



PERÚ

Ministerio
de Educación

LIBERTADORES DE AMERICA-UGELCONDESUYOS-AREQUIPA

PLANIFICACIÓN ANUAL DEL VI CICLO- 1° CIENCIAS SOCIALES-2025.

DATOS INFORMATIVOS

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN				AREQUIPA	
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL				CONDESUYOS	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA			41511 LIBERTADORES DE AMERICA		
ÁREA			CIENCIAS SOCIALES		
CICLO	VI	GRAD O	1°	SECCIONES	A, B
DIRECTOR			Ángel Mamani Cuevas		
COORDINADOR			Alejandro Huacho Castillo		
DOCENTE			DAMASO WILE HUASHUAYO CHAVEZ		

II.- DESCRIPCIÓN GENERAL

El Proyecto Educativo Nacional establece, en su segundo objetivo estratégico, la necesidad de transformar las instituciones de Educación Básica de tal manera que aseguren una educación pertinente y de calidad, en la que todos los niños, las niñas y los adolescentes puedan concretar sus potencialidades como personas y aportar al desarrollo social del país. En este marco, El Ministerio de Educación tiene como una de sus políticas priorizadas el asegurar que “Todos y todas logren aprendizajes de calidad con énfasis en aquellos que se vinculan a la comunicación, la matemática, la ciudadanía y la ciencia y tecnología”

Nuestra Institución Educativa con la finalidad de que los estudiantes desarrollen sus capacidades y actitudes en el Primer Grado de Educación Secundaria, en el Área de Ciencias Sociales, se ha planteado como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación

Los niveles de logro que se alcance en cada una de ellas responderán a los estándares del VI, de tal modo que se consolidan los logros del ciclo anterior, pero con determinados avances respecto del siguiente. Para ello se tendrá como referencia los indicadores formulados para el grado en las JEC.

La utilización de las TICs en las diferentes áreas, y en especial en el área de Ciencias Sociales, son de vital importancia, ya que ayudarán de manera trascendental a lograr un aprendizaje significativo y que los alumnos alcancen a desarrollar capacidades que les permita alcanzar el nivel deseado.

III.-COMPETENCIA, ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE
Construye interpretaciones históricas.	Construye interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos. Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, identificando simultaneidades. Emplea distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía. Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes.



Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades orientadas al cuidado de su localidad, considerando el cuidado del planeta. Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones a diversas escalas para proponer medidas de gestión de riesgos. Explica cambios y permanencias en el espacio geográfico a diferentes escalas. Explica conflictos socioambientales y territoriales reconociendo sus múltiples dimensiones. Utiliza información y diversas herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar y orientar distintos elementos del espacio geográfico y el ambiente, incluyéndose.
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos. Promueve el consumo informado frente a los recursos económicos y los productos y servicios financieros, asumiendo una posición crítica respecto a la publicidad y rechazando toda actividad financiera informal e ilegal. Explica las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero nacional (familia, empresa, Estado) teniendo como referencia el mercado. Explica el rol del Estado en el financiamiento del presupuesto nacional.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) que responde a necesidades concretas de acuerdo sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos, recursos que le permitan realizar una tarea basado en sus experiencias. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el proceso de realización de la tarea y realiza ajustes considerando los aportes de otros grupos de trabajo mostrando disposición a los posibles cambios.

IV.- ORGANIZACIÓN DE LOS DESEMPEÑOS



COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	BIM.1		BIM.2		BIM.3		BIM.4	
		U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
Construye interpretaciones históricas. <i>Interpreta críticamente fuentes diversas.</i> <i>Comprende el tiempo histórico</i> <i>Elabora explicaciones sobre procesos históricos</i>	Utiliza fuentes históricas para obtener información sobre un hecho o proceso histórico, desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los Andes centrales.								
	Clasifica diferentes tipos de fuentes históricas y obtiene información de estas respecto de hechos o procesos históricos, desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los Andes centrales.								
	Sitúa en orden sucesivo distintos hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los Andes centrales. Con este fin, establece la distancia temporal y la simultaneidad que hay entre ellos, utilizando convenciones temporales y periodificaciones.	X	X						
	Explica hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los Andes centrales sobre la base de sus causas y consecuencias, y de conceptos sociales, políticos y económicos.			X	X				
	Explica las causas y consecuencias de hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los Andes centrales y utiliza conceptos sociales, políticos y económicos al elaborar sus explicaciones históricas.					X			
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. <i>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</i> <i>Maneja fuentes de información para</i>	Describe los elementos naturales y sociales de los grandes espacios en el Perú: mar, costa, sierra y selva, considerando las actividades económicas realizadas por los actores sociales y sus características demográficas.								
	Utiliza información y herramientas cartográficas para ubicar diversos elementos naturales y sociales de los espacios geográficos.	X	X	X	X	X			
	Reconoce las causas y consecuencias, de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático (contaminación del agua, del aire y del suelo, uso inadecuado de los espacios públicos barriales en zonas urbanas y rurales, entre otras).	X	X						
	Propone actividades orientadas al cuidado de su ambiente escolar y uso sostenible de			X	X				



Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.	x	x	x	x	x	x	x	x
	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.					x	x	x	x
	Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje					x	x	x	x

V.- ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	EJEMPLOS DE ACTIVIDADES OBSERVABLES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO					
		1 Bim	2 Bim	3 Bim	4 Bim		
ENFOQUE DE DERECHOS	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático. Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos. Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común. Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros. 	x					
ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje. Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad. 						



	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes, implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar) la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común. • Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyen al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua. • Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables. • Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. • Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral. • Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan 								
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia. • Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas. • Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran. 	x	x						
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen. • Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal. • Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. 								

VI.- ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Unidad / Situación significativa	DURACION (Semanas / Sesiones)	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	GESTIONA RESPONSABLE-MENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	GESTIONA RESPONSABLE- MENTE LOS RE-CURSOS ECONÓMICOS	PRODUCTO
-------------------------------------	-------------------------------------	---	---	--	----------



