

## Sesión de aprendizaje N° 16-03-26

<b>Título:</b>	Expreso como me siento en el primer día de clases
<b>Área:</b>	Comunicación
<b>Propósito de la sesión:</b>	Hoy vamos expresar cómo nos sentimos en nuestro primer día de clase

### 1.- DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:</b>	41511 "Libertadores de América"	<b>Docente:</b>	Mercedes Tacora Romero
<b>Grado:</b>	2° B	<b>Fecha:</b>	16/03/26

### 2.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia	Instr. de evaluación
<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto oral.</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecúa su texto oral a la situación comunicativa y a sus interlocutores considerando el propósito comunicativo, utilizando recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y recurriendo a su experiencia y tipo textual.</li> <li>- Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones lógicas entre ellas (en especial, de adición, secuencia y causa), a través de algunos conectores. Incorpora un vocabulario de uso frecuente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza ideas de como expresará lo que siente en el primer día de clases.</li> <li>- Manifiesta sus emociones que siente en el primer día de clases</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Da a conocer sus sentimientos del primer día de clases con sus propias palabras.</li> </ul>	Lista de cotejo

Enfoque transversal	Valores	Actitudes observadas
- Enfoque de derechos	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad
- Enfoque búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas

### 3.- DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

<b>INICIO</b>	<b>TIEMPO APROXIMADO:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se recibe a los niños con un "Menú de Saludos" en la puerta (un choque de puños, un bailecito o un saludo de lejos</li> </ul>	

- Planteamos el propósito de la sesión:

**Hoy vamos a expresar cómo nos sentimos en nuestro primer día de clase**



- Seleccionamos junto con los estudiantes los **acuerdos de convivencia**, que permitirán una adecuada participación durante el desarrollo de la actividad.
  - Escuchar al compañero cuando habla.
  - Respeta las opiniones de los demás.

## DESARROLLO

## TIEMPO APROXIMADO:

- La docente recibe a los niños con una sonrisa y música alegre.  
Dinámica: "La pelota de las emociones"
- Se pasa una pelota y cada niño dice su nombre y una palabra que describa cómo se siente hoy (feliz, nervioso, contento, asustado, emocionado, etc.).
- Preguntas motivadoras:
  - ¿Cómo te sentiste al llegar hoy?
  - ¿Extrañaste tus vacaciones?
  - ¿Te dio un poco de nervios?

### *Antes de expresar como se siente*

#### **Observamos y dialogamos**

- La docente muestra sus carteles inspiradores que cada padre de familia envía a sus hijos.
- Responde a las Preguntas:
  - ¿Qué mensaje nos dan estos cartelitos?
  - ¿Por qué me envían los cartelitos inspiradores?
- Se escribe en la pizarra un listado de emociones:
  - 😊 feliz
  - 😬 nervioso
  - 😄 emocionado
  - 😌 tranquilo
  - 😞 triste
- Se indica que cada niño y cada niña expresara como se siente en este primer día de clases, después de saber que sus papitos le envían cartelitos inspiradores.

### *Durante la expresión de sus sentimientos*

- En parejas, los niños conversan usando la siguiente estructura:
 

"En mi primer día de clases me siento \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_."
- Luego algunos voluntarios comparten en voz alta.
- Participan en la Dinámica: "La pelota de las emociones"
- Se pasa una pelota y cada niño dice su nombre y una palabra que describa cómo se siente hoy (feliz, nervioso, contento, asustado, emocionado, etc.).

### *Después de la expresión de cómo se siente*

- Dialogan como participaron para expresar sus sentimientos y emociones
- Evalúan su participación con los siguientes criterios

	Si	No
--	----	----

Emplea un volumen de voz audible y entonación adecuada.		
Utiliza gestos y movimientos corporales para dar énfasis a su mensaje.		
Escucha con atención y espera su turno para participar.		
Responde de manera coherente a preguntas sobre lo escuchado.		

