



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 41511
"LIBERTADORES DE AMÉRICA"



"Eficiencia, competitividad e innovación"

PLANIFICACION ANUAL

Prof. Dina Quispe Quispe

GRADO Y SECCIÓN

4° "B"

2026

PLANIFICACIÓN ANUAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

- I.1. Unidad de Gestión Educativa Local : Condesuyos
- I.2. Institución Educativa : 41511 "Libertadores de América "
- I.3. Nivel : Primaria
- I.4. Turno : Mañana
- I.5. Año Escolar : 2026
- I.6. Grado y Sección : CUARTO "B"
- I.7. Docente Responsable : Dina Quispe Quispe
- I.8. Director : Ángel Walter Mamani Cueva

II. PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE



Perfil de egreso de la Educación Básica

"Eficiencia, competitividad e innovación"



III. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE IV CICLO

¿Qué características tienen los estudiantes en este ciclo?	¿Qué nuevos intereses y habilidades van surgiendo?
<p>Los estudiantes de cuarto grado "B" se encuentran en la etapa de las operaciones concretas. Tienen mayor capacidad de atención y memoria. En lo social, surge la importancia de los grupos de pares y el sentido de justicia. En San Juan de Chorunga, los niños poseen una fuerte conexión con el entorno natural (quebrada) y las actividades económicas de sus padres (minería y agricultura de frutales).</p>	<p>Los niños, en esta etapa, tienen mayores y más complejas habilidades que los docentes deben tomar en cuenta. Por ejemplo, las condiciones para una mayor expresión de sus competencias comunicativas permiten que su lenguaje sea fluido y que estructure con cierta facilidad su pensamiento en la producción de textos (Lectura y escritura); también, mejora sus habilidades de cálculo, maneja con cierta destreza algunas de tipo mental y sin apoyos concretos; respeta y valora a las personas que responden a sus intereses; afianza sus habilidades motrices finas y gruesas; disfruta por lo general del dibujo y de las manualidades, así como de los deportes. Las actividades que realicen los docentes deben basarse en una pedagogía activa, dada la facilidad para trabajar en equipo; esto fortalece el aprendizaje e incrementa la comprensión de la realidad. Se promoverán la construcción de su identidad personal social, así como la preservación de su salud y conservación de nuestro medio ambiente. Poniendo en práctica los valores y el amor a lo que nuestro Padre Dios ha creado.</p>

IV. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y FAMILIAS: (Se puede obtener de una encuesta o diálogo con las familias) (FICHA SOCIO ECONÓMICA)

ESTUDIANTES	FAMILIAS
<p>El rango de edad en la cual se encuentran nuestros(as) estudiantes es entre los 9 y 10 años. Previo diagnóstico aplicado en el aula se identificó, que el 90 % de los estudiantes viven con ambos padres y el 10% solo con mamá o abuelos maternos.</p> <p>Los(as) estudiantes en este ciclo poseen diferentes rasgos propios de la niñez y pubertad, algunos son extrovertidos, activos, dinámicos y participativos. Empatía y reflexión frente a las situaciones que se presentan.</p> <p>Mientras que el 15.79% de la población estudiantil (3 de 19 alumnos) manifiesta conductas disruptivas recurrentes. Este fenómeno no es aislado, sino que guarda una correlación directa con la dinámica familiar del sector:</p>	<p>"El perfil sociodemográfico del Anexo de San Juan, en el distrito de Río Grande, revela una marcada división de roles basada en el sustento económico. Se identifica un modelo de jefatura de hogar predominantemente masculino, donde el 90% de las familias dependen de la actividad extractiva minera (tanto formal como informal) ejercida por el padre. Por el contrario, un 10% de los hogares presentan una jefatura femenina, caracterizada por la pluriactividad laboral en el sector servicios o comercio, destinada principalmente a garantizar el acceso a la educación y la seguridad alimentaria de los menores."</p>

V. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 5.1 ÁREA DE COMUNICACIÓN

COMPETENCIA	RESULTADOS SEGÚN SIAGIE-ACTAS 2025	RESULTADOS SEGÚN EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2026	NECESIDADES DE APRENDIZAJE
<p>COMPETENCIA 01 Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<p>✓ El 90.5% de estudiantes tienen logro esperado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El 9.5% está en proceso. 		<p>❖ □ Los estudiantes de 4to grado tienden a saltar de un tema a otro sin usar conectores orales.</p> <p>Aprender a usar marcadores textuales en el habla ("En primer lugar...", "Por otro lado...", "Para finalizar..."). Esto es vital para que el 9.5% que está en proceso logre estructurar un mensaje que se entienda de principio a fin.</p> <p>En una zona con influencia minera y contextos sociales fuertes, el lenguaje corporal es clave.</p> <p>El "Gap": Uso limitado de la entonación y gestos (hablan de forma plana o muy tímida).</p> <p>Necesidad: Desarrollar el manejo de la voz (volumen y pausas) y el contacto visual. El 90.5% debe pasar de "exponer" a "comunicar con intención", mientras que el 9.5% necesita perder el temor al público mediante dinámicas de confianza.</p> <p>Esta es la necesidad más ligada a las habilidades sociales.</p> <p>El "Gap": Dificultad para mantener el hilo de una conversación cuando hay opiniones opuestas.</p> <p>Necesidad: La escucha activa y el respeto de turnos. En 4to grado, deben aprender a refutar una idea sin atacar a la persona, algo esencial en el clima de convivencia que mencionaste antes.</p>

"Eficiencia, competitividad e innovación"



COMPETENCIA 02 Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	El 4.8% se encuentra en logro destacado. 35.7% de estudiantes tienen logro esperado. <ul style="list-style-type: none"> El 9.5% está en proceso 		<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes requieren Necesitan identificar causas y efectos que no están escritos directamente. Por ejemplo, leer un texto sobre minería y deducir las consecuencias ambientales o económicas sin que el texto las diga explícitamente. Dado el entorno, una necesidad clave es el manejo de términos específicos (tecnicismos mineros, legales o científicos) que aparecen en textos complejos. <ul style="list-style-type: none"> Necesitan identificar causas y efectos que no están escritos directamente. Por ejemplo, leer un texto sobre minería y deducir las consecuencias ambientales o económicas sin que el texto las diga explícitamente. Comprensión de vocabulario técnico: Dado el entorno, una necesidad clave es el manejo de términos específicos (tecnicismos mineros, legales o científicos) que aparecen en textos complejos. Su necesidad es el análisis intertextual. Deben comparar dos textos con posturas opuestas sobre un mismo tema y evaluar la validez de los argumentos. Sentido Crítico: Todo el grupo necesita desarrollar la capacidad de detectar sesgos o intenciones del autor, especialmente en noticias o panfletos relacionados con la actividad minera de su zona.
COMPETENCIA 03 Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	85.7% de estudiantes tienen logro esperado. El 14.3% está en proceso		<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes necesitan aprender a escribir una carta formal (por ejemplo, dirigida a la empresa minera del anexo) con un lenguaje distinto al que usarían en un mensaje de WhatsApp o una nota personal. Asegurar que el texto realmente cumpla su función (informar, convencer o narrar) y no se quede en una mezcla de ideas. <ul style="list-style-type: none"> Necesitan dejar de usar solo el "y... y... y..." (polisíndeton) para usar conectores de causa-efecto (<i>porque, debido a</i>) y de secuencia (<i>luego, finalmente</i>). Unidad Temática: Evitar las "digresiones" (irse por las ramas). La necesidad es aprender a planificar el texto antes de escribirlo (usar esquemas previos). En 4to grado, la gran necesidad es el punto aparte. Separar las ideas en párrafos es la habilidad técnica que marca la diferencia entre "proceso" y "logro esperado". Ortografía de palabras frecuentes: Consolidar el uso de la <i>b/v, h</i> y la tildación en palabras agudas y graves.