		Interpretación crítica del contenido de fuentes diversas	Comprende el tiempo histórico	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico	Genera acciones para preservar el ambiente	Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero	Tomar decisiones económicas y financieras	CAMPO TEMÁTICO	
Unidad 1: LOS INICIOS DE LA HISTORIA ¿Cómo aparece el hombre en la historia? ¿por qué es importante? ¿cómo puedo averiguar los eventos sucedidos										<ul style="list-style-type: none"> La historia y el ser humano. Línea de tiempo de la historia del Perú. Línea de tiempo de la Historia Universal Los orígenes de la vida humana. La evolución del ser humano. El Paleolítico. La revolución neolítica. La edad de los metales. 	Portafolio: La historia del hombre, mi historia
Unidad 2: LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES DE LA ANTIGUEDAD ¿Cuáles fueron los grandes cambios que se dieron en los pueblos de la antigüedad? ¿Cuál sería la razón del gran desarrollo cultural de estos pueblos?										<ul style="list-style-type: none"> El antiguo Egipto. La sociedad y la política en el antiguo Egipto. Arte y cultura en el Antiguo Egipto. Las civilizaciones de Meso-potámica. La cultura mesopotámica-ca. Los imperios del creciente fértil. Los fenicios y los hebreos. Los persas. La antigua China. La antigua India. 	Panel sobre los adelantos de las grandes culturas de la antigüedad
Unidad 3: EL MUNDO GRECORROMANO ¿Qué función cumplen los mitos? ¿A quiénes están dirigidos los mitos?										<ul style="list-style-type: none"> Las primeras civilizaciones griegas: Arcaica y Clásica. Esplendor y decadencia de la Grecia Clásica. Religión y cultura en Grecia. El mundo Helenístico. Roma de la Monarquía a la República. Apogeo y crisis de la república. 	Infografía de los logros conseguidos por estas culturas



¿Qué atractivos ofrecen las ciudades de la costa? ¿Qué retos y dificultades afrontan los habitantes de las grandes ciudades										<ul style="list-style-type: none"> El espacio rural. El espacio urbano Los flujos migratorios. Tradiciones, costumbres y diversidad. 	relieve del espacio peruano.
Unidad 8: LA ECONOMIA COMO CIENCIA. ¿Cuál es el rol que desempeña la economía en el Perú? ¿Qué actitudes te permitirán ayudar al desarrollo de la economía del Perú										<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo y condiciones de vida. La actividad económica. Factores de producción y agentes económicos. La economía y el mercado. Los recursos naturales. La organización de la actividad económica. El sistema financiero. 	Álbum sobre el proceso del desarrollo y la economía del Perú

VII.- CALENDARIO DEL AÑO ESCOLAR

BOLQUES - PERIODOS LECTIVOS	INICIO	TERMINO	SEMANAS	TRABAJO DE GESTION – SEMANAS LECTIVAS
PRIMER BLOQUE	03/03/2025	14/03/2025	02 Semanas	02 Semanas de Gestión Institucional
BIMESTRE - I	Lunes 17/03/2025 Marzo	Viernes 16/05/2025 mayo	9 semanas	Semanas Lectivas con estudiantes
SEGUNDO BLOQUE	19/05/2025	23/05/2025		Semana de gestión
BIMESTRE -II	Lunes 26 /05/2024 mayo	Viernes 25/07/2024 julio	10 semanas	Semanas Lectivas con estudiantes
				Semana de gestión
TERCER BLOQUE-VACACIONES	Lunes 30/07/2024	Viernes 08/08/2024	02 semanas	02 Semanas de Gestión
				Semana de gestión
BIMESTRE - III	Lunes 11/08/2024 agosto	Viernes 10/10/2024 octubre	10 semanas	Semanas Lectivas con estudiantes
CUARTO BLOQUE	Lunes 13/10/2025	Viernes 17/10/2025		Semana de gestión
BIMESTRE - IV	Lunes 20/10/2025 octubre	Viernes 19/12/2025 diciembre	10 semanas	Semanas Lectivas con estudiantes
QUINTO BLOQUE:	Lunes 22/12/2025 diciembre a 31 de diciembre 2025		01 Semanas	Semanas de Gestión Fin Año 2025
SEMANAS DE TRABAJO PEDAGÓGICO			TOTAL: 36 semanas Lectivas	

VIII.- EVALUACIÓN:



EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
DIAGNOSTICA	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado
FORMATIVA	Se evaluará la práctica centrada en el desarrollo de competencias del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del Desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades
SUMATIVA	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

IX.- MATERIALES Y RECURSOS:

Para el docente

- ✓ Programa Curricular de Educación Secundaria 2016-MINEDU
- ✓ Manual del docente de cc.ss.1°
- ✓ Tableta, laptop, celular
- ✓ Material de escritorio

Para el estudiante

- ✓ Tableta, laptop.
- ✓ Texto escolar del estudiante Historia Geografía y economía (Ciencias Sociales) 1° grado de secundaria. Ficha de autoaprendizaje de Ciencias sociales 1°MINEDU
- ✓ Cuaderno de trabajo de cc.ss. 1°
- ✓ Cuaderno, papel boom, bolígrafos, colores, etc.

San Juan de Chorunga , 17 de marzo del 2025



PERÚ

Ministerio de Educación

I.E. 41511" LIBERTADORES DE AMERICA-UGELCONDESUYOS-AREQUIPA


Mag. Angel Weller Mamani Cuevas
DIRECCIÓN
DIRECCIÓN DE ASESORIA TÉCNICA DE AMÉRICA



Mag. Damaso Wile Huashuayo Chavez
Especialidad: Ciencias Sociale



PLANIFICACIÓN ANUAL DEL VI CICLO- 2° CIENCIAS SOCIALES-2025.

DATOS INFORMATIVOS

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN				AREQUIPA		
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL				CONDESUYOS		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA				41511 LIBERTADORES DE AMERICA		
ÁREA				CIENCIAS SOCIALES		
CICLO	VII	GRADO	2°	SECCIONES	A, B	
DIRECTOR				Ángel Mamani Cueva		
COORDINADOR				Alejandro Huacho Castillo		
DOCENTE				DAMASO WILE HUASHUAYO CHAVEZ		

II.- DESCRIPCIÓN GENERAL

El Proyecto Educativo Nacional establece, en su segundo objetivo estratégico, la necesidad de transformar las instituciones de Educación Básica de tal manera que aseguren una educación pertinente y de calidad, en la que todos los niños, las niñas y los adolescentes puedan concretar sus potencialidades como personas y aportar al desarrollo social del país. En este marco, El Ministerio de Educación tiene como una de sus políticas priorizadas el asegurar que “Todos y todas logren aprendizajes de calidad con énfasis en aquellos que se vinculan a la comunicación, la matemática, la ciudadanía y la ciencia y tecnología”

Nuestra Institución Educativa con la finalidad de que los estudiantes desarrollen sus capacidades y actitudes en el Segundo Grado de Educación Secundaria, en el Área de Ciencias Sociales, se ha planteado como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación

Los niveles de logro que se alcance en cada una de ellas responderán a los estándares del VI, de tal modo que se consolidan los logros del ciclo anterior, pero con determinados avances respecto del siguiente. Para ello se tendrá como referencia los indicadores formulados para el grado en las JEC.

La utilización de las TICs en las diferentes áreas, y en especial en el área de Ciencias Sociales, son de vital importancia, ya que ayudarán de manera trascendental a lograr un aprendizaje significativo y que los alumnos alcancen a desarrollar capacidades que les permita alcanzar el nivel deseado.

III.-COMPETENCIA, ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE
Construye interpretaciones históricas.	Construye interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos. Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, identificando simultaneidades. Emplea distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía. Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes.



Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades orientadas al cuidado de su localidad, considerando el cuidado del planeta. Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones a diversas escalas para proponer medidas de gestión de riesgos. Explica cambios y permanencias en el espacio geográfico a diferentes escalas. Explica conflictos socioambientales y territoriales reconociendo sus múltiples dimensiones. Utiliza información y diversas herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar y orientar distintos elementos del espacio geográfico y el ambiente, incluyéndose.
Gestiona los responsablemente recursos económicos.	Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos. Promueve el consumo informado frente a los recursos económicos y los productos y servicios financieros, asumiendo una posición crítica respecto a la publicidad y rechazando toda actividad financiera informal e ilegal. Explica las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero nacional (familia, empresa, Estado) teniendo como referencia el mercado. Explica el rol del Estado en el financiamiento del presupuesto nacional.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) que responde a necesidades concretas de acuerdo sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos, recursos que le permitan realizar una tarea basado en sus experiencias. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el proceso de realización de la tarea y realiza ajustes considerando los aportes de otros grupos de trabajo mostrando disposición a los posibles cambios.

IV.- ORGANIZACIÓN DE LOS DESEMPEÑOS



PERÚ

Ministerio
de Educación

I.E. 41511" LIBERTADORES DE AMERICA-UGELCONDESUYOS-AREQUIPA



COMPETENCIAS/CA PACIDADES	DESEMPEÑOS	BIM.1		BIM.2		BIM.3		BIM.4	
		U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
		6 sem	3 sem	4 sem	5 sem	3 sem	3 sem		
Construye interpretaciones históricas. <i>Interpreta críticamente fuentes diversas.</i> <i>Comprende el tiempo histórico</i> <i>Elabora explicaciones sobre procesos históricos</i>	Explica las diferencias entre narraciones e interpretaciones de un hecho o proceso histórico, desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato (s. XVI).	X	X	X	X				
	Utiliza diversas fuentes históricas sobre determinados hechos o procesos históricos, desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato (s. XVI). Para ello, identifica el contexto histórico (características de la época) en el que fueron producidas esas fuentes y complementa una con otra.	X	X	X	X				
	Utiliza las convenciones y categorías temporales para explicar la importancia de los hechos o procesos históricos desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato (s. XVI). Toma en cuenta las simultaneidades, los aspectos que cambian y otros que permanecen.	X	X	X	X	X	X	X	
	Explica hechos o procesos históricos desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato (s. XVI) a partir de la clasificación de sus causas y consecuencias (sociales, políticas, económicas, culturales, etc.). Para ello, utiliza conceptos sociopolíticos y económicos, y diversos términos históricos.	X	XX	X	X	X	X	X	
	Clasifica las causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato (s. XVI) para elaborar explicaciones históricas. Para ello utiliza conceptos sociopolíticos y económicos así como diversos términos históricos.		X	X	X	X	X	X	
	Describe los elementos naturales y sociales de los grandes espacios en el Perú: mar, costa, sierra y selva, considerando las actividades económicas realizadas por los actores sociales y sus características demográficas.	X	X	X					
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. <i>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</i>	Utiliza información y herramientas cartográficas para ubicar diversos elementos naturales y sociales de los espacios geográficos.			X	X	X	X		
	Reconoce las causas y consecuencias, de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático (contaminación del agua, del aire y del suelo, uso inadecuado de los espacios públicos barriales en zonas urbanas y rurales, entre otras).								



<i>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</i>	Propone actividades orientadas al cuidado de su ambiente escolar y uso sostenible de los recursos naturales en su escuela y hogar, considerando el cuidado del planeta y el desarrollo sostenible.					X	X	X	
	Identifica situaciones de vulnerabilidad ante desastres ocurridas en un determinado espacio geográfico a diferentes escalas (local, nacional o mundial) para proponer un plan de contingencia.					X	X	X	
<i>Genera acciones para conservar el ambiente local y global</i>									
	Gestiona responsablemente los recursos económicos. <i>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</i>		X	X	X				
	Explica que los recursos económicos son escasos y que, frente a ello, los agentes económicos deben tomar decisiones sobre cómo utilizarlos (elección y costo de oportunidad).				X	X	X		
	Propone acciones para el uso responsable del dinero, el incentivo al ahorro y la inversión como una forma de alcanzar metas en la economía familiar.						X	X	
	Propone alternativas de consumo responsable respecto a productos y servicios considerando que la publicidad busca influir en la toma de decisiones de las personas.						X	X	
<i>Toma decisiones económicas y financieras</i>	Argumenta una posición crítica frente a las actividades económicas informales e ilegales que perjudican su bienestar, el de las demás personas y el de las familias.								

V.-COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LAS AREAS

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	U.1	U.2	U.3	U.4	U.5	U.6	U.7	U.8
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic. Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual.	Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado, como televisor, computadora personal, dispositivo móvil, aula virtual, entre otros, para uso personal y necesidades educativas. Ejemplo: Abre más de dos aplicaciones a la vez, abre una aplicación de video y otra de procesador de texto para generar el resumen del video.	X	X	X	X	X	X	X	X
	Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que respondan a consignas y necesidades de investigación o tareas escolares, y resume la información en un documento con pertinencia y considerando la autoría.								
	Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información de manera individual o en grupos de trabajo desde perspectivas			X	X	X	X	X	X



Interactúa en entornos virtuales. Crea objetos virtuales en diversos formatos.	multiculturales y de acuerdo con su contexto.								
	Elabora animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa, con aplicaciones de modelado y multimedia.								
		X	X	X	X	X	X	X	X
		X	X	X	X	X	X	X	X
Gestiona su de aprendizaje manera autónoma Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.	X	X	X	X	X	X	X	X
	Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje.								
	Revisa los avances de las acciones propuestas, la elección de las estrategias y considera la opinión de sus pares para llegar a los resultados esperados	X	X	X	X	X	X	X	X

VI.- ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	EJEMPLOS DE ACTIVIDADES OBSERVABLES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO			
		1 Bim	2 Bim	3 Bim	4 Bim
ENFOQUE DE DERECHOS	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático. Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común. Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros. 	x	x		



ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ● Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. ● Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. ● Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje. ● Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad. ● Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles. ● Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos. ● Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima. 				x	x	x		
ENFOQUE INTERCULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> ● Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. ● Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua. ● Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar. ● Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes. ● Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes. 	x	x	x					
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO	<ul style="list-style-type: none"> ● Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. ● Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan. ● Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia. ● Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas, en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (ejemplo: tocamientos indebidos, acoso, etc). ● Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar 	x	x	x	x	x			



	aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.								
ENFOQUE AMBIENTAL	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros) así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático. Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc. Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana en la escuela y la comunidad. Docentes y estudiantes, implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar) la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común. Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyen al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua. Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral. Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan 	X	x	x	x	x	x	x	x
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia. Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas. Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran. 								
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen. Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal. Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño. 								



