

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 014- UNI. 08 - IV BIMESTRE

“Conocemos la educación financiera y el uso responsable del dinero”

I.-DATOS INFORMATIVOS:

I. E.:	“Libertadores de América”			DIRECTOR:	Prof. Ángel W. Mamani Cuevas
ÁREA:	Ed. Para el Trabajo	GRADO - SECCIÓN:	1º-A-B	DOCENTE:	Karen luz Mamani Villafuerte
FECHA	08 de diciembre	TIEMPO	2 HORAS	BIMESTRE	IV
N° Unidad de Aprendizaje	07	TÍTULO DE LA UNIDAD: “Normas de seguridad en el ambiente de trabajo y educación financiera”			

II-PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONOMICO O SOCIAL.	<ul style="list-style-type: none"> Implementa acciones del proyecto.. 	El estudiante identifica ingresos, gastos y ahorro en situaciones cotidianas, explicando la importancia del uso responsable del dinero.	Presupuesto personal o familiar simple, organizado en una tabla.	Ficha de observación Rubrica
PROPÓSITO:	Que las y los estudiantes reconozcan la importancia de la educación financiera, identificando ingresos, gastos y ahorro en situaciones cotidianas, para usar el dinero de manera responsable.			

COMPETENCIA TRANSVERSAL/ CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto.	Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto participando activamente	Metacognición	FICHA DE OBSERVACION
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales.	Organiza aplicaciones y materiales digitales según la necesidad al momento de identificar el interfaz del Software.	Metacognición	FICHA DE OBSERVACION
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN		
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.		
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.		

III.-SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
----------	-------------	-------------------------	--------

<p style="text-align: center;">INICIO</p>	<p>Escenario: Aula Funcional</p> <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Un estudiante recibe dinero para la semana, pero lo gasta en los primeros días y luego no tiene para lo necesario <input type="checkbox"/> .La docente realiza la siguiente interrogante: ¿Por qué el dinero no alcanza cuando no lo organizamos? ¿Qué podemos hacer para usar mejor nuestro dinero? <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dialogan sobre experiencias personales. Conocen el propósito y los criterios de la sesión. <p>Conflicto Cognitivo</p> <p>¿Por qué el dinero se acaba rápido si no compramos cosas grandes? ¿Qué pasaría si organizamos mejor nuestros gastos y ahorramos un poco?</p>	<p style="text-align: center;">Diapositivas videos imágenes proyector multimedia</p>	<p style="text-align: center;">15 minutos</p>
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<p>Procesamiento de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se les dará a conocer a las estudiantes el título y el propósito de la actividad. <input type="checkbox"/> El docente muestra los indicadores de evaluación para que las estudiantes tengan conocimiento los caminos para lograr sus aprendizajes. <p>Exploración guiada: Explica con ejemplos simples: ¿Qué es educación financiera?</p> <p>Ingresos Gastos Ahorro Presenta casos cotidianos sencillos.</p> <p>Actividad práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Analizan casos propuestos. <input type="checkbox"/> Identifican ingresos, gastos y ahorro. <input type="checkbox"/> Resuelven actividades en la ficha. <input type="checkbox"/> Proponen formas de ahorrar. Estrategias: <input type="checkbox"/> Uso de Excel <input type="checkbox"/> Aprendizaje activo y práctico. <input type="checkbox"/> Trabajo individual con orientación personalizada. 	<p style="text-align: center;">Diapositivas videos imágenes proyector multimedia pizarra cuadernos</p>	<p style="text-align: center;">60 minutos</p>
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>Escenario: Salón de cómputo</p> <p>Transferencias a situaciones nuevas Socializan algunos presupuestos.</p> <p>Reflexionan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ¿Qué aprendí hoy? <input type="checkbox"/> ¿Por qué es importante ahorrar? <input type="checkbox"/> ¿Qué gasto puedo reducir? <p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ¿Qué haré diferente a partir de hoy con mi dinero? <input type="checkbox"/> ¿Qué gasto puedo evitar? <p>RECURSO</p> <p>Cuaderno Ficha de trabajo Lápiz y colores</p>	<p style="text-align: center;">Metacognición</p>	<p style="text-align: center;">15 minutos</p>

--	--	--	--

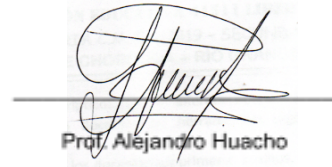
San Juan de Chorunga, diciembre del 2025



Prof. Karaj Luz Mamani Villafuerte

DOCENTE DEL ÁREA

c



Prof. Alejandro Huacho

COORDINADOR DE LA IE.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 014- UNI. 08 - IV BIMESTRE

“Aprendemos a organizar nuestros gastos y ahorrar”

I.-DATOS INFORMATIVOS:

I. E.:	“Libertadores de América”			DIRECTOR:	Prof. Ángel W. Mamani Cuevas
ÁREA:	Ed. Para el Trabajo	GRADO - SECCIÓN:	1º-A-B	DOCENTE:	Karen luz Mamani Villafuerte
FECHA	15 de diciembre	TIEMPO	2 HORAS	BIMESTRE	IV
Nº Unidad de Aprendizaje	07	TÍTULO DE LA UNIDAD: “Normas de seguridad en el ambiente de trabajo y educación financiera”			

II-PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONOMICO O SOCIAL.	<ul style="list-style-type: none"> Implementa acciones del proyecto.. 	El estudiante organiza sus ingresos y gastos en un presupuesto simple, propone un monto de ahorro y explica la importancia de usar responsablemente el dinero.	Presupuesto personal o familiar simple, organizado en una tabla.	Ficha de observación Rubrica
PROPÓSITO:	Que las y los estudiantes identifiquen ingresos y gastos cotidianos y elaboren un presupuesto simple, reconociendo la importancia del ahorro para el uso responsable del dinero.			

