

# SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

## CONSTRUIMOS NUESTRO PROYECTO DE VIDA DE ACUERDO CON LA PARÁBOLA DE LOS TALENTOS

### 1.- DATOS INFORMATIVOS

|                                   |         |        |          |                     |                       |
|-----------------------------------|---------|--------|----------|---------------------|-----------------------|
| I.E. NRO 40430 JOSE SIMEON TEJEDA |         |        | AREA     | EDUCACIÓN RELIGIOSA |                       |
| GRADO                             | SECCIÓN | UNIDAD | DURACIÓN | FECHA               | DOCENTE               |
| TERCERO                           | UNICA   | II     | 2 horas  | 22 DE ABRIL 2026    | SILVIA CALDERON PEREZ |

### 2.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 2.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                           |
| COMPETENCIA 2: ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   | 1.- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa |                           |
| ESTANDAR DEL CICLO                                                                                                                                               | PROPÓSITO DE LA SESIÓN                                                                                                                                                          | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                           | EVIDENCIA O PRODUCTO                                                                                   | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
| Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia. | Reflexionan sobre la parábola de los talentos y reconocen los dones que Dios les ha dado para orientar la construcción de su proyecto de vida en coherencia con su fe cristiana | Reconoce los talentos que Dios le ha dado y reflexiona cómo puede desarrollarlos para construir su proyecto de vida en coherencia con su fe cristiana.                            | Cuadro de doble entrada                                                                                | Guía de observación       |
| ENFOQUES TRANSVERSALES                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 | VALORES - ACTITUDES                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                           |
| ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 | Superación personal. - Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.         |                                                                                                        |                           |
| COMPETENCIAS TRANSVERSALES                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |                           |
| Gestiona su aprendizaje de manera Autónoma                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 | Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos que se dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades |                                                                                                        |                           |