<p>Unidad 1: EL MUNDO MEDIEVAL ¿Por qué, en la Edad Media, las personas deciden abandonar las ciudades y habitar las zonas rurales?</p>										<ul style="list-style-type: none"> ▪ El nacimiento del mundo medieval. La civilización bizantina. ▪ El mundo carolingio. ▪ La crisis europea de los siglos IX y X. ▪ El sistema feudal. ▪ La evolución política de la Europa Medieval. ▪ La iglesia medieval. ▪ La economía medieval. El rena-cimiento urbano. ▪ Arte y cultura medieval. ▪ El Islam. ▪ El esplendor del islam medieval. Las cruzadas y sus consecuencias. 	<p>Portafolio sobre el mundo medieval</p>
<p>Unidad 2: LA EDAD MODERNA ¿Cuáles fueron los factores que influyeron en el desarrollo de las sociedades europeas en los siglos XVI y XVII?</p>										<ul style="list-style-type: none"> ▪ El colapso del mundo medieval. ▪ El nacimiento del mundo moderno. ▪ El humanismo. ▪ El RENACIMIENTO ▪ La cultura y la sociedad europea del siglo XVI. ▪ La Reforma y la Contrarreforma. ▪ La época de la hegemonía española. ▪ La política europea en el siglo XVI. 	<p>Infografías sobre aspectos sociales, políticos y económicos del renacimiento.</p>
<p>Unidad 3: EL TAHUANTINSUYO ¿Qué motivó a algunas sociedades a movilizar tantos recursos para edificar construcciones monumentales?</p>										<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los orígenes de los incas. ▪ La expansión imperial incaica. ▪ El sistema social incaico. ▪ La administración del Estado inca. ▪ La economía incaica. ▪ El arte incaico. ▪ Cosmovisión y religión incaica. ▪ Las civilizaciones mesoamericanas. ▪ El desarrollo cultural azteca. ▪ Los mayas: sabios de los bosques. 	<p>Organizadores visuales de información</p>
<p>Unidad 4: LA EXPANSION EUROPEA Y BASES DEL MUNDO COLONIAL ¿Por qué se afirma que la conquista fue el encuentro de dos mundos?</p>										<ul style="list-style-type: none"> ▪ La expansión europea hacia el mundo. La era de las exploraciones.. ▪ Los descubrimientos geográficos. ▪ Las expediciones de Pizarro. La caída del Tahuantinsuyo. ▪ La sociedad de los conquista-dores. ▪ Las guerras civiles. ▪ La definición del espacio colonial. ▪ La resistencia a la conquista. Toledo y la consolidación del virreinato. ▪ Cristianismo y evangelización. Las consecuencias de la conquista. 	<p>Mural de información</p>
<p>Unidad 5:</p>										<ul style="list-style-type: none"> ▪ Representaciones cartográficas 	



PERÚ, REGIONES Y RECURSOS Cuidado del patrimonio natural y preservación de la biodiversidad.										<ul style="list-style-type: none"> La configuración del territorio peruano Las cuencas hidrográficas Plan de gestión de riesgos Las ocho regiones naturales del Perú Las ciudades del Perú. 	
Unidad 6: AMERICA NUESTRO CONTINENTE Entre el desarrollo y la explotación de recursos										<ul style="list-style-type: none"> Aspectos físicos de América Sistemas hidrográficos Climas y biomas Organización política de América Población Actividades económicas Organismos de integración 	
Unidad 7: DESARROLLO SOSTENIBLE Y DESARROLLO HUMANO										<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo sostenible Actividades secundarias Problemáticas ambientales Problemáticas territoriales Participación de los actores sociales y resolución de conflictos. 	
Unidad 8 EL MERCADO Y LA PRODUCCION										<ul style="list-style-type: none"> Los agentes económicos La oferta y la demanda El funcionamiento del mercado Las empresas y la producción 	
Unidad 9: UNA ECONOMIA RESPONSABLE										<ul style="list-style-type: none"> La familia y el ahorro La empresa y la inversión Intermediación financiera Otras instituciones financieras. 	

VII.- CALENDARIO DEL AÑO ESCOLAR

BOLQUES - PERIODOS LECTIVOS	INICIO	TERMINO	SEMANAS	TRABAJO DE GESTION – SEMANAS LECTIVAS
PRIMER BLOQUE	03/03/2025	14/03/2025	02 Semanas	02 Semanas de Gestión Institucional
BIMESTRE - I	Lunes 17/03/2025 Marzo	Viernes 16/05/2025 mayo	9 semanas	Semanas Lectivas con estudiantes
SEGUNDO BLOQUE	19/05/2025	23/05/2025		Semana de gestión
BIMESTRE -II	Lunes 26 /05/2024 mayo	Viernes 25/07/2024 julio	10 semanas	Semanas Lectivas con estudiantes
TERCER BLOQUE-VACACIONES	Lunes 30/07/2024	Viernes 08/08/2024	02 semanas	02 Semanas de Gestión
				Semana de gestión
BIMESTRE - III	Lunes 11/08/2024 agosto	Viernes 10/10/2024 octubre	10 semanas	Semanas Lectivas con estudiantes
CUARTO BLOQUE	Lunes 13/10/2025	Viernes 17/10/2025		Semana de gestión



BIMESTRE - IV	Lunes 20/10/2025 octubre	Viernes 19/12/2025diciembre	10 semanas	Semanas Lectivas con estudiantes
QUINTO BLOQUE:	<i>Lunes 22/12/2025 diciembre a 31 de diciembre 2025</i>		01 Semanas	Semanas de Gestión Fin Año 2025
SEMANAS DE TRABAJO PEDAGÓGICO			TOTAL: 36 semanas Lectivas	

IX.- EVALUACIÓN:

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
DIAGNOSTICA	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
FORMATIVA	Se evaluará la práctica centrada en el desarrollo de competencias del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del Desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades.
SUMATIVA	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

X.- MATERIALES Y RECURSOS:

Para el docente

- ✓ Programa Curricular de Educación Secundaria 2016-MINEDU.gob.pe
- ✓ Tableta, laptop, celular
- ✓ Material de escritorio



PERÚ

Ministerio
de Educación

I.E. 41511" LIBERTADORES DE AMERICA-UGELCONDESUYOS-AREQUIPA

Para el estudiante

- ✓ Text escolar de cc.ss. 2° MINEDU
- ✓ Tableta, laptop, celular
- ✓ Cuadernos de Trabajo del estudiante Historia Geografía y economía 2° grado de secundaria.
- ✓ Ficha de autoaprendizaje de Ciencias sociales 2°MINEDU
- ✓ Cuaderno, papel boom, bolígrafos, colores, etc.

San Juan de Chorunga , 17 de marzo del 2025



Mag. Damaso Wile Huashuayo Chavez
Especialidad: Ciencias Sociales.