- Resuelven la siguiente ficha

## ¡Así me siento hoy!

### 1. El termómetro de mis emociones

Observa las caritas y encierra en un círculo la que mejor represente cómo te sientes en este momento al entrar al salón:

- 😊 Emocionado/a (¡Quiero aprender y jugar!)
- 😬 Nervioso/a (Siento mariposas en la panza)
- 😄 Feliz (¡Qué alegría ver a mis amigos!)
- 😓 Cansado/a (Me costó un poquito levantarme)

### 2. Mi autorretrato del primer día

En el siguiente recuadro, dibújate a ti mismo(a) con la expresión que tienes hoy.

**CIERRE**

**TIEMPO APROXIMADO:**

- Reflexión grupal:  
¿Cómo te sentiste al leer tu cartel inspirador?, ¿Fue fácil decir cómo te sentías?, ¿Todos sentimos lo mismo?, ¿Está bien sentir emociones diferentes?
- Mensaje final:  
“**Todas las emociones son importantes y podemos expresarlas con respeto**”.
- Se finaliza con un aplauso grupal.

### *Metacognición:*

- ❖ ¿Qué aprendiste?
- ❖ ¿Cómo lo aprendiste?
- ❖ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

### *Instrumento de evaluación:*

- Se evalúa mediante una lista de cotejos

### *Actividades para la casa:*

- Desarrolla la ficha de aplicación propuesta.

  
 Angel Walter Mamani Cuevas  
 DIRECTOR  
 Prof. Ángel Walter Mamani Cuevas  
 DIRECTOR DE LA I.E.

LE 41811 "LIBERTADORES DE AMÉRICA"  
 Prof. Marisol Nadia Díaz Vera  
 Coordinadora Nivel Primaria

Prof. Marisol Nadia Díaz Vera  
 COORDINADORA DEL NIVEL PRIMARIA

  
 Prof. Mercedes Tacora Romero  
 TUTORA DEL 2DO GRADO "B"

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**
**LISTA DE COTEJOS**

<b>Sesión:</b>	Expreso como me siento en el primer día de clases
<b>Propósito:</b>	Hoy vamos expresar cómo nos sentimos en nuestro primer día de clase
<b>Competencia/Capacidad</b>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto oral.</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>

Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios a evaluar					
		- Organiza ideas de como expresará lo que siente en el primer día de clases.		- Manifiesta sus emociones que siente en el primer día de clases			
		Logrado	No logrado	Logrado	No logrado	Logrado	No logrado
1	<i>Luciana Alarcon Leandres</i>						
2	<i>Lian Adrián Chambi Chicllasto</i>						
3	<i>Israel Aron Champi Quispe</i>						
4	<i>Dany Brayan Chata Callata</i>						
5	<i>Arlet Khimberly Chavez León</i>						
6	<i>Celeste Atalía Condori Urbina</i>						
7	<i>Ostín Uber Fernández Mendoza</i>						
8	<i>Karen Saray Flores Alferez</i>						
9	<i>Valentino Jacinto Daniels Llallerco Neyra</i>						
10	<i>Ivana Elizbeth López Ramírez</i>						
11.	<i>Arleth Arely Mansilla Cabrera</i>						
12.	<i>Yolanda Mariaelisabeth Navarro Chavez</i>						
13	<i>Zaíd Andreé Paco Huashuayo</i>						
14	<i>Bellaluna Estrella, Ramos Chalco</i>						
15	<i>Anthuan Valentino Sánchez Vasquez</i>						
16	<i>Luana Leydi Tapia Ccahuana</i>						

## Sesión de aprendizaje N°16-03-26

<b>Título:</b>	El reencuentro con mis amigos
<b>Área:</b>	Personal social
<b>Propósito de la sesión:</b>	Hoy aprenderemos a valorar el reencuentro con nuestros amigos y a convivir con respeto

### 1.- DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:</b>	41511 "Libertadores de América"	<b>Docente:</b>	Mercedes Tacora Romero
<b>Grado:</b>	2° B	<b>Fecha:</b>	16/03/26

