



SESIÓN DE APRENDIZAJE

Leemos y escribimos números de diferentes cifras

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	Condesuyos	AREA	Matemática	GRADO:	2° y 4°
I.E.	40449 Nuestra Señora del Rosario	DOCENTE	Elmer Jesus Luque Llerena	FECHA:	25 / 03 /2026

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS			EVIDENCIA /PRODUCTO	INST. DE EVAL
		III CICLO	IV CICLO	V CICLO		
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	Leen y escriben números hasta 2 cifras usando base diez.	Lee números hasta cuatro cifras y los escribe. Emplea estrategias de descomposición aditiva para .	Lee números hasta cinco cifras y los escribe. Usa estrategias de cálculo y reglas de formación para leer y escribir números naturales grandes.	III CICLO Lee y escribe números en el TVP hasta 2 cifras. IV CICLO Lee y escribe números en el TVP hasta 4 cifras. IV CICLO Lee y escribe números en el TVP hasta 5 cifras.	Lista de cotejos
		Identifica el valor de algunas cifras en el número.	Justifica sus procesos de resolución sobre la lectura y escritura de números. Explica el valor posicional de las cifras en números de hasta cuatro cifras (UM). Usando base diez.	Justifica las relaciones entre los cambios en las cifras según su posición en el tablero Explica la relación entre los órdenes del sistema decimal hasta cinco cifras.		
		Usa material concreto o esquemas para leer y escribir números. Explica por que una cifra ocupa un orden en el TVP.				
COMPETENCIAS TRANSVERSALES						
Gestiona su aprendizaje con autonomía.	Define metas de aprendizaje Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. Gestiona información del entorno virtual	<ul style="list-style-type: none"> Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.			Se desenvuelve con confianza en el primer día de clases.	
ENFOQUE: INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.						
Valores: Confianza en la persona.	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.					



PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

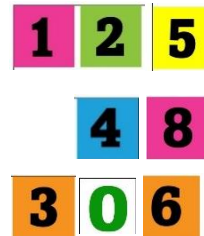
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preparar imagen para motivar ➤ .Tener listo papelotes y plumones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imagen para motivar ➤ Papelotes y plumones.

3.- DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

INICIO	TIEMPO APROXIMADO:
--------	--------------------

- Se saluda amablemente a cada estudiante que llega e ingresa al aula.
- Iniciamos con la siguiente situación:

“En la comunidad llegó un camión con productos para la tienda.
Trajo 125 panes, 48 botellas de jugo y 306 caramelos.
El dueño quiere registrar las cantidades, pero necesita ayuda para leer y escribir correctamente los números.”



ATENCIÓN SIMULTÁNEA

- Se plantea las siguientes preguntas: ¿Qué números conocen?, ¿Cómo se leen estos números?
¿Han visto números grandes en su casa o tienda?

- Se realizan las siguientes preguntas para generar el conflicto cognitivo
El docente escribe:

909 y 99



ATENCIÓN DIFERENCIADA

III CICLO	IV CICLO	V CICLO
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se leen igual? • ¿Quién puede leer el número más pequeño? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es mayor? • ¿Cómo se dieron cuenta? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué uno tiene más cifras? • Si a este número (ej. 99) le aumento 1, ¿cuántas cifras tendrá ahora? ¿Cómo se llama esa nueva posición? ¿Cambia la forma de leerlo?

- Esto genera reflexión sobre valor posicional.

UM	C	D	U

- El propósito a lograr el día de hoy es:

Que los estudiantes lean, representen y escriban números de diferentes cifras reconociendo su valor posicional.

- Se propone junto con los estudiantes los **acuerdos de convivencia**, que permitirán una adecuada participación durante el desarrollo de la actividad.
 - ☺ Escuchamos al compañero y profesora cuando habla.
 - ☺ Respetamos las opiniones de los demás.
 - ☺ Levantamos la mano para participar.



DESARROLLO

TIEMPO APROXIMADO:

FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA

Presento a los estudiantes la siguiente situación problemática.

"La municipalidad entregará materiales deportivos. El código del primer paquete es **45**, el segundo es **450** y el tercero es **4 500**."



Guío a los niños y a las niñas en la comprensión de la situación.

Para ello, vuelvo a leerla en voz alta y plantear algunas preguntas, por ejemplo:

¿De qué trata el problema?, ¿Cómo se leen estos números? ¿Qué ha cambiado en ellos?"

BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS:

Oriento a los estudiantes para que puedan proponer cómo resolver la situación a través de esta pregunta: **¿Cómo podrían resolver esta situación?, ¿Qué podemos hacer primero?, ¿y después? ¿qué podemos hacer para saber cuál es la secuencia? ¿Qué material podemos utilizar?**

Escucho sus respuestas pido que verbalicen como descubrirán el número y oriento hacia la **representación vivencial de la situación**.

Luego pido que de manera voluntaria representen los números propuestos.

De ser necesario, vuelvo a leer la situación problemática parte por parte para orientar la solución.

ATENCIÓN DIFERENCIADA:

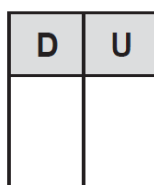
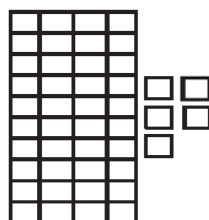
Organiza a los estudiantes por ciclos. Provee material multibase, ábacos y tableros posicionales.

III Ciclo	IV Ciclo	V Ciclo
Manipulan unidades y decenas. Forman el número 45 con base diez.	Trabajan hasta la unidad de millar. Forman el número 450 con base diez.	Exploran hasta la decena de millar, forman el número 4500 con base diez.

SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES

Organiza a los estudiantes por ciclos. Provee material multibase, ábacos y tableros posicionales.

Pido a los estudiantes que realicen sus representaciones usando material multibase, recta numérica, ábacos y tableros posicionales y/o otros materiales que representen los números propuestos.



45 = 40 + 5

45 = 4 decenas y 5 unidades.

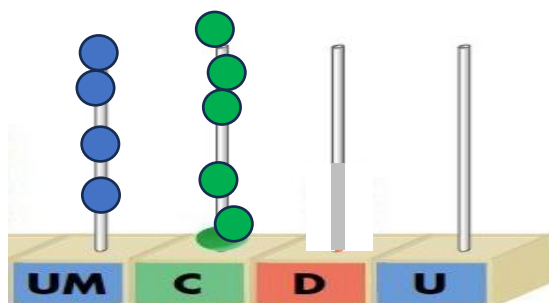
Selee: _____

.....



UM	C	D	U

Se lee: _____



C	D	U

Se lee: _____

Los estudiantes deben pasar por:

- Vivencial: Caminar sobre una "recta numérica" gigante en el piso.
- Concreta: Representar los códigos usando material Base Diez.
- Gráfica: Dibujar en sus cuadernos el tablero posicional y ubicar las cifras.
- Simbólica: Escribir el número en palabras.

Cuando lograron verbalizar se les invita a representar mediante dibujos la solución de la situación. Invito a compartir su trabajo y a leer los números según el ciclo. (Indico o sale un voluntario)

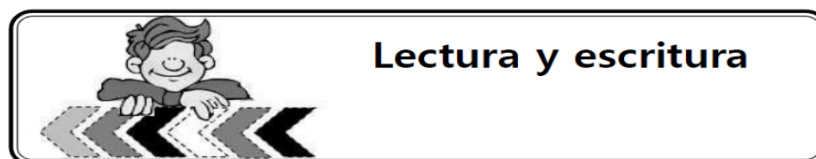


REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN

Propicio la reflexión con los estudiantes. Pregunto: ¿qué experimentaron frente al problema?, ¿al principio les pareció fácil o difícil?, ¿y después?; ¿los materiales los ayudaron a desarrollar el problema?, ¿por qué?; ¿han tenido alguna dificultad?, ¿cuál?; ¿la han superado?, ¿cómo?

Luego les ayudo a **formalizar** y reflexionamos juntos: ¿Cómo escribimos los números?

Formalización:

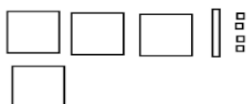


Observa:



C	D	U
3	4	7

Trescientos cuarenta y siete



C	D	U
4	1	4

Cuatrocientos catorce



"Para leer un número, lo agrupamos de 3 en 3 de derecha a izquierda. Cada grupo tiene un nombre (unidades, miles, millones). La posición de la cifra determina su valor."



PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS

Reto matemático:

III Ciclo: Contar y escribir la cantidad de cuadernos (hasta 99).

IV Ciclo: Contar y escribir la cantidad de libros de la biblioteca (hasta 9999).

V Ciclo: Investigar y escribir la población actual de su región o país.