PLANIFICACIÓN ANUAL DEL VII CICLO 3° CIENCIAS SOCIALES -2025.
DATOS INFORMATIVOS

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN				AREQUIPA		
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL				CONDESUYOS		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA				41511 LIBERTADORES DE AMERICA		
ÁREA				CIENCIAS SOCIALES		
CICLO	VII	GRADO	3°	SECCIONES	A, B	
DIRECTOR (a)				Ángel Mamani Cueva		
SUB DIRECTOR (a)				Alejandro Huacho Castillo		
DOCENTE				DAMASO WILE HUASHUAYO CHAVEZ		

II.-DESCRIPCION GENERAL

El Proyecto Educativo Nacional establece, en su segundo objetivo estratégico, la necesidad de transformar las instituciones de Educación Básica de tal manera que aseguren una educación pertinente y de calidad, en la que todos los niños, las niñas y los adolescentes puedan concretar sus potencialidades como personas y aportar al desarrollo social del país. En este marco, El Ministerio de Educación tiene como una de sus políticas priorizadas el asegurar que “Todos y todas logren aprendizajes de calidad con énfasis en aquellos que se vinculan a la comunicación, la matemática, la ciudadanía y la ciencia y tecnología”

Nuestra Institución Educativa con la finalidad de que los estudiantes desarrollen sus capacidades y actitudes en el Tercer Grado de Educación Secundaria, en el Área de Ciencias Sociales, se ha planteado como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación

Los niveles de logro que se alcance en cada una de ellas responderán a los estándares del VII, de tal modo que se consolidan los logros del ciclo anterior, pero con determinados avances respecto del siguiente. Para ello se tendrá como referencia los indicadores formulados para el grado en las JEC.

La utilización de las TICs en las diferentes áreas, y en especial en el área de Ciencias Sociales, son de vital importancia, ya que ayudarán de manera trascendental a lograr un aprendizaje significativo y que los alumnos alcancen a desarrollar capacidades que les permita alcanzar el nivel deseado.

III.- COMPETENCIA ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	ESTANDAR DE APRENDIZAJE
Construye interpretaciones históricas.	Construye interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos. Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, empleando distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía. Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes.



Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades orientadas al cuidado de su localidad, considerando el cuidado del planeta. Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones de riesgo a diversas escalas para proponer medidas de prevención. Explica cambios y permanencias en el espacio geográfico a diferentes escalas. Explica conflictos socioambientales y territoriales reconociendo sus múltiples dimensiones. Utiliza información y diversas herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar y orientar distintos elementos del espacio geográfico y el ambiente, incluyéndose.
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos. Promueve el consumo informado frente a los recursos económicos y los productos y servicios financieros, asumiendo una posición crítica respecto a la publicidad y rechazando toda actividad financiera informal e ilegal. Explica las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero nacional (familia, empresa, Estado) teniendo como referencia el mercado. Explica el rol del Estado en el financiamiento del presupuesto nacional.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	. Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) que responde a necesidades concretas de acuerdo sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos, recursos que le permitan realizar una tarea basado en sus experiencias. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el proceso de realización de la tarea y realiza ajustes considerando los aportes de otros grupos de trabajo mostrando disposición a los posibles cambios.



IV.- ORGANIZACIÓN DE LOS DESEMPEÑOS.

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	BIM.1		BIM.2		BIM.3		BIM.4	
		U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
<p>Construye interpretaciones históricas. <i>Interpreta críticamente fuentes diversas.</i></p> <p><i>Comprende el tiempo histórico</i></p> <p><i>Elabora explicaciones sobre procesos históricos</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica coincidencias y contradicciones entre diversas fuentes y complementa la información que brindan sobre un mismo aspecto de un hecho o proceso histórico, desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la República peruana. 								
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características (fiabilidad y finalidad de diversas fuentes históricas que permiten entender las épocas comprendidas desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la República peruana. 								
	<ul style="list-style-type: none"> Explica los cambios y permanencias que se presentan en la forma de vida de las personas como consecuencia de ciertos hechos o procesos históricos desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la República peruana. 								
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica diversos hechos o procesos históricos que ocurren en tiempos similares, desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la República peruana. 								
	<ul style="list-style-type: none"> Explica hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la República peruana, a partir de la formulación de preguntas y la distinción entre detonantes, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias, utilizando términos históricos. 								
	<ul style="list-style-type: none"> Formula preguntas, distingue entre detonantes, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias y utiliza términos históricos al elaborar explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la República peruana. 								
<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. <i>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</i></p> <p><i>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Explica la influencia de los actores sociales en la configuración de las ecorregiones del Perú y de los grandes espacios en Europa, y su impacto en la calidad de vida de la población. 								
	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos y sus recursos naturales. 								
	<ul style="list-style-type: none"> Explica cómo las acciones de los actores sociales pueden generar problemáticas ambientales, o territoriales y de la condición de cambio climático (degradación o agotamiento del suelo, del agua y los recursos naturales, depredación de los recursos 								



	Diseña objetos virtuales cuando representa ideas u otros elementos mediante el modelado de diseño. Ejemplo: Diseña el logotipo de su proyecto de emprendimiento estudiantil.	X	X	X	X	X	X	X	X
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.	X	X	X	X	X	X	X	X
	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje, para lo cual establece un orden y una prioridad en las acciones de manera secuenciada y articulada.								
	Revisa de manera permanente las estrategias, los avances de las acciones propuestas, su experiencia previa y la priorización de sus actividades para llegar a los resultados esperados. Evalúa los resultados y los aportes que le brindan sus pares para el logro de las metas de aprendizaje.	X	X	X	X	X	X	X	X

VI.- ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Unidad / Situación significativa	DURACION (Semanas / Sesiones)	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	GESTIONA RESPONSABLE-MENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	GESTIONA RESPONSABLE- MENTE LOS RE-CURSOS ECONÓMICOS	CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO



		Interpretación crítica de fuentes diversas	Comprensión del tiempo histórico	Elaboración de explicaciones sobre procesos históricos	Comprensión de relaciones entre los elementos naturales y sociales	Manejo de fuentes de información para la toma de decisiones	Generación de propuestas para el ambiente	Comprensión del funcionamiento económico y financiero	Toma de decisiones económicas y financieras		
<p>Unidad I: LA EPOCA DEL ABSOLUTISMO</p> <p>Si se fortalecieron las naciones europeas, ¿por qué se acentúan las grandes desigualdades en el siglo XVII? ¿Qué semejanzas y diferencias existen entre la situación del Antiguo Régimen con la situación que vive actualmente Europa?</p>										<ul style="list-style-type: none"> ▪ La sociedad del Antiguo Régimen. ▪ La economía en el antiguo régimen. ▪ El absolutismo. Económico, político. ▪ La Ilustración. ▪ El despotismo ilustrado. ▪ Las reformas ilustradas en España ▪ La revolución industrial ▪ El despotismo ilustrado ▪ Liberalismo económico 	Diferencian el poder del antiguo régimen con la aparición de la ilustración.