5.2 ÁREA DE MATEMÁTICA

COMPETENCIA	RESULTADOS SEGÚN SIAGIE-ACTAS 2025	RESULTADOS SEGÚN EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2026	NECESIDADES DE APRENDIZAJE
COMPETENCIA 01 Resuelve problemas de cantidad.	✓81.0% de estudiantes tienen logro esperado. <ul style="list-style-type: none"> El 14.2% está en proceso En inicio el 4.8% 		Este es el "motor" de la competencia. El 4.8% en Inicio probablemente aún confunde el valor posicional. <ul style="list-style-type: none"> Dificultad para entender que un "5" no vale lo mismo en las unidades que en las unidades de millar. Necesidad: Reforzar la descomposición aditiva y multiplicativa de números hasta de cuatro cifras. Uso intensivo del tablero de valor posicional y material multibase. Para el 14.2% en Proceso, el problema no es "hacer la cuenta", sino saber qué operación elegir. <ul style="list-style-type: none"> El "Gap": Identificar cuándo una situación requiere una multiplicación (iteración de una cantidad) o una división (reparto o agrupación). Necesidad: Resolver problemas de dos etapas (operaciones combinadas). Necesitan aprender a "traducir" situaciones cotidianas (como el pesaje de mineral o el pago de jornales) a modelos matemáticos de suma, resta, multiplicación y división.

"Eficiencia, competitividad e innovación"



			<p>En 4to grado se introducen las fracciones, y suele ser un "cuello de botella" cognitivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver la fracción como dos números separados y no como una sola cantidad. • Representación gráfica y simbólica de fracciones usuales ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$) y su aplicación en medidas de masa y tiempo, muy comunes en la vida diaria de San Juan.
<p>COMPETENCIA 02 Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p>	<p>✓ 81.0% de estudiantes tienen logro esperado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 14.2% está en proceso ○ En inicio el 4.8% 		<p>Esta es la necesidad más urgente para los que están en Inicio (4.8%) y Proceso (14.2%).</p> <ul style="list-style-type: none"> • El problema: No logran pasar del enunciado verbal a la operación (ej. "Tengo el doble de canicas que ayer"). • La necesidad: Fortalecer el uso de esquemas visuales y material concreto (regletas, balanzas) para entender que una igualdad ($\\$=\\$) es un equilibrio, no solo el final de una cuenta. <p>Para el 81.0% en Logro Esperado, el reto es explicar el "porqué".</p> <ul style="list-style-type: none"> • El problema: Resuelven el ejercicio por mecánica o intuición, pero no saben explicar la regla de formación. • La necesidad: Aprender a identificar y describir la regla de formación de patrones (ej. "La secuencia aumenta de 3 en 3 porque es una progresión aritmética"). <p>En el contexto de San Juan (minería), esta competencia tiene una aplicación real directa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El problema: Dificultad para manejar variables proporcionales simples. • La necesidad: Resolver problemas de proporcionalidad directa (ej. "Si un obrero extrae 2 sacos en una hora, ¿cuántos extraerá en 5 horas?"). Esto ayuda a conectar la matemática con la realidad laboral de sus padres.
<p>COMPETENCIA 03 Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p>	<p>✓ 76.2% de estudiantes tienen logro esperado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 23.8% está en proceso 		<p>❖ A esta edad, los estudiantes suelen identificar figuras por su apariencia ("parece una caja") en lugar de sus propiedades. La necesidad principal es que aprendan a argumentar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de elementos: Diferenciar claramente entre caras, aristas y vértices en prismas y cubos. • Propiedades: Entender que un cuadrado es un tipo especial de rectángulo o que un triángulo se define por sus ángulos y lados. <p>Ese 23.8% en proceso probablemente tiene dificultades para "ver" objetos desde diferentes ángulos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vistas de un objeto: Necesitan practicar cómo se ve un sólido desde arriba (planta), de frente (elevación) y de costado (perfil). • Despliegue de sólidos: Entender cómo un cuerpo 3D se convierte en una plantilla 2D (desarrollo plano). <p>La competencia no solo trata de figuras, sino de localización.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planos y cuadrículas: Necesidad de usar coordenadas cartesianas simples para ubicar puntos. • Descripción de trayectorias: Usar lenguaje geométrico preciso (giros en grados, direcciones cardinales, "paralelo a", "perpendicular a") en lugar de términos vagos como "allá" o "al costado". <p>Muchos estudiantes saben usar la regla, pero fallan al aplicar conceptos de contorno y superficie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciación entre Perímetro y Área: Evitar la confusión común de sumar lados cuando se pide superficie, y viceversa. • Uso de unidades: Comprender cuándo usar cm, m o km según el contexto real.
<p>COMPETENCIA 04 Resuelve problemas de datos e incertidumbre</p>	<p>✓ 81.0% de estudiantes tienen logro esperado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 19.0% está en proceso 		<p>El grupo en "proceso" suele reconocer figuras por su apariencia global, pero no por sus elementos. La necesidad aquí es el análisis de atributos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidad: Diferenciar prismas de pirámides no solo por el nombre, sino identificando bases, caras laterales, aristas y vértices. • Falla común: Confundir un rombo con un cuadrado girado o no reconocer un triángulo si no está apoyado sobre su base.