COMPETENCIA TRANSVERSAL/ CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS


COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto.	Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto participando activamente	Metacognición	FICHA DE OBSERVACION
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales.	Organiza aplicaciones y materiales digitales según la necesidad al momento de identificar el interfaz del Software.	Metacognición	FICHA DE OBSERVACION
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN		
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.		
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.		

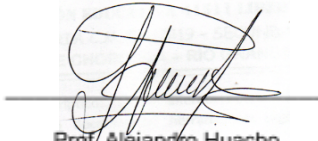
III.-SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Escenario: Aula Funcional</p> <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Un estudiante recibe una pequeña propina semanal, pero al final de la semana ya no sabe en qué gastó su dinero y no logra ahorrar nada. <input type="checkbox"/> La docente realiza la siguiente interrogante: <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprende qué es una presentación digital y para qué se utiliza. <input type="checkbox"/> Reconoce que la tecnología puede servir para resolver problemas sociales o comunicar mensajes positivos. <p>Conflicto Cognitivo</p> <p><i>¿Por qué el dinero se acaba rápido si no se gasta en cosas grandes?</i></p> <p><i>¿Cómo podemos organizar mejor nuestro dinero?</i></p>	<p>Diapositivas</p> <p>videos</p> <p>imágenes</p> <p>proyector multimedia</p>	15 minutos

<p>DESARROLLO</p>	<p>Procesamiento de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se les dará a conocer a las estudiantes el título y el propósito de la actividad. <input type="checkbox"/> El docente muestra los indicadores de evaluación para que las estudiantes tengan conocimiento los caminos para lograr sus aprendizajes. <p>Exploración guiada:</p> <p>Explica con ejemplos sencillos:</p> <p>Ingresos</p> <p>Gastos</p> <p>Ahorro</p> <p>Presenta un modelo de presupuesto simple.</p> <p>Orienta el trabajo individual o en parejas.</p> <p>Actividad práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identifican sus ingresos (propina, apoyo familiar). <input type="checkbox"/> Registran gastos diarios. <input type="checkbox"/> Proponen un monto de ahorro. <input type="checkbox"/> Elaboran su presupuesto simple (tabla). <p><input type="checkbox"/> Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Uso de Excel <input type="checkbox"/> Aprendizaje activo y práctico. <input type="checkbox"/> Trabajo individual con orientación personalizada. 	<p>Diapositivas</p> <p>videos</p> <p>imágenes</p> <p>proyector multimedia</p> <p>pizarra</p> <p>cuadernos</p>	<p>60 minutos</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Escenario: Salón de cómputo</p> <p>Transferencias a situaciones nuevas</p> <p>Socializan algunos presupuestos.</p> <p>Reflexionan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ¿Qué aprendí hoy? <input type="checkbox"/> ¿Por qué es importante ahorrar? <input type="checkbox"/> ¿Qué gasto puedo reducir? <p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mi vida diaria? <input type="checkbox"/> ¿Qué cambiaré en el uso de mi dinero? <p>RECURSO</p> <p>Cuaderno</p> <p>Ficha de trabajo</p> <p>Lápiz y colores</p>	<p>Metacognición</p>	<p>15 minutos</p>

San Juan de Chorunga, diciembre del 2025


 Prof. Karol Luz Mamani Villaфуerte
 DOCENTE DEL ÁREA


 Prof. Alejandro Huacho
 COORDINADOR DE LA IE.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03- UNI. 08 – IV BIMESTRE

“Comprendemos la educación financiera y el uso responsable del dinero”

I.-DATOS INFORMATIVOS:

I. E.:	“Libertadores de América”			DIRECTOR:	Prof. Ángel W. Mamani Cuevas
ÁREA:	Ed. Para el Trabajo	GRADO - SECCIÓN:	2º-A-B	DOCENTE:	Karen luz Mamani Villafuerte
FECHA	11-12 de diciembre	TIEMPO	2 HORAS	BIMESTRE	IV
Nº Unidad de Aprendizaje	07	TÍTULO DE LA UNIDAD: “Normas de seguridad en el ambiente de trabajo y educación financiera”			

II-PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONOMICO O SOCIAL.	<ul style="list-style-type: none"> Implementa acciones del proyecto.. 	Identifica ingresos y gastos fijos y variables en situaciones cotidianas, explicando la importancia del uso responsable del dinero.	Presupuesto personal o familiar simple, organizado en una tabla.	Ficha de observación Rubrica
PROPÓSITO:	Que las y los estudiantes comprendan la importancia de la educación financiera, identificando ingresos, gastos fijos y variables, y reflexionen sobre el uso responsable del dinero en su vida cotidiana.			

