



UNIDAD DE APRENDIZAJE 1: "RETORNAMOS CON BIENESTAR: ANALIZAMOS NUESTRA SALUD Y EL PUNTO DE EQUILIBRIO PERSONAL"

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

Explicamos la importancia de la ciencia y tecnología

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL		CODESUYOS			
I.E		JORGE BASADRE			
NIVEL		Secundario	SEMANA		01
CICLO		VI	DURACION		90 MINN
AREA		CyT	FECHA:		25/032026
GRADO	1º	SECC.	“U”	DOCENTE:	HANS EVERT ANCO HUAMAN

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

PROPÓSITO	Explicar la clasificación e importancia de la ciencia y la tecnología
EVIDENCIA	Elaborar un mapa sobre la clasificación de las ciencias.
COMPETENCIAS	<b>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo/</b>
CAPACIDADES	•Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
DESEMPEÑOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica, a partir de fuentes con respaldo científico, cuál es la importancia de la ciencia y la tecnología en la sociedad y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.</li> <li>• Describe, a partir de conocimientos científicos, los tipos de ciencia y los relaciona con su respectivo campo de estudio y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.</li> <li>•Explica, en base a fuentes con respaldo científico, Características del Conocimiento Científico y aplica estos conocimientos a situaciones.</li> </ul>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica y comprende cuál es la importancia de la ciencia y la tecnología en la sociedad.</li> <li>• Explica y comprende la clasificación de la ciencia a través de un mapa conceptual</li> </ul>
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personaliza entornos virtuales</li> <li>✓ Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>✓ Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Define metas de aprendizaje.</li> <li>✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>
ENFOQUE TRANSVERSAL	<b>ACTITUDES</b>
ENFOQUE DE INTERCULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora manifestaciones culturales, respeta diversidad, reconoce identidad y dialoga interculturalmente.</li> </ul>



ENFOQUE DE DERECHOS	Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.

III. SECUENCIA DIDACTICA:

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	T
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El docente mediante la acción motívate busca despertar el interés de los estudiantes rescatando los saberes previos con los que cuentan los y las estudiantes</b></li> <li>• El docente, saluda a los estudiantes y se presenta.</li> <li>• El docente y los estudiantes acuerdan normas para la interacción en el trabajo: escucharse atentamente, esperar turnos para participar, entre otros</li> <li>• Levantamos la mano para participar.</li> <li>• Respetamos las opiniones de los demás.</li> <li>• Se les pregunta cómo están emocionalmente y se les recuerda realizar los hábitos deportivos, comer saludable, leer, realizar sus actividades lúdicas y sobre todo la salud mental.</li> <li>• El docente para poder rescatar los saberes previos realiza lo siguiente:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-El docente realiza lo siguiente:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludar a los estudiantes y explicar que hoy explorarán cómo se clasifican las diferentes áreas del conocimiento científico.</li> <li>- Resaltar la importancia de comprender estas clasificaciones para entender la diversidad de disciplinas científicas.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p><b>Luego dialogan mediante las siguientes interrogantes:</b></p> <p>Plantear preguntas como: ¿Qué es una ciencia? ¿Qué tipos de ciencias conocen? ¿Cómo creen que se pueden clasificar?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Permitir a los estudiantes compartir sus ideas y conocimientos previos sobre el tema.           <ul style="list-style-type: none"> <li>o Todos participan propiciando lluvia de ideas.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les comunica el nombre de la actividad.</li> <li>• Se les comunica el propósito de aprendizaje de la actividad:</li> <li>• Se da a conocer los criterios de evaluación del reto de la actividad del área.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	15”
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente inicia la sesión analizando la situación de la actividad.</li> </ul> <p><b><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</u></b></p> <p>Presentar la información sobre el tema, A través de la siguiente pregunta • <b>¿Por qué crees que las Ciencias Naturales son tan importantes para la vida diaria?</b></p> <p>El docente realice el acompañamiento Proporcionando ejemplos específicos de disciplinas científicas en cada categoría.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitar a los estudiantes a discutir cómo se relacionan estas disciplinas con su vida cotidiana y con los avances tecnológicos y sociales.</li> </ul> <p>Luego les invita a clasificar las ciencias y lo realiza con la siguiente estrategia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparar tarjetas con el nombre de diferentes disciplinas científicas escritas.</li> <li>- Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles un conjunto de tarjetas.</li> <li>- Pedir a los grupos que clasifiquen las disciplinas en ciencias formales, naturales o sociales.</li> <li>- Facilitar una discusión posterior para revisar y corregir las clasificaciones.</li> </ul>	