"Eficiencia, competitividad e innovación"



			<p>Muchos estudiantes logran ubicarse físicamente, pero fallan al traducirlo al papel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidad: Desarrollar la capacidad de representar recorridos en cuadrículas usando puntos de referencia y vocabulario técnico (giros en cuartos de vuelta, hacia el norte/sur, líneas paralelas). • Simetría: Identificar y trazar el eje de simetría en figuras complejas, no solo en dibujos simples de "espejo".
--	--	--	--

5.3 ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIA	RESULTADOS SEGÚN SIAGIE-ACTAS 2025	NECESIDADES DE APRENDIZAJE
Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> • 4.8% de estudiantes está en logro satisfactorio. ✓ 85.7% de estudiantes está en logro esperado • 9.5% de estudiantes están en proceso 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <input type="checkbox"/> Profundizar la autoidentificación (reconocer cualidades, intereses, emociones y metas personales). <input type="checkbox"/> Desarrollar mayor autonomía y seguridad personal (expresar opiniones, tomar decisiones, actuar con confianza). <input type="checkbox"/> Fortalecer la regulación emocional (identificar, expresar y controlar emociones en diferentes situaciones). <input type="checkbox"/> Promover la práctica de valores (respeto, responsabilidad, empatía en la convivencia diaria). <input type="checkbox"/> Brindar apoyo diferenciado a estudiantes en proceso mediante actividades guiadas y acompañamiento cercano.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 90.5% de estudiantes está en logro esperado. • 9.5% de estudiantes están en proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Fortalecer la participación democrática (opinar, proponer ideas y tomar acuerdos de manera respetuosa). <input type="checkbox"/> Consolidar el respeto de normas de convivencia (cumplir acuerdos y asumir responsabilidades en el aula). <input type="checkbox"/> Desarrollar habilidades para la resolución de conflictos (diálogo, escucha activa, búsqueda de soluciones justas). <input type="checkbox"/> Promover el compromiso con el bien común (trabajo colaborativo, cuidado del entorno y apoyo a otros). <input type="checkbox"/> Brindar acompañamiento a estudiantes en proceso mediante actividades guiadas y modelamiento de conductas
Construye interpretaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 90.5% de estudiantes está en logro esperado. • 9.5% de estudiantes están en proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes de 4.º de primaria requieren fortalecer la comprensión y análisis de hechos históricos, promoviendo la interpretación crítica de información, el uso de fuentes y la explicación de cambios y permanencias en el tiempo, con el fin de consolidar el logro esperado y avanzar hacia niveles más complejos de pensamiento histórico; así como brindar acompañamiento a los estudiantes que se encuentran en proceso..
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 85.7% de estudiantes está en logro esperado. • 14.3% de estudiantes están en proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes de 4.º de primaria requieren fortalecer la gestión responsable del espacio y el ambiente, promoviendo el cuidado del entorno, el uso adecuado de los recursos y la participación activa en acciones de protección ambiental, con el fin de consolidar el logro esperado y avanzar hacia niveles más autónomos y comprometidos; así como brindar acompañamiento a los estudiantes que se encuentran en proceso.
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 85.7% de estudiantes está en logro esperado. • 14.3% de estudiantes están en proceso. 4.8% de estudiantes está en logro satisfactorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes de cuarto grado requieren fortalecer la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos", promoviendo la planificación del uso del dinero, el desarrollo de hábitos de ahorro y la toma de decisiones responsables, con el fin de consolidar el logro esperado y avanzar hacia niveles satisfactorios. Asimismo, se requiere brindar acompañamiento a los estudiantes que se encuentran en proceso para afianzar aprendizajes básicos relacionados con el uso de los recursos económicos.

