

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL

BIENVENIDOS A LA MISIÓN 5° GRADO

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Institución educativa:** 41511 Libertadores de América
- 1.2. **Docente:** Carmen Julia Monroy Malca
- 1.3. **Fase:** Activación y problematización
- 1.4. **Grado:** 5.° de primaria
- 1.5. **Área:** Personal Social
- 1.6. **Duración:** 90 minutos

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área, competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común - <u>Interactúa con todas las personas.</u> - <u>Construye normas y asume acuerdos y leyes.</u> - <u>Maneja conflictos de manera constructiva.</u> - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	- Participa en actividades de integración expresando sus ideas, emociones y expectativas con apertura, escucha y respeto. - Reconoce que para convivir y aprender mejor en 5.° grado es necesario establecer acuerdos iniciales que favorezcan el respeto, la participación y el bienestar común.	Interactúa con todas las personas (Participa en las dinámicas y diálogos grupales expresando ideas o expectativas con seguridad y escuchando a sus compañeros sin interrumpir) Interactúa con todas las personas (Se relaciona con respeto durante las actividades de bienvenida, mostrando apertura para integrarse y trabajar con diferentes compañeros) Construye normas y asume acuerdos y leyes (Propone, de manera pertinente, al menos una idea de acuerdo o condición necesaria para convivir y aprender mejor en el aula) Maneja conflictos de manera constructiva (Acepta ideas distintas, dialoga sin imponerse y muestra disposición para llegar a consensos básicos con el grupo)
Relación con la Unidad 0	Esta sesión inaugura la experiencia “Exploradores del aprendizaje” y abre el reto de la unidad: descubrir fortalezas, intereses y necesidades para aprender mejor durante el año escolar. Por ello, no se centra todavía en construir el cartel final de normas, sino en instalar el sentido del reto, generar pertenencia al grupo y recoger insumos para la siguiente sesión de convivencia.	
Propósito	Que las y los estudiantes participen en dinámicas de bienvenida e integración, expresen sus expectativas sobre el año escolar y reconozcan que, para disfrutar, aprender y trabajar en equipo en 5.° grado, necesitan escucharse, respetarse y proponer acuerdos iniciales de convivencia.	
Evidencia	Panel colectivo “Nuestra misión 5.°: lo que esperamos y lo que necesitamos para convivir bien” Participamos en dinámicas de integración y expresión de expectativas sobre el año escolar	
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo	

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Enfoque de Derechos Valores:	Cómo se trabajará en la sesión: garantizando que todos tengan voz; promoviendo turnos de palabra; validando distintas opiniones y emociones; evitando burlas, interrupciones o exclusiones; construyendo los primeros acuerdos desde la participación, no desde la imposición.
De manera complementaria, también se activa el Enfoque de Orientación al Bien Común , porque los estudiantes comienzan a pensar qué necesita el grupo para estar bien y aprender juntos.	

Competencia transversal articulada	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma, porque el estudiante empieza a reconocer cómo quiere aprender, qué espera del año y qué necesita del grupo y de sí mismo para lograrlo.
---	---

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
- Imágenes - Ficha de lectura - Papelotes, plumones	- Fichas informativas - Imágenes - Papelotes - Plumones

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO ----- Tiempo aproximado: 25

a. Acogida y bienvenida animada – 5 min

La docente recibe a los estudiantes en la puerta con música breve de fondo y una consigna simple:

“Hoy ingresamos con energía de misión”.

Cada estudiante elige al entrar una tarjeta con un ícono o emoji que represente cómo llega: feliz, curioso, nervioso, emocionado, tranquilo.

La docente da un saludo cercano y potente:

“Bienvenidos a 5.º grado. Este año será una misión importante y hoy comenzamos formando equipo.”

b. Mini compartir de bienvenida – 5 min

- Al ingreso: entrega simbólica de un dulce o caramelito de bienvenida;
- El compartir con gaseosa y golosina más libre: **al cierre**, como celebración del primer encuentro.

c. Dinámica moderna de integración – 8 min

Dinámica: “Bingo humano express – versión misión 5.º”

Cada estudiante recibe una hoja con casillas como:

- le gusta dibujar
- ayuda en casa
- le gustan los retos
- tiene una meta para este año
- sabe trabajar en equipo
- le gusta matemática / leer / fútbol / cantar

Deben desplazarse y encontrar compañeros que coincidan con cada casilla, escribiendo sus nombres.

Por qué sí funciona aquí:

No es una dinámica infantilizada ni antigua; reconoce que ya se conocen, pero les permite redescubrirse en clave de intereses, fortalezas y metas.

d. Recuperación de saberes previos – 3 min

Preguntas:

- ¿Qué hace que un salón se sienta bonito para aprender?
- ¿Qué cosas ayudan a que todos participen?
- ¿Qué cosas malogran la convivencia en un aula?

La docente recupera respuestas en palabras clave en la pizarra:

“escuchar”, “respetar”, “participar”, “no burlarse”, “ayudarse”, etc.

e. Problematicación y conflicto cognitivo – 4 min

Se presenta la situación problemática inicial.

