

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE TUTORÍA

ME PRESENTO CON ENTUSIASMO Y CUENTO COMO SOY

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	40428 "VIRGEN DE FATIMA"		
DOCENTE:	SANDY MORGANA PEREZ DAVILA		
GRADO Y SECCIÓN:	3°	FECHA:	16/ 03 / 2026

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Área, competencias y capacidades	Desempeños precisados	Criterios de evaluación
Construye su identidad <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. 	Desempeño 3° Menciona de manera oral una cualidad, habilidad o característica personal que lo hace sentirse valioso, expresándose con seguridad durante su presentación.	- Muestra disposición y una actitud positiva durante su presentación. - Reconoce y expresa una fortaleza, cualidad o habilidad personal sobre sí mismo.
Propósito	Que los estudiantes se presenten con seguridad y alegría, reconociendo y expresando sus fortalezas, cualidades y habilidades personales	
Evidencia de aprendizaje	Presentación oral del frente al grupo dando a conocer sus fortalezas y habilidades personales.	
Instrumento de evaluación	Escala valorativa	

Estándar de aprendizaje	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las personas con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.
--------------------------------	---

Enfoque DUA aplicado	
Múltiples formas de representación	Se modeló un ejemplo. Se utilizó apoyo visual (logo dibujado).
Múltiples formas de acción y expresión	-Los estudiantes expresan sus ideas de forma oral. - Participar con apoyo cercano si lo necesitaban. - Dar respuestas breves si tenían dificultad.
Múltiples formas de compromiso	La actividad promueve la motivación al permitir elección personal, validar cualidades y generar un clima seguro de participación.

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Los estudiantes muestran actitudes de apoyo frente a las presentaciones de sus compañeros y compañeras, evitando burlas o comentarios negativos, contribuyendo a un clima de confianza y respeto en el aula.
Competencia transversal	Desempeño
Se desenvuelve en torno de las tic Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada.

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

Materiales y recursos	Considerar atención a la diversidad
<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes y videos • Globos • Ficha de trabajo • Colores, lápices 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades lúdicas y flexibles que favorecen la participación de todos. • Diversas formas de presentar la información y de expresar aprendizajes. • Acompañamiento personalizado y clima emocional seguro.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO ----- **Tiempo aproximado: 05 min.**

Se saluda de manera cordial a los estudiantes y se agradece por un día más de vida.

Damos la bienvenida a los niños y niñas a su primer día de clases entonando la canción: "Bienvenidos"

<https://www.youtube.com/watch?v=NSaE6dWyWyA>

Bienvenido, seas tú a la clase, a la clase,
Bienvenido seas tú a la claaase,

Te saludo con una sonrisa, sonrisa
Te saludo con una sonriiiiiisaa,

Bienvenido, seas tú a la clase, a la clase,
Bienvenido seas tú a la claaase.

Al finalizar, realizamos una breve pregunta:

☞ **¿Cómo se sienten en este primer día de clases?**

Invitamos a algunos estudiantes a compartir cómo se sienten (felices, nerviosos, curiosos, tranquilo, etc.) no olvidemos que cada emoción es válida.

Realizamos nuestra presentación diciendo nuestro nombre completo, nuestro rol como maestra y un mensaje muy cercano de bienvenida.

Compartimos también cómo nos sentimos en este primer día de clase y mencionamos que, así como ellos ya conocen un poco de la profesora, ella también quiere conocerlos de una manera especial, reconociendo sus cualidades y fortalezas, a través de un juego.

Se presenta el propósito de la clase de hoy:

Nos presentamos con seguridad y alegría, reconociendo y expresando sus fortalezas, cualidades y habilidades personales.

Se socializan los criterios de evaluación:

- ✓ Muestra disposición y una actitud positiva durante su presentación.
- ✓ Reconoce y expresa una fortaleza, cualidad o habilidad personal sobre sí mismo.

Acuerdo con los niños y las niñas las normas de convivencia del día para el desarrollo de la sesión y recorro a ellas las veces que sea necesario para mantener el orden y el buen trato entre el grupo clase.

- Respetar las opiniones.
- Levantar la mano para participar.

DESARROLLO ----- Tiempo aproximado: 35 min.

Se entrega a cada estudiantes un logo vacío, explicando que este representará su identidad y un superpoder personal. Puede ser el símbolo de su superheroe favorito (ver anexo 1).

Se indica a los estudiantes que el logo esta vacío porque cada persona es diferente y especial, y que en él podran dibujar el simbolo de su super poder.

Finalizado la elaboración de sus logos, indicamos a los estudiantes colocar su logo en el pecho.

Invitamos a los estudiantes de manera voluntaria se presenten diciendo su nombre y apellido, muestren el logo que dibujó y cual es su super poder (una cualidad, fortaleza o habilidad)

Ejemplo:

Yo soy Sandy."

— "Este es mi logo."

— "Mi superpoder es escuchar con atención y ayudar a mis estudiantes."

— "Yo soy paciente y me gusta enseñar."

(La docente hace un gesto sencillo, por ejemplo, llevar la mano al corazón o abrir los brazos.)

Se brinda apoyo a los estudiantes que presentan dificultad para expresarse, mediante preguntas guía, apoyo cercano o permitiendo una participación breve lo haremos jugando con un globo.

- ¿Qué te gusta hacer?
- ¿En qué eres bueno?
- ¿Te gusta ayudar?
- ¿Eres responsable?
- ¿Te gusta dibujar, leer o jugar?
- ¿Eres amable con tus compañeros?

–Si responde "sí", puedes decir:

"Entonces tu superpoder puede ser la responsabilidad / la amabilidad / la creatividad".

Validamos la participación de los estudiantes resaltando que todas las cualidades compartidas son importantes para el grupo.

Se realiza una conversación guiada con preguntas sencillas para que los estudiantes reflexiones sobre la actividad realizada:

- ¿Te gustó presentarte de esta manera?
- ¿Cómo te sentiste al hacerlo?
- ¿Habías hecho antes una presentación así?
- ¿Ahora recuerdas mejor los nombres de tus compañeros?
- Según lo que escuchaste, ¿cómo son tus compañeros?

Felicitemos la participación de cada uno de los estudiantes e invitamos a leer la siguiente idea fuerza que estará redactada en un papelote y pegada en la pizarra.

Reconocer y expresar nuestras cualidades nos ayuda a conocernos mejor, a confiar en nosotros mismos y a valorar que cada persona es diferente y especial. Cuando escuchamos y respetamos las fortalezas de los demás, aprendemos a convivir con respeto, empatía y alegría en nuestra aula.

Invitamos a los estudiantes a pegar sus escudos en un mural titulado: "Nuestros superpoderes nos hacen únicos"

Entregamos una ficha de trabajo.

CIERRE ----- **Tiempo aproximado:**

Metacognición:

Reflexionan respondiendo las preguntas:

- ¿Qué aprendí hoy?
- ¿Cómo lo aprendí?
- ¿Cómo te sentiste al presentarte frente a tus compañeros?
- ¿Qué aprendiste sobre ti al crear tu escudo?
- ¿Qué cualidad de un compañero te llamó la atención? ¿Por qué?
- ¿Por qué es importante escuchar cuando otro se presenta?
- ¿Para qué me servirá esto en mi convivencia diaria?



UNION EDUCATIVA N° 428
"VIRGEN DE FATIMA"
CHUCUYAMBÁ
Juanita C.
Juana Medina Cadenas
DIRECTORA

ESCALA VALORATIVA

DOCENTE	<u>Sandy Morgana Perez Davila</u>	FECHA	<u>16/03/26</u>	GRADO Y SECCIÓN	<u>3°</u>
ÁREA	Tutoría	TÍTULO	ME PRESENTO CON ENTUSIASMO Y CUENTO COMO SOY		
COMPETENCIA	Construye su identidad	PROPÓSITO	Que los estudiantes se presenten con seguridad y alegría, reconociendo y expresando sus fortalezas, cualidades y habilidades personales.		

Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación								
		Muestra disposición y una actitud positiva durante su presentación.			Reconoce y expresa una fortaleza, cualidad o habilidad personal sobre sí mismo.					
		Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda
1	CHUMBES PAUCARA, Nahomy Katzumi	✓			✓					
2	CHUQUIYANQUI CHACALLA, Liams Samir	-	-	-	-	-	-			
3	CHUQUIYANQUI CONDE, Mayleth Margot	✓			✓					
4	CORIMANYA CHAVEZ, Griesman Juan Jeremy	✓			✓					
5	CUEVA LLERENA, Shamyra Thanit	✓			✓					
6	CUNO HUARACA, Gustavo Andres	✓			✓					
7	DIAZ CHUQUIPALLA, Thiago Emerson	-	-	-	-	-	-			
8	DIAZ NINASIVINCHA, Nikola Patricio	✓			✓					
9	FERNANDEZ HUAMANI, Esyuanith Amaral	✓			✓					
10	GUTIERREZ DIAZ, Anthony James	-	-	-	-	-	-			
11	HUAMANI OVIEDO, Anderson Juan	-	-	-	-	-	-			
12	HUARACA VERA, Yedlin Emanuel	✓			✓					
13	LLERENA XESSPE, Ana Gabriela	-	-	-	-	-	-			
14	MEDINA LAURA, Kiara Alisson	-	-	-	-	-	-			
15	YAURI CORAHUA, Lening Victor	✓			✓					

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL

"DESCRIBIMOS Y REGULAMOS NUESTRAS EMOCIONES POR EL REGRESO A CLASES"

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	40428 "VIRGEN DE FÁTIMA"		
DOCENTE:	SANDY MORGANA PÉREZ DÁVILA		
GRADO Y SECCIÓN:	3°	FECHA:	17 / 03/ 2026

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Área, competencias y capacidades	Desempeños precisados	Criterios de evaluación
Construye su identidad <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. 	Desempeño 3° Reconoce emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, miedo) en situaciones del aula. Expresa cómo se siente ante determinadas situaciones escolares. Menciona una estrategia sencilla para calmarse.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y describe las emociones que experimenta frente al regreso a clases. - Explica las causas y consecuencias de sus emociones. - Regula sus emociones utilizando estrategias sencillas y se relaciona con respeto en el aula.
Propósito	Hoy aprenderemos a describir y regular las emociones que sentimos en el aula y en otros lugares, y a practicar estrategias sencillas para calmarnos y convivir mejor con los demás.	
Evidencia de aprendizaje	Elabora su propio semáforo emocional (técnica de autorregulación emocional).	
Instrumento de evaluación	Escala valorativa	

DUA aplicado	
Múltiples formas de representación	Dinámica vivencial ("El semáforo de las emociones"). Texto informativo sobre las emociones en el regreso a clases. Dramatización de situaciones emocionales.
Múltiples formas de acción y expresión	-Los estudiantes expresan sus ideas de forma oral. - Participar con apoyo cercano si lo necesitaban. - Dar respuestas breves si tenían dificultad.
Múltiples formas de compromiso	La sesión motiva a los estudiantes al brindar oportunidades para opinar, dramatizar y reflexionar sobre sus propias emociones en un entorno seguro.

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Los estudiantes muestran actitudes de apoyo frente a sus compañeros y compañeras, evitando burlas o comentarios negativos, contribuyendo a un clima de confianza y respeto en el aula.
Competencia transversal	Desempeño
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada.

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

Materiales y recursos	Considerar atención a la diversidad
<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes y anexos impresos • Papelotes y plumones • Ficha de trabajo • Colores, lápices 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades lúdicas y flexibles que favorecen la participación de todos. • Diversas formas de presentar la información y de expresar aprendizajes. • Acompañamiento personalizado y clima emocional seguro.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO ----- **Tiempo aproximado:**

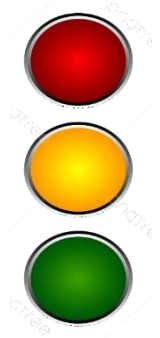
Actividad permanente: Saludo cordialmente a mis estudiantes, invita a marcar la asistencia y juntos damos gracias a Dios por un nuevo día a partir de la oración dirigida por un estudiante.

Hoy realizaremos la dinámica "El semáforo de las emociones".

Los materiales serán tres círculos de colores, usaré hojas de color: rojo, amarillo y verde, los cuales se pegarán en diferentes espacios del aula o en la pizarra.

Se les explicará a los estudiantes que cada color representa una emoción frente al regreso a clases, apoyamos con imágenes cada color:

- Rojo: emociones incómodas (tristeza, miedo, enojo).
- Amarillo: emociones de nervios o preocupación.
- Verde: emociones agradables (alegría, entusiasmo).



Pedimos a los estudiantes que se acerquen y se ubiquen junto al círculo que represente cómo se sienten al regresar a clases. Luego, de manera voluntaria, algunos estudiantes compartirán el motivo de su elección.

Después, se plantearán las siguientes preguntas:

- ¿Qué emoción representa el lugar donde te ubicaste?
- ¿Por qué se sienten así al regresar a clases?
- ¿Qué puede pasar cuando nos sentimos de esa manera?
- ¿Qué podemos hacer para sentirnos mejor y llevarnos bien con nuestros compañeros?

La docente registra algunas respuestas para identificar los saberes previos de los estudiantes sobre sus emociones, sus causas, consecuencias y formas de regularlas en la convivencia escolar.

Se presenta el propósito de la clase de hoy:

Hoy aprenderemos a describir y regular las emociones que sentimos en el aula y en otros lugares, y a practicar estrategias sencillas para calmarnos y convivir mejor con los demás.

Socializamos los criterios de evaluación:

- ✓ Reconoce y describe las emociones que experimenta frente al regreso a clases.
- ✓ Explica las causas y consecuencias de sus emociones en su comportamiento y en la convivencia con sus compañeros.
- ✓ Regula sus emociones utilizando estrategias sencillas y se relaciona con respeto en el aula.

Acuerdo con los niños y las niñas las normas de convivencia del día para el desarrollo de la sesión y recurro a ellas las veces que sea necesario para mantener el orden y el buen trato entre el grupo clase.

- Respetar las opiniones.
- Levantar la mano para participar.

DESARROLLO ----- Tiempo aproximado: 60

Leemos un caso y planteo la pregunta problematizadora:

Después de las vacaciones, los estudiantes regresaron al colegio con diferentes emociones. Algunos estaban muy felices de volver a ver a sus amigos y aprender cosas nuevas, pero otros se sentían nerviosos, preocupados o tristes porque tenían un nuevo salón, nuevos compañeros o porque extrañaban estar en casa con su familia.

En un aula, la docente observó que un estudiante estaba callado y no quería participar en las actividades. Cuando sus compañeros le preguntaron qué le pasaba, él respondió que tenía miedo de equivocarse y que no conocía bien a todos. Algunos niños no entendían por qué se sentía así, mientras que otros intentaron animarlo para que se sintiera mejor.

Ante esta situación, surge la siguiente pregunta:

1. ¿Por qué las personas pueden sentir emociones diferentes frente al regreso a clases y cómo estas pueden influir en su comportamiento?
2. ¿Qué emociones experimentaba el estudiante y qué consecuencias podría tener no expresar lo que siente?
3. ¿Qué acciones concretas podrían realizar sus compañeros para ayudarlo a sentirse más seguro y favorecer la convivencia?

PROBLEMATIZACIÓN

¿Cómo podemos reconocer y regular nuestras emociones al regresar a clases para mejorar nuestro comportamiento y fortalecer la convivencia en el aula?

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Presentamos la siguiente información y pedimos que la lean y analice. **"Las emociones que sentimos al regresar a clases"**

Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué emociones pueden sentir los estudiantes cuando regresan a clases?
- ¿Por qué algunos niños pueden sentirse nerviosos o preocupados al volver al colegio?
- ¿Cómo puede influir el miedo o la inseguridad en el comportamiento de un estudiante dentro del aula?
- ¿Qué estrategias menciona el texto para regular las emociones y sentirse mejor?
- ¿Por qué es importante reconocer nuestras emociones y respetar las emociones de los compañeros?

TOMA DE DECISIONES

Luego de la lectura, se realizará la actividad: "Representamos nuestras emociones al regresar a clases".

Los estudiantes formarán grupos de cinco integrantes y prepararán una breve dramatización sobre una situación del regreso a clases.

Cada grupo deberá:

- Representar una situación.
- Identificar las emociones de los personajes.
- Explicar sus causas y consecuencias.
- Mostrar una estrategia para regular la emoción y mejorar la convivencia.

Antes de iniciar, se asignarán los roles considerando las fortalezas de cada estudiante para garantizar la participación de todos.