CIERRE

TIEMPO APROXIMADO:

- Realizan un recuento de las actividades que realizaron y si estar permitieron lograr el propósito de aprendizaje.
- Reflexionan sus aprendizajes mediante preguntas de metacognición.

Metacognición:

- ¿Qué aprendiste?
- ¿Cómo lo aprendiste?
- ¿Para qué te servirá lo aprendido?

Reflexiono sobres mis aprendizajes:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Reconocí los sonidos y movimientos.			
Representé con mi cuerpo y con material concreto la secuencia de sonidos y movimientos			
Empleé estrategias para reconocer el patrón en una secuencia.			

Instrumento de evaluación:

- Se evalúa el logro de aprendizaje de los estudiantes mediante una lista de cotejos.

Actividades para la casa:

- Desarrollan actividades en casa que les permitirá consolidar lo aprendido.

FICHA 1ER GRADO

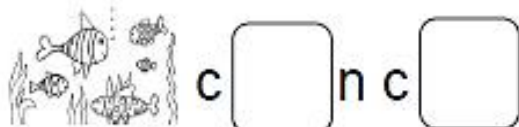
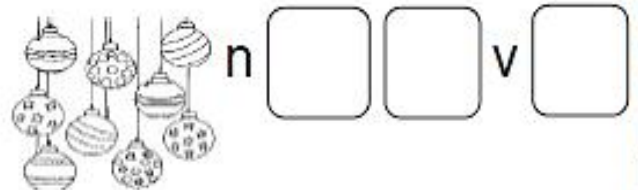
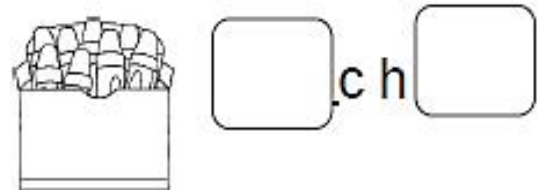
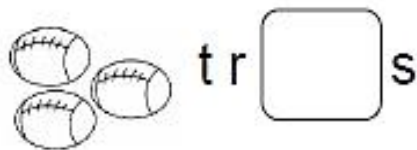
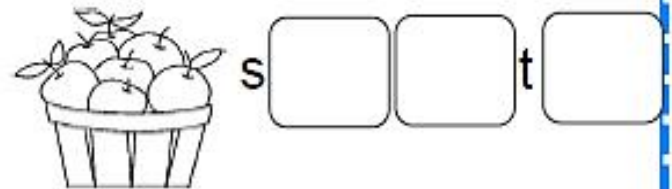
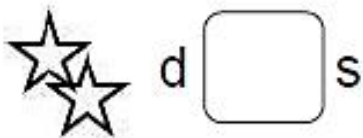
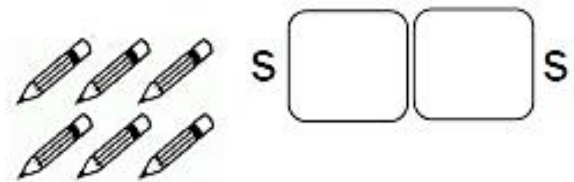
Lectura y escritura de números



¿Cómo se leen los números?



Completa las vocales que faltan para descubrir los nombres de los números.





PRACTICO LO APRENDIDO

Une con líneas de colores cada número con su nombre.

cuatro

ocho

cero

cinco

seis

4

9

8

3

0

2

5

1

6

7

dos

uno

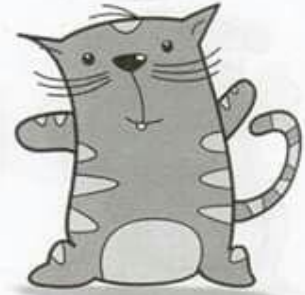
siete

nueve

tres

NÚMEROS HASTA EL 49

UNE CADA NÚMERO DE LAS MANZANAS CON SU NOMBRE CORRESPONDIENTE.



CUARENTA Y TRES

TRECE

VEINTICINCO

TREINTA

DOCE

CUATRO

CUARENTA Y CINCO

TREINTA Y SEIS

VEINTIDÓS

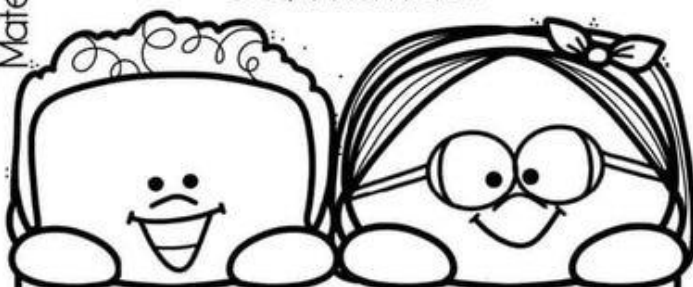
CUARENTA Y NUEVE



Material Gratuito

Lee el número, escribe la cantidad y coloca cuántas unidades y decenas hay en cada número.

