objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones, sustracciones o multiplicaciones. 									X	X		
	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de posición) o patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras). 			X	X								
	<ul style="list-style-type: none"> • Describe, con algunas expresiones del lenguaje algebraico (igualdad, patrón, etc.) y representaciones, su comprensión de la igualdad como equivalencia entre dos colecciones o cantidades, así como que un patrón puede representarse de diferentes formas. 			X	X								
	<ul style="list-style-type: none"> • Describe el cambio de una magnitud con respecto al paso del tiempo, apoyándose en tablas o dibujos. Ejemplo: El estudiante representa el mismo patrón de diferentes maneras: triángulo, rectángulo, triángulo como ABA, ABA, ABA. 			X	X								
	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (la descomposición aditiva y multiplicativa, agregar o quitar en ambos lados de la igualdad, relaciones inversas entre operaciones y otras), para encontrar equivalencias, mantener la igualdad ("equilibrio"), encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes o continuar, completar y crear patrones. 			X	X								



	<ul style="list-style-type: none"> • Hace afirmaciones y explica lo que sucede al modificar las cantidades que intervienen en una relación de igualdad y cómo equiparar dos cantidades, así como lo que debe considerar para continuar o completar el patrón y las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, mediante ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución. Ejemplo: El estudiante podría decir: "Si quito 2 kilos en este platillo de la balanza, se perderá el equilibrio". 			X	X						X	X	
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas bidimensionales (figuras regulares o irregulares), sus elementos y con sus medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cuerpos redondos y compuestos), sus elementos y su capacidad. 								X				X
	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia; asimismo, considera el eje de simetría de un objeto o una figura. 	X							X				
	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de las formas tridimensionales y bidimensionales (número de lados, vértices, eje de simetría). 									X			X
	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con material concreto su comprensión sobre las medidas de longitudes de un mismo objeto con diferentes unidades. Asimismo, su comprensión de la medida de la superficie de objetos planos de manera cualitativa con representaciones concretas, estableciendo "es más extenso que", "es menos extenso que" (superficie asociada a la noción de extensión) y su conservación. 									X	X		X
	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa su comprensión sobre la capacidad como una de las propiedades que se puede medir en algunos recipientes, establece "contiene más que", "contiene menos que" e identifica que la cantidad contenida en un recipiente permanece invariante a pesar de que se distribuya en otros de distinta forma y tamaño (conservación de la capacidad). 										X		X
	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a objetos fijos como puntos de referencia; hace uso de algunas expresiones del lenguaje geométrico. 	X							X				
	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea estrategias heurísticas y procedimientos como la composición y descomposición, el doblado, el recorte, la visualización y diversos recursos para construir formas y figuras simétricas (a partir de instrucciones escritas u orales). Asimismo, usa diversas estrategias para medir de manera exacta o aproximada (estimar) la longitud (centímetro, metro) y el contorno de una figura, y comparar la capacidad y superficie de los objetos empleando la unidad de medida, no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición. 									X	X		X

Institución Educativa 41511 "Libertadores de América"



		<ul style="list-style-type: none"> • Hace afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas, su composición o descomposición, y las explica con ejemplos concretos o dibujos. Asimismo, explica el proceso seguido. Ejemplo: El estudiante podría decir: "Todos los cuadrados se pueden formar con dos triángulos iguales". 										X	X			
	<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas • Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos • Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) de una población, a través de pictogramas verticales y horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales (simples y escala dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10), en situaciones de su interés o un tema de estudio. 				X						X				
		<ul style="list-style-type: none"> • Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones "seguro", "posible" e "imposible". 														X
		<ul style="list-style-type: none"> • Lee tablas de frecuencias simples (absolutas), gráficos de barras horizontales simples con escala y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información explícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación. 				X							X			
		<ul style="list-style-type: none"> • Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple, para describirlos y analizarlos. 				X							X			
		<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama u otros, para determinar todos los posibles resultados de la ocurrencia de acontecimientos cotidianos. 				X							X			
		<ul style="list-style-type: none"> • Predice la ocurrencia de un acontecimiento o suceso cotidiano. Así también, explica sus decisiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos. 														X
Y CIENCIA	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación • Diseña estrategias para hacer indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas sobre hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas con base en el reconocimiento de regularidades identificadas en situaciones similares. Ejemplo: El estudiante podría preguntar: "¿Por qué una vela encendida se derrite y no ocurre lo mismo con un mechero?". Y podría responder: "La cera se consume más rápido que el kerosene". 		X		X	X	X	X	X	X	X		X		
		<ul style="list-style-type: none"> • Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para responder a la pregunta. Selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para su indagación, así como las fuentes de información que le permitan comprobar la respuesta. 		X		X	X	X	X	X	X	X		X		