<p>Unidad 2: LA ERA DE LAS REVOLUCIONES ¿Cómo cambiaron las sociedades occidentales a fines del siglo XVIII? ¿Crees que los cambios profundos en las sociedades sólo se logran a partir de la violencia?</p>										<ul style="list-style-type: none"> ● Las trece colonias ● La independencia de los EE.UU. ● La revolución francesa ● El imperio napoleónico ● La restauración ● Las revoluciones liberales ● El romanticismo 	Análisis sobre el proceso de las revoluciones.
<p>Unidad 3: LA EPOCA VIRREYNAL</p>										<ul style="list-style-type: none"> ▪ El Estado Colonial en el siglo XVII. La economía colonial en el siglo XVII ▪ La sociedad colonial. ▪ Arte y cultura colonial. ▪ Religión y evangelización en el virreinato. ▪ Las otras colonias americanas: México y Brasil. Las colonias británicas en Norteamérica. ▪ Las reformas borbónicas. ▪ América colonial en el siglo XVIII. ▪ Los movimientos indígenas del siglo XVIII. 	Debate sobre el mundo colonial americano y las causas que la motivaron
<p>Unidad 4: EL PROCESO DE IDEPENDENCIA DE AMERICA.</p>										<ul style="list-style-type: none"> ▪ La independencia hispanoamericana ▪ Rebeliones y conspiraciones limeñas ▪ San Martín y la independencia del Perú. ▪ El Protectorado ▪ Bolívar y la consolidación de la independencia ▪ La formación del estado republicano. 	
<p>Unidad 5: EL TERRITORIO PERUANO</p>										<ul style="list-style-type: none"> ● Las ecorregiones del Perú. ● Integración y descentralización en el Perú. ● Transportes ● Espacios urbanos cambios y permanencias. 	
<p>Unidad 6: LOS GRANDES ESPACIOS EN EUROPA</p>										<ul style="list-style-type: none"> ▪ El espacio europeo. ▪ Medio físico de Europa ▪ Climas ▪ Población ▪ Economía 	



										<ul style="list-style-type: none"> ▪ La unión europea 	
Unidad 7: PROBLEMATICAS AMBIENTALES Y TERRITORIALES										<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo sostenible y protección del ambiente • Problemas ambientales • Actividades económicas terciarias • Problemas territoriales • Fenómenos naturales del Perú • Gestión del riesgo de desastres. 	
Unidad 8: PRODUCCION Y MERCADO										<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptos y sistemas económicos ▪ Los sectores productivos ▪ La empresa ▪ Modelos de mercado. 	
Unidad: 9 UNA ECONOMIA SOSTENIBLE										<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los derechos económicos ▪ El desarrollo económico ▪ El desarrollo sostenible ▪ El sistema financiero. 	

VII.- CALENDARIO DEL AÑO ESCOLAR

BOLQUES - PERIODOS LECTIVOS	INICIO	TERMINO	SEMANAS	TRABAJO DE GESTION – SEMANAS LECTIVAS
PRIMER BLOQUE	03/03/2025	14/03/2025	02 Semanas	02 Semanas de Gestión Institucional
BIMESTRE - I	Lunes 17/03/2025 Marzo	Viernes 16/05/2025 mayo	9 semanas	Semanas Lectivas con estudiantes
SEGUNDO BLOQUE	19/05/2025	23/05/2025		Semana de gestión
BIMESTRE -II	Lunes 26 /05/2024 mayo	Viernes 25/07/2024 julio	10 semanas	Semanas Lectivas con estudiantes
				Semana de gestión
TERCER BLOQUE-VACACIONES	Lunes 30/07/2024	Viernes 08/08/2024	02 semanas	02 Semanas de Gestión
				Semana de gestión
BIMESTRE - III	Lunes 11/08/2024 agosto	Viernes 10/10/2024 octubre	10 semanas	Semanas Lectivas con estudiantes
CUARTO BLOQUE	Lunes 13/10/2025	Viernes 17/10/2025		Semana de gestión
BIMESTRE - IV	Lunes 20/10/2025 octubre	Viernes 19/12/2025diciembre	10 semanas	Semanas Lectivas con estudiantes
QUINTO BLOQUE:	Lunes 22/12/2025 diciembre a 31 de diciembre 2025		01 Semanas	Semanas de Gestión Fin Año 2025
SEMANAS DE TRABAJO PEDAGÓGICO			TOTAL: 36 semanas Lectivas	

VIII.- EVALUACIÓN:

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
DIAGNOSTIC A	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado
FORMATIVA	Se evaluará la práctica centrada en el desarrollo de competencias del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del Desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades
SUMATIVA	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

IX.- MATERIALES Y RECURSOS:

Para el docente

- Programa Curricular de Educación Secundaria 2016-MINEDU
- Manual del docente de cc.ss.3°
- Otros libros de historia Universal
- Tableta, laptop, celular
- Material de escritorio

Para el estudiante

- Texto escolar de cc.ss.3°.MINEDU
- Tableta, laptop.
- Cuadernos de Trabajo del estudiante Historia Geografía y economía 3° grado de secundaria. Ficha de autoaprendizaje de Ciencias sociales 3°MINEDU
- Cuaderno, papel boom, bolígrafos, colores, etc.

San Juan de Chorunga , 17 de marzo del 2025





PERÚ

Ministerio
de Educación

I.E. 41511" LIBERTADORES DE AMERICA-UGELCONDESUYOS-AREQUIPA



Mag. Damaso Wile Huashuayo Chavez
Especialidad: Ciencias Sociales



PLANIFICACIÓN ANUAL DEL VII CICLO-4º CIENCIAS SOCIALES-2025

I.- DATOS INFORMATIVOS

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN				AREQUIPA	
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL				CONDESUYOS	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA			41511 LIBERTADORES DE AMERICA		
ÁREA			CIENCIAS SOCIALES		
CICLO	VII	GRAD O	4 º	SECCIONES	A,B
DIRECTOR (a)			Ángel Mamani Cueva		
SUB DIRECTOR (a)			Alejandro Huacho Castillo		
DOCENTE			DAMASO WILE HUASHUAYO CHAVEZ		

II.- DESCRIPCION GENERAL

El Proyecto Educativo Nacional establece, en su segundo objetivo estratégico, la necesidad de transformar las instituciones de Educación Básica de tal manera que aseguren una educación pertinente y de calidad, en la que todos los niños, las niñas y los adolescentes puedan concretar sus potencialidades como personas y aportar al desarrollo social del país. En este marco, El Ministerio de Educación tiene como una de sus políticas priorizadas el asegurar que “Todos y todas logren aprendizajes de calidad con énfasis en aquellos que se vinculan a la comunicación, la matemática, la ciudadanía y la ciencia y tecnología”

Nuestra Institución Educativa 41511 Libertadores de América con la finalidad de que los estudiantes desarrollen sus capacidades y actitudes en el Cuarto Grado de Educación Secundaria, en el Área de Ciencias Sociales, se ha planteado como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación.