COMPETENCIA TRANSVERSAL/ CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto.	Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto participando activamente	Metacognición	FICHA DE OBSERVACION
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales.	Organiza aplicaciones y materiales digitales según la necesidad al momento de identificar el interfaz del Software.	Metacognición	FICHA DE OBSERVACION
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN		
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.		
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.		

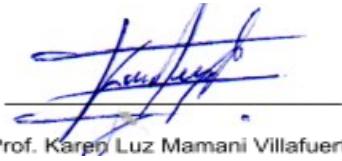
III.-SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
----------	-------------	-------------------------	--------

<p style="text-align: center;">INICIO</p>	<p>Escenario: Aula Funcional</p> <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Un estudiante recibe dinero para la semana, pero lo gasta en los primeros días y luego no tiene para lo necesario <input type="checkbox"/> .La docente realiza la siguiente interrogante: ¿Por qué el dinero no alcanza cuando no lo organizamos? ¿Qué podemos hacer para usar mejor nuestro dinero? <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dialogan sobre experiencias personales. Conocen el propósito y los criterios de la sesión. <p>Conflicto Cognitivo</p> <p>¿Por qué el dinero se acaba rápido si no compramos cosas grandes? ¿Qué pasaría si organizamos mejor nuestros gastos y ahorrarnos un poco?</p>	<p style="text-align: center;">Diapositivas videos imágenes proyector multimedia</p>	<p style="text-align: center;">15 minutos</p>
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<p>Procesamiento de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se les dará a conocer a las estudiantes el título y el propósito de la actividad. <input type="checkbox"/> El docente muestra los indicadores de evaluación para que las estudiantes tengan conocimiento los caminos para lograr sus aprendizajes. <p>Exploración guiada: Explicación del presupuesto. Presentación de modelo de presupuesto simple.</p> <p>Identificación de ingresos y gastos. Elaboración del presupuesto (en parejas).</p> <p>Actividad práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Analizan casos propuestos. <input type="checkbox"/> Identifican ingresos, gastos y ahorro. <input type="checkbox"/> Resuelven actividades en la ficha. <input type="checkbox"/> Proponen formas de ahorrar. Estrategias: <input type="checkbox"/> Uso de Excel <input type="checkbox"/> Aprendizaje activo y práctico. <input type="checkbox"/> Trabajo individual con orientación personalizada. 	<p style="text-align: center;">Diapositivas videos imágenes proyector multimedia pizarra cuadernos</p>	<p style="text-align: center;">60 minutos</p>
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>Escenario: Salón de cómputo</p> <p>Transferencias a situaciones nuevas Presentación voluntaria de presupuestos. Retroalimentación. Reflexión final.</p> <p>Reflexionan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ¿Qué aprendí hoy? <input type="checkbox"/> ¿Por qué es importante ahorrar? <input type="checkbox"/> ¿Qué gasto puedo reducir? <p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ¿Qué haré diferente a partir de hoy con mi dinero? <input type="checkbox"/> ¿Qué gasto puedo evitar? <p>RECURSO</p> <p>Cuaderno Ficha de trabajo</p>	<p style="text-align: center;">Metacognición</p>	<p style="text-align: center;">15 minutos</p>

	Lápiz y colores		
--	-----------------	--	--

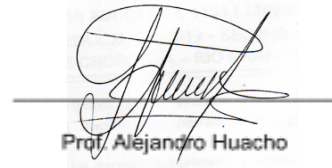
San Juan de Chorunga, diciembre del 2025



Prof. Karen Luz Mamani Villafuerte

DOCENTE DEL ÁREA

C



Prof. Alejandro Huacho

COORDINADOR DE LA IE.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04- UNI. 08 – IV BIMESTRE

“Elaboramos un presupuesto personal o familiar para el uso responsable del dinero”

I.-DATOS INFORMATIVOS:

I. E.:	“Libertadores de América”			DIRECTOR:	Prof. Ángel W. Mamani Cuevas
ÁREA:	Ed. Para el Trabajo	GRADO - SECCIÓN:	2º-A-B	DOCENTE:	Karen luz Mamani Villafuerte
FECHA	11-12 de diciembre	TIEMPO	2 HORAS	BIMESTRE	IV
Nº Unidad de Aprendizaje	07	TÍTULO DE LA UNIDAD: “Normas de seguridad en el ambiente de trabajo y educación financiera”			

II-PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONOMICO O SOCIAL.	<ul style="list-style-type: none"> Implementa acciones del proyecto.. 	El estudiante elabora un presupuesto personal o familiar, organizando ingresos, gastos y ahorro, y explica la importancia de planificar el uso del dinero de manera responsable.	Presupuesto personal o familiar simple, organizado en una tabla.	Ficha de observación Rubrica
PROPÓSITO:	Que las y los estudiantes elaboren un presupuesto personal o familiar, organizando de manera adecuada ingresos, gastos y ahorro, con la finalidad de tomar decisiones financieras responsables en su vida cotidiana.			

