

# SESIÓN DE APRENDIZAJE

Nos expresamos como nos sentimos el primer día de clases

## I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	Condesuyos	AREA	Comunicación	GRADO:	4°
I.E.	N.º 40449 Nuestra Señora del Rosario	DOCENTE	Elmer Jesús Luque Llerena	FECHA:	16/03/2026

## II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS			EVIDENCIA /PRODUCTO	INST. DE EVAL
		III CICLO	IV CICLO	V CICLO		
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto oral.</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> </ul> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presenta y expresa como siente el primer día de clases.</li> <li>- Usa gestos al presentarse con su nombre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presenta diciendo su nombre.</li> <li>- Expresa cómo se siente en este primer día de clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menciona sus sentimientos y emociones el primer día de clases.</li> <li>- Expresa sus ideas de forma coherente sobre su primer día de clases.</li> </ul>	Presentación de cada uno.  Tarjetas con sus nombres. Solaperos  Cartel de Bienvenida con sus nombres	Lista de cotejos  .
COMPETENCIAS TRANSVERSALES						
Gestiona su aprendizaje con autonomía.	Define metas de aprendizaje Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. Gestiona información del entorno virtual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.</li> </ul> Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.			Se desenvuelve con confianza en el primer día de clases.	
ENFOQUE: INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.						
<b>Valores:</b> <b>Confianza en la persona.</b>	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.					

## III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preparar imagen para motivar</li> <li>➤ Tener listo papelotes y plumones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Imagen para motivar</li> <li>➤ Papelotes y plumones.</li> </ul>

## 3.- DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

**INICIO****TIEMPO APROXIMADO:**

- Se saluda amablemente a cada estudiante que llega e ingresa al aula.
- Se les da la más cordial bienvenida.
- Se presenta en la pizarra un cartel de bienvenida y observan el que está en la puerta de ingreso.

**ATENCIÓN SIMULTÁNEA**

Se plantea las siguientes preguntas: ¿Qué observan?, ¿Qué dice en los carteles?, ¿Por qué dice eso en los carteles?



- Se recoge sus saberes previos mediante las siguientes preguntas:

**ATENCIÓN DIFERENCIADA**

NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
¿Por qué han venido hoy al colegio?,	¿Qué sintieron al cruzar la puerta del colegio?, ¿Por qué?,	• ¿Reconocen a todos sus compañeros?

- El propósito a lograr el día de hoy es:

**EXPRESAR CÓMO NOS SENTIMOS EN ESTE RETORNO A CLASES Y PRESENTARNOS ANTE LOS DEMÁS.**

- Se propone junto con los estudiantes los **acuerdos de convivencia**, que permitirán una adecuada participación durante el desarrollo de la actividad.
  - ☺ Escuchamos al compañero y profesora cuando habla.
  - ☺ Respetamos las opiniones de los demás.
  - ☺ Levantamos la mano para participar.

**DESARROLLO****TIEMPO APROXIMADO:****ANTES DE LA PRESENTACIÓN**

- Se les presenta una frase.

# ¡Qué emoción regresar a la escuela!

## ATENCIÓN SIMULTÁNEA

- Responden: ¿Están emocionados ustedes?, ¿Cómo se sienten en este regreso a la escuela?, ¿Por qué se sienten así?
- Se les explica que ahora cada uno expresará cómo siente luego de presentarse para que entre todos puedan reconocerse, recordarse o conocer a sus nuevos compañeros.
- Responden a las preguntas de manera oral y escrita; para que tengan un propósito claro.

¿Qué haré?	¿Para qué lo haré?	¿Quiénes me escucharán?	¿Cómo lo haré?
Mi presentación.	Para expresar cómo me siento y decir mi nombre.	Mis compañeros, compañeras y profesora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludaré.</li> <li>- Diré mi nombre.</li> <li>- Expresaré cómo me siento.</li> </ul>

- Cada estudiante comienza a preparar su presentación y una explicación de cómo se siente.
- Se les brinda el tiempo necesario.

## DURANTE LA PRESENTACIÓN

- Se les explica que antes de presentarse, deben tomar en cuenta sus roles como hablante y como oyente.
- Se les presenta algunas recomendaciones como hablantes y como oyentes.