### 3.- SECUENCIA DIDÁCTICA

| PROCESOS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | (25 minutos) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|
| <b>INICIO (VER)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Oración espontánea. Reflexión por los jóvenes del salón de clases.</li> <li>Plan pastoral: Tema del mes de abril: ES CRISTO QUE NOS REUNE Y NOS DA VIDA</li> <li>Problemática: Algunos estudiantes les falta la madurez necesaria para asumir con responsabilidad su Proyecto de vida. Ante esta situación planteamos:</li> <li>Reto o desafío: ¿Cómo podemos descubrir y desarrollar los talentos que Dios nos ha dado para construir nuestro proyecto de vida y aportar al bien de los demás?</li> <li>Propósito de aprendizaje: Señalan las normas de convivencia, se plantea a los estudiantes: la competencia que se va a lograr, el propósito de aprendizaje de la sesión, el producto a elaborar y el criterio de evaluación.</li> <li>Motivación: Leen la parábola "De los talentos". Responden a las preguntas ¿Qué te parece la reflexión de los talentos recibidos y la confianza que Jesús pone en nuestra vida? ¿Cómo crees que podrías aplicarlo en tu proyecto de vida y en la extensión del reino de Dios? ¿Cómo podrías calificar a aquellas personas que se esfuerzan día a día por poner en práctica sus talentos y lograr, sus sueños y proyectos? Comentan.</li> <li>Saberes previos: ¿Qué entiendes por proyecto de vida? ¿Qué talentos crees que tienes? ¿Crees que Dios nos da talentos para algo importante? ¿Por qué? Comentan cumpliendo las normas de convivencia</li> <li>Conflicto cognitivo: Si Dios nos ha dado talentos a todos, ¿por qué algunas personas no los descubren o no los utilizan? comentan</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |              |
| <b>DESARROLLO (JUZGAR)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | (50 minutos) |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Organización: Se organizan: de manera individual, en pares o en equipos para realizar las actividades. Utilizaremos el cuaderno de trabajo, tomaremos apuntes de los aspectos importantes para nuestro aprendizaje.</li> <li>El docente promueve la participación de todos los estudiantes.</li> <li>Reflexión bíblica/doctrinal: Leen y reflexionan: Mateo 25, 14-30, Reflexiona y responden lo siguiente: ¿Crees que es importante descubrir tus talentos y tener un proyecto de vida? ¿Por qué?, ¿Cómo podrías poner en práctica tus talentos para lograr tu proyecto de vida cristiana?: ¿Qué opinas de las personas que no descubren sus talentos y no los ponen en práctica en su vida diaria? ¿Qué conclusiones puedes sacar para tu vida personal después de haber reflexionado la parábola de los talentos? Comentan.</li> <li>Leen información sobre el tema: El propósito de nuestra vida según Dios. El docente explica los aspectos relevantes del conocimiento. Los estudiantes promueven su autoaprendizaje. Consolidan su aprendizaje en el producto de su cuaderno</li> <li>Observan el video: construye tu proyecto de vida</li> <li>Gestión y acompañamiento: El docente monitorea, gestiona y acompaña el aprendizaje de los estudiantes. Resuelve dudas.</li> <li>El docente gestiona los elementos, el tiempo y recursos necesarios para el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>En el proceso, realiza preguntas de Razonamiento, pensamiento crítico y creatividad durante la sesión.</li> <li>¿Por qué el señor de la parábola felicita a los siervos que hicieron producir sus talentos? ¿Qué consecuencias tiene para una persona no desarrollar sus talentos? ¿Qué talentos crees que Dios te ha confiado? Si pudieras multiplicar uno de tus talentos para ayudar a los demás, ¿cuál sería y cómo lo harías? ¿Cómo el descubrimiento de nuestros talentos puede ayudarnos a construir un proyecto de vida con sentido?</li> <li>Se observa en la práctica el trabajo de las competencias transversales.</li> <li>El docente monitorea activamente el aprendizaje de los estudiantes, evalúa el progreso de los aprendizajes, les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión, guía en el análisis para que por ellos mismos encuentren la respuesta.</li> <li>¿Qué talento identificaste en tu vida? ¿Cómo podrías desarrollarlo en tu vida diaria? ¿Qué meta concreta podrías proponerte para aprovechar ese talento?</li> <li>El docente propicia un ambiente de respeto y proximidad, genera confianza, calidez, empático con sus necesidades afectivas y físicas. Evalúa el aprendizaje en el proceso mientras van terminando su producto.</li> <li>El docente utiliza mecanismos formativos para regular positivamente el comportamiento de los estudiantes.</li> <li>Los estudiantes comparten las conclusiones de su aprendizaje (Estudiantes mencionados). El docente refuerza el conocimiento.</li> <li>Los estudiantes presentan su evidencia/producto. El docente evalúa el aprendizaje de todos los estudiantes y califica en niveles de logro según los criterios. Utiliza instrumento de evaluación</li> </ul> |  |              |

| REFLEXIÓN (ACTUAR – CELEBRAR – REVISAR) (15 minutos)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4.- RECURSOS Y MATERIALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | TRABAJO EN CASA                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Reflexión del aprendizaje: El docente sistematiza el aprendizaje. Escriben su compromiso: En el cuaderno de trabajo Tienen en cuenta lo aprendido en la actividad y su reflexión.</p> <p>Evaluación Metacognitiva: FT. ¿Qué aprendí el día de hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me servirá lo aprendido/habilidad?</p> <p>Celebrar: Escuchan el proyecto de vida de sus compañeros. Reflexionan.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Biblia – Pizarra – Plumón – Cuaderno de apuntes.</li> <li>Copias del contenido o cuaderno de trabajo</li> </ul> <p><b>ACTIVIDAD DIFERENCIADA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica uno o dos talentos personales y escribe una breve oración agradeciendo a Dios por ellos.</li> <li>Elabora un dibujo u organizador gráfico donde representes cómo puedes desarrollar ese talento en tu vida.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comenta en casa con tus padres lo aprendido el día de hoy en clases</li> <li>Próxima clase: traer imágenes sobre el don de la vida</li> </ul> |