5.4 ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

COMPETENCIA	RESULTADOS SEGÚN SIAGIE-ACTAS 2025	NECESIDADES DE APRENDIZAJE
Indaga mediante método científico para construir conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • 4.8% de estudiantes está en logro satisfactorio, 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes de cuarto grado requieren fortalecer la competencia "Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos", promoviendo el desarrollo de habilidades de formulación de preguntas, experimentación,

"Eficiencia, competitividad e innovación"



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 85.7% de estudiantes está en logro esperado • 9.5% de estudiantes está en nivel de proceso. 	<p>análisis de resultados y comunicación de conclusiones, con el fin de consolidar el logro esperado y avanzar hacia niveles satisfactorios. Asimismo, es necesario brindar acompañamiento a los estudiantes que se encuentran en proceso para afianzar los pasos básicos del proceso de indagación científica.</p>
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 85.7% de estudiantes está en logro esperado • 14.3% de estudiantes está en nivel de proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes de cuarto grado requieren fortalecer la competencia "Explica el mundo físico basándose en conocimientos científicos", promoviendo una comprensión más profunda de los conceptos relacionados con los seres vivos, la materia, la energía, la biodiversidad, la Tierra y el universo, así como el desarrollo de explicaciones fundamentadas y el uso adecuado del lenguaje científico, con el fin de consolidar el logro esperado y avanzar hacia niveles superiores de desempeño.
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 81.0% de estudiantes está en logro esperado • 19.0% de estudiantes está en nivel de proceso 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes de cuarto grado requieren fortalecer la competencia "Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno", promoviendo la identificación de problemas, la generación de soluciones creativas, la construcción de prototipos y la evaluación de sus resultados, con el fin de consolidar el logro esperado y avanzar hacia niveles superiores de desempeño. Asimismo, es necesario brindar acompañamiento a los estudiantes que se encuentran en proceso para afianzar habilidades básicas en el diseño y construcción de soluciones tecnológicas.

VI. CALENDARIZACIÓN

Período	Inicio	Término	N° de semanas	Días efectivos
Primer bloque de semanas de gestión	01/03/2026	13/03/2026	2	10
Primer bloque de semanas lectivas (I Bimestre)	16/03/2025	15/05/2025	9	45
Segundo Bloque de semanas de gestión	18/05/2025	22/05/2025	1	5
Segundo bloque de semanas lectivas (II Bimestre)	25/05/2025	24/07/2025	9	45
Tercer bloque de semanas de gestión	27/07/2025	07/08/2024	2	10
Tercer bloque de semanas lectivas (III Bimestre)	10/08/2025	08/10/2025	9	45
Cuarto bloque de semanas de gestión	19/10/2025	23/10/2025	1	5
Cuarto bloque de semanas lectivas (IV Bimestre)	12/10/2025	18/12/2024	9	45
Quinto bloque de semanas de gestión	21/12/2025	31/12/2025	2	10