Se brindará un ejemplo orientador:

Un estudiante se siente nervioso porque no conoce a sus compañeros. Otro compañero se acerca, conversa con él y lo invita a participar, ayudándolo a sentirse más tranquilo.

Luego, cada grupo creará su propia situación.

Presentación:

Los grupos expondrán su dramatización y se reflexionará brevemente sobre:

- Las emociones observadas.
- Las causas y consecuencias.
- Las estrategias utilizadas.

CIERRE ----- **Tiempo aproximado:**










Metacognición:

Reflexionan sobre su propio aprendizaje respondiendo:

- ¿Qué aprendí hoy sobre mis emociones al regresar a clases?
- ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido para mejorar mi comportamiento en el aula?
- ¿Qué haré la próxima vez que sienta una emoción que me incomode?
- ¿Por qué es importante reconocer mis emociones para convivir mejor?

Finalmente, los estudiantes expresan un compromiso para mejorar la convivencia en el aula.

Se realiza una autoevaluación:

Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesita mejorar?
• Reconoce y describe las emociones que experimenta frente al regreso a clases.			
• Explica las causas y consecuencias de sus emociones en su comportamiento y en la convivencia con sus compañeros			
• Regula sus emociones utilizando estrategias sencillas y se relaciona con respeto en el aula.			

La docente felicita a los estudiantes por su participación y resalta la importancia de reconocer y regular nuestras emociones para convivir en armonía con los demás.

LAS EMOCIONES QUE SENTIMOS AL REGRESAR A CLASES



El regreso a clases es un momento lleno de emociones para los estudiantes. Después de las vacaciones, volver al colegio significa reencontrarse con amigos, conocer nuevos compañeros, tener nuevos docentes y enfrentar nuevos retos de aprendizaje. Por eso, cada niño puede sentirse de manera diferente.

Algunos estudiantes sienten alegría y entusiasmo porque extrañaban a sus amigos o porque les gusta aprender cosas nuevas. Otros pueden sentir nervios o preocupación porque no saben cómo será su nuevo salón o porque temen equivocarse en las actividades. También hay quienes sienten tristeza porque quisieran seguir en casa con su familia o miedo porque creen que no podrán hacer bien las tareas. Todas estas emociones son normales y forman parte del crecimiento.



Cada emoción tiene una causa. Por ejemplo, un estudiante puede sentirse feliz porque volverá a ver a su mejor amigo, mientras otro puede sentirse nervioso porque no conoce a todos sus compañeros. Comprender por qué sentimos una

emoción nos ayuda a conocernos mejor.

Las emociones también tienen consecuencias en nuestro comportamiento. Cuando estamos contentos, participamos, conversamos y colaboramos con los demás. En cambio, cuando sentimos miedo o inseguridad, podemos quedarnos callados, aislarnos o enojarnos con facilidad. Por eso, es importante aprender a reconocer nuestras emociones y expresarlas de manera adecuada.

Regular las emociones significa aprender a manejarlas mejor y convivir con respeto. Algunas estrategias que son respirar profundamente, hablar con un amigo o un en algo positivo o recordar que todos estamos



para sentirnos podemos usar adulto, pensar aprendiendo. importante de los demás

También es ponernos en el lugar para comprender cómo se sienten.



Cuando los estudiantes reconocen sus emociones y respetan las emociones de sus compañeros, el aula se convierte en un lugar seguro y agradable. El regreso a clases es una oportunidad para compartir lo que sentimos, apoyarnos unos a otros y fortalecer la amistad.

Emociones más comunes

Algunas emociones que sentimos con frecuencia son:



ALEGRIA



ENFADO



MIEDO



TRISTEZA



SORPRESA

Todas las emociones son válidas e importantes.

Lo que debemos aprender **es cómo reaccionar** cuando las sentimos.

¿Qué significa autorregular nuestras emociones?

Autorregular nuestras emociones significa:



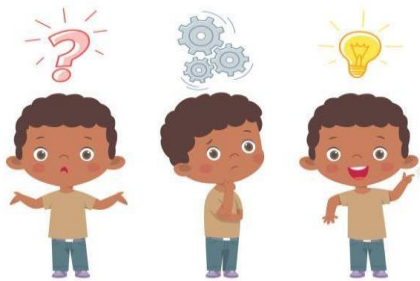
Reconocer lo que sentimos



Calmar nuestro cuerpo



Pensar antes de actuar



Elegir una forma adecuada de reaccionar

Para lograrlo, existen técnicas de autorregulación, como respirar profundo, contar hasta diez o usar el semáforo emocional.

La técnica del semáforo emocional

El semáforo emocional nos ayuda a detenernos y pensar antes de actuar, igual que un semáforo en la calle.

● Rojo - Me detengo

Cuando siento enojo o molestia, paro lo que estoy haciendo. No grito ni empujo.

● Amarillo - Pienso

Me pregunto:

¿Qué estoy sintiendo?

¿Qué puedo hacer para calmarme?

● Verde - Actúo mejor

Elijo una acción adecuada: hablar con calma, pedir ayuda, respirar profundo o buscar una solución.

Usar el semáforo emocional nos ayuda a resolver conflictos sin pelear y a convivir mejor con nuestros compañeros.



ESCALA VALORATIVA

DOCENTE	Sandy Pérez Dávila	FECHA	17/03/26	GRADO Y SECCIÓN	3°
ÁREA	PERSONAL SOCIAL	COMPETENCIA	Construye su identidad		
TÍTULO	"DESCRIBIMOS Y REGULAMOS NUESTRAS EMOCIONES POR EL REGRESO A CLASES"	PROPÓSITO	Hoy describiremos nuestras emociones frente al regreso a clases, identificando sus causas y consecuencias, para comprender cómo nos sentimos y fortalecer nuestra convivencia en el aula.		

Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación								
		- Reconoce y describe las emociones que experimenta frente al regreso a clases.			- Explica las causas y consecuencias de sus emociones en su comportamiento y en la convivencia con sus compañeros.			- Regula sus emociones utilizando estrategias sencillas y se relaciona con respeto en el aula.		
		Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda
1	CHUMBES PAUCARA, Nahomy Katsumi	✓			✓			✓		
2	CHUQUIYANQUI CHACALLA, Liams Samir	✓			✓			✓		
3	CHUQUIYANQUICONDE, Mayleth Margot	✓			✓			✓		
4	CORIMANYA CHAVEZ,,GriesmanJuan Jeremy	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	CUEVA LLERENA, Shamyra Thanit	✓			✓			✓		
6	CUNO HUARACA, Gustavo Andres	✓			✓			✓		
7	DIAZ CHUQUIPALLA, Thiago Emerson	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	DIAZ NINASIVINCHA, Nikola Patricio	✓			✓			✓		
9	FERNANDEZ HUAMANI, Esyuanith Amaral	✓			✓			✓		
10	GUTIERREZ DIAZ, Anthony James	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	HUAMANI OVIEDO, Anderson Juan	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	HUARACA VERA , Yedlin Emanuel	✓			✓			✓		
13	LLERENA XESSPE, Ana Gabriela	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14	MEDINA LAURA, Kiara Alisson	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15	YAURI CORAHUA, LeningVictor	✓			✓			✓		

FICHA DE PERSONAL SOCIAL

"DESCRIBIMOS Y REGULAMOS NUESTRAS EMOCIONES POR EL REGRESO A CLASES"

Propósito: "Hoy describiremos nuestras emociones frente al regreso a clases, identificando sus causas y consecuencias, para comprender cómo nos sentimos y fortalecer nuestra convivencia en el aula."

1. Une las palabras

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Alegría | a) Estrategia para calmar una emoción |
| 2. Nervios | b) Emoción al reencontrarse con amigos |
| 3. Tristeza | c) Acción para ayudar a un compañero a sentirse mejor |
| 4. Respirar profundo | d) Emoción que aparece por no conocer el salón o docente |
| 5. Invitar a jugar | e) Sentimiento cuando se desea estar en casa |

2. Marca la respuesta correcta:

- ❖ ¿Qué debemos hacer cuando sentimos una emoción muy fuerte en el colegio?
- ❖ ¿Por qué es importante respetar las emociones de los demás?

