

# PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL DE CIENCIAS SOCIALES 2026

## I. DATOS INFORMATIVOS

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN		AREQUIPA			
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL		CONDESUYOS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		JORGE BASADRE			
ÁREA	CIENCIAS SOCIALES			CICLO	VI
HORAS		GRADO	2°	SECCIÓN	
DOCENTE		NELY GUALDA CARPIO SÁNCHEZ			
COORDINADORA - PEDAGÓGICO		LUCY QUISPE QUISPE			
DIRECTOR		LEONARDO CONCHA ROSAS			

## II. DESCRIPCIÓN GENERAL

El Proyecto Educativo Nacional establece, en su segundo objetivo estratégico, la necesidad de transformar las instituciones de Educación Básica de tal manera que aseguren una educación pertinente y de calidad, en la que todos los niños, las niñas y los adolescentes puedan concretar sus potencialidades como personas y aportar al desarrollo social del país. En este marco, El Ministerio de Educación tiene como una de sus políticas prioritizadas el asegurar que “Todos y todas logren aprendizajes de calidad con énfasis en aquellos que se vinculan a la comunicación, la matemática, la ciudadanía y la ciencia y tecnología”

Nuestra Institución Educativa con la finalidad de que los estudiantes desarrollen sus capacidades y actitudes en el Segundo Grado de Educación Secundaria, en el Área de Ciencias Sociales, se ha planteado como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación

Los niveles de logro que se alcance en cada una de ellas responderán a los estándares del VI, de tal modo que se consolidan los logros del ciclo anterior, pero con determinados avances respecto del siguiente. Para ello se tendrá como referencia los indicadores formulados para el grado en las JEC.

La utilización de las TICS en las diferentes áreas, y en especial en el área de Ciencias Sociales, son de vital importancia, ya que ayudarán de manera trascendental a lograr un aprendizaje significativo y que los alumnos alcancen a desarrollar capacidades que les permita alcanzar el nivel deseado.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES
<b>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>Comprende el tiempo histórico.</li> <li>Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos.</li> <li>Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, identificando simultaneidades.</li> <li>Emplea distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes.</li> </ul>
<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> <li>• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> <li>• Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades orientadas al cuidado de su localidad, considerando el cuidado del planeta.</li> <li>• Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones a diversas escalas para proponer medidas de gestión de riesgos.</li> <li>• Explica cambios y permanencias en el espacio geográfico a diferentes escalas.</li> <li>• Explica conflictos socioambientales y territoriales reconociendo sus múltiples dimensiones.</li> <li>• Utiliza información y diversas herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar y orientar distintos elementos del espacio geográfico y el ambiente, incluyéndose.</li> </ul>
<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</li> <li>• Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos. Promueve el consumo informado frente a los recursos económicos y los productos y servicios financieros, asumiendo una posición crítica responde a la publicidad y rechazando toda actividad financiera informal e ilegal.</li> <li>• Explica las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero nacional (familia, empresa, Estado) teniendo como referencia el mercado.</li> <li>• Explica el rol del Estado en el financiamiento del presupuesto nacional.</li> </ul>

### III.- CALENDARIZACIÓN

BIMESTRE	SEMANAS	FECHAS DE INICIO Y FIN
1er bloque de gestión	2 semanas	02/03/2026 al 13/03/2026
I	9 semanas	16/03/2026 al 15/05/2026
2do bloque de gestión II	1 semana	18/05/2026 al 22/05/2026
II	9 semanas	25/05/2026 al 24/07/2026
3er bloque de gestión	2 semanas	27/07/2026 al 07 /08/2026
III	9 semanas	10/08/2026 al 09/10/2026
4to bloque de gestión	1 semana	12/10/2026 al 16/10/2026
IV	9 semanas	19/10/2026 al 18/12/2026
5to bloque de gestión	1 semana	21/12/2026 al 31/12/2026

#### IV.- COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Competencia	Capacidades
<b>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS</b>	<b>Personaliza entornos virtuales:</b> consiste en adecuar la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad.
	<b>Gestiona información del entorno virtual:</b> consiste en organizar y sistematizar la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles.
	<b>Interactúa en entornos virtuales:</b> consiste en organizar e interpretar las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes según la edad, valores y contexto socio-cultural.
	<b>Crea objetos virtuales en diversos formatos:</b> es construir materiales digitales con diversos propósitos. Es el resultado de un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación desde el contexto escolar y en su vida cotidiana.
<b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</b>	<b>Define metas de aprendizaje:</b> es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables
	<b>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje:</b> implica que debe pensar y proyectarse en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determinar hasta dónde debe llegar para ser eficiente, así como establecer qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar sus metas de aprendizaje.
	<b>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje:</b> es hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la disposición e iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos.