VII. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE – ESTÁNDARES

AREA	COMPETENCIA	NIVEL IV
MATEMATICA	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales ⁴⁴ . Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así

"Eficiencia, competitividad e innovación"



		también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información, elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre estos con base en sus experiencias. Propone estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas.
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las posibles causas que generan problemas tecnológicos; propone alternativas de solución con conocimientos científicos. Representa una de ellas, incluyendo las partes o etapas, a través de esquemas o dibujos; establece características de forma, estructura y función y explica una secuencia de pasos para implementarla usando herramientas y materiales; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica y realiza ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y beneficios de la solución tecnológica; evalúa su funcionamiento considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Explica, con base en evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la Tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas.
COMUNICACION	Se comunica oralmente en su lengua materna	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.

"Eficiencia, competitividad e innovación"



	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las personas con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus deberes. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.
	Construye interpretaciones históricas	Construye interpretaciones históricas en las que narra hechos y procesos relacionados a la historia de su región, en los que incorpora más de una dimensión y reconoce diversas causas y consecuencias. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar las más pertinentes para responder sus preguntas. Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo, aplicando términos relacionados al tiempo.
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades específicas para su cuidado a partir de reconocer las causas y consecuencias de los problemas ambientales. Reconoce cómo sus acciones cotidianas impactan en el ambiente, en el calentamiento global y en su bienestar, e identifica los lugares vulnerables y seguros de su escuela, frente a riesgos de desastres. Describe las características de los espacios geográficos y el ambiente de su localidad o región. Utiliza representaciones cartográficas sencillas, tomando en cuenta los puntos cardinales y otros elementos cartográficos, para ubicar elementos del espacio.
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo. Reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas.
	EDUCACION FISICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Asume una vida saludable		Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos de su dieta personal, familiar y de su región que son saludables de los que no lo son. Previene riesgos relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen y no favorecen su salud e identifica su fuerza, resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas. Adapta su esfuerzo en la práctica de actividad física de acuerdo a las características de la actividad y a sus posibilidades, aplicando conocimientos relacionados con el ritmo cardíaco, la respiración y la sudoración. Realiza prácticas de activación corporal y psicológica, e incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo.
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al tomar acuerdos sobre la manera de jugar y los posibles cambios o conflictos que se den y propone adaptaciones o modificaciones para favorecer la inclusión de sus compañeros en actividades lúdicas, aceptando al oponente como compañero de juego. Adapta la estrategia de juego anticipando las intenciones de sus compañeros y oponentes para cumplir con los objetivos planteados. Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades del contexto y los intereses del grupo en la práctica de actividades físicas

"Eficiencia, competitividad e innovación"



ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características claves de una manifestación artístico-cultural, su forma, los medios que utiliza, su temática; describe las ideas o sentimientos que comunica. Investiga los contextos donde se origina e infiere información acerca del lugar, la época y la cultura donde fue creada. Integra la información recogida y describe de qué manera una manifestación artístico-cultural comunica ideas, sentimientos e intenciones
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Crea proyectos artísticos en una variedad de lenguajes que comunican experiencias, ideas, sentimientos y observaciones. Explora, selecciona y combina los elementos del arte y utiliza medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte para expresar de diferentes maneras sus ideas y resolver problemas creativos. Demuestra habilidad para planificar trabajos usando sus conocimientos del arte y adecúa sus procesos para ajustarse a diferentes intenciones, que se basan en observaciones o problemas del entorno natural, artístico y cultural. Comunica sus hallazgos, identificando elementos o técnicas o procesos que ha usado para enriquecer sus creaciones y mejora sus trabajos a partir de retroalimentaciones. Planifica cómo y qué necesita para compartir sus experiencias y descubrimientos hacia la comunidad educativa.