Los niveles de logro que se alcance en cada una de ellas responderán a los estándares del VII, de tal modo que se consolidan los logros del ciclo anterior, pero con determinados avances respecto del siguiente. Para ello se tendrá como referencia los indicadores formulados para el grado.

La utilización de las TICs en las diferentes áreas, y en especial en el área de Ciencias Sociales, son de vital importancia, ya que ayudarán de manera trascendental a lograr un aprendizaje significativo y que los alumnos alcancen a desarrollar capacidades que les permita alcanzar el nivel deseado.

II. COMPETENCIA ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	ESTANDAR DE APRENDIZAJE
Construye interpretaciones históricas.	Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios, permanencias y simultaneidades a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales. Explica cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. Explica la perspectiva de los protagonistas,



	<p>relacionando sus acciones con sus motivaciones. Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva. Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista.</p>
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente, la mitigación y adaptación al cambio climático y la prevención de riesgo de desastre, considerando las múltiples dimensiones. Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico y el ambiente como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales. Utiliza fuentes de información y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.</p>
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de las responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional. Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero.</p>
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interactúa en diversos espacios (como portales educativos, foros, redes sociales, entre otros) de manera consciente y sistemática administrando información y creando materiales digitales en interacción con sus pares de distintos contextos socioculturales expresando su identidad personal.</p>
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad, y por ende definir metas personales respaldándose en sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje. Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basados en sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el nivel de logro de sus resultados y la viabilidad de la meta respecto de sus acciones; si lo cree conveniente realiza ajustes a los planes basado en el análisis de sus avances y los aportes de los grupos de trabajo y el suyo propio mostrando disposición a los posibles cambios.</p>



<p><i>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</i></p> <p><i>Genera acciones para conservar el ambiente local y global</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las dimensiones políticas, económicas, sociales y culturales de problemáticas ambientales, territoriales, y de la condición de cambio climático (pérdida de la biodiversidad, retroceso de los glaciares, demarcación territorial, transporte en las grandes ciudades, entre otras) y sus consecuencias en las condiciones de vida de la población. 								
	<ul style="list-style-type: none"> • Propone acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente, y para la adaptación y mitigación del cambio climático, basadas en la legislación ambiental vigente en el Perú. 								
	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea medidas de prevención o mitigación ante situaciones de riesgo de desastre considerando las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales. 								
<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p> <p><i>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</i></p> <p><i>Toma decisiones económicas y financieras</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los roles que cumplen los agentes del sistema económico y financiero en Latinoamérica, y expresa la importancia que tienen esos agentes para el desarrollo del mercado y el comercio regional. 								
	<ul style="list-style-type: none"> • Explica que el Estado toma medidas de política económica, y que sanciona los delitos económicos y financieros para garantizar la sostenibilidad y el desarrollo económico del país 								
	<ul style="list-style-type: none"> • Difunde la importancia de cumplir las obligaciones tributarias y crediticias, y los beneficios de optar por un fondo previsional para garantizar el bienestar económico y social de las personas y el país. 								
	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta a favor de optar por el consumo de productos y bienes cuya producción, distribución y uso preservan el ambiente y los servicios ecosistémicos y respetan los derechos humanos. 								
	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el Código de Protección y Defensa del Consumidor para analizar y hacer respetar los derechos de consumidor. 								



IV.- COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	U.1	U.2	U3	U.4	U.5	U.6	U.7	U.8
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic. Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales. Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes de diversas áreas curriculares seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando configuraciones de manera autónoma y responsable.	X	X	X	X	X	X	X	X
	Emplea diversas fuentes con criterios de credibilidad, pertinencia y eficacia utilizando herramientas digitales de autor cuando realiza investigación sobre un tema específico.								
	Aplica diversas funciones de cálculo combinadas para solucionar situaciones diversas cuando sistematiza información en una base de datos y la representa gráficamente.			X	X	X	X	X	X
	Comparte y evalúa sus proyectos escolares demostrando habilidades relacionadas con las áreas curriculares cuando plantea soluciones y propuestas creativas en las comunidades virtuales en las que participa. Ejemplo: Participa en una comunidad de programación de historietas interactivas.								
	Documenta proyectos escolares cuando combina animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa. Ejemplo: Crea un blog para promocionar y difundir su proyecto de emprendimiento.	X	X	X	X	X	X	X	X
	Publica proyectos escolares utilizando información diversa según pautas de organización y citación combinando materiales digitales de diferentes formatos. Ejemplo: Crea un álbum virtual como galería de arte con imágenes obtenidas de diversas fuentes, o muestra una galería virtual contexto, videos y fotos de culturas diversas.								
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus experiencias asociadas, necesidades, prioridades de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.	X	X	X	X	X	X	X	X
	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad que le permitan alcanzar la meta en el tiempo determinado con un considerable grado de calidad en las acciones de manera secuenciada y articulada.								
	Revisa de manera permanente la aplicación de estrategias, los avances de las acciones propuestas, su experiencia previa, y la secuencia y la priorización de actividades que hacen posible el logro de la meta de aprendizaje. Evalúa los resultados y los aportes que le brindan los demás para decidir si realizará o no cambios en las estrategias para el éxito de la meta de aprendizaje.	X	X	X	X	X	X	X	X

V.-ENFOQUES TRANSVERSALES



ENFOQUES TRANSVERSALES	EJEMPLOS DE ACTIVIDADES OBSERVABLES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO					
		1 Bim	2 Bim	3 Bim	4 Bim		
ENFOQUE DE DERECHOS	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático. Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos. Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común. Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros. 						
ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje. Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles. Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos. Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima. 						
ENFOQUE INTERCULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua. Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar. Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes. 						
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan. Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia. Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas, en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (ejemplo: tocamientos indebidos, acoso, etc. 						



ENFOQUE AMBIENTAL	<ul style="list-style-type: none"> ● Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros) así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático. ● Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc. ● Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana en la escuela y la comunidad. ● Docentes y estudiantes, implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar) la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común. ● Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyen al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua. ● Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables. ● Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. ● Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral. ● Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan 							
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia. ● Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas. ● Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran. ● Los docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad. 							
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen. ● Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal. ● Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. ● Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño. 							

