



SESIÓN DE APRENDIZAJE



CONOCEMOS LAS NORMAS DE CONVIVENCIA DE LA IE

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	Condesuyos	AREA	Personal social	GRADO:	4°
I.E.	40449 Nuestra Señora del Rosario	DOCENTE	Elmer Jesus Luque Llerena	FECHA:	24 / 03 / 2026

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS			EVIDENCIA /PRODUCTO	INST. DE EVAL
		III CICLO	IV CICLO	V CICLO		
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Identifican las normas de convivencia de la IE. Explica con sus propias palabras su importancia para la escuela. Participa del cumplimiento de las normas en IE.	Reconocen las normas de convivencia de la institución educativa. Explican por qué son importantes las normas para convivir en la escuela. Proponen acciones para cumplir y respetar las normas en el aula y la escuela.	Reconocen las normas de convivencia de la institución educativa. Explican por qué son importantes las normas para convivir en la escuela. Proponen acciones para cumplir y respetar las normas en el aula y la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en diálogo sobre las normas de convivencia. - Elaboración de un afiche o cartel con normas de convivencia. - Compromisos orales o escritos para respetar las normas. 	Lista de cotejos
COMPETENCIAS TRANSVERSALES						
Gestiona su aprendizaje con autonomía.	Define metas de aprendizaje Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. Gestiona información del entorno virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.			Se desenvuelve con confianza en el primer día de clases.	
ENFOQUE: INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.						
Valores: Confianza en la persona.		Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.				

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preparar imagen para motivar ➤ Tener listo papelotes y plumones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imagen para motivar ➤ Papelotes y plumones.

3.- DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

INICIO

TIEMPO APROXIMADO:

- Se saluda amablemente a cada estudiante que llega e ingresa al aula.
- Se les da la más cordial bienvenida.
- El maestro cuenta una breve historia:

"Un día en la escuela algunos niños empujaban, gritaban y no respetaban turnos. Otros querían estudiar, pero no podían concentrarse."



ATENCIÓN SIMULTÁNEA

- Se plantea las siguientes preguntas: ¿Qué estaba pasando en esa escuela?, ¿Está bien lo que hacían algunos niños?, ¿Qué debería pasar para que todos se sientan bien?
- Se recoge sus saberes previos mediante las siguientes preguntas:

ATENCIÓN DIFERENCIADA

NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
¿Qué pasa cuando en casa o en la escuela no hay reglas?	¿Quiénes deben poner las reglas?	• ¿Es posible vivir felices si cada quien hace lo que quiere?

- El propósito a lograr el día de hoy es:

Que los estudiantes conozcan, comprendan y valoren las normas de convivencia de la institución educativa, reconociendo su importancia para vivir en respeto, armonía y buen trato dentro de la escuela.

- Se propone junto con los estudiantes los **acuerdos de convivencia**, que permitirán una adecuada participación durante el desarrollo de la actividad.
 - ☺ Escuchamos al compañero y profesora cuando habla.
 - ☺ Respetamos las opiniones de los demás.
 - ☺ Levantamos la mano para participar.

DESARROLLO

TIEMPO APROXIMADO:

PROBLEMATIZACIÓN

- El docente presenta la siguiente situación:

"En la escuela de 'Pampa Libre', los niños de 1.º dejan sus mochilas en el suelo, los de 4.º juegan fútbol dentro del salón y los de 6.º no dejan hablar a los pequeños".



ATENCIÓN DIFERENCIADA

- Los estudiantes socializan y responde las siguientes preguntas:

III CICLO	IV CICLO	V CICLO
¿Qué problemas ven en esa escuela?	¿Cómo afecta esto a los derechos de los demás niños?	¿Qué asuntos públicos (interés de todos) se están descuidando aquí?

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Analizan cómo podrían solucionar esta situación.

Organizo el aula en grupos donde los monitores serán los alumnos de 5.º o 6.º y lideran a los más pequeños

ATENCIÓN DIFERENCIADA

- **III Ciclo:** Leen las normas de convivencia institucional y dibujan.
- **IV Ciclo:** Leen un texto corto sobre "El respeto y la empatía". Identifican situaciones de su propia escuela que deben mejorar.
- **V Ciclo:** Analizan la importancia de que las normas no sean castigos, sino acuerdos que garanticen derechos. Elaboran una lista de "Situaciones Críticas" en la escuela.

Responden: ¿Será importante cumplir con las normas de convivencia de la escuela?

ACUERDO O TOMA DE DECISIONES

Luego de realizar las actividades en equipo, reflexionan y comentan: ¿Será importante respetar las normas de convivencia de la escuela?, ¿Qué pasaría si alguien no lo cumple?

Escriben un compromiso personal sobre el cumplimiento de las normas.



CIERRE

TIEMPO APROXIMADO:

- Realizan un recuento de las actividades que realizaron y si estar permitieron lograr el propósito de aprendizaje.
- Reflexionan sus aprendizajes mediante preguntas de metacognición.

Metacognición:

- ¿Qué aprendiste?
- ¿Cómo lo aprendiste?
- ¿Para qué te servirá lo aprendido?

