

SESIÓN DE APRENDIZAJE

¡ Alimentos que me dan fuerza!

Fecha: LUNES 20 de abril

I. DATOS INFORMATIVOS

DRE : AREQUIPA
 UGEL : CONDESUYOS
 Institución Educativa : NIÑO JESUS
 Docente : MARIELA HERMOZA
 Grado y sección : ÚNICA
 Fecha : 20 DE ABRIL

II Aprendizajes a evaluar:

A.	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS 3 AÑOS	DESEMPEÑOS 4 AÑOS	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGIA	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Genera y registra datos o información. - Analiza datos e información. <p>Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración 	<p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados</p>	<p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).</p>	<p>.Observa y manipula alimentos de su comunidad explica una característica que los diferencia.</p>

	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.
--	-------------------------	---

III Estrategias a implementar:

Momentos	Acciones y/o estrategias	Recursos
Actividad "Alimentos que me dan fuerza "	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Asamblea de Apertura: En asamblea, presentamos una "manta de sorpresas" con papas, habas, quinua y algunos empaques vacíos de galletas o gaseosas. Preguntamos: <i>¿Qué nos da la tierra de Yanaquihua? ¿Cuáles nos hacen crecer fuertes?</i> • Se acuerdan las normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> - Respetar la opinión de los demás. - Escuchar atentamente al docente y a sus compañeros. - Levantar la mano antes de opinar. <p>Cuidar y proteger los materiales del aula.</p> <p>Conflicto cognitivo: La maestra realiza una pregunta retadora: <i>¿Tengo papas de la tierra y papas fritas light serán iguales porqué?</i></p> <p>Propósito: Que los niños clasifiquen alimentos de su comunidad y diferencien lo natural de lo procesado.</p> <p>DESARROLLO Los niños exploran los alimentos (textura, olor). En un papelógrafo con dos columnas ("De la tierra" y "De la tienda"), los niños clasifican los objetos. Dialogamos sobre por qué los de la tierra no tienen etiquetas y nos cuidan mejor.</p> <p>CIERRE</p> <p>Aplica lo aprendido: La maestra les entrega una ficha retadora para poder clasificar.</p>	<p>Materiales educativos del MINEDU.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manta, productos reales (papa, quinua, habas), empaques vacíos, papelógrafos.

	<p>Socialización : Dibujamos el alimento de la zona que más nos gusta comer en casa.exponemos porque nos gusta .</p> <p>La maestra menciona varias preguntas, como: que te pareció las comparaciones que se realizaron?" "¿Cumplimos los acuerdos que planteamos?"</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí el día de hoy? ¿Tuve alguna dificultad para aprender? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿Quiénes participaron en el desarrollo de la clase?</p> <p>Reflexiones de aprendizaje: ¿Qué avances tuvieron los niños? ¿Qué dificultades tuvieron los niños ¿Qué aprendizajes debe reforzar en la siguiente sesión? • ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?</p>	
Rutina de aseo y refrigerio	<ul style="list-style-type: none"> • La docente invita a las niñas y los niños a lavarse las manos. • Los niños por turno se lavan las manos. • Al momento de tomar sus alimentos la docente pasa por la mesa y conversa con los niños, indicando no olvidar colocar las loncheras en su sitio al terminar sus alimentos. • Los anima a organizar y guardar las loncheras en el lugar indicado. 	Jabón papel toalla
Juego al aire libre	<ul style="list-style-type: none"> • Se indica a las niñas y los niños que ahora saldrán al patio para jugar un momento y los invita a salir, deben jugar para que puedan realizar movimientos autónomos y agruparse con sus pares para realizar juegos de movimiento. 	Espacios recreativos y patio de la IE
Rutina de salida	<ul style="list-style-type: none"> • Nos despedimos con una canción . Así como algunos alcances 	Canción

SESIÓN DE APRENDIZAJE

“El taller de los sabores”

Fecha: MARTES 21 de abril

II. DATOS INFORMATIVOS

DRE : AREQUIPA
 UGEL : CONDESUYOS
 Institución Educativa : NIÑO JESUS
 Docente : MARIELA HERMOZA
 Grado y sección : ÚNICA
 Fecha : 21 DE ABRIL

II Aprendizajes a evaluar:

A.	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS 3 AÑOS	DESEMPEÑOS 4 AÑOS	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	<p>Construye su identidad</p> <p>- Se valora así mismo. Autorregula sus emociones</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene 	<p>Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza acciones de higiene (lavado de manos) y participa en la preparación de alimentos.