VI.-ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS



Unidad / Situación significativa	DURACION (Semanas / Sesiones)	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS			GESTIONA RESPONSABLE-MENT E EL ESPACIO Y EL AMBIENTE			GESTIONA RESPONSABLE- MENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS		CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO
		Interpretación crítica mente fue nte s diversas	Comprensión del tiempo histórico	Elaboración explicativa sobre procesos históricos	Comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Manejamiento espacial geográfico	Generación de acciones para preservar el ambiente	Comprensión de funciones para el mantenimiento del sistema económico y financiero	Toma de decisiones económicas y financieras		
<p>Unidad I: LA REVOLUCION INDUSTRIAL Y SUS EFECTOS EN EL SIGLO XIX ¿Por qué se produjeron las revoluciones industriales?</p>										<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los orígenes de la revolución industrial ▪ La primera revolución industrial ▪ La segunda revolución industrial. ▪ El sistema capitalista. ▪ Las ideas socialistas. ▪ El movimiento obrero. 	<p>Foro de discusión sobre el surgimiento de la primera y segunda revolución industrial.</p>



<p>Unidad 2: EL IMPERIALISMO Y LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL ¿El liberalismo y la Primera Guerra Mundial?</p>										<ul style="list-style-type: none"> ▪ El liberalismo ▪ El nacionalismo ▪ El imperialismo ▪ La primera guerra mundial ▪ La revolución Rusa 	<p>Presentación de conceptos sobre el surgimiento del liberalismo, nacionalismo, imperialismo Primera guerra mundial</p>
<p>Unidad 3: POLITICA, ECONOMÍA Y SOCIEDAD EN LATINOAMERICA (1825 A 1883) Entre 1842 y 1876 el Estado Peruano recibió aproximadamente 220 millones de pesos, sin embargo, en 1876 se declaró en quiebra. ¿Por qué se dio esta situación?</p>										<ul style="list-style-type: none"> ▪ El caudillismo en latinoamericana ▪ El primer militarismo en el Perú. ▪ La emancipación: cambio y continuidad. La formación del Estado Peruano. ▪ El periodo de los caudillos. La Confederación Peruano-boliviana ▪ La república del guano. El Estado peruano a mediados del siglo XIX ▪ Guerra con España y fin de la prosperidad. ▪ El primer civilismo ▪ La guerra del Pacífico. ▪ Resistencia y fin de la guerra. 	<p>Elaboración de un texto sobre la guerra con Chile.</p>
<p>Unidad 4: PERU EN EL CONTEXTO LATINOAMERICANO (1884 A 1919)</p>										<ul style="list-style-type: none"> ▪ El contexto latinoamericano en la segunda mitad del siglo XIX. ▪ La revolución mexicana ▪ Los movimientos sociales en América latina en el siglo XX ▪ Reconstrucción nacional segundo militarismo. ▪ Fin del segundo militarismo ▪ La república aristocrática 	
<p>Unidad 5: CONTINENTE DE ASIA Y OCEANIA</p>										<ul style="list-style-type: none"> ● Asia: Características generales ● Relieve, hidrografía, clima, economía, producción, medio ambiente. ● Oceanía: Características generales de relieve, 	



										hidrografía, clima, producción, recursos, población.	
<p>Unidad 6: AREAS NATURALES PROTEGIDAS Y POBLACION EL EN PERU ¿Cómo podemos sensibilizar a la comunidad sobre la importancia que tiene la conservación del medio ambiente para alcanzar el bienestar individual y colectivo?</p>										<ul style="list-style-type: none"> ▪ La biodiversidad en el Perú. ▪ Ares naturales protegidas en el Perú. ▪ Los niveles de administración ▪ Clasificación de las áreas naturales protegidas. 	
<p>Unidad 7: PROBLEMAS AMBIENTLES Y TERRITORIALES</p>										<ul style="list-style-type: none"> ▪ El ambiente y el territorio ▪ El cambio climático ▪ El fenómeno del niño ▪ Medidas de prevención ▪ Plan de riesgo de desastres. 	
<p>Unidad 8: SISTEMA ECONOMICO EN EL PERU Y LA INTEGRACION ECONOMICA.</p>										<ul style="list-style-type: none"> ● Las funciones del estado en la economía ● Política monetaria y fiscal ● El sistema financiero en el Perú ● El mercado de valores ● Regulación financiera en el Perú ● Delitos financieros. ● El mercado y el comercio ● La integración económica latinoamericana. ● 	

VII.- CALENDARIO DEL AÑO ESCOLAR

BOLQUES - PERIODOS LECTIVOS	INICIO	TERMINO	SEMANAS	TRABAJO DE GESTION – SEMANAS LECTIVAS
-----------------------------	--------	---------	---------	---------------------------------------



PRIMER BLOQUE	03/03/2025	14/03/2025	02 Semanas	02 Semanas de Gestión Institucional
BIMESTRE - I	Lunes 17/03/2025 Marzo	Viernes 16/05/2025 mayo	9 semanas	Semanas Lectivas con estudiantes
SEGUNDO BLOQUE	19/05/2025	23/05/2025		Semana de gestión
BIMESTRE -II	Lunes 26 /05/2024 mayo	Viernes 25/07/2024 julio	10 semanas	Semanas Lectivas con estudiantes
TERCER BLOQUE-VACACIONES	Lunes 30/07/2025	Viernes 08/08/2025	02 semanas	02 Semanas de Gestión
				Semana de gestión
BIMESTRE - III	Lunes 11/08/2024 agosto	Viernes 10/10/2024 octubre	10 semanas	Semanas Lectivas con estudiantes
CUARTO BLOQUE	Lunes 13/10/2025	Viernes 17/10/2025		Semana de gestión
BIMESTRE - IV	Lunes 20/10/2025 octubre	Viernes 19/12/2025 diciembre	10 semanas	Semanas Lectivas con estudiantes
QUINTO BLOQUE:	Lunes 22/12/2025 diciembre a 31 de diciembre 2025		01 Semanas	Semanas de Gestión Fin Año 2025
SEMANAS DE TRABAJO PEDAGÓGICO			TOTAL: 36 semanas Lectivas	

VIII.- EVALUACIÓN:

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
DIAGNOSTIC A	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado
FORMATIVA	Se evaluará la práctica centrada en el desarrollo de competencias del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del Desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades
SUMATIVA	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

--	--

IX.- MATERIALES Y RECURSOS:

- | |
|---|
| <p>Para el docente</p> <ul style="list-style-type: none">● Programa Curricular de Educación Secundaria 2016-MINEDU.● Tableta, laptop, celular● Material de escritorio |
| <p>Para el estudiante</p> <ul style="list-style-type: none">● Texto escolar cc.ss. 4°● Tableta, laptop, celular● Cuadernos de Trabajo del estudiante Historia Geografía y economía (Ciencias Sociales) 4° grado de secundaria.● Ficha de autoaprendizaje de Ciencias sociales 4°MINEDU● Cuaderno, papel boom, bolígrafos, colores, etc. |

San Juan de Chorunga , 17 de marzo del 2025



A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Damaso", written over a horizontal line.

Mag. Damaso Wile Huashuayo Chavez
Especialidad: Ciencias Sociales