#### V.- RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Descripción del resultado de evaluación de diagnóstica			
Los resultados de la Evaluación Diagnóstica muestran que los estudiantes están en los siguientes niveles de logro:			
	<b>COMPETENCIA 1</b>	<b>COMPETENCIA 2</b>	<b>COMPETENCIA 3</b>
INICIO	=		
PROCESO	=		
LOGRADO			
Los resultados nos demuestran que es necesario hacer retroalimentación de algunos contenidos básicos para poder trabajar el ciclo VI.			

## VI. CARACTERIZACIÓN E INTERESES DE LOS ESTUDIANTES

GRADO	CARACTERÍSTICAS
PRIMERO	<p>Los estudiantes de primer grado de secundaria están experimentando cambios corporales propios de la pubertad y adolescencia mostrándose temerosos, callados frente al cambio de nivel y a la polidocencia. Los estudiantes se muestran inquietos, provienen de diferentes lugares. Les cuesta adaptarse a los horarios de estudio en la institución educativa. Mantienen hábitos del nivel primario. Se sienten tristes y limitados al no poder cubrir económicamente sus necesidades. Se muestran animosos frente a sus aprendizajes y a las actividades deportivas.</p>
SEGUNDO	<p>Dos estudiantes de segundo se muestran más inquietos frente a los demás, pero participativos ante los retos de los docentes. Son alegres, conversadores, sociales.</p> <p>Un estudiante se muestra más introvertido e inseguro.</p> <p>Algunos estudiantes se muestran expectantes frente a su aprendizaje.</p>
TERCERO	<p>Los estudiantes de tercero se muestran extrovertidos, competitivos, les gusta el deporte. Son hiperactivos, colaborativos, ansiosos de aprender. Tienen aspiraciones en conocer temas nuevos. Son exigentes, detallistas, observadores, con buen espíritu de compañerismo, son solidarios, tienen mucha predisposición para el arte. Están más sensibles y algo volubles debido a la etapa por la que están atravesando.</p>
CUARTO	<p>Los estudiantes de cuarto al ser pocos se muestran como una familia, son colaboradores, solidarios, empáticos, artistas, deportistas y también participativos.</p> <p>Un estudiante se muestra líder en los diversos trabajos.</p> <p>Dos estudiantes muestran poco interés en sus actividades académicas.</p> <p>Un estudiante muestra mayor madurez y es bilingüe. (Quecha y castellano)</p>
QUINTO	<p>Los estudiantes de quinto son unidos, deportistas, algunos son relajados, son solidarios y empáticos.</p> <p>Algunos estudiantes tienen metas definidas y otros sienten preocupación por su futuro.</p> <p>La mayoría tiene predisposición para el aprendizaje.</p> <p>Algunos estudiantes están preocupados por su situación familiar.</p> <p>Algunos estudiantes trabajan en la minería artesanal por lo que se muestran cansados, poco participativos y en sus actividades los realizan, a veces, tardíamente.</p>

## VII. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE:

N°	EJE	UNIDADES DE APRENDIZAJE	ENFOQUE	DURACIÓN	FECHA DE INICIO	FECHA DE CIERRE
1	Acogida, evaluación diagnóstica Hábitos saludables y alimentación saludable	Evaluamos nuestras competencias y acogemos con entusiasmo a nuestros estudiantes	Enfoque de derechos Enfoque intercultural	5 semanas	16/03/2026	17/04/2026
2	Conservación del medio ambiente	Apoyamos la iniciativa para cuidar y salvar nuestro planeta debido a la contaminación ambiental	Enfoque de derechos Enfoque ambiental	4 semanas	20/04/2026	15/05/2026
3	Economía familiar	Gestionamos responsablemente nuestra economía familiar	Enfoque igualdad de género Enfoque búsqueda de la excelencia	4 semanas	25/05/2026	19/06/2026
4	Identidad y diversidad cultural	Nos sentimos orgullosos de nuestro país por su diversidad y riqueza cultural	Enfoque intercultural Enfoque búsqueda de la excelencia	5 semanas	22/06/2026	24/07/2026
5	Conservación del agua Identidad	Revaloramos las prácticas ancestrales para preservar los recursos hidrobiológicos y valoramos los hechos históricos que marcaron la historia del Perú.	Enfoque ambiental Enfoque orientación al bien común.	4 semanas	10/08/2026	04/09/2026
6	Participación ciudadana Tradiciones y costumbres Recreación, deporte y educación física Aniversario de la I.E.	Reconocemos la importancia de la participación ciudadana en el sembrío de productos naturales de nuestra comunidad. Reconocemos la importancia de la actividad física en nuestras vidas.	Enfoque búsqueda de la excelencia Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	5 semanas	07/09/2026	09/10/2026
7	Fiestas patronales Diversidad cultural		Enfoque intercultural	5 semanas	19/10/2026	20/11/2026
8	La navidad	Valoramos nuestras tradiciones y costumbres navideñas.	Enfoque orientación al bien común	4 semanas	23/11/2025	18/12/2025