COMPETENCIA TRANSVERSAL/ CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS


COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto.	Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto participando activamente	Metacognición	FICHA DE OBSERVACION
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales.	Organiza aplicaciones y materiales digitales según la necesidad al momento de identificar el interfaz del Software.	Metacognición	FICHA DE OBSERVACION
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN		
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.		
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.		

III.-SECUENCIA DIDACTICA

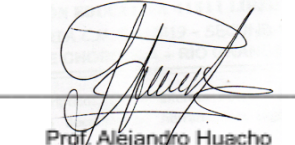
PROCESOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Escenario: Aula Funcional</p> <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Situación problemática Una familia recibe sus ingresos mensuales, pero no organiza sus gastos. A mitad de mes ya no cuenta con dinero suficiente para cubrir necesidades básicas. <input type="checkbox"/> Conflicto cognitivo ¿Por qué el dinero no alcanza si sí hubo ingresos? ¿Cómo ayuda un presupuesto a organizar mejor el uso del dinero? <p>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</p> <p>Presupuesto personal o familiar elaborado en una tabla simple.</p>	<p>Diapositivas</p> <p>videos</p> <p>imágenes</p> <p>proyector multimedia</p>	15 minutos

<p>DESARROLLO</p>	<p>Procesamiento de la información Recuperación de saberes previos sobre gastos e ingresos. Presentación del propósito y criterios de evaluación de la sesión.</p> <p><input type="checkbox"/> Se les dará a conocer a los estudiantes el título y el propósito de la actividad.</p> <p><input type="checkbox"/> El docente Explica el concepto de presupuesto. Presenta un modelo de presupuesto personal o familiar. Orienta y acompaña el trabajo de los estudiantes.</p> <p>Actividades del estudiante Identifican ingresos y gastos personales o familiares. Clasifican los gastos. Elaboran un presupuesto simple en una tabla. Proponen un monto de ahorro.</p>	<p>Diapositivas videos imágenes proyector multimedia pizarra cuadernos</p>	<p>60 minutos</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Escenario: Salón de cómputo Socialización voluntaria de algunos presupuestos. Retroalimentación formativa. Reflexión guiada: ¿Qué aprendí hoy? ¿Por qué es importante planificar el uso del dinero? ¿Qué gasto podría reducir?</p> <p>Reflexionan:</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Qué aprendí hoy? <input type="checkbox"/> ¿Por qué es importante ahorrar? <input type="checkbox"/> ¿Qué gasto puedo reducir?</p> <p>Metacognición</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Cómo aplicaré el presupuesto en mi vida diaria? <input type="checkbox"/> ¿Qué cambiaré en la forma de usar mi dinero? <input type="checkbox"/> RECURSO</p> <p>Cuaderno Ficha de trabajo Lápiz y colores</p>	<p>Metacognición</p>	<p>15 minutos</p>

San Juan de Chorunga, diciembre del 2025


Prof. Karen Luz Mamani Villafuerte
DOCENTE DEL ÁREA

C


Prof. Alejandro Huacho
COORDINADOR DE LA IE.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03 - UNI. 08- IV BIMESTRE

“Desarrollamos estrategias de comunicación de nuestro proyecto”

I.-DATOS INFORMATIVOS:

I. E.:	"Libertadores de América"			DIRECTOR:	Prof. Ángel W. Mamani Cuevas
ÁREA:	Ed. Para el Trabajo	GRADO - SECCIÓN:	3°-A-B	DOCENTE:	Karen luz Mamani Villafuerte
FECHA	09 de diciembre	TIEMPO	2 HORAS	BIMESTRE	IV
N° Unidad de Aprendizaje	07	TÍTULO DE LA UNIDAD: APLICAMOS LAS 4P, LA COMUNICACIÓN EFECTIVA Y LA EDUCACIÓN FINANCIERA EN NUESTRO PROYECTO”			

II-PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONOMICO O SOCIAL.	<ul style="list-style-type: none"> • Crea propuestas de valor. • Aplica habilidades técnicas. 	- Elabora una estrategia básica de comunicación para su proyecto, considerando el público objetivo, el mensaje y el medio de difusión.	Cuadro de estrategia de comunicación o afiche sencillo del proyecto.	Ficha de observación Rubrica
PROPÓSITO:	Que las y los estudiantes elaboren estrategias sencillas de comunicación para dar a conocer su proyecto de emprendimiento, identificando el público objetivo, el mensaje principal y el medio de difusión más adecuado.			

COMPETENCIA TRANSVERSAL/ CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto.	Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto participando activamente	Metacognición	FICHA DE OBSERVACION
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales.	Organiza aplicaciones y materiales digitales según la necesidad al momento de identificar el interfaz del Software.	Metacognición	FICHA DE OBSERVACION
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN		
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.		
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.		