  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



| Nº                  | COMPETENCIAS              | RELIGIOSA                                                                                                                                                        |      |                                                                                                                                       |  | TERCERO                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     | ESTANDAR                  | ADQUIRIR LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA                             |      |                                                                                                                                       |  | GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA                                                                                                                                                                                                               |  |
|                     |                           | Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia. |      |                                                                                                                                       |  | organiza un conjunto de acciones en función a tiempo y de los recursos de que dispone para lo cual establece una relevada prioridad en el orden y prioridad y considerar las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada. |  |
|                     |                           | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                          |      | Reconoce los talentos que Dios le ha dado y reflexiona cómo puede desarrollarlos para construir su proyecto de vida en coherencia con |  | Organiza un conjunto de acciones en función a tiempo y de los recursos de que dispone para lo cual establece una relevada prioridad en el orden y prioridad y considerar las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada. |  |
| APELLIDOS Y NOMBRES |                           |                                                                                                                                                                  |      |                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 1                   | CAHUI ROMERO Isabella     | •                                                                                                                                                                | ✓    |                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 2                   | CHOQUEPATA GARCIA Abigail | Falta                                                                                                                                                            | —    |                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 3                   | DURAND ALFARO Emanuel     | •                                                                                                                                                                | ✓    |                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 4                   | HUASHUAYO QUISPE Carlos   | Se le                                                                                                                                                            | BUS. |                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 5                   | MARTINEZ FARFAN Ariadne   | •                                                                                                                                                                | +    | ✓                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 6                   |                           |                                                                                                                                                                  |      |                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 7                   |                           |                                                                                                                                                                  |      |                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6**  
**"PROMOCIONAMOS EL CUIDADO DE LA VIDA, COMO DON DE DIOS"**

**1.- DATOS INFORMATIVOS**

|         |                          |               |                             |
|---------|--------------------------|---------------|-----------------------------|
| I.E.    | 40430 José Simeón Tejeda | AREA          | EDUCACIÓN RELIGIOSA         |
| GRADO   | SECCIÓN                  | UNIDAD        | DURACIÓN                    |
| TERCERO | única                    | II            | 2 horas                     |
|         |                          | FECHA         | DOCENTE                     |
|         |                          | 29 abril 2026 | Prof. Silvia Calderon Perez |

**2.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE**

| <b>COMPETENCIA 2:</b> construye su identidad como persona humana, amada por Dios, Digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de nuestra propia religión, abierto al diálogo con las que les son cercanas. |                                                                                                       | <b>3.- conoce al Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</b>                                                                    |                      |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|
| ESTANDAR DEL CICLO                                                                                                                                                                                                    | PROPÓSITO DE LA SESIÓN                                                                                | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                            | EVIDENCIA O PRODUCTO | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
| Valora la vida como un regalo sagrado de Dios que debemos respetar, cuidar y defender en todas sus dimensiones.                                                                                                       | Propone argumentos sólidos para defender la vida desde su concepción, según el mensaje del Evangelio. | Propone argumentos defendiendo la vida desde su concepción para evitar los atentados contra ella, según el mensaje del Evangelio.                                                  | Tarjeta argumenta    | Guía de observación       |
| ENFOQUES TRANSVERSALES                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       | VALORES - ACTITUDES                                                                                                                                                                |                      |                           |
| ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD                                                                                                                                                                          |                                                                                                       | Respeto por las diferencias: Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.                                              |                      |                           |
| COMPETENCIAS TRANSVERSALES                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                         |                      |                           |
| Gestiona su aprendizaje de manera Autónoma                                                                                                                                                                            |                                                                                                       | Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos que se dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades. |                      |                           |