La misión del salón 5.º A”

Hoy empieza una nueva aventura. Este salón se ha convertido en un equipo especial de exploradores. Pero no exploradores de selvas ni montañas... sino exploradores de aprendizajes. Durante estas semanas tendremos una misión: descubrir en qué somos buenos, qué queremos aprender, qué necesitamos mejorar y cómo podemos ayudarnos para que este año sea increíble. Ningún explorador trabaja solo. Para cumplir la misión, necesitamos conocernos mejor, respetarnos, escucharnos y organizarnos como un verdadero equipo. La gran pregunta de nuestra misión es: **¿Cómo podemos descubrir nuestras fortalezas y lo que necesitamos aprender para que este año nos vaya cada vez mejor?**

Luego se plantea:

- Si ya nos conocemos desde años anteriores, ¿por qué igual necesitamos volver a construir una buena convivencia?

- ¿Basta con conocernos para trabajar bien como equipo?
- ¿Se puede aprender mucho en un salón donde no todos se sienten respetados?

Aquí está el **conflicto cognitivo**:

“Si ya somos compañeros conocidos, ¿por qué igual necesitamos acuerdos para convivir y aprender mejor?”

f. Propósito, evidencia y criterios – 5 min

Propósito

La docente comunica:

“Hoy vamos a conocernos un poco mejor, compartir lo que esperamos de 5.º y pensar qué necesitamos como grupo para sentirnos bien y aprender mejor.”

Evidencia

Socializa la evidencia:

“Al final construiremos un panel con nuestras expectativas y primeras ideas para convivir como equipo.”

Se recuerda que se debe: participar con respeto; escuchar a los demás; proponer ideas; ponerse de acuerdo.

Criterios en lenguaje amigable para socializar con los estudiantes

Hoy nos iremos bien si:

- Participamos con entusiasmo y respeto;
- Escuchamos sin burlarnos ni interrumpir;
- Decimos qué necesitamos para sentirnos bien en 5.º;
- Proponemos ideas para convivir mejor como equipo.

DESARROLLO ----- Tiempo aproximado: 45

Proceso didáctico 1: Problematización – 10 min

Estrategia activa: rutina de pensamiento “Veo – Pienso – Me pregunto”

Presenta una imagen, historieta breve o escena creada por ti sobre dos aulas:

- Aula A: gritos, interrupciones, burlas, desorden.
- Aula B: escucha, colaboración, respeto, participación.

Preguntas:

- ¿Qué veo en cada aula?
- ¿Qué pienso que está pasando?
- ¿Qué me pregunto sobre cómo se sienten esos estudiantes?

La docente orienta a que identifiquen que el aprendizaje no depende solo de cuadernos o tareas, sino también del clima de convivencia.

Proceso didáctico 2: Análisis de información – 20 min

Estrategia: trabajo cooperativo “Misiones por equipos”

Se forman equipos de 4 estudiantes. Cada equipo recibe una ficha con un caso breve.

Caso 1

“En un grupo, dos compañeros siempre hablan y no dejan participar a los demás.”

Caso 2

“Una estudiante quiere opinar, pero sus compañeros se ríen de cómo habla.”

Caso 3

“Cuando toca trabajar en equipo, algunos hacen todo y otros no colaboran.”

Caso 4

“Un estudiante se equivoca y otros lo molestan.”

Cada equipo responde:

1. ¿Qué está ocurriendo?
2. ¿Cómo se sentirían los compañeros?
3. ¿Qué necesitaría ese salón para convivir mejor?
4. ¿Qué acuerdo inicial propondrían?

Luego socializan brevemente.

Aquí sí se cumple el **análisis de información**, porque los estudiantes interpretan situaciones, contrastan perspectivas y formulan juicios a partir de casos, diálogos e imágenes, tal como orienta la literatura del área.

Presentación recreativa del reto de la unidad – 7 min

La docente narra la microhistoria “La misión del salón 5.º A”.

Luego pregunta:

- ¿Qué fortalezas tiene nuestro grupo para cumplir esta misión?
- ¿Qué necesitamos mejorar como equipo?
- ¿Qué esperan de este año?

Cada estudiante escribe en tres tarjetas:

- Espero...
- Nuestro grupo es bueno en...
- Necesitamos...

Estrategia moderna de deliberación – 8 min

“Micrófono viajero” o “token de voz”

Se usa un objeto simbólico: una insignia, un astronauta, un marcador brillante o una pulsera de “voz de misión”. Solo quien tiene el “micrófono viajero” habla. Luego lo pasa a otro compañero.

Consigna:

“Di una idea breve sobre lo que necesita 5.º para que todos aprendamos felices y en equipo.”

(Esta dinámica ayuda mucho a ordenar turnos, escuchar y diagnosticar habilidades sociales reales.)