	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre
--	-------------------------	--

III Estrategias a implementar:

Momentos	Acciones y/o estrategias	Recursos
Actividad "El taller de los sabores"	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Asamblea de Apertura: Recordamos la sesión anterior. <i>¿Cómo deben estar nuestras manos antes de tocar la comida?</i> Practicamos el lavado de manos con una canción. <p>Se acuerdan las normas de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetar la opinión de los demás. - Escuchar atentamente al docente y a sus compañeros. - Levantar la mano antes de opinar. <p>Cuidar y proteger los materiales del aula.</p> <p>Conflicto cognitivo: Todos los alimentos tendrán el mismo sabor?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propósito: : Practicar hábitos de higiene y preparar una merienda con productos locales. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¡Manos a la obra! Pelamos habas cocidas o desgranamos choclo (psicomotricidad fina). Preparamos una ensalada simple. Los niños sirven y comparten, comentando a qué sabe lo que ellos mismos prepararon. <p>CIERRE</p> <p>Aplica lo aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Verbalizan los pasos que seguimos para preparar la merienda. 	<p>Materiales educativos del MINEDU.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habas, queso, platos, agua, jabón, toalla.

	<p>Socialización : Cada niño mencionará lo dibujado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra menciona varias preguntas, como: <i>¿Qué te gusta más la papita o el queso)?¿ se le podría agregar mayonesa</i> <p>Qué fue lo más divertido cuándo empecé a dibujarme?" "¿Cumplimos los acuerdos que planteamos?</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí el día de hoy? ¿Tuve alguna dificultad para aprender? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿Quiénes participaron en el desarrollo de la clase?</p> <p>Reflexiones de aprendizaje: ¿Qué avances tuvieron los niños? ¿Qué dificultades tuvieron los niños ¿Qué aprendizajes debe reforzar en la siguiente sesión?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? 	
Rutina de aseo y refrigerio	<ul style="list-style-type: none"> • La docente invita a las niñas y los niños a lavarse las manos. • Los niños por turno se lavan las manos. • Al momento de tomar sus alimentos la docente pasa por la mesa y conversa con los niños, indicando no olvidar colocar las loncheras en su sitio al terminar sus alimentos. • Los anima a organizar y guardar las loncheras en el lugar indicado. 	Jabón papel toalla
Juego al aire libre	<ul style="list-style-type: none"> • Se indica a las niñas y los niños que ahora saldrán al patio para jugar un momento y los invita a salir, deben jugar para que puedan realizar movimientos autónomos y agruparse con sus pares para realizar juegos de movimiento. 	Espacios recreativos y patio de la IE
Rutina de salida	<ul style="list-style-type: none"> • Nos despedimos con una canción . Así como algunos alcances 	Canción

SESIÓN DE APRENDIZAJE

¡ Cuidándome del frío de Condesuyos!

Fecha: MIERCOLES 22 de abril

III.DATOS INFORMATIVOS

DRE : AREQUIPA
 UGEL : CONDESUYOS
 Institución Educativa : NIÑO JESUS
 Docente : MARIELA HERMOZA
 Grado y sección : ÚNICA
 Fecha : 22 DE ABRIL

II Aprendizajes a evaluar:

A.	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS 3 AÑOS	DESEMPEÑOS 4 AÑOS	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGIA	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problematisa situaciones para hacer indagación. - Genera y registra datos o información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente. 	<p>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce situaciones que afectan su salud (el frío) y elige prendas adecuadas para protegerse.