### 2.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia	Instr. de evaluación
<b>Construye su identidad.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se valora a sí mismo.</li> <li>- Autorregula sus emociones.</li> <li>- Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe las emociones a partir de su experiencia y de lo que observa en los demás, y las regula teniendo en cuenta normas establecidas de manera conjunta. Aplica estrategias de autorregulación (respiración), con la guía del docente.</li> <li>- Identifica acciones que causan malestar o bienestar a sí mismo o a sus compañeros, y las explica con razones sencillas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombra lo que siente al volver al colegio alegría, timidez, entusiasmo.</li> <li>- Presta atención a las historias referente al reencuentro.</li> <li>- Se integra con sus compañeros en el juego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representa con dibujos el reencuentro con sus compañeros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de valoración</li> </ul>

Enfoque transversal	Valores	Actitudes observadas
- Enfoque de derechos	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad
- Enfoque búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas

### 3.- DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

<b>INICIO</b>	<b>TIEMPO APROXIMADO:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invita a los niños a caminar por el aula con música.</li> <li>• Se explica la actividad :            Cuando la música se detiene, saludan al compañero más cercano de una manera diferente:            Con la mano            Con el codo            Con una sonrisa</li> </ul>	

Diciendo algo positivo

- Responden a preguntas:  
¿Cómo te sentiste al volver a ver a tus amigos?  
¿Extrañaste a alguien?  
¿Por qué es bonito reencontrarnos?  
¿Qué es lo que más extrañaban de jugar juntos?

- Planteamos el propósito de la sesión:

**Hoy aprenderemos a valorar el reencuentro con nuestros amigos y a convivir con respeto**



- Seleccionamos junto con los estudiantes los **acuerdos de convivencia**, que permitirán una adecuada participación durante el desarrollo de la actividad.
  - Escuchar al compañero cuando habla.
  - Respeta las opiniones de los demás.

**DESARROLLO**

**TIEMPO APROXIMADO:**

### *Problematización*

- Se Presenta una silueta de un niño/a en la pizarra con expresión tímida.



- Se presenta la siguiente situación

**“Él es un compañero nuevo (o que regresó después de mucho tiempo). ¿Cómo podemos hacer para que se sienta feliz en nuestro reencuentro?”.**

¿Cómo podemos hacer que todos se sientan felices en este reencuentro?

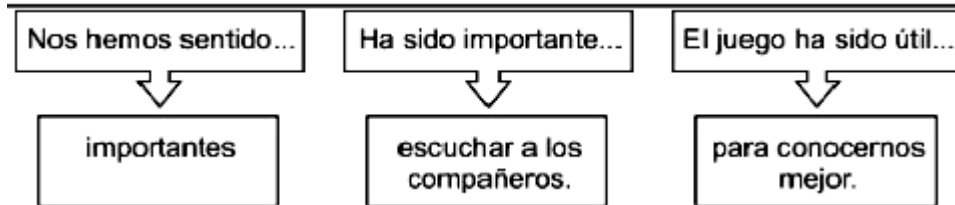
¿Qué significa reencontrarse?

¿Cómo debemos tratar a nuestros amigos?

### *Análisis de la información*

- Se dialoga sobre el primer día de clases, es un día especial por el reencuentro con sus amigos y les da mucha alegría volverlos a ver. Se formó lazos de amistad. Y conocerán nuevos amigos.
- Se dialoga sobre el primer día de clases, es un día especial por el reencuentro con sus amigos y les da mucha alegría volverlos a ver. Se formó lazos de amistad. Y conocerán nuevos amigos
- Se indica que participarán en la Dinámica "Entrevista a mi compañero":
- Se organiza a los niños por parejas. Deben preguntarse: ¿Cuál fue tu juego favorito en vacaciones? y ¿Qué es lo que más te gusta de estar en segundo grado?
- En forma voluntaria un niño presenta a su compañero
- Se dialoga sobre el primer día de clases, es un día especial por el reencuentro con sus amigos y les dan mucha alegría volverlos a ver. Se formó lazos de amistad. Y conocerán nuevos amigos.
- Participan en el juego bingo de la amistad se explica el juego.