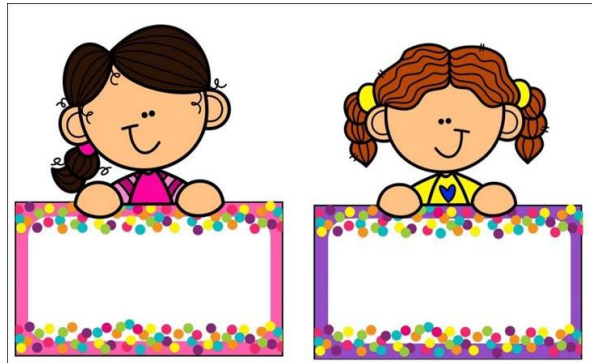
### Al momento de intervenir:

- ✓ Expresa tus ideas con claridad y siguiendo el tema del diálogo.
- ✓ Pide la palabra para intervenir y exprésate con respeto.
- ✓ Usa un volumen y tono de voz adecuados.
- ✓ Dirige la mirada hacia los oyentes.
- ✓ Evita realizar gestos y movimientos de manera excesiva.

### Al momento de escuchar:

- ✓ Mantente en silencio mientras tu compañero/a está interviniendo.
- ✓ Anota algunas ideas expresadas sobre el tema y que consideres importantes.
- ✓ Relaciona las ideas que escuchaste con las que tienes para complementar lo que dice tu compañera/a.

- Se da inicio a la presentación iniciando como ejemplo la profesora a través de una dinámica.



«Mi nombre es y me siento»: El juego o dinámica comienza cuando la maestra dice: “Me llamo María y me siento feliz porque ya los he podido conocer”.

Y luego llega el turno de cada niño diciendo: “Me llamo Joaquín y me siento sorprendido de conocer un colegio tan grande”.

- Inician sus presentaciones y expresiones de cómo se sienten, primero se presentarán los voluntarios, luego se irá llamando los que faltan, de manera que todos realicen su presentación.
- Al término de cada presentación, brindan fuertes aplausos acompañado de la frase “bienvenida (o)”

### DESPUÉS DE LA PRESENTACIÓN

- Se felicita a todos por haberse presentado y explicado cómo se siente en su primer día de clases.
- Evalúan su presentación completando el siguiente cuadro de autoevaluación.

En mi presentación...	SÍ	NO
¿Saludé?		
¿Dije mi nombre?		
¿Expresé cómo me siento?		
¿Explicué por qué me siento así?		
¿El tono de voz fue el adecuado?		
¿Expresé mis ideas con claridad?		
¿Cumplí con mi rol de hablante y oyente?		

- Escriben sus nombres en una tarjeta y las ubican en un lugar especial del aula.

### ATENCIÓN DIFERENCIADA:

Los niños de **III CICLO** elaborar sus tarjetas con sus nombres:

- **IV** elaborarán solaperos



- V CICLO elaboran el cartel de Bienvenida con sus nombres:



**CIERRE**




**TIEMPO APROXIMADO:**

- Realizan un recuento de las actividades que realizaron y si estar permitieron lograr el propósito de aprendizaje.
- Reflexionan sus aprendizajes mediante preguntas de metacognición.

**Metacognición:**

- ✏️ ¿Qué aprendiste?
- ✏️ ¿Cómo lo aprendiste?
- ✏️ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

**Reflexiono sobres mis aprendizajes:**

Mis aprendizajes	Lo logré 	Lo estoy intentando 	¿Qué necesito mejorar? 
Me presenté diciendo mi nombre.			
Expresé cómo me sentí en este primer día de clases.			
Explicué por qué me sentí así.			

**Instrumento de evaluación:**

- Se evalúa el logro de aprendizaje de los estudiantes mediante una lista de cotejos.

**Actividades para la casa:**

- Desarrollan actividades en casa que les permitirá consolidar lo aprendido.

The image displays five identical horizontal writing frames arranged vertically. Each frame is enclosed in a white border with a colorful, scalloped outer edge. The frames are designed for writing practice. On the left side of each frame, there is a cartoon illustration of a child's head and shoulders. The illustrations alternate between a girl with brown curly hair and a blue bow, and a boy with brown hair. The right side of each frame is a large, blank white area for writing, with a horizontal dashed line near the top to indicate a starting point for the first line of text.

- Se les entrega los moldes para sus solaperos. Anexo 02

MODELO 1