III.-SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
----------	-------------	-------------------------	--------

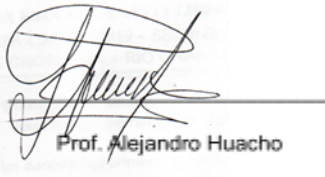
<p style="text-align: center;">INICIO</p>	<p>Escenario: Aula Funcional</p> <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Palabras de saludo a los estudiantes. ¿Cómo se sienten el día de hoy? <input type="checkbox"/> La docente muestra una imagen o video breve sobre una situación de acoso escolar y pregunta: ¿Qué sentimientos genera esta situación? ¿Cómo podemos fomentar el respeto en nuestro aula? <input type="checkbox"/> A partir de las respuestas, se destaca que la tecnología también puede servir para promover mensajes positivos. <p>Saberes previos</p> <p>¿Cómo se enteran de nuevos productos o servicios? ¿Qué afiches o anuncios recuerdan y por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conflicto Cognitivo Un grupo tiene un buen producto, pero casi nadie lo conoce porque no lo ha comunicado adecuadamente. ¿Por qué es importante comunicar un proyecto? ¿Qué pasaría si nadie conoce nuestro producto? Se presenta el propósito y los criterios de evaluación. 	<p style="text-align: center;">Diapositivas videos imágenes proyector multimedia</p>	<p style="text-align: center;">15 minutos</p>
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<p>Procesamiento de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se les dará a conocer a las estudiantes el título y el propósito de la actividad. <input type="checkbox"/> El docente muestra los indicadores de evaluación para que las estudiantes tengan conocimiento los caminos para lograr sus aprendizajes. Se les explicara en que consiste el desarrollo de la actividad. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ¿Por qué es importante comunicar un proyecto? <input type="checkbox"/> ¿Qué pasaría si nadie conoce nuestro producto? <input type="checkbox"/> Se presenta el propósito y los criterios de evaluación. <p>Actividades del estudiante</p> <p>Identifican el público objetivo de su proyecto. Elaboran un mensaje breve y claro. Eligen el medio de comunicación (afiche, mural, red social). Diseñan su estrategia en un cuadro o afiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Socialización Cada equipo presenta de manera breve su estrategia de comunicación (afiche o cuadro). Explican: A qué público está dirigido su proyecto. Cuál es el mensaje principal. Qué medio de comunicación utilizarán. Los demás estudiantes escuchan y realizan comentarios respetuosos. El docente brinda retroalimentación formativa, resaltando aciertos y sugiriendo mejoras. 	<p style="text-align: center;">Diapositivas videos imágenes proyector multimedia pizarra cuadernos</p>	<p style="text-align: center;">60 minutos</p>
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>Escenario: Salón de cómputo</p> <p>Transferencias a situaciones nuevas</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ¿Por qué es importante comunicar un proyecto? <input type="checkbox"/> ¿Qué pasaría si nadie conoce nuestro producto? Se presenta el propósito y los criterios de evaluación. <input type="checkbox"/> Metacognición ¿Qué fue fácil o difícil al comunicar mi proyecto? 	<p style="text-align: center;">Metacognición</p>	<p style="text-align: center;">15 minutos</p>

	<p>¿Qué mejoraría en mi estrategia?</p> <p><input type="checkbox"/> Extensión</p> <p>El docente indica a Los y los estudiantes mejoran su estrategia de comunicación considerando las recomendaciones recibidas.</p> <p>Elaboran la versión final del afiche o mensaje promocional.</p> <p>De manera voluntaria, difunden su proyecto en un espacio de la institución (mural, aula, feria escolar o medio digital autorizado).</p> <p>Reflexionan sobre la importancia de comunicar adecuadamente un proyecto para lograr mayor alcance e interés.</p>		
--	---	--	--

San Juan de Chorunga, diciembre del 2025



Prof. Karen Luz Mamani Villafuerte
DOCENTE DEL ÁREA



Prof. Alejandro Huacho
COORDINADOR DE LA IE.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04 - UNI. 08- IV BIMESTRE

“Desarrollamos estrategias de comunicación de nuestro proyecto”

I.-DATOS INFORMATIVOS:

I. E.:	"Libertadores de América"			DIRECTOR:	Prof. Ángel W. Mamani Cuevas
ÁREA:	Ed. Para el Trabajo	GRADO - SECCIÓN:	3°-A-B	DOCENTE:	Karen luz Mamani Villafuerte
FECHA	16 de diciembre	TIEMPO	2 HORAS	BIMESTRE	IV
N° Unidad de Aprendizaje	07	TÍTULO DE LA UNIDAD: APLICAMOS LAS 4P, LA COMUNICACIÓN EFECTIVA Y LA EDUCACIÓN FINANCIERA EN NUESTRO PROYECTO”			

II-PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONOMICO O SOCIAL.	<ul style="list-style-type: none"> Implementa acciones del proyecto. 	Organiza la información financiera del proyecto, identificando ingresos y gastos, y explica la importancia del uso responsable del dinero.	Cuadro de organización financiera del proyecto (ingresos, gastos y ahorro).	Ficha de observación Rubrica
PROPÓSITO:	Que las y los estudiantes organicen la educación financiera de su proyecto, identificando ingresos, gastos y posibles ahorros, para promover el uso responsable del dinero en el desarrollo del emprendimiento.			