Reflexiono sobres mis aprendizajes:

Mis aprendizajes	Lo logré 	Lo estoy intentando 	¿Qué necesito mejorar?
Reconoce normas de convivencia de			



la escuela.			
Explica la importancia de las normas))		
Participa proponiendo acciones para cumplirlas.))		
Respeto la participación de sus compañeros.			

Instrumento de evaluación:

- Se evalúa el logro de aprendizaje de los estudiantes mediante una lista de cotejos.

Actividades para la casa:

- Desarrollan actividades en casa que les permitirá consolidar lo aprendido.



ESCRIBE dos razones por las que todos los niños y las niñas deben asistir al colegio.

A.

B.

1. **MARCA** las responsabilidades que cumples en el colegio.



Tengo que terminar mi tarea.



Mantengo el salón limpio y ordenado.

Luego de ir al baño me demoro para regresar a clase.



Traigo diariamente mis útiles escolares.

Lee la historia de Gustavo y **RESPONDE**.

Gustavo es un chico muy descuidado. Juega con las tijeras o camina de un lado para otro con el lápiz en la boca. El otro día empezó a balancearse sobre la silla. Se sentía orgulloso porque pensaba que era un gran acróbata. Hasta que Amalia, sin darse cuenta, tropezó con la silla e hizo caer a Gustavo. ¡Qué golpe se dio!

La profesora Milagros lo llevó rápidamente a la posta médica. Allí le curaron la herida que se hizo en la frente.

Después del susto, Gustavo prometió comportarse y cuidarse mejor.

Personal Social 2 - Santillana

¿Son correctas las actitudes de Gustavo? ¿Por qué?

porque

Actividades



1. Lee las siguientes situaciones y RESPONDE.

Suena el timbre de recreo y los niños salen a jugar fútbol. Daniel pregunta a sus compañeros si puede jugar y Jorge le grita: "Vete de acá, tú no sabes jugar". Cuando Daniel pregunta a otro grupo si puede jugar, obtiene la misma respuesta. Él se siente mal porque no es aceptado en ningún grupo.

- ¿Crees que es correcta la forma en que sus compañeros contestan a Daniel? ¿Por qué?

.....
.....

- ¿Cómo crees que se siente Daniel?

.....
.....

La maestra hace una pregunta. Cuatro alumnos levantan la mano. De pronto, se pone de pie David y grita la respuesta. Sus compañeros le gritan, David se siente mal y se sienta.

- ¿Crees que fue correcto lo que hizo David? ¿Por qué? ¿Y lo que hicieron sus compañeros?

.....
.....

- ¿Qué le aconsejarías a David?

.....
.....

2. MENCIONA dos normas de convivencia que se practican en tu escuela.

A.

B.



Actividades

Normas de convivencia en la Institución Educativa

Convivir significa vivir en compañía de otra u otras personas y vivir en buena armonía. Para que exista una convivencia armoniosa es necesario la práctica de valores.

Lee comprensivamente el siguiente texto. Lee pausadamente y respóndete las preguntas.

Todas las personas nos relacionamos con los demás debido a que somos seres sociales. La manera de convivir se aprende en cada lugar en el que compartimos la vida con otros y se logra, principalmente, interactuando. La capacidad para vivir juntos respetándonos y llegando a acuerdos comunes se llama **convivencia**.

La convivencia se desarrolla en diferentes ámbitos: la familia, escuela y comunidad. En cada una de ellas manifestamos formas de comportamiento que nos permiten relacionarnos con los demás.

Como muchas de las cosas en nuestra vida, la convivencia es un aprendizaje que se logra en el día a día en la interacción con las personas, que para vivir en armonía se organizan proponen normas y asumen compromisos y responsabilidades pensando en el bien común.

¿Por qué somos seres sociales?

¿Qué es la convivencia?

¿Dónde se realiza la convivencia?

¿Por qué se dice que la convivencia es un aprendizaje?

Normas de convivencia en la Institución Educativa

Convivir significa vivir en compañía de otra u otras personas y vivir en buena armonía. Para que exista una convivencia armoniosa es necesario la práctica de valores.

Lee comprensivamente el siguiente texto. Lee pausadamente y respóndete las preguntas.

Todas las personas nos relacionamos con los demás debido a que somos seres sociales. La manera de convivir se aprende en cada lugar en el que compartimos la vida con otros y se logra, principalmente, interactuando. La capacidad para vivir juntos respetándonos y llegando a acuerdos comunes se llama **convivencia**.

La convivencia se desarrolla en diferentes ámbitos: la familia, escuela y comunidad. En cada una de ellas manifestamos formas de comportamiento que nos permiten relacionarnos con los demás.

Como muchas de las cosas en nuestra vida, la convivencia es un aprendizaje que se logra en el día a día en la interacción con las personas, que para vivir en armonía se organizan proponen normas y asumen compromisos y responsabilidades pensando en el bien común.

¿Por qué somos seres sociales?

¿Qué es la convivencia?

¿Dónde se realiza la convivencia?

¿Por qué se dice que la convivencia es un aprendizaje?