VIII. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS DEL AÑO ESCOLAR 2026

	I BIMESTRE			II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE	
	UNIDAD DIAGNÓSTICA	UNIDAD 01	UNIDAD 02	UNIDAD 03	UNIDAD 04	UNIDAD 05	UNIDAD 06	UNIDAD 07	UNIDAD 08
CRONOGRAMA	16/03/2026	30/03/2026	27/04/2026	25/05/2026	29/06/2026	10/08/2026	07/09/2026	12/10/2026	23/11/2026
	27/03/2026	24/04/2026	15/05/2026	26/06/2026	24/07/2026	04/09/2026	08/10/2026	20/11/2026	18/12/2026
DURACIÓN	2 semanas	3 semanas	3 semanas	5 semanas	4 semanas	4 semanas	5 semanas	5 semanas	4 semanas
NOMBRE DE LA UNIDAD	“Retornamos felices a nuestra escuela en un ambiente organizado donde nos sentimos bien”	“Vivimos la democracia en nuestro país respetando nuestras diferencias y regulando nuestras emociones”	“Exploramos la historia de nuestras familias dialogando con los sabios de nuestra comunidad”	“Cuidamos el medio ambiente para sembrar y cosechar alimentos saludables”	“Valoramos nuestra historia y cultura para fortalecer nuestra identidad”	“Investigamos y difundimos la biodiversidad y las costumbres locales y nacionales promoviendo la interculturalidad y la equidad”	“Exploramos nuestro planeta Tierra e investigamos los ecosistemas de nuestra comunidad para promover su cuidado”	“Ejercemos nuestro derecho a la protección preparándonos con Defensa Civil ante desastres naturales”	“Compartimos el verdadero sentido de la Navidad con amor y solidaridad como ejemplo de escuela inclusiva”
PROBLEMÁTICA DE CONTEXTO /I.E. / NECESIDADES INTERESES DE LOS ESTUD.	Diagnóstico del aprendizaje Control de emociones	Normas de convivencia Desarrollo de habilidades socioemocionales	Interés por la historia local. Atención a la diversidad, equidad.	Hábitos alimenticios inadecuados.	Identidad patriótica Identidad en la escuela	Pérdida y poco valor de la biodiversidad y saberes locales. Solidaridad Atención a la diversidad, equidad.	Cuidado del medio ambiente	Pérdida de valores Prevención ante desastres Derechos del niño	Atención a la diversidad. Gestión del aprendizaje Autonomía del aprendizaje
ENFOQUE TRANSVERSAL	Orientación al bien común Enfoque Inclusivo	Orientación al bien común Enfoque de la igualdad de género	Enfoque orientación al bien común Enfoque Inclusivo	Enfoque ambiental	Enfoque Intercultural Enfoque de derecho	Enfoque búsqueda de la excelencia Enfoque ambiental	Enfoque ambiental	Orientación al bien común Enfoque de Derechos	Enfoque de derecho Enfoque En búsqueda de la excelencia

"Eficiencia, competitividad e innovación"



ÁREA	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO								
			UNIDADES DIDÁCTICAS								
			I BIMESTRE		II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE		
			UD	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8
			“Retornamos felices a nuestra escuela midiendo nuestro aprendizajes para alcanzar mejores logros”	“Vivimos la democracia en nuestro país respetando nuestras diferencias y regulando nuestras emociones”	“Exploremos la historia de nuestras familias dialogando con los sabios de nuestra comunidad”	“Cuidamos el medio ambiente para sembrar y cosechar alimentos saludables”	“Valoramos nuestra historia y cultura para fortalecer nuestra identidad”	“Invertimos y difundimos la biodiversidad y las costumbres locales y nacionales promoviendo la interculturalidad y la equidad”	“Exploramos nuestro planeta Tierra e investigamos los ecosistemas de nuestra comunidad para promover su cuidado”	“Ejercemos nuestro derecho a la protección preparándonos con Defensa Civil ante desastres naturales”	“Compartimos el verdadero sentido de la Navidad con amor y solidaridad como ejemplo de escuela inclusiva”
Comunicación	01	Se comunica oralmente en su lengua materna.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	02	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	03	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Matemática	04	Resuelve problemas de cantidad.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	05	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	06	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	07	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciencia y Tecnología	08	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.		x	x	x	x		x	x	x
	09	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	10	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.				x	x	x	x	x	x
Personal social	11	Construye su identidad	x	x	x		x			x	x
	12	Convive y participa democráticamente.		x					x	x	x
	13	Construye interpretaciones históricas.			x		x		x		x
	14	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente				x	x	x	x		x
	15	Gestiona responsablemente los recursos económicos.				x		x			x