COMPETENCIA TRANSVERSAL/ CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto.	Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto participando activamente	Metacognición	FICHA DE OBSERVACION
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales.	Organiza aplicaciones y materiales digitales según la necesidad al momento de identificar el interfaz del Software.	Metacognición	FICHA DE OBSERVACION
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN		
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.		
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.		

III.-SECUENCIA DIDACTICA

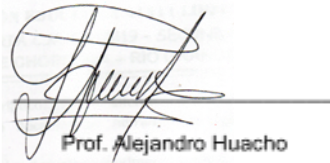
PROCESOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
----------	-------------	-------------------------	--------

<p>INICIO</p>	<p>Escenario: Aula Funcional</p> <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Palabras de saludo a los estudiantes. ¿Cómo se sienten el día de hoy? <input type="checkbox"/> La docente muestra una imagen "Imagina que tu grupo tiene dinero para el proyecto y decide gastarlo sin organizarse. Compran materiales, hacen publicidad y pagan algunos servicios. Al final, no saben cuánto dinero queda ni si el proyecto ganó o perdió." <p>Luego se plantea la pregunta:</p> <p>¿Cómo podemos evitar que el dinero del proyecto se pierda o se gaste sin control?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Saberes previos <p>¿Qué gastos necesita nuestro proyecto?</p> <p>¿De dónde obtenemos el dinero para el proyecto?</p> <p>Conflicto Cognitivo</p> <p>Un grupo realiza su proyecto sin anotar los gastos. Al final, no sabe si ganó o perdió dinero.</p> <p>Preguntas orientadoras</p> <p>¿Qué problema se presenta?</p> <p>Se presenta el propósito y los criterios de evaluación.</p>	<p>Diapositivas videos imágenes proyector multimedia</p>	<p>15 minutos</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Procesamiento de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se les dará a conocer a las estudiantes el título y el propósito de la actividad. <input type="checkbox"/> El docente muestra los indicadores de evaluación para que las estudiantes tengan conocimiento los caminos para lograr sus aprendizajes. <p>Se les Explica qué es educación financiera.</p> <p>Presenta un modelo simple de registro financiero.</p> <p>Orienta el trabajo grupal.</p> <p>Actividades del estudiante</p> <p>Identifican los ingresos y gastos de su proyecto.</p> <p>Clasifican los gastos (materiales, publicidad, otros).</p> <p>Organizan la información en un cuadro financiero.</p> <p>Proponen un pequeño monto de ahorro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Socialización <p>Cada equipo presenta su cuadro financiero.</p> <p>Explican cómo organizaron sus gastos e ingresos.</p> <p>Reciben retroalimentación del docente y compañeros.</p> <p>Reflexión</p> <p>¿Qué aprendimos sobre el uso del dinero?</p> <p>¿Qué gasto podríamos reducir?</p>	<p>Diapositivas videos imágenes proyector multimedia pizarra cuadernos</p>	<p>60 minutos</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Escenario: Salón de cómputo</p> <p>Transferencias a situaciones nuevas</p> <p>¿Por qué es importante comunicar un proyecto?</p> <p>¿Qué pasaría si nadie conoce nuestro producto?</p> <p>Se presenta el propósito y los criterios de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Metacognición <p>¿Qué fue fácil o difícil al organizar el dinero del proyecto?</p> <p>¿Cómo aplicaremos lo aprendido en la vida diaria?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Extensión <p>Mejoran su cuadro financiero en casa con apoyo familiar.</p> <p>Registran nuevos gastos o ingresos si los hubiera.</p>	<p>Metacognición</p>	<p>15 minutos</p>

San Juan de Chorunga, diciembre del 2025



Prof. Karen Luz Mamani Villafuerte
DOCENTE DEL ÁREA



Prof. Alejandro Huacho
COORDINADOR DE LA IE.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03 - UNI. 08 - IV BIMESTRE

“Analizamos las técnicas 4P y su relación con la educación financiera en nuestro proyecto”

I.-DATOS INFORMATIVOS:

I. E.:	“Libertadores de América”			DIRECTOR:	Prof. Ángel W. Mamani Cuevas
ÁREA:	Ed. Para el Trabajo	GRADO - SECCIÓN:	5º-A-B	DOCENTE:	Karen luz Mamani Villafuerte
FECHA	11 de noviembre	TIEMPO	2 HORAS	BIMESTRE	IV
N° Unidad de Aprendizaje	07	TÍTULO DE LA UNIDAD: APLICAMOS ESTRATEGIAS 4P, COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA Y EDUCACIÓN FINANCIERA PARA LA SOSTENIBILIDAD DE NUESTRO PROYECTO”			

II-PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONOMICO O SOCIAL.	<ul style="list-style-type: none"> • Crea propuestas de valor. • Aplica habilidades técnicas. • Evalúa resultados del proyecto. 	- Analiza las técnicas 4P (producto, precio, plaza y promoción) considerando costos, precios y recursos financieros, y explica cómo influyen en la rentabilidad y sostenibilidad del proyecto.	Presupuesto financiero del proyecto, con análisis básico de costos, ingresos y utilidad.	Ficha de observación Rubrica
PROPÓSITO:	Que las y los estudiantes analicen las técnicas del marketing mix (4P: producto, precio, plaza y promoción) y su relación con la educación financiera, para tomar decisiones económicas responsables en el desarrollo de su proyecto de emprendimiento.			

