

# SESIÓN DE APRENDIZAJE

## ELABORAMOS NUESTROS SOLAPEROS

### I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	Condesuyos	AREA	Arte y Cultura	GRADO:	2º y 4º
I.E.	40449 Nuestra Señora del Rosario	DOCENTE	Elmer Jesus Luque Llerena	FECHA:	19/03/2026

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS			EVIDENCIA /PRODUCTO	INST. DE EVAL
		III CICLO	IV CICLO	V CICLO		
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	-Aplica procesos creativos. - Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	Elaborar su solapero de bienvenida. Menciona los acuerdos de convivencia que pondrán en práctica en la presente actividad.	Comunica su experiencia artística al elaborar su solapero de bienvenida. Menciona los acuerdos de convivencia que pondrán en práctica en la presente actividad.	Comunica su experiencia artística al elaborar su solapero de bienvenida. Menciona los acuerdos de convivencia que pondrán en práctica en la presente actividad.	Elaboraran un solapero de bienvenida  Comparte sus experiencias y creaciones con sus compañeros y su familia.	Lista de cotejo.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>						
<b>Gestiona su aprendizaje con autonomía.</b>	Define metas de aprendizaje Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. Gestiona información del entorno virtual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.</li> </ul> Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.			Se desenvuelve con confianza en el primer día de clases.	
<b>ENFOQUE: INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.</b>						
<b>Valores: Confianza en la persona.</b>	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.					

### III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preparar imagen para motivar</li> <li>➤ Tener listo papelotes y plumones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Imagen para motivar</li> <li>➤ Papelotes y plumones.</li> </ul>

### 3.- DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

**INICIO****TIEMPO APROXIMADO:**

- Se saluda amablemente a cada estudiante que llega e ingresa al aula.
- Se les da la más cordial bienvenida.
- Inicia con un juego rápido de "El cartero trae carta para...". Nombra características de los niños (ej. "los que tienen pelo rojo"). Al final, comenta que hoy haremos algo para que todos sepan quiénes somos y qué nos gusta.

**ATENCIÓN SIMULTÁNEA**

- Recuperación de saberes previos: ¿Alguna vez han usado un solapero o fotocheck? ¿Para qué sirven?
- Conflicto cognitivo: ¿Cómo podemos hacer un solapero que no solo tenga nuestro nombre, sino que también cuente quiénes somos sin usar palabras?
- Se recoge sus saberes previos mediante las siguientes preguntas:

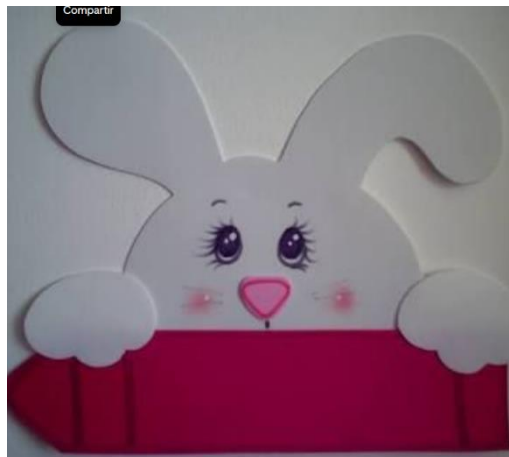
- El propósito a lograr el día de hoy es:

**"HOY DISEÑAREMOS Y ELABORAREMOS SOLAPEROS CREATIVOS UTILIZANDO MATERIALES DEL AULA PARA IDENTIFICARNOS CON ALEGRÍA".**

- Se propone junto con los estudiantes los **acuerdos de convivencia**, que permitirán una adecuada participación durante el desarrollo de la actividad.
  - ☺ Escuchamos al compañero y profesora cuando habla.
  - ☺ Respetamos las opiniones de los demás.
  - ☺ Levantamos la mano para participar.

**DESARROLLO****TIEMPO APROXIMADO:****IMAGINAR Y GENERAR IDEAS PARA SU PROPIA CREACIÓN**

- Se les menciona los estudiantes los materiales que usaran:
  - Cartulina, Corrospum, silicona líquida, tijeras.



- Pregúntales ¿Cómo creen que usaremos los materiales si queremos elaborar un solapero?
- Escucha sus opiniones

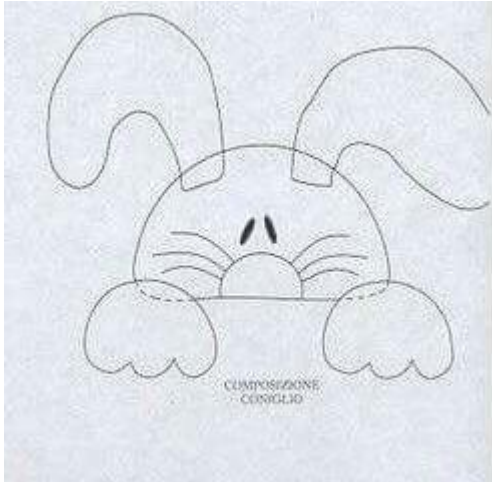
**PLANIFICAR SU TRABAJO**

Luego planificaremos la ruta de trabajo que seguirán para realizar la cesta.

¿Qué vamos hacer?	¿Cómo lo vamos hacer?	¿Qué necesitamos?
Un solapero	Cortaremos según el molde, luego se decorará con corrospum.	Corrospum de colores, molde, tijera, silicona, ojos móviles.