Golpear las cosas

Buscar una forma de calmarnos

Gritar a los compañeros

Porque todos sentimos diferentes

Porque así ganamos premios

Porque es obligatorio en clase

3. Resuelve la siguiente sopa de letras:

R	W	Y	R	R	O	J	W	H	N	N	H
I	C	L	S	P	I	B	M	W	Q	U	N
L	C	O	N	F	I	A	N	Z	A	Q	F
S	C	K	M	Y	K	O	U	V	M	I	E
S	M	C	K	P	I	V	I	O	I	C	K
O	Y	A	E	C	R	G	T	Z	S	Z	U
A	X	L	O	G	A	E	Y	D	T	H	O
D	Q	M	D	I	P	U	N	O	A	I	L
O	E	A	W	S	O	M	L	D	D	R	O
H	X	M	E	C	Y	V	D	A	E	F	R
S	E	R	S	Y	O	Q	P	N	Y	R	F
E	Q	L	Q	V	T	K	S	H	D	E	W

AMISTAD	APOYO	AULA
CALMA	COMPRENDER	CONFIANZA
EMOCION	RESPECTO	

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN



DIRECCION EDUCATIVA N° 40428 "VIRGEN DE FATIMA" CHUQUIBAMBA
 Juana Medina Cárdenas
 DIRECTORA

Pinta el color de la carita si es que lograste cumplir los criterios, lo estas intentando o qué necesitas mejorar.

CRITERIOS	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
- Reconocí y describí mis emociones frente al regreso a clases.			
- Expliqué por qué sentí esas emociones y qué podía pasar por ellas.			
- Practiqué formas de regular mis emociones para convivir mejor con mis compañeros.			

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA

IDENTIFICAMOS LA UBICACIÓN DE OBJETOS Y ESPACIOS EN EL AULA

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	40428 "VIRGEN DE FÁTIMA"		
DOCENTE:	SANDY PÉREZ DÁVILA		
GRADO Y SECCIÓN:	3°	FECHA:	18 / 03 / 2026

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Área, competencias y capacidades	Desempeños precisado	Criterios de evaluación
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización -Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. -Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. -Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. -Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	Desempeño 3° Ubica objetos del aula tomando como referencia puntos fijos (puerta, pizarra, escritorio) y expresa su posición utilizando términos como: delante, detrás, a la derecha, a la izquierda, cerca o lejos.	- Identifica la ubicación de objetos del aula usando nociones de orientación espacial (derecha, izquierda, adelante, atrás, arriba, abajo, entre, sobre, cerca y lejos). - Describe la ubicación de objetos o personas tomando un punto de referencia. Se ubica y se desplaza adecuadamente en el aula siguiendo indicaciones sencillas.
Propósito	Hoy conoceremos y diremos dónde están los objetos del aula, usando nociones de orientación espacial como derecha e izquierda, adelante y atrás, arriba y abajo, entre, sobre y cerca y lejos, para ubicarnos y movernos mejor en nuestra nueva aula, cuidando el espacio que compartimos.	
Evidencia de aprendizaje	Completa fichas o actividades donde relaciona objetos con su posición espacial.	
Instrumento de evaluación	Escala valorativa	

Enfoque DUA aplicado	
Múltiples formas de representación	Dinámica corporal, preguntas orales, situación problemática contextualizada, uso de palabras clave y ficha escrita, facilitando la comprensión a través de experiencias físicas, visuales y verbales.
Múltiples formas de acción y expresión	Participan físicamente en el juego. Describen oralmente ubicaciones. Representan la ubicación mediante estrategias propias. Explican el recorrido usando lenguaje espacial.
Múltiples formas de compromiso	Se promueve participación voluntaria. Se fomenta el trabajo activo y búsqueda de estrategias propias. Se reflexiona sobre dificultades y logros.

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Orientación al bien Común	Los estudiantes demuestran respeto por los turnos para participar y cuida los materiales y espacios del aula mientras realizar las actividades de ubicación.
Competencia transversal	Desempeño
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada.

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

Materiales y recursos	Considerar atención a la diversidad
<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno, cartuchera • Papelógrafos y plumones. • Dos dados • Cartillas de cartulina • Plumones 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades lúdicas y flexibles que favorecen la participación de todos. • Diversas formas de presentar la información y de expresar aprendizajes. • Acompañamiento personalizado y clima emocional seguro.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO ----- **Tiempo aproximado:**

Actividad permanente: Saludamos cordialmente a mis estudiantes, invita a marcar la asistencia y juntos damos gracias a Dios por un nuevo día a partir de la oración dirigida por un estudiante. Invitamos a los estudiantes participar de una dinámica en el patio del colegio: "La Cruz"!

¡A Jugar "La Cruz"!

¿Qué necesitamos?

- Un espacio amplio (el patio de la escuela!).
- Tizas para dibujar en el suelo o aros de plástico.
- ¡Mucha energía y atención!

Pasos para jugar:

1. Elige un lugar en el patio. Párate derecho y, con tu tiza, dibuja cuatro círculos a tu alrededor: **uno adelante, uno atrás, uno a tu derecha y uno a tu izquierda**. ¡Debe quedar como una cruz!
2. Cuando el profesor o profesora diga una dirección (por ejemplo: "¡Izquierda!"), deberás dar un salto rápido y caer dentro del círculo que corresponde.
3. Si escuchas la orden "**Cambio a la derecha**", deberás dar un giro hacia ese lado. Ahora tu "adelante" y tu "atrás" han cambiado de posición. ¡No te vayas a confundir!
4. Si la orden es "¡Cambio de lugar!", corre rápidamente al círculo de otro compañero. ¡Cuidado con chocar!

Finalizado el juego regresamos al aula y reflexionamos mediante las siguientes preguntas:

- ☞ ¿Qué parte del juego les pareció más difícil?
- ☞ Cuando la maestra dijo "giro a la derecha", ¿su "adelante" seguía siendo el mismo de antes? ¿Por qué? (Esto ayuda a entender que la orientación depende de hacia dónde miramos).
- ☞ ¿Qué palabras usamos para decir dónde están los objetos y hacia donde nos podemos mover?

Se presenta el propósito de la clase de hoy:

Hoy conoceremos y diremos dónde están los objetos del aula, usando nociones de orientación espacial como derecha e izquierda, adelante y atrás, arriba y abajo, entre, sobre y cerca y lejos, para ubicarnos y movernos mejor en nuestra nueva aula, cuidando el espacio que compartimos.

Se socializan los criterios de evaluación:

- ✓ Identifica la ubicación de objetos del aula usando nociones de orientación espacial (derecha, izquierda, adelante, atrás, arriba, abajo, entre, sobre, etc.).
- ✓ Describe la ubicación de objetos o personas tomando un punto de referencia.
- ✓ Se ubica y se desplaza adecuadamente en el aula siguiendo indicaciones sencillas.

Acuerdo con los niños y las niñas las normas de convivencia del día para el desarrollo de la sesión y recorro a ellas las veces que sea necesario para mantener el orden y el buen trato entre el grupo clase.

- Respetar las opiniones.
- Levantar la mano para participar.

DESARROLLO ----- Tiempo aproximado: 60

Planteamiento de la situación problemática

Indicamos a los estudiantes lo siguiente:

Vamos a usar lo aprendido en el juego **La Cruz** para ubicar objetos y movernos en el aula.

Pido que lean la situación problemática:

Observa los objetos que tienes alrededor: la pizarra, el armario, la ventana, las mesas de tus compañeros, la puerta, los estantes.

Tu tarea es decir dónde está cada objeto usando tus **nociones de orientación espacial**:

Derecha e izquierda

Delante y

atrás Arriba y

abajo Entre

Encima de

Debajo de



Familiarización con el problema

Formulamos preguntas guía para promover una mejor comprensión de la situación problemática.



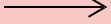
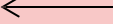


- ¿Dónde está la pizarra respecto a tu mesa?
- ¿Dónde está el armario?
- ¿Dónde está la ventana?
- ¿Dónde está la silla de tu compañero?
- Describe el camino que harías para ir de tu mesa hasta la pizarra usando tus nociones de orientación espacial.

Búsqueda y ejecución de la estrategia

Promovemos que cada estudiante busque su propia estrategia para ubicar los objetos en el aula.

Brindamos un tiempo adecuado para la actividad.

Recordamos que deben tomar en cuenta nociones de orientación espacial (derecha, izquierda, adelante, atrás, arriba, abajo, entre, sobre, cerca, lejos).

					
Arriba	abajo	Derecha	izquierda	encima de	debajo de

Observamos cómo aplican su estrategia y registrar diferentes formas de resolver el problema.

Acompañamos y orientamos a los estudiantes con dificultades, ofreciendo apoyo o pistas si es necesario.