COMPETENCIA TRANSVERSAL/ CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto.	Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto participando activamente	Metacognición	FICHA DE OBSERVACION
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales.	Organiza aplicaciones y materiales digitales según la necesidad al momento de identificar el interfaz del Software.	Metacognición	FICHA DE OBSERVACION
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN		
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.		
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.		

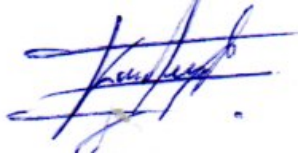
III.-SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
----------	-------------	-------------------------	--------

<p style="text-align: center;">INICIO</p>	<p>Escenario: Aula Funcional</p> <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Palabras de saludo a los estudiantes. ¿Cómo se sienten el día de hoy? <input type="checkbox"/> La docente presenta una situación significativa: <p>Un grupo de estudiantes tiene un buen producto, pero fija un precio sin considerar los costos ni el público objetivo. A pesar de promocionarlo, no logra ganancias</p> <p>¿Por qué un producto puede no ser rentable, aunque sea bueno?</p> <p>¿Qué relación existe entre precio, costos y promoción? Recupera saberes previos sobre gastos, ingresos y ahorro.</p> <p>Presenta el propósito de la sesión y los criterios de evaluación.</p> <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué entienden por emprendimiento? ¿Han escuchado hablar del precio, la promoción o la venta de un producto? ¿Qué factores consideran al momento de poner el precio a un producto? <input type="checkbox"/> ¿Por qué es importante cuidar el dinero en un proyecto? <p>Conflicto Cognitivo</p> <p>¿Por qué un buen producto no siempre garantiza ganancias?</p> <p>¿Qué relación existe entre las técnicas 4P y la educación financiera?</p>	<p style="text-align: center;">Diapositivas videos imágenes proyector multimedia</p>	<p style="text-align: center;">15 minutos</p>
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<p>Procesamiento de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se les dará a conocer a los estudiantes el título y el propósito de la actividad y la evidencia <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Explica las técnicas 4P y su función en un emprendimiento. <input type="checkbox"/> Relaciona las 4P con la educación financiera. <input type="checkbox"/> Orienta el análisis del proyecto de los estudiantes. <p style="margin-left: 20px;">Cuadro de análisis de las 4P aplicado a su proyecto de emprendimiento.</p> <input type="checkbox"/> El docente muestra los indicadores de evaluación para que los estudiantes tengan conocimiento los caminos para lograr sus aprendizajes. <p>Se les explicara en que consiste el desarrollo de la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La docente Explica, con ejemplos sencillos como: Analizar su proyecto considerando cada una de las 4P. Identifican costos y proponen un precio adecuado. Definen canales de venta y estrategias de promoción. <input type="checkbox"/> Registran la información en un cuadro de análisis. <p>Socialización</p> <p>Algunos estudiantes muestran su trabajo en pantalla y explican su evidencia</p>	<p style="text-align: center;">Diapositivas videos imágenes proyector multimedia pizarra cuadernos</p>	<p style="text-align: center;">60 minutos</p>
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>Escenario: Sala de cómputo</p> <p>Transferencias a situaciones nuevas</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Socialización de los análisis realizados. <input type="checkbox"/> Retroalimentación formativa. <p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ¿Cuál de las 4P es más importante para asegurar ganancias? <input type="checkbox"/> ¿Cómo influyen las decisiones financieras en el éxito del proyecto? <p>Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Socialización de los análisis realizados. <input type="checkbox"/> Retroalimentación formativa. <p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ¿Cuál de las 4P es más importante para asegurar ganancias? 	<p style="text-align: center;">Metacognición</p>	<p style="text-align: center;">15 minutos</p>

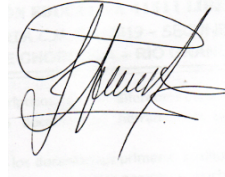
	<p>□ ¿Cómo influyen las decisiones financieras en el éxito del proyecto?</p> <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ficha de trabajo ● Calculadora ● PC o laptop ● Plantilla de presupuesto 		
--	--	--	--

San Juan de Chorunga, diciembre del 2025



Prof. Karen Luz Mamani Villafuerte

DOCENTE DEL ÁREA



Prof. Alejandro Huacho

COORDINADOR DE LA IE.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04 - UNI. 08 - IV BIMESTRE

“Elaboramos y analizamos el presupuesto financiero de nuestro proyecto”

I.-DATOS INFORMATIVOS:

I. E.:	"Libertadores de América"			DIRECTOR:	Prof. Ángel W. Mamani Cuevas
ÁREA:	Ed. Para el Trabajo	GRADO - SECCIÓN:	5°-A-B	DOCENTE:	Karen Luz Mamani Villafuerte
FECHA	18 de noviembre	TIEMPO	2 HORAS	BIMESTRE	IV
N° Unidad de Aprendizaje	07	TÍTULO DE LA UNIDAD: APLICAMOS ESTRATEGIAS 4P, COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA Y EDUCACIÓN FINANCIERA PARA LA SOSTENIBILIDAD DE NUESTRO PROYECTO”			