## Explorar y experimentar con los materiales

- Dales un tiempo para que ellos manipulen el material y vean de qué forma podrían armar la cesta observando la imagen.



Revisar y afinar los detalles de mi trabajo.



Acompáñalos a revisar sus trabajos para ello se les pide verificar acorde a los criterios de evaluación:

Elaborar su solapero de bienvenida.

Menciona los acuerdos de convivencia que pondrán en práctica en la presente actividad.

### Presentar y compartir




Luego de terminado pedimos a un compañero por grupo que explique los materiales y los pasos que seguimos para elaborar su solapero.

### ¡Felicitaciones! Reto cumplido




**CIERRE** **TIEMPO APROXIMADO:**

- Realizan un recuento de las actividades que realizaron y si estar permitieron lograr el propósito de aprendizaje.
- Reflexionan sus aprendizajes mediante preguntas de metacognición.

#### Metacognición:

-  ¿Qué aprendiste?
-  ¿Cómo lo aprendiste?
-  ¿Para qué te servirá lo aprendido?

#### Reflexiono sobres mis aprendizajes:

Mis aprendizajes	Lo logré 	Lo estoy intentando 	¿Qué necesito mejorar? 
Me presenté diciendo mi nombre.			
Expresé cómo me sentí en este primer día de clases.			
Explicé por qué me sentí así.			

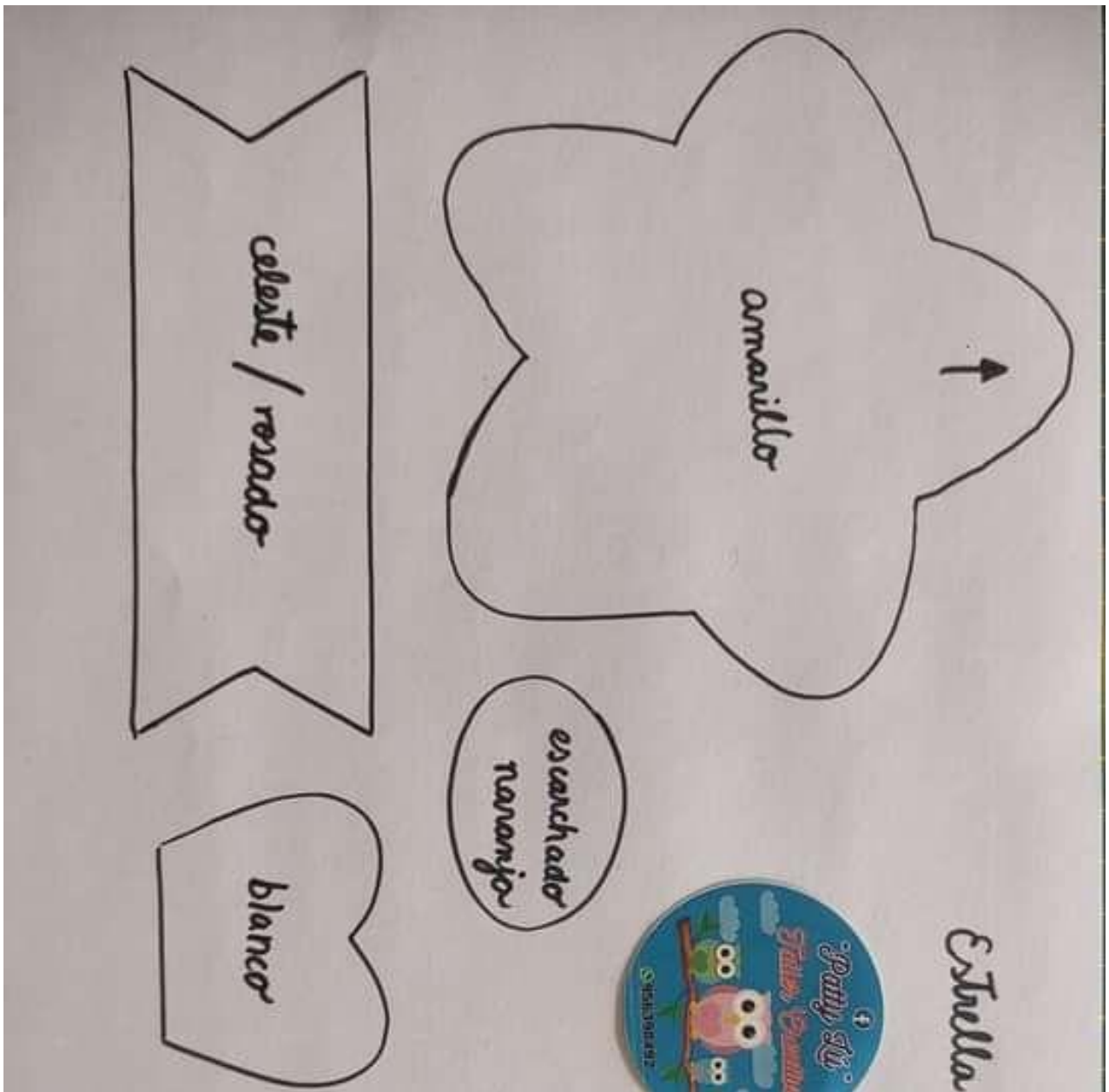
**Instrumento de evaluación:**

- Se evalúa el logro de aprendizaje de los estudiantes mediante una lista de cotejos.

**Actividades para la casa:**

- Desarrollan actividades en casa que les permitirá consolidar lo aprendido.

FICHA . III CICLO



FICHA IV CICLO