**3.- SECUENCIA DIDÁCTICA**

| SECUENCIA DIDÁCTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROCESOS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                                                                                                                 |
| INICIO (VER)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (25 minutos) |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oración</b> el Santo Rosario</li><li>• <b>Fortaleciendo</b> nuestra doctrina cristiana: hoy reforzaremos Las obras de misericordia.</li><li>• <b>Problematicación:</b> En la institución educativa se observa que muchos jóvenes dicen no creer en Dios, pero no conocen bien las verdades de su fe ni las relacionan con su vida diaria. ¿Cuáles creen que son los atentados contra la vida? ¿Por qué habrá tantos atentados hoy en día?</li><li>• <b>Reto o desafío:</b> ¿Cómo podrías calificar a las personas que atentan contra la vida de las personas? ¿Estás de acuerdo con su actuar?</li><li>• <b>Propósito de aprendizaje:</b> Propone argumentos sólidos para defender la vida desde su concepción, según el mensaje del Evangelio.</li><li>• <b>Motivación:</b> Observa las imágenes y responde:</li><li>• <b>Saberes previos:</b> ¿Por qué es importante defender la vida ante cualquier tipo de amenaza?</li><li>• <b>Conflicto cognitivo:</b> ¿Cuáles son los atentados contra la vida?</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                 |
| DESARROLLO (JUZGAR)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (50 minutos) |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Organización:</b> Se organizan de manera individual, en pares o en equipos para realizar las actividades. Utilizaremos el cuaderno de trabajo, tomaremos apuntes de los aspectos importantes para nuestro aprendizaje.</li><li>• El docente promueve la participación de todos los estudiantes.</li><li>• <b>Reflexión bíblico-doctrinal:</b> Dios nos habla: Leen, reflexionan y comentan la cita bíblica Mateo 5,21-24.</li><li>• <b>Leen</b> información del tema (La Iglesia nos dice) El docente explica aspectos básicos del conocimiento. Los estudiantes promueven su autoaprendizaje. ¿Qué significa que la vida es un don de Dios?</li><li>• <b>Observan</b> el video: "carta de un niño a su mamá"</li><li>• <b>Gestión y acompañamiento:</b> El docente monitorea, gestiona y acompaña el aprendizaje de los estudiantes. Resuelve dudas.</li><li>• El docente gestiona los elementos, el tiempo y recursos necesarios para el aprendizaje de los estudiantes.</li><li>• En el proceso, realiza <b>preguntas de Razonamiento, pensamiento crítico y creatividad</b> durante la sesión. ¿Por qué tenemos que proteger la vida de los más débiles?</li><li>• Se observa en la práctica el trabajo de las competencias transversales.</li><li>• El docente monitorea activamente el aprendizaje de los estudiantes, <b>evalúa el progreso de los aprendizajes</b>, les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión, guía en el análisis para que por ellos mismos encuentren la respuesta.</li><li>• El docente propicia un ambiente de respeto y proximidad, genera confianza, calidez, empático con sus necesidades afectivas y físicas. Evalúa el aprendizaje en el proceso mientras van terminando su producto.</li><li>• El docente utiliza <b>mecanismos formativos</b> para regular positivamente el comportamiento de los estudiantes.</li><li>• Los estudiantes comparten las conclusiones de su aprendizaje (<b>Estudiantes mencionados</b>). El docente refuerza el conocimiento.</li><li>• Los estudiantes <b>presentan su evidencia/producto</b>. El docente evalúa el aprendizaje de todos los estudiantes y califica en niveles de logro según los criterios. Utiliza instrumento de evaluación.</li></ul> |              |                                                                                                                                                                                                                                 |
| CIERRE (ACTUAR – CELEBRAR – REVISAR)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (15 minutos) | 4.- RECURSOS Y MATERIALES                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• El docente sistematiza el conocimiento, reflexiona y contextualiza.</li><li>• En esta sesión ¿Hemos logrado el propósito de nuestro aprendizaje? ¿Cumplimos del reto?</li><li>• <b>Reflexión para el compromiso:</b> (Mi compromiso) Reflexionan sobre aquello que deben asumir desde su vida diaria.</li><li>• <b>Escriben su compromiso:</b> Escriben las acciones solitarias que realizarán a ejemplo de Jesús con un compañero del aula en especial con los que tienen habilidades diferentes. Responde en su cuaderno de trabajo.</li><li>• <b>Evaluación Metacognitiva:</b> ¿Qué he aprendido? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Qué dificultades he encontrado? ¿Para qué me sirve lo aprendido?</li><li>• <b>Celebrar:</b> El docente cierra la sesión dando gracias a Dios con la canción "tan cerca de mí".</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Biblia – Pizarra – Plumón - Cuaderno de trabajo</li></ul>                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              | ACTIVIDAD DIFERENCIADA                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Elabora un organizador visual de lo que has aprendido del tema.</li></ul>                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              | TRABAJO EN CASA                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comenta en casa con tus padres lo aprendido el día de hoy en clases.</li><li>• <b>Próxima clase:</b> Trazar imágenes de la virgen María y los apóstoles para armar el cartel.</li></ul> |