II-PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:



COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONOMICO O SOCIAL.	<ul style="list-style-type: none"> Implementa acciones del proyecto. Evalúa los resultados del proyecto. 	- El estudiante elabora y analiza el presupuesto financiero de su proyecto, identificando costos fijos y variables, estimando ingresos y utilidad, y toma decisiones financieras responsables para evaluar la viabilidad y sostenibilidad del emprendimiento.	Presupuesto financiero del proyecto, con análisis básico de costos, ingresos y utilidad.	Ficha de observación Rubrica
PROPÓSITO:	Que las y los estudiantes elaboren y analicen el presupuesto financiero de su proyecto, identificando costos fijos, costos variables, ingresos y utilidad, para tomar decisiones responsables que aseguren su sostenibilidad.			

COMPETENCIA TRANSVERSAL/ CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto.	Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto participando activamente	Metacognición	FICHA DE OBSERVACION
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales.	Organiza aplicaciones y materiales digitales según la necesidad al momento de identificar el interfaz del Software.	Metacognición	FICHA DE OBSERVACION
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN		
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.		
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.		

III.-SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
----------	-------------	-------------------------	--------

<p>INICIO</p>	<p>Escenario: Aula Funcional</p> <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Palabras de saludo a los estudiantes. ¿Cómo se sienten el día de hoy? <input type="checkbox"/> La docente presenta una situación significativa: Un grupo de estudiantes de 5.º de secundaria decidió vender jugos naturales durante una actividad escolar. Vendieron casi todo y pensaron que habían ganado bastante dinero. Sin embargo, al final del día, cuando revisaron sus gastos, se dieron cuenta de que no sabían cuánto habían gastado en frutas, vasos, azúcar y transporte, ni cuánto realmente habían ganado. Algunos creían que había ganancia, mientras otros pensaban que habían perdido dinero. y pregunta: ¿Cómo podemos saber si un proyecto realmente genera ganancia o pérdida? ¿Por qué es importante identificar los costos, los ingresos y elaborar un presupuesto antes de emprender? <ul style="list-style-type: none">  Recupera saberes previos sobre gastos, ingresos y ahorro.  Presenta el propósito de la sesión y los criterios de evaluación. <p>Saberes previos</p> <p>Comparten experiencias sobre manejo de dinero. Se organizan en equipos de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conflicto Cognitivo <input type="checkbox"/> Se plantea la siguiente pregunta ¿Vender mucho garantiza siempre obtener ganancias? <input type="checkbox"/> ¿Qué puede pasar si no calculamos correctamente los costos e ingresos de un proyecto? 	<p>Diapositivas videos imágenes proyector multimedia</p>	<p>15 minutos</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Procesamiento de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se les dará a conocer a las estudiantes el título y el propósito de la actividad. <input type="checkbox"/> El docente muestra los indicadores de evaluación para que las estudiantes tengan conocimiento los caminos para lograr sus aprendizajes. Se les explicara en que consiste el desarrollo de la actividad. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La docente Explica, con ejemplos sencillos: Costos fijos y costos variables. Ingresos y utilidad. <input type="checkbox"/> Presenta un modelo de presupuesto financiero. <input type="checkbox"/> Acompaña y orienta el trabajo de los equipos. <input type="checkbox"/> Acciones del estudiante Identifican los costos de su proyecto. Elaboran el presupuesto financiero (en tabla). Calculan ingresos y utilidad estimada. Analizan si su proyecto es viable. <input type="checkbox"/> Los estudiantes aplican lo aprendido mediante el uso de Excel. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Socialización Algunas estudiantes muestran su trabajo en pantalla y explican su evidencia 	<p>Diapositivas videos imágenes proyector multimedia pizarra cuadernos</p>	<p>60 minutos</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Escenario: Sala de cómputo</p> <p>Transferencias a situaciones nuevas</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ¿Qué aprendí hoy? <input type="checkbox"/> ¿Por qué es importante calcular costos e ingresos? <input type="checkbox"/> ¿Qué mejoraré en mi proyecto? <p>Metacognición</p>	<p>Metacognición</p>	<p>15 minutos</p>

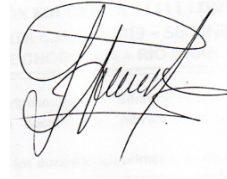
	<input type="checkbox"/> ¿Cómo me ayuda la educación financiera a tomar mejores decisiones? <input type="checkbox"/> ¿Qué cambios haría para que mi proyecto sea más rentable? <input type="checkbox"/> ¿Qué aprendí que me servirá para mi vida personal? RECURSOS <ul style="list-style-type: none"> ● Ficha de trabajo ● Calculadora ● PC o laptop ● Plantilla de presupuesto 		
--	--	--	--

San Juan de Chorunga, diciembre del 2025



Prof. Karen Luz Mamani Villafuerte

DOCENTE DEL ÁREA



Prof. Alejandro Huacho

COORDINADOR DE LA IE.