## IV. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE (COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS DE GRADO Y ENFOQUES TRANSVERSALES) CICLO VI – SEGUNDO AÑO

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO			
		1 Bim	2 Bim	3 Bim	4 Bim
<b>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las diferencias entre narraciones e interpretaciones de un hecho o proceso histórico, desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato (s. XVI)</li> <li>Utiliza diversas fuentes sobre determinados hechos o procesos históricos, desde las invasiones bárbaras hasta</li> </ul>				

	<p>la expansión europea (ss. XV y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato (s. XVI). Para ello, identifica el contexto histórico (características de la época) en el que fueron producidas esas fuentes y complementa una con otra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza las convenciones y categorías temporales para explicar la importancia de los hechos o procesos históricos desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (XV y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato (s. XVI). Toma en cuenta las simultaneidades, los aspectos que cambian y otros que permanecen.</li> <li>• Explica hechos o procesos históricos desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato (s. XVI) a partir de la clasificación de sus causas y consecuencias (sociales, políticas, económicas, culturales, etc). Para ello, utiliza conceptos sociopolíticos y económicos, y diversos términos históricos.</li> <li>• Clasifica las causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato (s. XVI) para elaborar explicaciones históricas. Para ello utiliza conceptos sociopolíticos y económicos así como diversos términos históricos.</li> </ul>								
<p><b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica los cambios y permanencias en las ocho regiones naturales del Perú y los grandes espacios en América considerando la influencia de las actividades económicas en la conservación del ambiente y en las condiciones de vida de la población.</li> <li>• Utiliza información y herramientas cartográficas para ubicar y orientar diversos elementos naturales y sociales del espacio geográfico incluyéndose en este.</li> <li>• Explica las causas y consecuencias de los conflictos socioambientales relacionados con la gestión de los recursos naturales, calidad ambiental y contaminación, manejo de los recursos forestales de las áreas agrícolas, gestión de cuencas hidrográficas, entre otros; y reconoce sus dimensiones políticas, económicas y sociales.</li> <li>• Participa en actividades orientadas al cuidado del ambiente, y a la mitigación y adaptación al cambio climático de su localidad, desde la escuela, considerando el cuidado del planeta y el desarrollo sostenible.</li> <li>• Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones de riesgo de desastre ocurridas a diferentes escalas (loca, nacional o mundial), y propone alternativas mejorar la gestión de riesgo escolar.</li> </ul>	X	X	X					
<p><b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica que el rol del Estado es la de garantizar el bien común de las personas y asegurar para ello el financiamiento del presupuesto nacional.</li> <li>• Explica cómo la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes económicos y que, frente a ello, se dan interacciones en el mercado.</li> <li>• Formula presupuestos personales considerando los ingresos y egresos individuales o del hogar para ejecutar acciones de ahorro o de inversión con el fin de mejorar su bienestar y el de su familia.</li> <li>• Toma decisiones como consumidor responsable al ejercer sus derechos y responsabilidades. Reconoce que cada elección implica renunciar a otras necesidades que tienen que ser cubiertas con los mismos recursos.</li> <li>• Manifiesta una posición de rechazo frente al riesgo que supone para la sociedad optar por la informalidad y la ilegalidad al momento de tomar decisiones financieras.</li> </ul>	XX							