Institución Educativa 41511 "Libertadores de América"



<ul style="list-style-type: none"> • Genera y registra datos e información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene datos cualitativos o cuantitativos al llevar a cabo el plan que propuso para responder la pregunta. Usa unidades de medida convencionales y no convencionales, registra los datos y los representa en organizadores. Ejemplo: Cuando el estudiante observa cómo se derriten unos cubos de hielo, puede medir la temperatura a la que están inicialmente y, luego, medir la temperatura del líquido, el tiempo que pasó para que se derritan, así como hacer una representación gráfica de lo sucedido. 		X		X	X	X	X	X	X	X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado. Utiliza los datos obtenidos y los compara con la respuesta que propuso, así como con la información científica que posee. Elabora sus conclusiones. Ejemplo: Cuando el estudiante dice "en un día caluroso, los cubos de hielo se derriten más rápido; y en un día frío, demoran en derretirse", utiliza los datos tomados para confirmar sus afirmaciones, así como los resúmenes que explican el tema. 		X		X	X	X	X	X	X		X	
	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica las conclusiones de su indagación y lo que aprendió usando conocimientos científicos, así como el procedimiento, los logros y las dificultades que tuvo durante su desarrollo. Propone algunas mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita. 		X		X	X	X	X	X	X		X	
<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe los órganos que conforman los sistemas de plantas y animales. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	<ul style="list-style-type: none"> • Compara diversas especies y reconoce semejanzas y diferencias. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica los materiales de acuerdo a sus características físicas (duros, blandos, frágiles, etc.). 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona el desplazamiento, el cambio de dirección o la modificación de la forma de los objetos por la aplicación de fuerzas sobre ellos. Ejemplo: El estudiante relaciona la deformación que sufre una pelota con la fuerza generada sobre ella cuando alguien la presiona con la planta de los pies. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	<ul style="list-style-type: none"> • Compara las diferentes manifestaciones del clima a lo largo de un año y en las diferentes zonas en la superficie terrestre. Ejemplo: El estudiante diferencia las características de la época del año en que llueve y otra en que no. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	<ul style="list-style-type: none"> • Describe cómo el hábitat proporciona a los organismos recursos para satisfacer sus necesidades básicas. Ejemplo: El estudiante describe cómo se alimentan los animales en la selva. 								X	X	X		
	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las interacciones entre los seres vivos y los no vivos en su hábitat. Ejemplo: El estudiante señala que los herbívoros comen pasto, que algunos animales se alimentan de herbívoros y que las plantas necesitan del suelo para vivir. 									X	X		
<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta por qué la creación de objetos tecnológicos para satisfacer necesidades requiere de personas que tienen diferentes ocupaciones o especialidades, y opina sobre cómo el uso de los productos tecnológicos cambia la vida de las personas y el ambiente. Ejemplo: El estudiante explica que la producción de alimentos en conservas demanda la producción de materia prima, envases, planta procesadora, etc., para que las personas puedan consumirlos, 									X	X		X	