PAUSA ACTIVA: Se invita a los estudiantes a ponerse de pie para realizar una breve pausa activa con movimientos de estiramiento y coordinación (brazos, hombros y saltos suaves) con el fin de activar la atención y continuar con las actividades de aprendizaje.

Socialización de representaciones

Concluida la actividad, invitamos de manera voluntaria a los estudiantes a compartir cómo resolvieron el planteamiento del problema.

Escuchamos las descripciones de cada estudiante, observando como aplican sus nociones de orientación espacial.

Reflexionamos brevemente sobre las estrategias empleadas y cómo ayudaron a ubicar los objetos correctamente.







Reforzamos palabras claves de orientación espacial durante la exposición de los estudiantes.

Reflexión y formalización

Con ayuda de los estudiantes realizamos la construcción colectiva del concepto.

Las nociones de orientación espacial son las palabras que usamos para decir dónde están los objetos o personas y hacia dónde nos movemos.

Gracias a estas palabras podemos ubicar correctamente los objetos en nuestra aula, entender la posición de cada cosa y movernos sin perdernos. Algunas de estas palabras son:

					
Arriba	abajo	Derecha	izquierda	encima de	debajo de

Planteamos otros problemas:

Entrega una ficha de trabajo con situaciones problemáticas sobre ubicar correctamente objetos y espacio en el aula.

CIERRE ----- **Tiempo aproximado:**









Se recuerda a los estudiantes el propósito de aprendizaje y se promueve la reflexión sobre lo trabajado durante la sesión mediante las siguientes preguntas de metacognición:

- ¿Qué fue lo más interesante o importante que aprendí hoy?
- ¿Qué dificultades tuve al realizar la actividad?
- ¿Cómo logré superar esas dificultades?
- ¿Para qué me servirá lo aprendido en mi vida diaria?

Luego, se promueve la transferencia del aprendizaje, preguntando

- ¿En qué situaciones de la vida diaria puedo aplicar lo aprendido hoy?
- ¿Cómo podría compartir lo aprendido con mi familia o compañeros?

Posteriormente, se realiza una autoevaluación:

CRITERIOS	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
	- Identifica la ubicación de objetos del aula usando nociones de orientación espacial (derecha, izquierda, adelante, atrás, arriba, abajo, entre, sobre, cerca y lejos).		
Describe la ubicación de objetos o personas tomando un punto de referencia.			
- Se ubica y se desplaza adecuadamente en el aula siguiendo indicaciones sencillas.			

Finalmente, los estudiantes expresan un compromiso personal relacionado con el tema trabajado, reforzando la importancia de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana. El docente felicita la participación y el esfuerzo demostrado durante la sesión.

ESCALA VALORATIVA

DOCENTE	SANDY PEREZ DAVILA	FECHA	18/03/26	GRADO Y SECCIÓN	3°
ÁREA	Matemática	TÍTULO	IDENTIFICAMOS LA UBICACIÓN DE OBJETOS Y ESPACIOS EN EL AULA		
COMPETENCIA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización				
PROPÓSITO	Hoy conoceremos y diremos dónde están los objetos del aula, usando nociones de orientación espacial como derecha e izquierda, adelante y atrás, arriba y abajo, entre, sobre y cerca y lejos, para ubicarnos y movernos mejor en nuestra nueva aula, cuidando el espacio que compartimos.				

N°	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación								
		Identifica la ubicación de objetos del aula usando nociones de orientación espacial (derecha, izquierda, adelante, atrás, arriba, abajo, entre, sobre, cerca y lejos).			Describe la ubicación de objetos o personas tomando un punto de referencia.			Se ubica y se desplaza adecuadamente en el aula siguiendo indicaciones sencillas.		
		Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda
1	CHUMBES PAUCARA, Nahomy Katsumi	✓			✓			✓		
2	CHUQUIYANQUI CHACALLA, Liams Samir	✓			✓			✓		
3	CHUQUIYANQUICONDE, Mayleth Margot	✓			✓			✓		
4	CORIMANYA CHAVEZ,,GriesmanJuan Jeremy	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	CUEVA LLERENA, Shamyra Thanit	✓			✓			✓		
6	CUNO HUARACA, Gustavo Andres	✓			✓			✓		
7	DIAZ CHUQUIPALLA, Thiago Emerson	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	DIAZ NINASIVINCHA, Nikola Patricio	✓			✓			✓		
9	FERNANDEZ HUAMANI, Esyuanith Amaral	✓			✓			✓		
10	GUTIERREZ DIAZ, Anthony James	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	HUAMANI OVIEDO, Anderson Juan	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	HUARACA VERA, Yedlin Emanuel	✓			✓			✓		
13	LLERENA XESSPE, Ana Gabriela	✓			✓			✓		
14	MEDINA LAURA, Kiara Alisson	✓			✓			✓		
15	YAURI CORAHUA, LeningVictor	✓			✓			✓		

FICHA DE MATEMATICA

IDENTIFICAMOS LA UBICACIÓN DE OBJETOS Y ESPACIO EN EL AULA

PROPÓSITO: Hoy conoceremos y diremos dónde están los objetos del aula, usando nociones de orientación espacial como derecha e izquierda, adelante y atrás, arriba y abajo, entre, sobre y cerca y lejos, para ubicarnos y movernos mejor en nuestra nueva aula, cuidando el espacio que compartimos.

1. PLANTEAMOS EL PROBLEMA

Observa los objetos que tienes alrededor: la pizarra, el armario, la ventana, las mesas de tus compañeros, la puerta, los estantes.

Tu tarea es decir dónde está cada objeto usando tus **nociones de orientación espacial**:

Derecha e izquierda

Delante y atrás

Arriba y abajo

Entre

Encima de

Debajo de

Lee el problema y responde:

¿Qué objetos están delante de tu mesa?

¿Qué objetos están detrás de tu mesa?

¿Qué objetos están a tu derecha?

¿Qué objetos están a tu izquierda?

2. Observa y describe la ubicación de objetos y personas en el aula usando nociones de orientación espacial, y representa los recorridos mediante flechas

Indicaciones

Haz un dibujo simple de tu aula.

Indica tu mesa, la pizarra, la puerta, el estante de loncheras y todos los objetos que quieras agregar.

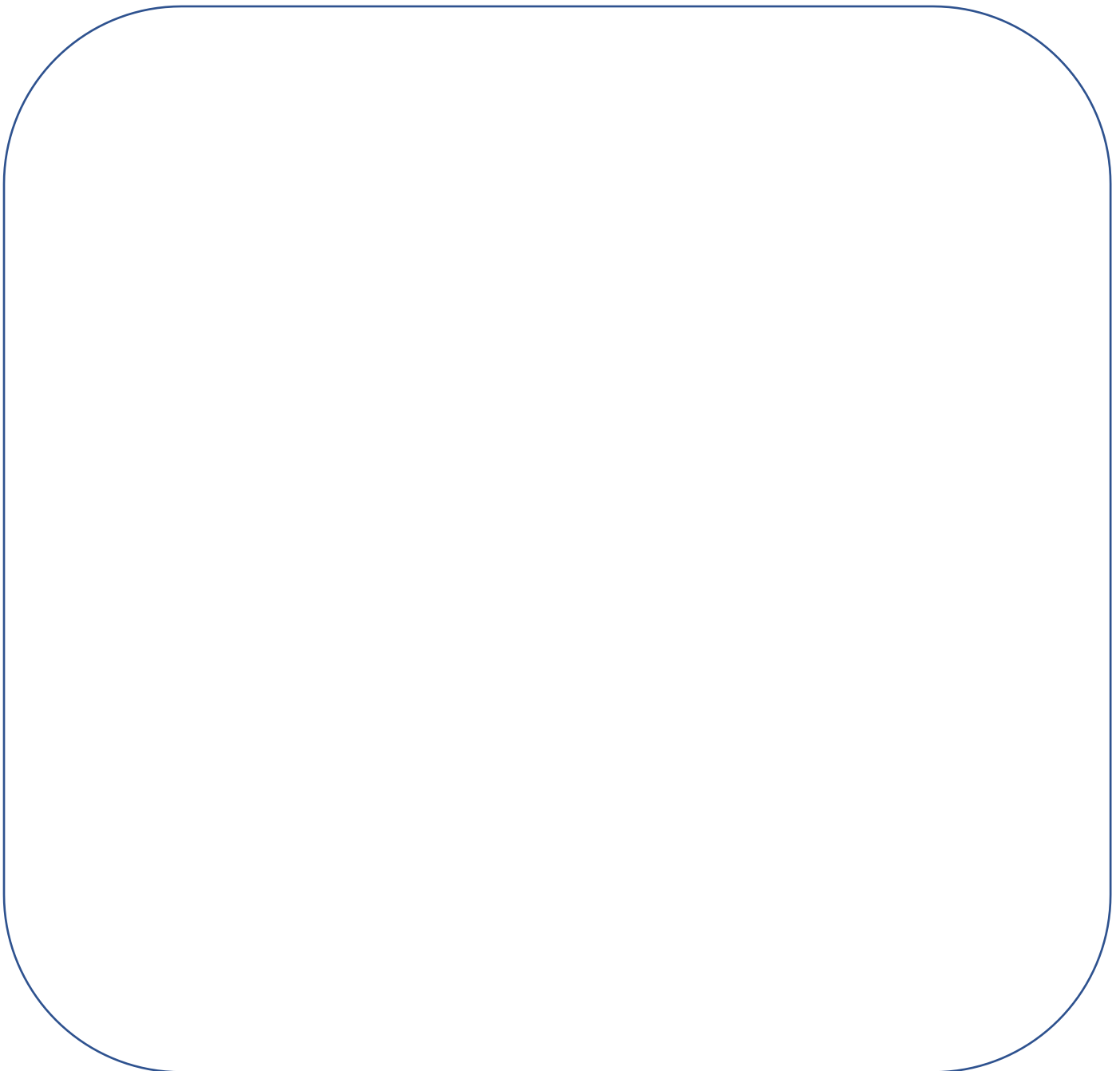
Representa los recorridos:

Recorrido 1: de tu mesa hasta la puerta.

Traza flechas para mostrar el camino que seguirías.

Recorrido 2: de tu mesa hasta el estante de loncheras.

Traza flechas de otro color para mostrar este recorrido



3. Resolvemos problemas:

☞ Observa atentamente la imagen de los niños trabajando.



A) Nico es el niño que está al centro. ¿Quién está a la derecha de Nico en la imagen?

a) Nadie

c) Patty

b) Profesora

d) Miguel

B) La pizarra está _____ de Nico, quien está _____ Miguel y Patty.

a) delante / detrás

c) detrás/delante

b) entre /delante

d) detrás /entre

C) Verdadero o Falso: ¿La pizarra está delante de los niños?

a) Verdadero

b) Falso

D) El estante de libros está _____ de Miguel y a la _____ de Nico.

a) debajo/ encima

c) detrás /derecha

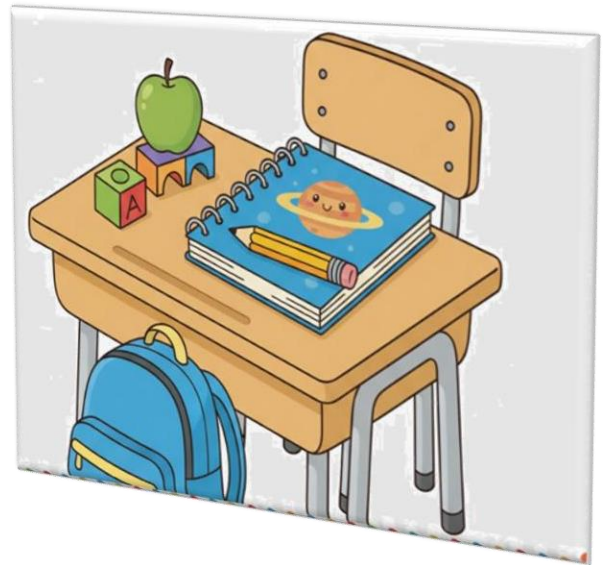
b) delante / izquierda

d) derecha /detrás

☞ Observa la imagen y completa cada frase o responde si es verdadero o falso

1. El cuaderno está _____ de la mesa.

- a) Detrás
- b) encima
- c) Abajo
- d) debajo



2. La mochila está _____ de la mesa.

- a) debajo
- b) Detrás
- c) Arriba
- d) Delante

3. El reloj está _____ de la pared.

- a) arriba
- b) abajo
- c) Detrás
- d) Entre



4. La pizarra está _____ de los estudiantes.

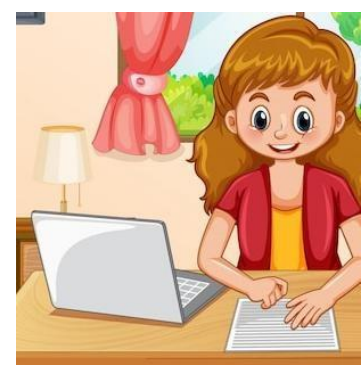
- a) Detrás
- b) A la izquierda
- c) Delante
- d) A la derecha



Verdadero o Falso

5. La laptop está a la derecha de Teresa.

- a) Verdadero
- b) Falso



6. Los juguetes están arriba del estante.

- a) Verdadero
- b) Falso



7. La puerta está ubicada entre dos ventanas.

- a) Verdadero
- b) Falso



Evalúa tus aprendizajes:

Pinta el color de la carita si es que lograste cumplir los criterios, lo estas intentando o qué necesitas mejorar.

CRITERIOS			
	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Identifica la ubicación de objetos del aula usando nociones de orientación espacial (derecha, izquierda, adelante, atrás, arriba, abajo, entre, sobre, cerca y lejos).	😊	😐	😞
Describe la ubicación de objetos o personas tomando un punto de referencia.	😊	😐	😞
Se ubica y se desplaza adecuadamente en el aula siguiendo indicaciones sencillas	😊	😐	😞



UNIDAD EDUCATIVA N° 40428
"VIRGEN DE FATIMA"
CHUQUIBAMBA
Guano Medina Cordero
DIRECTORA



SESIÓN DE APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN

LEEMOS NOTICIAS: ¿POR QUÉ SUBE EL PRECIO DEL GAS?

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	40428 "VIRGEN DE FÁTIMA"		
DOCENTE:	SANDY PÉREZ DÁVILA		
GRADO Y SECCIÓN:	3°	FECHA:	19 / 03 / 2026

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Área, competencias y capacidades	Desempeños precisados	Criterios de evaluación
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita en la noticia sobre la fuga de gas en Camisea, reconociendo qué ocurrió, dónde ocurrió y cuáles fueron sus consecuencias. Deduce información del texto relacionando las causas del problema con el aumento del precio del gas, a partir de la información presentada en los párrafos. Explica el tema o propósito de la noticia, reconociendo que informa sobre un hecho real que afecta a la población. Opina sobre el contenido de la noticia, expresando cómo el aumento del precio del gas puede afectar a las familias y la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Ubica datos específicos (qué, cuándo, dónde) en la noticia. Predice el contenido a partir del título y las imágenes. Explica con sus propias palabras de qué trata la noticia y para qué fue escrita. Opina sobre cómo afecta el alza del gas a las familias de su comunidad.
Propósito	Hoy leeremos una noticia para comprender por qué ha subido el precio del gas y cómo esto afecta la economía de nuestras familias.	
Evidencia de aprendizaje	Resuelve ficha de comprensión lectora sobre las causas y efectos de la crisis	
Instrumento de evaluación	Escala valorativa	

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Orientación al bien Común	Los estudiantes demuestran solidaridad con su familia y comunidad al reflexionar sobre una problemática que afecta la economía del hogar, proponiendo alternativas de ahorro.
Competencia transversal	Desempeño
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada.

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

Materiales y recursos	Considerar atención a la diversidad
<ul style="list-style-type: none"> Imágenes y anexos impresos Papelotes y plumones Ficha de trabajo Colores, lápices 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades lúdicas y flexibles que favorecen la participación de todos. Diversas formas de presentar la información y de expresar aprendizajes. Acompañamiento personalizado y clima emocional seguro.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO ----- **Tiempo aproximado: 15min**

Saludamos cordialmente a los estudiantes e invitamos a participar de las actividades permanentes del aula.

Se invita a los estudiantes a participar de una caminata de lectura por el **tendedero de noticias**. Explicamos que se trata de una cuerda colocada en el aula donde se han colgado portada de periódicos y recortes de noticias reales publicadas durante estas últimas semanas.