ENFOQUES TRANSVERSALES	EJEMPLOS DE ACTIVIDADES OBSERVABLES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO							
		1 Bim		2 Bim		3 Bim		4 Bim	
<b>ENFOQUE DE DERECHOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.</li> <li>Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.</li> <li>Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.</li> <li>Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.</li> <li>Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.</li> </ul>								
<b>ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</li> <li>Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie.</li> <li>Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.</li> <li>Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.</li> <li>Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.</li> <li>Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.</li> <li>Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.</li> </ul>								
<b>ENFOQUE INTERCULTURAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.</li> <li>Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua.</li> <li>Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.</li> <li>Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.</li> <li>Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.</li> </ul>								
<b>ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.</li> <li>Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que</li> </ul>								

	<p>utilizan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia.</li> <li>• Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas, en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (ejemplo: tocamientos indebidos, acoso, etc.</li> <li>• Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.</li> </ul>								
<b>ENFOQUE AMBIENTAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros) así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.</li> <li>• Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.</li> <li>• Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana en la escuela y la comunidad.</li> <li>• Docentes y estudiantes, implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar) la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.</li> <li>• Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyen al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua.</li> <li>• Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.</li> <li>• Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</li> <li>• Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.</li> <li>• Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan</li> </ul>								
<b>ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.</li> <li>• Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.</li> <li>• Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.</li> <li>• Los docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.</li> </ul>	X							
<b>ENFOQUE BÚSQUEDA DE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.</li> </ul>	X							

<b>LA EXCELENCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.</li> <li>• Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</li> <li>• Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.</li> </ul>								
----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

N°	Unidad de aprendizaje	Relación con otras áreas
01	Evaluamos nuestras competencias y acogemos con entusiasmo a nuestros estudiantes	Matemática, Comunicación, Ciencias Sociales, DPCC, Ciencia y Tecnología
02	Apoyamos la iniciativa para cuidar y salvar nuestro planeta debido a la contaminación ambiental	Matemática, Comunicación, Ciencias Sociales, DPCC, Ciencia y Tecnología, EPT y Arte y Cultura
03	Gestionamos responsablemente nuestra economía familiar	Matemática, Comunicación, Ciencias Sociales, DPCC, Ciencia y Tecnología, EPT
04	Nos sentimos orgullosos de nuestro país por su diversidad y riqueza cultural	Matemática, Comunicación, Ciencias Sociales, DPCC, Ciencia y Tecnología
05	Revaloramos las prácticas ancestrales para preservar los recursos hidrobiológicos y valoramos los hechos históricos que marcaron la historia del Perú.	Matemática, Comunicación, Ciencias Sociales, DPCC, Ciencia y Tecnología
06	Reconocemos la importancia de la participación ciudadana en el sembrío de productos naturales de nuestra comunidad. Reconocemos la importancia de la actividad física en nuestras vidas.	Matemática, Comunicación, Ciencias Sociales, DPCC, Ciencia y Tecnología, Arte y Cultura

07		Matemática, Comunicación, Ciencias Sociales, DPCC, Ciencia y Tecnología, EPT
08	Valoramos nuestras tradiciones y costumbres navideñas.	Matemática, Comunicación, Ciencias Sociales, DPCC, Ciencia y Tecnología

#### V. PRODUCTOS IMPORTANTES

- Portafolio: Sobre el mundo medieval.
- Infografía sobre aspectos sociales, políticos y económicos del renacimiento.
- Organizadores visuales de información.
- Mural de información.
- Foro sobre la sociedad y economía del virreinato peruano.
- Informa sobre la situación ambiental en el Perú.
- Debate sobre crecimiento económico y calidad de vida en el Perú.
- Informa sobre la situación de las actividades económicas.

#### VI. EVALUACIÓN

Es el proceso que nos permite recoger información, procesarla y comunicar los resultados, los mismos que lograrán ser considerados para la programación atendiendo su flexibilidad.

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
<b>Diagnóstica</b>	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
<b>Formativa</b>	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

#### VII. MATERIALES Y RECURSOS

TÍTULO DE LA OBRA	AUTOR / EDITORES
<b>Para el alumno:</b>	
▪ HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA 2	▪ Editorial Santillana.
<b>Para el docente:</b>	
▪ HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA 2	▪ Juan Castillo Morales.

- HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA 2
- MANUAL DEL DOCENTE

- Elías Toledo Espinoza.
- MED.

Marzo del 2026

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Nely Gualda Carpio Sánchez', with a stylized flourish at the end.

Lic. NELY GUALDA CARPIO SÁNCHEZ