	<p>y opina acerca de las ventajas y desventajas de esta clase de productos, en relación a la calidad de vida y del ambiente.</p>																			
<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determina una alternativa de solución tecnológica • Diseña la alternativa de solución tecnológica • Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica • Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica 	<p>Determina el problema tecnológico y las causas que lo generan. Propone alternativas de solución con base en conocimientos científicos o prácticas locales, así como los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlas. Ejemplo: El estudiante propone construir un sistema de riego para el jardín de la institución educativa usando material reciclable, a fin de que disminuya el consumo de agua, basándose en el conocimiento de las técnicas de regadío y en las formas de riego de jardines, parques o chacras observadas en su localidad.</p>										X	X								
	<p>Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos; describe sus partes, la secuencia de pasos para su implementación y selecciona herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas. Ejemplo: El estudiante realiza gráficos de su sistema de riego, lo presenta y describe cómo será construido y cómo funcionará.</p>											X	X							
	<p>Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando materiales, instrumentos y herramientas según su utilidad; cumple las normas de seguridad y considera medidas de ecoeficiencia. Usa unidades de medida convencionales. Realiza cambios o ajustes para cumplir los requerimientos o mejorar el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica. Ejemplo: El estudiante construye su sistema de riego usando material reciclable (botellas descartables y mangueras) y herramientas (tijeras, cinta adhesiva, punzones, etc.), siguiendo las recomendaciones para su seguridad y la limpieza de la mesa de trabajo. Riega el jardín de la institución educativa utilizando el sistema de riego y realiza las modificaciones necesarias hasta que funcione y cumpla con los requerimientos establecidos.</p>											X	X							
	<p>Realiza pruebas para verificar si la solución tecnológica cumple con los requerimientos establecidos. Explica cómo construyó su solución tecnológica, su funcionamiento, el conocimiento científico o prácticas locales aplicadas y las dificultades superadas. Ejemplo: El estudiante pone en funcionamiento su sistema de riego por dos meses (previamente, determina cuánto volumen de agua se usaba para regar el área correspondiente al jardín y realiza una lectura inicial del recibo de agua). Después de ese tiempo, compara los recibos de agua e indica si el consumo disminuyó. Finalmente, menciona qué materiales y herramientas utilizó para construir su sistema de riego, si fue fácil, de dónde obtuvo las ideas para su construcción, así como qué le gusto más y qué no le gustó.</p>											X	X							



VIII. MATERIALES Y RECURSOS:

Para el estudiante:

- Materiales concretos estructurados y no estructurados.
- Materiales didácticos: Base diez, ábaco, geoplano, regletas de colores, policubos.
- Materiales digitales: libros, fichas, lecturas, etc.
- Biblioteca.
- Materiales audiovisuales, videos.
- Fichas de trabajo, cuadernos de trabajo.

Para el docente:

- Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), aprobado en junio de 2016 mediante la Resolución Ministerial N.º 281-2016, con su modificatoria aprobada mediante la Resolución Ministerial N.º 159-2017. Documento base para la planificación, ejecución y evaluación curricular.
- Programa Curricular de Educación primaria 2016. MINEDU. Gob.pe
- Planificación Curricular Nivel primaria 2021.
- Fascículos de evaluación diagnóstica de Comunicación, matemática, personal social y ciencia y tecnología 2021.

IX. BIBLIOGRAFÍA



- MINEDU RM N°501- 2025 - Lineamientos para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2026" <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/7380466-501-2025-minedu>
- PROGRAMA CURRICULAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). Programa Curricular de Educación Primaria - 2016 - MINEDU.gob.pe
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) Evaluación formativa RVM N° 025-2019 <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/259702-025-2019-minedu>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2021) Planificación curricular Primaria.
- Libros MINEDU 2026 <https://www.perueduca.pe/#/home>


.....
Angel Walter Mamani Cuevas
DIRECTOR
C.M. 1004733092
.....

Director

.....
I.E. 41511 "LIBERTADORES DE AMÉRICA"
Prof. Mercedes M. Díaz Vera
Coordinadora Nivel Primaria
.....

Coordinadora


.....

Docente