Los estudiantes realizan una breve caminata alrededor del tendedero, observando atentamente los titulares, imágenes y palabras destacadas.

Durante el recorrido, se invita a los estudiantes a identificar palabras clave o que les llamen la atención y a expresar lo que saben sobre el tema.

Acompañamos el recorrido formulando preguntas como:

- ¿Qué palabras se repiten en las portadas?
- ¿Qué creen que está pasando en nuestro país?
- ¿Por qué creen que dice suben los precios?
- ¿A quiénes puede afectar esta situación?



Escuchamos las respuestas de los estudiantes., luego comentamos que muchas de las portadas hablan sobre el aumento del precio de los combustibles y la falta de gas, una situación que esta ocurriendo actualmente en nuestro país.

Formulamos una pregunta de reflexión:

¿Les gustara saber que esta pasando realmente y por qué están subiendo los precios del gas?

Se presenta el propósito de la clase de hoy:

Hoy leeremos una noticia para comprender por qué ha subido el precio del gas y cómo esto afecta la economía de nuestras familias.

Se socializan los criterios de evaluación:

- Ubica datos específicos (qué, cuándo, dónde) en la noticia.
- Predice el contenido a partir del título y las imágenes.
- Explica con sus propias palabras de qué trata la noticia y para qué fue escrita.

Acuerdo con los niños y las niñas las normas de convivencia del día para el desarrollo de la sesión y recurro a ellas las veces que sea necesario para mantener el orden y el buen trato entre el grupo clase.

- Respetar las opiniones.
- Levantar la mano para participar.

DESARROLLO ----- **Tiempo aproximado: 60**

ANTES DE LA LECTURA

Entregamos a cada estudiante una copia de la noticia: "Fuga de gas en Camisea causa escasez y alza de precios". (Ver anexo)

Indicamos a los estudiantes que observen globalmente el texto (titular, imágenes, estructura, etc.).

Orientamos la observación a través de las siguientes preguntas:

¿qué observamos en la imagen?, ¿qué dice el texto que acompaña a la imagen?, ¿qué relación hay entre la imagen y el texto?, ¿qué tipo de texto creen que van a leer?, ¿de qué tratará el texto?

Anotamos sus hipótesis sobre el contenido del texto en un papelote o en la pizarra, a fin de que puedan confrontarlas durante y después de la lectura.

Luego preguntamos:

- ¿Han escuchado en casa o en las noticias hablar sobre el precio del gas o de los combustibles?
- ¿Qué creen que está pasando para que el precio del gas suba?
- ¿Cómo creen que esta situación puede afectar a las familias?

Recogemos algunas respuestas y motivamos a los estudiantes a leer el texto para comprobar si sus ideas o hipótesis eran correctas.

DURANTE LA LECTURA

Colocamos la lectura en la pizarra e invitamos a los estudiantes a observarla con atención. Luego formulamos las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el título de la lectura?
- ¿Tiene párrafos?
- ¿Cuántos párrafos observan?
- ¿Qué tipo de texto creen que es?

Luego pedimos a los estudiantes que realicen una primera lectura de manera individual y silenciosa de ambos textos. Indicamos que utilicen un lápiz o un color para rodear con un círculo las palabras que no entienden.

Explicamos que, para deducir el significado de palabras o expresiones poco comunes, pueden releer el texto y relacionarlo con las palabras cercanas para encontrar su sentido. A veces será necesario volver a leer todo el párrafo.

Posteriormente invitamos a los estudiantes a realizar una segunda lectura mediante la técnica de lectura en cadena.

Al terminar el primer párrafo, hacemos una pausa y preguntamos:

¿De qué trata este párrafo?

Pedimos a los estudiantes que subrayen la idea principal y formulamos preguntas relacionadas con la información encontrada.

Finalmente, orientamos a los estudiantes a deducir para qué fue escrito el texto, tomando en cuenta las ideas principales encontradas en cada párrafo.

PAUSA ACTIVA: Se invita a los estudiantes a realizar una pausa activa llamada "Estatuas divertidas". Los estudiantes caminan suavemente en su lugar moviendo los brazos. Cuando la docente dice "¡Estatua!", todos deben quedarse completamente quietos en la posición en la que se encuentran. Después de unos segundos vuelven a moverse y se repite el juego dos o tres veces. Finalmente respiramos profundo y regresamos a nuestros asientos para continuar con la actividad.

DESPUÉS DE LA LECTURA

Conversamos con los estudiantes sobre los textos leídos y formulamos preguntas como:

¿Qué nos informan los textos?

¿Qué tipo de texto son?

10:32 | 09 Mar, 2026 05:52 p.m. PE

FUGA DE GAS EN CAMISEA CAUSA ESCASEZ Y ALZA DE PRECIOS

Un accidente ocurrido el 1 de marzo en Cusco dañó un ducto de gas. Desde entonces, el precio del gas y pasajes han comenzado a subir.



Explicamos que el texto leído es una noticia y presentamos en un papelote el siguiente concepto.

La noticia es un texto informativo que nos cuenta un hecho real que ha ocurrido recientemente en un lugar determinado. Su finalidad es informar a las personas sobre lo que está pasando en la comunidad, en el país o en el mundo.

Luego presentamos la estructura y los elementos de la noticia.

Posteriormente mostramos un esquema que ayudará a comprender mejor la noticia, formulando las siguientes preguntas:

- ¿Qué ocurrió?
- ¿Dónde ocurrió?
- ¿Cuándo ocurrió?
- ¿Por qué ocurrió?
- ¿Quiénes participaron?



Finalmente reflexionamos con los estudiantes sobre la importancia de las noticias en nuestra vida cotidiana e invitamos a identificar las partes de la noticia en el texto leído: título, imagen, bajada, cuerpo y cierre.

CIERRE ----- **Tiempo aproximado: 15min**

Se promueve un momento de reflexión mediante las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendimos hoy al leer esta noticia?
- ¿De qué trataba la noticia que analizamos?
- ¿Por qué se produjo la escasez y el aumento del precio del gas?
- ¿Cómo puede afectar esta situación a las familias y a la vida cotidiana de las personas?
- ¿Por qué es importante leer y comprender las noticias que ocurren en nuestro país?

Se realiza una autoevaluación:

CRITERIOS	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
	Identifica información explícita del texto al responder preguntas sobre personajes, hechos y acciones presentadas en la historia.	😊	😐
Explica el tema o mensaje del texto a partir de las acciones y emociones del personaje principal.	😊	😐	😞
Opina sobre las acciones de los personajes relacionando la historia con experiencias de su vida escolar.	😊	😐	😞

La docente felicita a los estudiantes por su participación y destaca la importancia de leer, analizar y reflexionar sobre las noticias para estar informados sobre lo que ocurre en nuestro país.

10:32 | 09 Mar, 2026 05:52 p.m. PE

Titular

FUGA DE GAS EN CAMISEA CAUSA ESCASEZ Y ALZA DE PRECIOS

Bajada

Un accidente ocurrido el 1 de marzo en Cusco dañó un ducto de gas. Desde entonces, el precio del gas y pasajes han comenzado a subir.



Foto

El 1 de marzo ocurrió un problema en el sistema de gas de Camisea, en la región Cusco, en el distrito de Megantoni. Allí pasa un tubo grande que transporta gas natural hacia varias ciudades del país.

Ese día, cerca de las 11 de la mañana, unos trabajadores estaban realizando trabajos de mantenimiento en una válvula del tubo de gas. Durante ese trabajo se produjo una fuga de gas y luego una explosión que dañó parte del ducto.

Debido a este problema, llegó menos gas a algunas ciudades del Perú. Por eso, en varios lugares comenzó a escasear el gas que usan los carros, los buses y muchas familias en sus casas.

Como consecuencia, el precio del gas y de algunos combustibles subió. Algunos taxistas y transportistas tuvieron dificultades para conseguir gas, por lo que también aumentaron algunos pasajes.

Esta situación preocupa a muchas familias, porque el gas se usa para cocinar y para el transporte. Cuando el precio sube, las familias deben organizar mejor su dinero para cubrir sus gastos.

Las autoridades informaron que se están reparando los tubos dañados para que el gas vuelva a llegar con normalidad a todo el país.