	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	. Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.
--	-------------------------	---

III Estrategias a implementar:

Momentos	Acciones y/o estrategias	Recursos
Actividad Cuidándome del frío de Condesuyos	<ul style="list-style-type: none"> • INICIO • Se acuerdan las normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> - Respetar la opinión de los demás. - Escuchar atentamente al docente y a sus compañeros. - Levantar la mano antes de opinar. - Cuidar y proteger los materiales del aula. ○ Asamblea de Apertura: Salimos al patio a sentir el aire de la mañana. <i>¿Cómo está el clima? ¿Qué pasa si salimos sin chompa?</i> • Conflicto cognitivo: Si hace sol de día porque hace tanto frío y nos enfermamos? • Propósito: Reconocer la importancia del abrigo para proteger el sistema respiratorio. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Jugamos a "La tienda de ropa de Yanaquihua". Colocamos chullos, ponchos, bufandas y también ropa ligera (polos). Los niños deben elegir qué ponerse para "ir al cerro" cuando hace frío. Conversamos sobre cubrirse la nariz y la boca. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dramatizamos una situación donde un niño cuida a otro abrigándolo. <p>Aplica lo aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibujamos en su cuaderno diferentes situaciones y relacionamos <p>Socialización : Cada niño describe su dibujo</p>	<p>Materiales educativos del MINEDU.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chullos, ponchos, chalinas, ropa variada.

	<p>La maestra menciona varias preguntas, como: te gusta enfermarte?" "¿Por qué sentiré frío?</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí el día de hoy? ¿Tuve alguna dificultad para aprender? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿Quiénes participaron en el desarrollo de la clase?</p> <p>Reflexiones de aprendizaje: ¿Qué avances tuvieron los niños? ¿Qué dificultades tuvieron los niños ¿Qué aprendizajes debe reforzar en la siguiente sesión?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? 	
Rutina de aseo y refrigerio	<ul style="list-style-type: none"> • La docente invita a las niñas y los niños a lavarse las manos. • Los niños por turno se lavan las manos. • Al momento de tomar sus alimentos la docente pasa por la mesa y conversa con los niños, indicando no olvidar colocar las loncheras en su sitio al terminar sus alimentos. • Los anima a organizar y guardar las loncheras en el lugar indicado. 	Jabón papel toalla
Juego al aire libre	<ul style="list-style-type: none"> • Se indica a las niñas y los niños que ahora saldrán al patio para jugar un momento y los invita a salir, deben jugar para que puedan realizar movimientos autónomos y agruparse con sus pares para realizar juegos de movimiento. 	Espacios recreativos y patio de la IE
Rutina de salida	<ul style="list-style-type: none"> • Nos despedimos con una canción . Así como algunos alcances 	Canción

SESIÓN DE APRENDIZAJE

¡ Plantas que curan y protegen!

Fecha: JUEVES 23 de abril

IV.DATOS INFORMATIVOS

DRE : AREQUIPA
 UGEL : CONDESUYOS

Institución Educativa : NIÑO JESUS
 Docente : MARIELA HERMOZA
 Grado y sección : ÚNICA
 Fecha : 23 DE ABRIL

II Aprendizajes a evaluar:

A.	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS 3 AÑOS	DESEMPEÑOS 4 AÑOS	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGIA	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problematisa situaciones para hacer indagación. - Diseña estrategias para hacer indagación. - Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración. 	<p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura). 	<ul style="list-style-type: none"> • .Obtiene información sobre los beneficios de las plantas medicinales a través del relato de un adulto.
	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.			

III Estrategias a implementar:

Momentos	Acciones y/o estrategias	Recursos
<p>Actividad " ¡ Plantas que curan y protegen!</p>	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asamblea de Apertura: Se acuerdan las normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> - Respetar la opinión de los demás. - Escuchar atentamente al docente y a sus compañeros. - Levantar la mano antes de opinar. <p>Cuidar y proteger los materiales del aula.</p> <p>Conflicto cognitivo: El eucalipto servirá para la tos o para qué más servirá</p> <p>Propósito: Valorar el saber ancestral de la comunidad sobre las plantas medicinales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La invitada nos cuenta para qué sirven estas plantas en Yanaquihua (dolor de barriga, resfrío). Los niños tocan y huelen las plantas. Preparamos una infusión suave y la probamos calentita mientras escuchamos una historia. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Aplica lo aprendido: Creamos un "herbario de mi jardín" pegando una hoja de la planta aprendida y decorando el borde. <p>La maestra les entrega una ficha retadora</p> <p>Socialización :</p> <p>La maestra menciona varias preguntas, como: me sentí con la exposición de nuestra invitada?" "¿te gustó conocer más plantas?</p> <p>Metacognición:</p> <p>¿Qué aprendí el día de hoy? ¿Tuve alguna dificultad para aprender? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿Quiénes participaron en el desarrollo de la clase?</p> <p>Reflexiones de aprendizaje:</p> <p>¿Qué avances tuvieron los niños? ¿Qué dificultades tuvieron los niños ¿Qué aprendizajes debe reforzar en la siguiente sesión?</p>	<p>Materiales educativos del MINEDU.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantas (muña, eucalipto, menta), tazas, agua caliente (manejo del docente).

