



SESIÓN DE APRENDIZAJE

UNIDAD DIAGNÓSTICA Evaluando nuestras competencias

| I. TÍTULO DE LA SESIÓN | | |
|--|---|---|
| “De Regreso A Clases” | | |
| II. DATOS INFORMATIVOS | | |
| 2.1. Institución Educativa | JORGE BASADRE | |
| 2.2. Área | CIENCIA Y TECNOLOGÍA | |
| 2.3. Nivel | SECUNDARIO | |
| 2.4. Ciclo | VII | |
| 2.5. Grado y sección | QUINTO | |
| 2.6. Tiempo | 6 HORAS | |
| 2.7. Nivel y modalidad | SECUNDARIA – EBR | |
| 2.8. Docente de Área | BETZI CAROL CHAUCA VELAVELA | |
| 2.9. Fecha | 23 AL 27 de marzo . | |
| III. APRENDIZAJES ESPERADOS | | |
| COMPETENCIA | <ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno | |
| EVALUACION | | |
| PROPÓSITO | Los estudiantes desarrollarán una evaluación diagnóstica mediante la resolución de diversas actividades del área de Ciencia y Tecnología, con el propósito de identificar sus conocimientos previos y necesidades de aprendizaje, a través de estrategias como la motivación, el conflicto cognitivo, el trabajo individual y la retroalimentación formativa. | |
| EVIDENCIA | En esta actividad, los estudiantes desarrollaran el examen de evaluación diagnóstica. | |
| COMPETENCIAS TRANSVERSALES | | |
| COMPETENCIA | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS |
| GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA | Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje | Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades. |
| ENFOQUES TRANSVERSALES | | |
| ENFOQUE | VALORES | ACTITUDES |
| ENFOQUE INTERCULTURAL | Respeto a la identidad cultural | Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. |
| ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN | Empatía | Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran. |
| BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA | Superación personal | Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño. |

| IV. SECUENCIA DIDÁCTICA | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|---|---------------|
| MOM. | PROCESOS PEDAGÓGICOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | TIEMPO | |
| INICIO | Problematización Propósito y organización Motivación, interés e incentivo Saberes previos | Se saluda cordialmente a los estudiantes y se les da la bienvenida. - Presentación del docente del área. - Dinámica breve: “¿Cómo me siento al regresar a clases?” - En conjunto se establecen los acuerdos de convivencia. - Se presenta el propósito de la sesión diagnóstica. - Se proyecta un video motivador sobre la importancia de la ciencia. - Lluvia de ideas sobre aprendizajes previos del área. - Preguntas: ¿Qué recuerdas del año pasado?, ¿Qué temas fueron más difíciles? <ul style="list-style-type: none"> • ¿La ciencia siempre produce verdades absolutas? ¿Por qué? • ¿Cómo influye la ciencia en las decisiones que tomamos como sociedad? • ¿Qué responsabilidad tiene una persona al usar conocimientos científicos? • ¿Qué pasaría si la tecnología avanza más rápido que nuestra capacidad de comprenderla? | Pizarra Plumones Video | 30 min | |
| DESARROLLO | Gestión y acompañamiento de los aprendizajes. | - Actividad 1: Orientación de la evaluación El docente explica el propósito de la evaluación diagnóstica. Se brindan indicaciones claras sobre el desarrollo (uso de materiales, tiempo, orden y honestidad académica), asegurando que los estudiantes comprendan la estructura del instrumento. | Evaluación diagnóstica Lapiceros Pizarra Plumones | 10 min | |
| | | | | - Actividad 2: Resolución – Primera parte Los estudiantes desarrollan la primera sección del examen (indagación científica y explicación de fenómenos). Se busca que pongan en juego conocimientos previos, habilidades de análisis e interpretación. El docente observa estrategias de resolución y niveles de comprensión. | 50 min |
| | | | | - Pausa activa Se realiza una breve actividad de relajación o estiramiento para reducir la fatiga cognitiva y favorecer la concentración para la siguiente etapa. | 10 min |
| | | | | - Actividad 3: Resolución – Segunda parte Los estudiantes continúan con la segunda sección del examen (diseño y solución tecnológica). Se promueve la aplicación de conocimientos en situaciones problemáticas del entorno. El docente acompaña resolviendo dudas generales sin intervenir en las respuestas. | 50 min |
| | | | | - Actividad 4: Revisión y análisis guiado El docente desarrolla la resolución de preguntas clave en la pizarra, promoviendo la participación de los estudiantes. Se analizan errores frecuentes, se contrastan respuestas y se explican los fundamentos científicos, permitiendo que los | 40 min |



| | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|--------|
| | | estudiantes reconozcan sus aciertos y dificultades. | | |
| | | - Actividad 5: Sistematización de dificultades De manera conjunta, se identifican los temas o competencias con mayor dificultad (por ejemplo: método científico, energía, resolución de problemas tecnológicos). El docente registra esta información como insumo para la planificación posterior. | | 15 min |
| CIERRE | Evaluación, retroalimentación, metacognición | Retroalimentación formativa El docente socializa los resultados generales de la evaluación diagnóstica, destacando logros y dificultades comunes del grupo. Se explican las respuestas de mayor complejidad, enfatizando los procesos de razonamiento científico utilizados (análisis, interpretación, aplicación). Se promueve la participación para que los estudiantes contrasten sus respuestas y comprendan sus errores. | Pizarra Plumones Cuaderno | 35 min |
| | | Metacognición guiada Los estudiantes reflexionan sobre su propio proceso de aprendizaje a partir de preguntas orientadoras: - ¿Qué conocimientos recordé con mayor facilidad? - ¿Qué estrategias utilicé para resolver la evaluación? - ¿Qué debo mejorar para aprender mejor en Ciencia y Tecnología? | | 15 min |
| | | Proyección y compromiso de mejora El docente orienta a los estudiantes a plantear compromisos concretos de mejora (por ejemplo: repasar temas, participar más, organizar su tiempo). Se refuerza la importancia del esfuerzo continuo y se explica que los resultados servirán para adaptar la enseñanza a sus necesidades. Se cierra la sesión con un mensaje motivador que valore el proceso más que el resultado. | | 15 min |
| V. ACTIVIDADES PARA EL HOGAR | | | | |
| VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Educación. Libro de Ciencia, Tecnología y Ambiente de 1.º grado de Educación Secundaria. 2012. Lima. Grupo Editorial Norma. • Ministerio de Educación. Guía para el estudiante del Módulo de Ciencia Tecnología y Ambiente-Investigemos 1. 2012. Lima. El Comercio S.A. • Ministerio de Educación. Ciencia, Tecnología y Ambiente. Serie 1: Estudiantes. Fascículo 10: Factores ambientales. 2007. San Borja. El Comercio S.A. | | | | |

.....
DOCENTE

.....
DIRECCIÓN

Anexo 1

<https://www.youtube.com/watch?v=yEhk8PbWcHw>

Anexo 2

¿QUE APRENDEREMOS HOY?

TITULO
"De Regreso A Clases"

PROPOSITO
En esta actividad, los estudiantes evidenciaran el logro de aprendizajes de los estudiantes respecto a los desempeños del año anterior.


EVIDENCIA
En esta actividad, los estudiantes desarrollaran el examen de evaluación diagnostica.

The infographic features a pink and yellow gradient background. At the top left is a cartoon girl thinking. To the right of the title is a group of three people. Below the title is a knight with a spear and shield. To the right of the purpose section is a group of three people. At the bottom right is a group of four people looking at a document.




REFLEXIONAMOS SOBRE LO APRENDIDO


¿Que Hemos Aprendido Hoy?




¿Como Lo Aprendi?




¿Que Dificultades Tuve y Como Lo Supere?



¿En Que Otras Situaciones Puedo Utilizar lo Aprendido?







ACUERDOS DE CONVIVENCIA



LEVANTO MI MANO SI NECESITO HABLAR.



PEDIMOS POR FAVOR Y DAMOS GRACIAS.



TRABAJO EN SILENCIO Y EN ORDEN.



NO PEGAMOS Y HABLAMOS SIN GRITAR.



SALUDAMOS CON RESPETO.



RECOGEMOS Y ORDENAMOS LOS MATERIALES.