Cuerpo

Cierre

ESCALA VALORATIVA

DOCENTE	SANDY PÉREZ DÁVILA	FECHA	19/03/26	GRADO Y SECCIÓN	3°
ÁREA	COMUNICACIÓN	TÍTULO	LEEMOS NOTICIAS PARA COMPRENDER POR QUÉ SUBE EL PRECIO DEL GAS		
COMPETENCIA	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	PROPÓSITO	Hoy leeremos una noticia para comprender por qué ha subido el precio del gas y cómo esto afecta la economía de nuestras familias.		

N°	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación								
		Ubica datos específicos (qué, cuándo, dónde) en la noticia.			Predice el contenido a partir del título y las imágenes.			Explica con sus propias palabras de qué trata la noticia y para qué fue escrita.		
		Lo logré ✓	Lo estoy superando ✓	Necesito ayuda	Lo logré ✓	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda
1	CHUMBES PAUCARA, Nahomy Katsumi	✓			✓			✓		
2	CHUQUIYANQUI CHACALLA, Liams Samir	✓			✓			✓		
3	CHUQUIYANQUICONDE, Mayleth Margot	✓			✓			✓		
4	CORIMANYA CHAVEZ,,GriesmanJuan Jeremy	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	CUEVA LLERENA, Shamyra Thanit	✓			✓					
6	CUNO HUARACA, Gustavo Andres	✓			✓					
7	DIAZ CHUQUIPALLA, Thiago Emerson	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	DIAZ NINASIVINCHA, Nikola Patricio	✓			✓			✓		
9	FERNANDEZ HUAMANI, Esyuanith Amaral	✓			✓					
10	GUTIERREZ DIAZ, Anthony James	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	HUAMANI OVIEDO, Anderson Juan	✓			✓			✓		
12	HUARACA VERA, Yedlin Emanuel	✓			✓			✓		
13	LLERENA XESSPE, Ana Gabriela	✓			✓			✓		
14	MEDINA LAURA, Kiara Alisson	✓			✓			✓		
15	YAURI CORAHUA, LeningVictor	✓			✓			✓		

LEEMOS NOTICIAS PARA COMPRENDER POR QUÉ SUBE EL PRECIO DEL GAS

PROPÓSITO:

Hoy leeremos una noticia para comprender por qué ha subido el precio del gas y cómo esto afecta la economía de nuestras familias

ANTES DE LA LECTURA

Observa el titular de la noticia y responde las siguientes preguntas:

10:32 | 09 Mar, 2026 05:52 p.m. PE

FUGA DE GAS EN CAMISEA CAUSA ESCASEZ Y ALZA DE PRECIOS

Un accidente ocurrido el 1 de marzo en Cusco dañó un ducto de gas. Desde entonces, el precio del gas y pasajes han comenzado a subir.



¿De qué crees que tratará la noticia?

El 1 de marzo ocurrió un problema en el sistema de gas de Camisea, en la región Cusco, en el distrito de Megantoni. Allí pasa un tubo grande que transporta gas natural hacia varias ciudades del país.

Ese día, cerca de las 11 de la mañana, unos trabajadores estaban realizando trabajos de mantenimiento en una válvula del tubo de gas. Durante ese trabajo se produjo una fuga de gas y luego una explosión que dañó parte del ducto.

Debido a este problema, llegó menos gas a algunas ciudades del Perú. Por eso, en varios lugares comenzó a escasear el gas que usan los carros, los buses y muchas familias en sus casas.

Como consecuencia, el precio del gas y de algunos combustibles subió. Algunos taxistas y transportistas tuvieron dificultades para conseguir gas, por lo que también aumentaron algunos pasajes.

Esta situación preocupa a muchas familias, porque el gas se usa para cocinar y para el transporte. Cuando el precio sube, las familias deben organizar mejor su dinero para cubrir sus gastos.

Las autoridades informaron que se están reparando los tubos dañados para que el gas vuelva a llegar con normalidad a todo el país.

¿Qué palabras del título te llaman más la atención?

¿Cómo está organizado el texto?

DURANTE LA LECTURA

1. Ahora es momento de leer la noticia

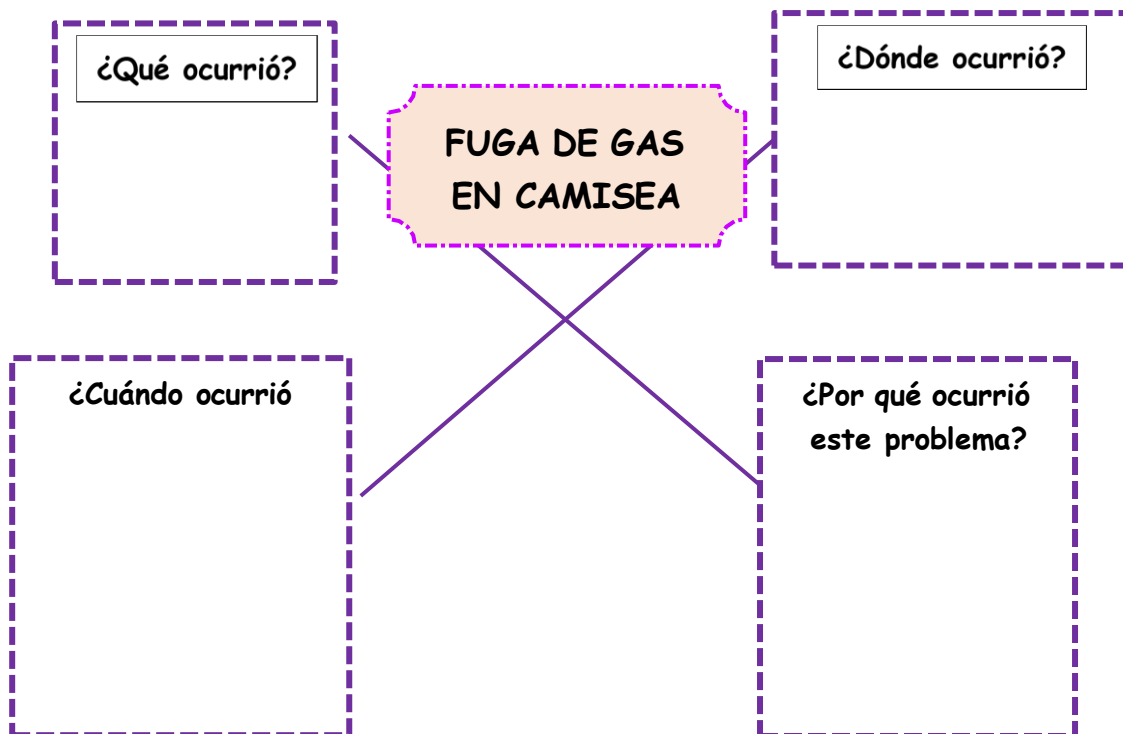
Llegó el momento de leer la noticia completa. Para ello, sigue estas recomendaciones:

- ✓ Lee toda la noticia en una primera lectura.
- ✓ Durante la lectura, detente un momento en las palabras que no entiendas.
- ✓ Puedes regresar al texto las veces que creas necesario para comprender mejor la información.
- ✓ Mientras lees, subraya las ideas más importantes de cada párrafo.
- ✓ Presta atención a la información que responde a estas preguntas: qué ocurrió, cuándo ocurrió, dónde ocurrió y por qué ocurrió.

Mientras lees la noticia, identifica sus partes y escríbelas en el lugar correspondiente con ayuda de tu maestra.

DESPUÉS DE LA LECTURA

1. Luego de leer y analizar el texto: **FUGA DE GAS EN CAMISEA CAUSA ESCASEZ Y ALZA DE PRECIOS** completa el siguiente esquema y colocando las ideas centrales que has ido identificando en cada sección de texto leído.



Explica con tus propias palabras

2. ¿De qué trata la noticia que leíste?

3. Observa las imágenes y escribe qué está pasando en cada una.

Luego explica cómo el aumento del precio del gas afecta a las familias



FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Pinta el color de la carita si es que lograste cumplir los criterios, lo estás intentando o qué necesitas mejor.

CRITERIOS			
	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Ubica datos específicos (qué, cuándo, dónde) en la noticia.	☺	☹	☹
Predice el contenido a partir del título y las imágenes.	☺	☹	☹
Explica con sus propias palabras de qué trata la noticia y para qué fue escrita.	☺	☹	☹
Opina sobre cómo afecta el alza del gas a las familias de su comunidad.	☺	☹	☹



UNIÓN EDUCATIVA N° 4052
 VIRGEN DE FATIMA
 CHUQUIBAMBA
 Juana Medina Córdova
 DIRECTORA