Prof. Silvia Calderón Pérez  
 DNI: 30451010



| GUÍA DE OBSERVACION       |  | ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA                                                                                                                                                                      |   |  |  | TERCERO                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |
|---------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENCIAS              |  | construye su identidad como persona humana, amada por Dios, Digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de nuestra propia religión, abierto al diálogo con las que les son cercanas |   |  |  | GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| ESTANDAR                  |  | Valora la vida como un regalo sagrado de Dios que debemos respetar, cuidar y defender en todas sus dimensiones.                                                                                |   |  |  | organizar un conjunto de acciones en función a tiempo y de los recursos de que dispone para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada |                                                                                                                                                    |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN   |  | Propone argumentos defendiendo la vida desde su concepción para evitar los atentados contra ella, según el mensaje del Evangelio                                                               |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        | Capacita un conjunto de estudiantes y profesionales en función del tiempo y de los recursos que se dispone para lograr las metas de aprendizaje de |
| APELLIDOS Y NOMBRES       |  |                                                                                                                                                                                                |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |
| CAHUI ROMERO Isabela      |  |                                                                                                                                                                                                | ✓ |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |
| CHOQUEPATA GARCIA Abigail |  |                                                                                                                                                                                                | ✓ |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |
| DURAND ALFARO Emanuel     |  |                                                                                                                                                                                                | ✓ |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |
| HUASHUAYO QUISPE Carlos   |  | 20                                                                                                                                                                                             | ✓ |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |
| MARTINEZ FARFAN Ariadne   |  |                                                                                                                                                                                                | ✓ |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |
|                           |  |                                                                                                                                                                                                |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |
|                           |  |                                                                                                                                                                                                |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |

# SESION DE APRENDIZAJE N° 7

## CONOCEMOS CON EMOCION LA MISION DE LA VIRGEN MARIA Y LOS APÓSTOLES EN LA IGLESIA

### 1.- DATOS INFORMATIVOS

|         |                              |        |          |                |                                |
|---------|------------------------------|--------|----------|----------------|--------------------------------|
| I.E.    | Nro 40430 José Simeón Tejeda |        |          | AREA           | EDUCACIÓN RELIGIOSA            |
| GRADO   | SECCIÓN                      | UNIDAD | DURACIÓN | FECHA          | DOCENTE                        |
| TERCERO | Única                        | II     | 2 horas  | 6 de Mayo 2026 | Prof. Silvia J. Calderon Perez |

### 2.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

| <b>COMPETENCIA 1:</b> construye su identidad como persona humana, amada por Dios, Digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de nuestra propia religión, abierto al diálogo con las que les son cercanas. |                                                                                                                         | 1.- cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.                                                         |                      |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|
| ESTANDAR DEL CICLO                                                                                                                                                                                                    | PROPÓSITO DE LA SESIÓN                                                                                                  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                           | EVIDENCIA O PRODUCTO | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
| Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la iglesia para actuar en coherencia de su fe                                                                                                                | Reconoce la misión de la virgen Maria en la iglesia primitiva junto a los apóstoles, según las enseñanzas de la iglesia | Menciona la misión de la virgen Maria en la iglesia primitiva junto a los apóstoles                                                                                               | Organizador grafico  | Guía de observación       |
| ENFOQUES TRANSVERSALES                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         | VALORES - ACTITUDES                                                                                                                                                               |                      |                           |
| ENFOQUE DE IGUALDAD DE GENERO                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         | Empatía: identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias                                                          |                      |                           |
| COMPETENCIAS TRANSVERSALES                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                        |                      |                           |
| Gestiona su aprendizaje de manera Autónoma                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         | Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos que se dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades |                      |                           |