	<p>Posteriormente el docente guía a los estudiantes y les incentiva a realizar la actividad práctica propuesta en su ficha de actividades.</p> <p>Para esta actividad les orienta a los estudiantes a realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Creación de un Mapa de las Ciencias: Pueden trabajar en grupos para diseñar un mapa visual que represente las diferentes ramas de las ciencias. Cada rama debe incluir una breve descripción y ejemplos de áreas de estudio.</li><li>- Presentación de Casos Reales: Investiga casos reales en los que se haya aplicado el conocimiento científico para resolver problemas cotidianos. Por ejemplo, cómo la ingeniería civil diseñó un puente seguro o cómo la medicina desarrolló una vacuna.</li><li>- Debate sobre la Importancia: Organiza un debate en el que los estudiantes argumenten la importancia de cada rama de la ciencia en la vida diaria. Esto ayudará a fomentar la reflexión crítica.</li></ul> <p>Finalmente: - Solicitar a los estudiantes que investiguen una disciplina científica de su interés y que preparen una breve presentación sobre ella para la próxima clase. Deben incluir información sobre su clasificación y su relevancia en la sociedad actual.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Felicítalos por su desempeño, y destaca algunas intervenciones realizadas en clase y los avances hasta el momento.</li><li>• El docente supervisa de manera óptima el trabajo de los estudiantes para poder lograr un buen desarrollo didáctico de la actividad.</li></ul>	
<p><b>CIERRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pedir a los estudiantes que reflexionen individualmente sobre lo que han aprendido en la sesión.</li><li>- Preguntar qué disciplinas científicas encuentran más interesantes o relevantes y por qué.</li><li>- Resumir las principales ideas discutidas durante la sesión.</li><li>- Destacar la importancia de comprender la clasificación de las ciencias para tener una visión más amplia del conocimiento científico.</li></ul> <p><b>RETROALIMENTACIÓN</b> El docente retroalimenta la sesión mediante el desarrollo de su ficha práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El docente finaliza la sesión solicitando respondan el cuadro de <b>autoevaluación</b> donde manifestaran sus logros durante la sesión de aprendizaje (<b>Lo logré, Estoy en proceso, Necesito mejorar</b>) en base a los criterios de evaluación planteados en nuestra actividad con la finalidad de lograr el RETO de la actividad.</li><li>• El docente también menciona respondan las preguntas <b>Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Por qué es importante lo aprendido? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? ¿Qué más necesito aprender para mejorar?</b></li></ul> <p>El docente da por concluida la sesión y los anima a los estudiantes seguir adelante.</p>	<p>10”</p>



**IV. RECURSOS A UTILIZAR**

MATERIALES Y RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plumones gruesos.</li> <li>• Hojas de información.</li> <li>• Pizarra acrílica.</li> <li>• Recursos del entorno.</li> <li>• Libros, periódicos y revistas de consulta impresos o en versión digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto escolar - Santillana S.A.. D.L. 822 – 2019</li> <li>• Texto de actividades S.A. D.L. 822 – 2019</li> <li>• Ministerio de Educación. Libro de Ciencia, Tecnología y Ambiente de 1.er. Editorial Santillana 2016.</li> </ul>

**V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:**

EVALUACIÓN POR LISTA DE COTEJO	
UNIDAD DE APRENDIZAJE: 1	<b>LA IMPORTANCIA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN LA SOCIEDAD</b>
ACTIVIDAD: 1	Explicamos la importancia de la ciencia y tecnología
PROPÓSITO:	Explicar la clasificación e importancia de la ciencia y la tecnología
EVIDENCIA:	Elaborar un mapa sobre la clasificación de las ciencias.
ESTANDAR CICLO VI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica, en base a evidencia con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre el campo eléctrico con la estructura del átomo, la energía con el trabajo o el movimiento, las funciones de la célula con sus requerimientos de energía y materia, la selección natural o artificial con el origen y evolución de especies, los flujos de materia y energía en la tierra o los fenómenos meteorológicos con el funcionamiento de la biosfera.</li> </ul> <p>Argumenta su posición frente a las implicancias sociales y ambientales de situaciones sociocientíficas o frente a cambios en la cosmovisión suscitada por el desarrollo de la ciencia y tecnología.</p>
COMPETENCIAS:	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo/
CAPACIDADES:	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.
POSIBLE PRODUCTO DE LA UNIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de organizadores visuales, trípticos, dibujos sobre los cambios de la materia.</li> <li>• Elaboración de informe de indagación explicando los efectos del calor en el tiempo que demora en derretirse algunos tipos de materia.</li> </ul>
CRITERIOS	
1.	• Explica y comprende cuál es la importancia de la ciencia y la tecnología en la sociedad.
2.	• Explica y comprende la clasificación de la ciencia a través de un mapa conceptual
3.	
4.	
5.	

• Leyenda	• LITERAL
• Logro destacado	• AD
• Logro esperado	• A
• En proceso	• B
• En inicio	• C



Nº	ESTUDIANTES	CRITERIOS A SER EVALUADOS					Nota	Observaciones
		01	02	03	04	05		
		SI/ NO	SI/ NO	SI/ NO	SI/ NO	SI/ NO		
01		X	✓	✓	X	✓		
02								
03								
04								
05								
06								
07								
08								
09								
10								
11								

-----  
DIRECTOR

-----  
DOCENTE