Valor posicional



	cantidad	D	U
noventa y tres			
sesenta y dos			
treinta y uno			
doce			
veintitrés			
ochenta y cinco			
cuarenta y tres			
cincuenta y dos			
setenta y ocho			
sesenta y uno			

Material Didáctico Rayjitas



LECTURA Y ESCRITURA DE NÚMEROS HASTA 299

ESCRIBE el número que corresponde.

• Ciento cuarenta y dos

• Doscientos veintitrés

• Ciento setenta y cinco

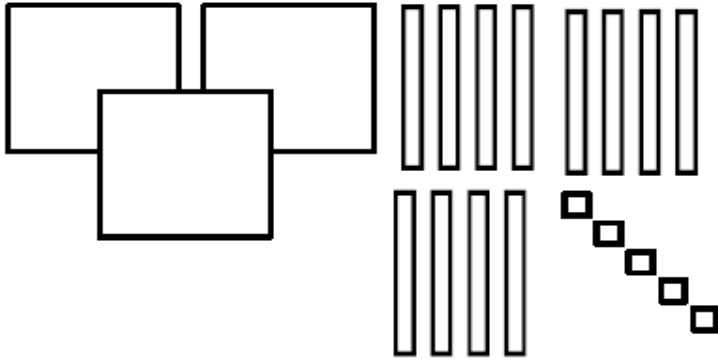
• Ciento noventa y siete

• Doscientos doce

• Ciento diecinueve

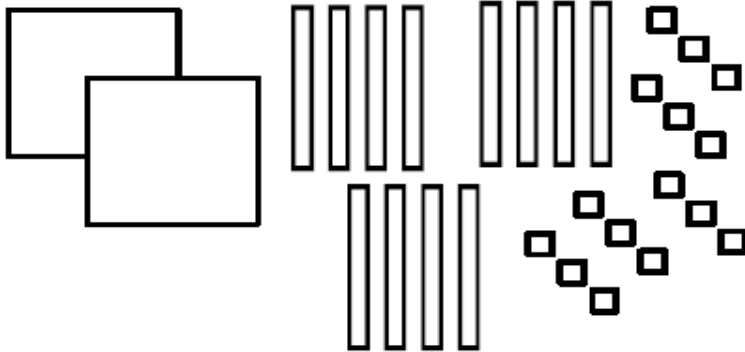
• Doscientos sesenta y cuatro

• Doscientos noventa y seis



C	D	U

Se escribe en letras:



C	D	U

Se escribe en letras:

Representa gráficamente los siguientes números.

C	D	U
1	6	3

Se escribe en letras:

C	D	U
2	0	5

Se escribe en letras:

LECTURA Y ESCRITURA

Para leer se empieza por la decena de millar, seguida de la palabra mil; luego se leen las cifras de las centenas, decenas y unidades.

Por ejemplo:

13 728

Se lee: «trece mil setecientos veintiocho»

Cuando la profesora lo indique, da lectura en voz alta a las siguientes cantidades.

a). 5 238

b). 6 309

d). 1 734

e). 9 382

g). 3 903

h). 1 893

j). 12 783

k). 13 255

m). 48 004

n). 59 132

o). 37 892

p). 52 384

c). 8 005

f). 7 030

i). 2 088

l). 43 710

ñ). 60 060

q). 96 236

PRACTICO LO APRENDIDO

1.- Une cada nombre con la tarjeta que le corresponde.

308

603

585

683

973

793



ANA



ROSA



SARA

9C, 7D, 3U

3C, 8U

6C, 8D, 3U

2.- Encierra el número que se pide.

Ciento veinte

220

120

130

Ochocientos ochenta y ocho

788

887

888

Setecientos cuatro

604

740

704

Mil doscientos treinta y cuatro

1 234

1 324

1 243

Tres mil veinte

3 020

3 200

3 002

Cinco mil ochenta y cinco

5 805

5 085

5 850

Siete mil cien

7 001

7 010

7 100

Ocho mil noventa y dos

8 092

8 902

8 920

Diez mil uno

10 100

10 001

10 010