### 3.- SECUENCIA DIDÁCTICA

| PROCESOS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>INICIO (VER)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>(25 minutos)</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Oración Santo Rosario Canción: "El 13 de mayo".</li> <li>Lema del mes de mayo: María es nuestra compañera de camino. Juan 19,25-27</li> <li>Los estudiantes elaboran lema del mes de Mayo</li> <li>Problemática: En nuestra comunidad evidenciamos mucha falta de respeto hacia las mujeres: maltrato, su labor en muchas ocasiones se reduce al servicio de la casa, violencia, etc. por ende poco protagonismo con respecto a los asuntos sociales y espirituales, como consecuencia, es importante asumir nuevos retos que nos permitan enfrentar las adversidades que nos alejan de Dios.</li> <li>Reto o desafío: ¿De qué manera podemos promover la participación de la mujer en la sociedad teniendo como ejemplo a la Virgen María?</li> <li>Propósito de aprendizaje: Reconoce la misión de la virgen Maria en la iglesia primitiva junto a los apóstoles, según las enseñanzas de la iglesia</li> <li>Motivación: Observan las imágenes y responde ¿crees que fue fácil la vida de la virgen Maria desde el momento que decidió cooperar con Dios en su plan de salvación?, ¿como habría reaccionados frente al dolor y el sufrimiento que padeció Maria al ver a su hijo crucificado?</li> <li>Saberes previos: ¿Por qué se dice que la Virgen Maria es reina de los Apóstoles y Madre de la Iglesia? Comentan cumpliendo las normas de convivencia.</li> <li>Conflicto cognitivo: ¿Cómo crees que la Virgen Maria sigue acompañando a la Iglesia de hoy? Comentan.</li> <li>Se recuerda las normas de convivencia, el propósito de aprendizaje, criterio de evaluación, evidencia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |
| <b>DESARROLLO (JUZGAR)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>(50 minutos)</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Organización: Se organizan: de manera individual, en pares o en equipos para realizar las actividades. Utilizaremos el cuaderno de trabajo, tomaremos apuntes de los aspectos importantes para nuestro aprendizaje.</li> <li>El docente promueve la participación de todos los estudiantes.</li> <li>Reflexión bíblica/doctrinal. Dios nos habla: Leen, reflexionan y comentan: (He 1,12-14) ¿Qué significado puede tener que María, la madre de Jesús, estuviera con los discípulos orando? ¿que muestra la presencia de Maria sobre su papel junto a los discípulos en las primeras comunidades cristianas?</li> <li>Leen información del tema (La Iglesia nos dice), docente explica aspectos básicos del conocimiento. Los estudiantes promueven su autoaprendizaje.</li> <li>Gestión y acompañamiento: El docente monitorea, gestiona y acompaña el aprendizaje de los estudiantes. Resuelve dudas.</li> <li>El docente gestiona los elementos, el tiempo y recursos necesarios para el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>En el proceso, realiza preguntas de Razonamiento, pensamiento crítico y creatividad durante la sesión. ¿Cómo podrías seguir el ejemplo de la virgen Maria? ¿Qué te parece que Jesús dona a su madre al apóstol Juan? explica ¿Cómo debería ser nuestra relación con la virgen Maria a partir de las enseñanzas de los apóstoles?...</li> <li>Se observa en la práctica el trabajo de las competencias transversales.</li> <li>El docente monitorea activamente el aprendizaje de los estudiantes, evalúa el progreso de los aprendizajes, les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión, guía en el análisis para que por ellos mismos encuentren la respuesta.</li> <li>El docente propicia un ambiente de respeto y proximidad, genera confianza, calidez, empático con sus necesidades afectivas y físicas. Evalúa el aprendizaje en el proceso mientras van terminando su producto.</li> <li>El docente utiliza mecanismos formativos para regular positivamente el comportamiento de los estudiantes.</li> <li>Los estudiantes comparten las conclusiones de su aprendizaje (Estudiantes mencionados). El docente refuerza el conocimiento.</li> </ul> |                     |