CIERRE ----- Tiempo aproximado: 10

Proceso didáctico 3: Acuerdo o toma de decisiones – 10 min

Con las tarjetas recogidas, la docente organiza un **panel colectivo** con tres columnas: Lo que esperamos de 5.º, Lo mejor de nuestro grupo, Lo que necesitamos para convivir mejor

A partir de ello, el grupo acuerda **3 o 4 acuerdos iniciales provisionales**, por ejemplo: Escuchamos sin interrumpir. Respetamos todas las opiniones. Nadie se burla de nadie. Todos participamos y colaboramos.

Importante: aclarar que estos son **primeros acuerdos** y que en la siguiente sesión se convertirán en acuerdos de convivencia más completos.

Reflexión y metacognición – 5 min



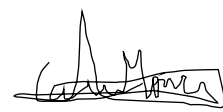
Preguntas de salida:

- ¿Qué descubrí hoy sobre mi grupo?
- ¿Qué actitud ayudó más a la convivencia?
- ¿Qué debo mejorar yo para ser buen compañero o compañera?
- ¿Por qué una buena convivencia ayuda a aprender mejor?

Cierre afectivo y compartir – 5 min

Aquí sí haces el pequeño compartir con gaseosa o dulce, pero breve y con sentido:

“Celebramos que hoy empezó nuestra misión de 5.º y que ya dimos el primer paso: reconocernos como equipo.”

 Mag. Ángel Walter Mamani Cuevas DIRECTOR I.E. N° 41511 Libertadores de América SAN JUAN	 I.E. 41511 LIBERTADORES DE AMÉRICA Prof. Marisol Nadia Díaz Vera Coordinadora Nivel Primaria	
Ángel Walter Mamani Cuevas	Marisol Díaz Vera	Lic. Carmen Julia Monroy Malca
Director	Coordinadora	Docente

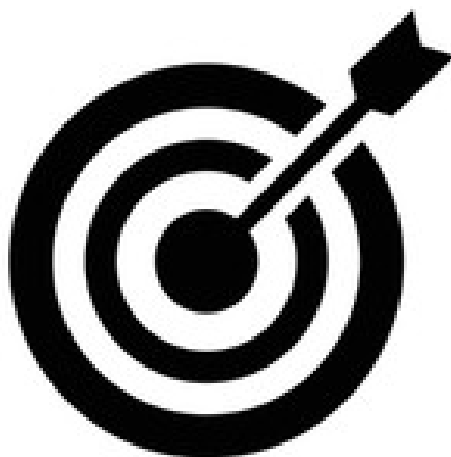
N.º	Estudiantes	LISTA DE COTEJO – SESIÓN 1 - PS																		Obs
		Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común																		
		Criterios de evaluación																		
		Participa en las dinámicas de integración con disposición y respeto.			Expresa al menos una idea, expectativa o sentimiento sobre el año escolar.			Escucha las opiniones de sus compañeros sin interrumpir ni burlarse.			Se relaciona cordialmente con distintos compañeros durante las actividades.			Propone al menos una idea de acuerdo para convivir y aprender mejor.			Acepta opiniones diferentes y muestra disposición para llegar a consensos.			
S	P	N	S	P	N	S	P	N	S	P	N	S	P	N	S	P	N			
1	Alvarez Vilcahuaman Julieth Mara																			
2	Apfata Sivana Renzo Joan																			
3	Bautista Chavez Miguel Angel																			
4	Callahui Huamani Luz Ariana																			
5	Cardenas Concha Jhadira Romine																			
6	Carpio Santos Liam André																			
7	Charccahuana Llamocca Andree Gerald																			
8	Ciprian Saico Stiven Dominic																			
9	Cuadros Puma Keysi Micahela																			
10	Huashuayo Ramos Jazmín Dalía																			
11	Huaycane Llamocca Ken Yocelyn																			
12	Llallerco Neyra Alexsia Marisol																			
13	Morales Huanacchiri Claudia Cristina																			
14	Orqque Huaycho Marco Fabio																			
15	Ortega Palmeira Zhoe Alitzha Valentina																			
16	Rosas Arratia Evans Johao																			
17	Silloca Huamani Brayelin Camila																			
18	Velasquez Maraza Thiago Benjamin																			

Interpretación pedagógica

- **Sí:** lo realiza de manera autónoma y consistente.
- **En proceso:** lo realiza con apoyo, recordatorios o de manera parcial.
- **No:** aún no evidencia la conducta esperada

La misión del salón 5.º A”

Hoy empieza una nueva aventura. Este salón se ha convertido en un equipo especial de exploradores. Pero no exploradores de selvas ni montañas... sino exploradores de aprendizajes. Durante estas semanas tendremos una misión: descubrir en qué somos buenos, qué queremos aprender, qué necesitamos mejorar y cómo podemos ayudarnos para que este año sea increíble. Ningún explorador trabaja solo. Para cumplir la misión, necesitamos conocernos mejor, respetarnos, escucharnos y organizarnos como un verdadero equipo. La gran pregunta de nuestra misión es: ¿Cómo podemos descubrir nuestras fortalezas y lo que necesitamos aprender para que este año nos vaya cada vez mejor?



MISSION

