

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Compartimos nuestras expectativas para el año

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	Condesuyos	AREA	Personal Social	GRADO:	2º y 4º
I.E.	40449 Nuestra Señora del Rosario	DOCENTE	Elmer Jesus Luque Llerena	FECHA:	18/03/2026

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS			EVIDENCIA /PRODUCTO	INST. DE EVAL
		III CICLO	IV CICLO	V CICLO		
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa con sus propias palabras que quiere aprender en este año. - Expresa sus emociones por el retorno a clases. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus expectativas y deseos para el año escolar. - Escucha y respeta las ideas de sus compañeros. - Participa en la construcción de acuerdos grupales para lograr sus metas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa con claridad sus expectativas para el año escolar. - Identifica las emociones que le genera el retorno a clases. - Propone metas personales y grupales para la convivencia. 	- Establece compromisos personales a corto y mediano plazo.	Lista de cotejos
COMPETENCIAS TRANSVERSALES						
Gestiona su aprendizaje con autonomía.	Define metas de aprendizaje Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. Gestiona información del entorno virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.			Se desenvuelve con confianza en el primer día de clases.	
ENFOQUE: INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.						
Valores: Confianza en la persona.	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.					

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
➤ Preparar imagen para motivar	➤ Imagen para motivar

➤ Tener listo papelotes y plumones.

➤ Papelotes y plumones.

3.- DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

INICIO

TIEMPO APROXIMADO:

- Se saluda amablemente a cada estudiante que llega e ingresa al aula.
- Se les da la más cordial bienvenida.
- El docente recibe a los estudiantes con una dinámica llamada "**El Cartero de los Sueños**". El docente entra con un sobre grande y dice: "¡Ha llegado correspondencia del futuro!".
- Dentro del sobre hay imágenes de niños realizando diversas actividades (estudiando, jugando, ayudando, graduándose)



ATENCIÓN SIMULTÁNEA

- Se plantea las siguientes preguntas: ¿Es posible que todos logremos lo que soñamos si cada uno va por su lado, o necesitamos ponernos de acuerdo? ¿Qué pasa si mis expectativas son muy diferentes a las de mi compañero?"
- Se recoge sus saberes previos mediante las siguientes preguntas:

ATENCION DIFERENCIADA

NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
¿Cómo se sienten de volver al colegio?,	¿Qué fue lo que más les gusto el año pasado?,	• ¿Hay algo que les gustaría que fuera diferente este año?

- El propósito a lograr el día de hoy es:

HOY COMPARTIREMOS NUESTRAS METAS Y DESEOS PERSONALES PARA EL AÑO ESCOLAR, BUSCANDO PUNTOS EN COMÚN PARA CONVIVIR MEJOR.

- Se propone junto con los estudiantes los **acuerdos de convivencia**, que permitirán una adecuada participación durante el desarrollo de la actividad.
 - ☺ Escuchamos al compañero y profesora cuando habla.
 - ☺ Respetamos las opiniones de los demás.
 - ☺ Levantamos la mano para participar.

DESARROLLO

TIEMPO APROXIMADO:

PROBLEMATIZACIÓN

"En la escuela de un pueblo cercano, los niños llegaron con muchas ganas, pero al poco tiempo empezaron a pelear porque no se ponían de acuerdo con los juegos y los materiales. Al final, nadie logró aprender lo que quería".



ACTIVIDAD SIMULTANEA

¿Podría pasar esto en nuestra aula? ¿Qué pasaría con nuestras expectativas si no nos organizamos? ¿Qué pasaría si solo nos enfocamos en lo que cada uno quiere individualmente? ¿Qué problemas podrían surgir en la convivencia?

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

- Se entrega a cada estudiante una "Hoja de Ruta" o silueta de una mochila.
- **Trabajo Individual:** Escriben tres expectativas (lo que quiero aprender, cómo quiero que me traten, qué quiero mejorar de mí mismo).
- **Trabajo Grupal:** En equipos de cuatro, comparten sus escritos y encuentran puntos en común.
- **Diálogo:** El docente guía la reflexión sobre la importancia de que nuestras expectativas personales no afecten los derechos de los demás.

ACTIVIDAD DIFERENCIADA

Ciclo III	Ciclo IV
Dibujan su mayor expectativa para el año (ej. leer, pintar).	Escriben una lista de tres cosas que necesitan de sus compañeros para sentirse bien.

SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN:

En un papelógrafo compartido (El "Mural de Nuestras Expectativas"), los estudiantes pegan sus dibujos y escritos.

- Ayuda a los estudiantes a agrupar las ideas comunes: "Aprender", "Convivir", "Cuidar el ambiente".
- Explica que para cumplir expectativas personales, necesitamos un **entorno democrático**

TOMA DE DECISIONES




- Los estudiantes redactan un "**Compromiso de Honor**".
- Cada uno escribe en un post-it o tarjeta: "*Para que nuestras expectativas se cumplan, yo me comprometo a...*".
- Se pegan los compromisos alrededor del cartel de expectativas. Esto servirá como base para la posterior elaboración de las normas de convivencia.

CIERRE


TIEMPO APROXIMADO:



- Realizan un recuento de las actividades que realizaron y si estar permitieron lograr el propósito de aprendizaje.
- Reflexionan sus aprendizajes mediante preguntas de metacognición.

Metacognición:

-  ¿Qué aprendiste?
-  ¿Cómo lo aprendiste?
-  ¿Para qué te servirá lo aprendido?

Reflexiono sobre mis aprendizajes:

Mis aprendizajes	Lo logré 	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
------------------	---	---------------------	------------------------

			
Expresar las dudas que tengo por este nuevo año			
Enumerar mis metas personales en la escuela			
Trabajar en equipo y valorar la opinión de los demás.			

Instrumento de evaluación:

- Se evalúa el logro de aprendizaje de los estudiantes mediante una lista de cotejos.

Actividades para la casa:

- Desarrollan actividades en casa que les permitirá consolidar lo aprendido.