Los estudiantes presentan su evidencia/producto. El docente evalúa el aprendizaje de todos los estudiantes y califica en niveles de logro según los criterios. Utiliza instrumento de evaluación.

| CIERRE (ACTUAR – CELEBRAR – REVISAR)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (15 minutos)                                                                                                | 4.- RECURSOS Y MATERIALES                                                                                                                      | TRABAJO EN CASA                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente <b>sistematiza</b> el conocimiento, reflexiona y contextualiza.</li> <li><b>En esta sesión</b> ¿Hemos logrado el propósito de nuestro aprendizaje? ¿Cumplimos del reto?</li> <li><b>Reflexión para el compromiso</b> Reflexionan sobre aquello que deben asumir desde su vida diaria</li> <li><b>Escriben su compromiso:</b> Escribe las acciones solidarias que realizarás a ejemplo de Jesús con un compañero del aula en especial con los que tienen habilidades diferentes. Responde en su cuaderno de trabajo</li> <li><b>Evaluación Metacognitiva:</b> ¿Qué he aprendido? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Qué dificultades he encontrado? ¿Para qué me sirve lo aprendido?</li> <li><b>Celebran:</b> El docente cierra la sesión dando gracias a Dios con la canción "junto a ti María"</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Biblia – Pizarra – Póster – Cuaderno de trabajo, imágenes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comenta en casa con tus padres lo aprendido el día de hoy en clase</li> </ul>                           |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             | <b>ACTIVIDAD DIFERENCIADA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabore un organizador visual de lo que has aprendido del tema</li> </ul> | <b>Próxima clase</b> se les indicará. |

\_\_\_\_\_  
 ProC. Silvia Z. Calderón Pérez  
 DNI: 30431019



| GUÍA DE OBSERVACIÓN     |                           | ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA                                                                                                                                                                      |  | TERCERO                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| COMPETENCIAS            |                           | construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de nuestra propia religión, abierto al diálogo con las que les son cercanas |  | GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| ESTANDAR                |                           | Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para actuar en coherencia de su fe                                                                                         |  | organizar un conjunto de acciones en función a tiempo y de los recursos de que dispone para lo cual establece una elevada prioridad en el orden y prioridad y considerar las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada                              |  |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |                           | Menciona la misión de la Virgen María en la Iglesia primitiva, justa e iluminadora                                                                                                             |  | Organiza el conjunto de las acciones y recursos de que dispone en función a tiempo y de los recursos de que dispone para lo cual establece una elevada prioridad en el orden y prioridad y considerar las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada |  |
| APELLIDOS Y NOMBRES     |                           |                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 1                       | CAHUI ROMERO Isabela      | ✓                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 2                       | CHOQUEPATA GARCIA Abigail | ✓                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 3                       | DURAND ALFARO Emanuel     | ✓                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 4                       | HUASHUAYO QUISPE Carlos   |                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 5                       | MARTINEZ FARFAN Ariadne   | ✓                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 6                       |                           |                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 7                       |                           |                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°: REFUERZO ESCOLAR

1.- DATOS INFORMATIVOS

|         |                    |        |          |                 |                          |
|---------|--------------------|--------|----------|-----------------|--------------------------|
| I.E.    | José Simeón Tejeda |        |          | AREA            | EDUCACIÓN RELIGIOSA      |
| GRADO   | SECCIÓN            | UNIDAD | DURACIÓN | FECHA           | DOCENTE                  |
| TERCERO | Única              | II     | 2 horas  | 13 de mayo 2026 | Silvia J. Calderon Perez |