- Se invitan a los estudiantes a sentarse en círculo y se pide que compartan en voz alta como se sintieron en el reencuentro con sus compañeros el día de hoy.
- Dialogan a partir de las siguientes preguntas: ¿Todos hemos participado en las actividades propuestas?, ¿El juego nos ayudó a conocer a nuestros nuevos amigos? ¿Qué hemos conocido de nuestros amigos? ¿Cuál fue el momento que más les gustó? ¿por qué? ¿hemos acogido y respetado a los demás? ¿Hemos sido respetados y acogidos durante el juego?
- Se registra las ideas más importantes



### *Toma de decisiones*

- Dialogan sobre como fue el reencuentro con sus compañeros y compañeras este primer día de clases y asumen compromisos para dar buen trato a sus compañeros

**CIERRE**

**TIEMPO APROXIMADO:**

- Reflexión final:
  - ¿Qué aprendimos hoy?
  - ¿Cómo podemos demostrar que somos buenos amigos?
  - ¿Qué harás mañana para fortalecer tu amistad?
- Mensaje final:
  - “Un buen amigo respeta, escucha y comparte”.
- Se termina con un abrazo grupal simbólico (manos al centro y “¡Somos un gran equipo!”).

### *Metacognición:*

- ❖ ¿Qué aprendiste?
- ❖ ¿Cómo lo aprendiste?
- ❖ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

### *Instrumento de evaluación:*

- Se evalúa mediante una lista de cotejos

### *Actividades para la casa:*

- Desarrolla la ficha de aplicación propuesta.

  
 Angel Walter Mamani Cuevas  
 DIRECTOR  
 C.M. 1004733092

Prof. Ángel Walter Mamani Cuevas  
 DIRECTOR DE LA I.E.

I.E. 41511 "LIBERTADORES DE AMÉRICA"  
 Prof. Marisol Nadia Díaz Vera  
 Coordinadora Nivel Primaria

Prof. Marisol Nadia Díaz Vera  
 COORDINADORA DEL NIVEL PRIMARIA



Prof. Mercedes Tacora Romero  
 TUTORA DEL 2DO GRADO "B"

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJOS							
<b>Sesión:</b>	El reencuentro con mis amigos						
<b>Propósito:</b>	Hoy aprenderemos a valorar el reencuentro con nuestros amigos y a convivir con respeto						
<b>Competencia/Capacidad</b>	Construye su identidad. - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones. - Reflexiona y argumenta éticamente. - Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.						
Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios a evaluar					
		Nombra lo que siente al volver al colegio alegría, timidez, entusiasmo		Presta atención a las historias referente al reencuentro		Se integra con sus compañeros en el juego	
		Logrado	No logrado	Logrado	No logrado	Logrado	No logrado
1	<i>Luciana Alarcon Leandres</i>						
2	<i>Lian Adrián Chambi Chicllasto</i>						
3	<i>Israel Aron Champi Quispe</i>						
4	<i>Dany Brayan Chata Callata</i>						
5	<i>Arlet Khimberly Chavez León</i>						
6	<i>Celeste Atalía Condori Urbina</i>						
7	<i>Ostín Uber Fernández Mendoza</i>						
8	<i>Karen Saray Flores Alferez</i>						
9	<i>Valentino Jacinto Daniels Llallerco Neyra</i>						
10	<i>Ivana Elizabeth López Ramírez</i>						
11.	<i>Arleth Arely Mansilla Cabrera</i>						
12.	<i>Yolanda Mariaelisabeth Navarro Chavez</i>						
13	<i>Zaíd Andreé Paco Huashuayo</i>						
14	<i>Bellaluna Estrella, Ramos Chalco</i>						
15	<i>Anthuan Valentino Sánchez Vasquez</i>						
16	<i>Luana Leydi Tapia Ccahuana</i>						