"Eficiencia, competitividad e innovación"



Educación Religiosa	16	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	17	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Arte y cultura	18	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	x	x	x	x	x	x	X	X	x
	19	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Educación física	20	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	21	Asume una vida saludable.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	22	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Competencias	20	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	21	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA			x	x	x	x	x	x	x	x	x
ENFOQUES TRANSVERSALES			UD	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8
Enfoque de derechos.			x		x					X	x
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad.			x	x			x			X	
Enfoque intercultural						x	x	x			
Enfoque de igualdad de género.			x		x						
Enfoque ambiental.						x		x	x	x	x
Enfoque de orientación al bien común.				x					x		
Enfoque de búsqueda de la excelencia.							x			x	x

IX. EVALUACIÓN

TECNICAS	INSTRUMENTOS	APRENDIZAJES QUE PUEDEN EVALUAR			RSE
		CONOCIMIENTO	HABILIDAD	ACTITUD	EVIDENCIAS
Observación	Guía de observación	X	X	X	Producciones Actuaciones
Desempeños de los estudiantes	Cuestionarios	X	X		
	Preguntas de reflexión				
	Organizadores gráficos	X	X		
Análisis de desempeño	Portafolio físico o digital	X	X		
	Rúbrica	X	X	X	
	Lista de cotejo	X	X	X	
Interrogatorio	Tipos textuales: debate y ensayo	X	X		
	Tipos orales y escritos: prueba escrita, intervenciones orales	X	X		

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Se trabajará una evaluación al inicio (diagnóstica), durante el desarrollo de las UD y al finalizar el periodo (salida). Será formativa, permanente y dirigida a las acciones o productos de los estudiantes a lo largo de las UD. El elemento clave es la retroalimentación oportuna a los productos o acciones de los estudiantes. La evaluación se realizará en diferentes momentos del proceso de aprendizaje para consolidar el pensamiento crítico. Asimismo, se seleccionarán instrumentos de evaluación que puedan evaluar evidencias como: rúbricas, listas de cotejo, anecdotarios, pruebas escritas, cuaderno de campo, etc.



MATERIALES Y RECURSOS

Para el estudiante:

1. Ministerio de Educación. Texto Escolar Comunicación ____. Ministerio de Educación. Cuaderno de trabajo de Comunicación ____. Fichas complementarias.
2. Ministerio de Educación. Texto Escolar Matemática ____. Ministerio de Educación. Cuaderno de trabajo de Matemática ____. Fichas complementarias.
3. Ministerio de Educación. Texto Escolar Personal Social ____. Ministerio de Educación. Cuaderno de trabajo de Personal Social ____. Fichas complementarias.
4. Ministerio de Educación. Texto Escolar Ciencia y Tecnología ____. Ministerio de Educación. Cuaderno de trabajo de Ciencia y Tecnología ____. Fichas complementarias.

"Eficiencia, competitividad e innovación"



5. Material concreto: Multibase 10, regletas de colores, ábaco.

Para el docente:

1. CNEB (2017), Ministerio de Educación. Lima
2. Programa Curricular de Educación Primaria (2017), Ministerio de Educación. Lima
3. Guía para el docente: Rutas de Aprendizaje.
4. Cuaderno de trabajo de Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Tecnología.
5. Kits de aplicación para 4to grado.

San Juan , 18 de MARZO del 2026


Mamani Cuevas
CTOR
04733092

41511 "LIBERTADORES DE AMÉRICA"
Prof. Maribel María Díaz Vera
Coordinadora Nivel Primaria


Prof. Dina Quispe Quispe