	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? 	
Rutina de aseo y refrigerio	<ul style="list-style-type: none"> La docente invita a las niñas y los niños a lavarse las manos. Los niños por turno se lavan las manos. Al momento de tomar sus alimentos la docente pasa por la mesa y conversa con los niños, indicando no olvidar colocar las loncheras en su sitio al terminar sus alimentos. Los anima a organizar y guardar las loncheras en el lugar indicado. 	Jabón papel toalla
Juego al aire libre	<ul style="list-style-type: none"> Se indica a las niñas y los niños que ahora saldrán al patio para jugar un momento y los invita a salir, deben jugar para que puedan realizar movimientos autónomos y agruparse con sus pares para realizar juegos de movimiento. 	Espacios recreativos y patio de la IE
Rutina de salida	<ul style="list-style-type: none"> Nos despedimos con una canción . Así como algunos alcances 	Canción

SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Cuántos somos y cuánto medimos?

Fecha: VIERNES 24 de abril

V. DATOS INFORMATIVOS

DRE : AREQUIPA
 UGEL : CONDESUYOS
 Institución Educativa : NIÑO JESUS
 Docente : MARIELA HERMOZA
 Grado y sección : ÚNICA
 Fecha : 24 DE ABRIL

II Aprendizajes a evaluar:

◀	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS 3 AÑOS	DESEMPEÑOS 4 AÑOS	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
---	-------------	-------------------	-------------------	-------------------	------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> ○ Usamos una cinta métrica de papel o cintas de lana de colores. Medimos a cada niño y pegamos las cintas en la pared. Los niños comparan: <i>"Mi lana es más larga que la de Juan"</i>, <i>"Soy más alto que la mesa"</i>. Registramos en una tabla sencilla con sus nombres. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Aplica lo aprendido: Reflexionamos: <i>¿Qué necesitamos comer para seguir creciendo?</i> <ul style="list-style-type: none"> • <p>La maestra les entrega una ficha retadora para relacionar.</p> <p>Socialización : . Cada niño describe su ficha: La maestra menciona varias preguntas, como: cuánto tengo que comer para crecer más?"</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí el día de hoy? ¿Tuve alguna dificultad para aprender? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿Quiénes participaron en el desarrollo de la clase?</p> <p>Reflexiones de aprendizaje: ¿Qué avances tuvieron los niños? ¿Qué dificultades tuvieron los niños ¿Qué aprendizajes debe reforzar en la siguiente sesión?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? 	papelógrafo, plumones.
Rutina de aseo y refrigerio	<ul style="list-style-type: none"> • La docente invita a las niñas y los niños a lavarse las manos. • Los niños por turno se lavan las manos. • Al momento de tomar sus alimentos la docente pasa por la mesa y conversa con los niños, indicando no olvidar colocar las loncheras en su sitio al terminar sus alimentos. • Los anima a organizar y guardar las loncheras en el lugar indicado. 	Jabón papel toalla
Juego al aire libre	<ul style="list-style-type: none"> • Se indica a las niñas y los niños que ahora saldrán al patio para jugar un momento y los invita a salir, deben jugar para que puedan realizar movimientos autónomos y agruparse con sus pares para realizar juegos de movimiento. 	Espacios recreativos y patio de la IE

Rutina de salida	<ul style="list-style-type: none">Nos despedimos con una canción . Así como algunos alcances	Canción adiós
------------------	--	---------------