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|
| COMPETENCIA 1: CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIALOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS                                                         |                                                                                                                                   | 1.- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.<br>2.- cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. |                      |                           |
| ESTANDAR DEL CICLO                                                                                                                                                                                                                                              | PROPOSITO                                                                                                                         | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                              | EVIDENCIA O PRODUCTO | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
| Prepara alternativas de solución a problemas y necesidades de su comunidad, del país y del mundo, que expresen los valores propios de su tradición cristiana y católica, el bien común, la promoción de la dignidad de la persona y el respeto a la vida humana | Analiza la intervención de Dios en el plan de salvación en la creación con la cual encuentra sentido a su vida y de la humanidad. | Responde las preguntas donde reflexiona y toma conciencia de las enseñanzas                                                                                                                                                          | Evaluación           | Guía de observación       |
| ENFOQUES TRANSVERSALES                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   | VALORES - ACTITUDES                                                                                                                                                                                                                  |                      |                           |
| Enfoque Búsqueda de la Excelencia                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   | Superación personal: disposición a desarrollar sus talentos y construir un proyecto de vida que contribuya al bien común.                                                                                                            |                      |                           |
| COMPETENCIAS TRANSVERSALES                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                           |                      |                           |
| GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   | Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje, para lo cual establece un orden y una prioridad en las acciones                                        |                      |                           |

3.- SECUENCIA DIDÁCTICA

| PROCESOS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INICIO (VER)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (25 minutos)                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Oración</li> <li>Presentación del tema del mes de mayo: Es María nuestra compañera de Camino</li> <li>Problemática: Algunos jóvenes viven sin metas claras y muchas veces toman decisiones que afectan su vida y su futuro. ¿Por qué es importante construir un proyecto de vida guiado por nuestra fe?</li> <li>Reto o desafío: ¿Cómo podemos construir un proyecto de vida que refleje nuestra fe y nuestros talentos al servicio de los demás?</li> <li>Propósito de aprendizaje: resolver evaluación integrando lo aprendido en la unidad.</li> <li>Motivación: El docente presenta la frase: "Dios tiene un sueño para cada persona." Dialoga: ¿Crees que Dios tiene un propósito para tu vida? ¿Qué talentos consideras que Dios te ha dado?</li> <li>Saberes previos: Recordamos los temas trabajados en la unidad:</li> <li>El Credo como expresión de nuestra fe</li> <li>La parábola de los talentos</li> <li>La defensa de la vida como don de Dios</li> <li>El ejemplo de María y los Apóstoles</li> <li>Conflicto cognitivo: Si Dios nos ha dado talentos y una misión en la vida, ¿qué sucede cuando las personas no descubren ni desarrollan esos talentos?</li> <li>Los estudiantes desarrollan evaluación</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |
| DESARROLLO (JUGAR)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (50 minutos)                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Organización: de manera individual: realizar las actividades y responde las preguntas de opción múltiple, completar, opinión personal. Utilizaremos los aspectos importantes para nuestro aprendizaje.</li> <li>El docente promueve la participación de todas las estudiantes</li> <li>Gestión y acompañamiento: El docente monitorea, gestiona y acompaña el aprendizaje de las estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> <li>En el proceso, realiza preguntas de Razonamiento, Creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión. ¿Por qué algunas personas no desarrollan sus talentos? ¿Cómo puede la fe ayudarnos a tomar decisiones correctas? ¿Qué ejemplo podemos tomar de María y los Apóstoles para nuestra vida?</li> </ul> </li> <li>El docente monitorea activamente a los estudiantes, evalúa el progreso de los aprendizajes y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión. Guía en el análisis para que por ellas mismas encuentren la respuesta.</li> <li>El docente propicia un ambiente de respeto y proximidad, genera confianza, calidez, empático con sus necesidades afectivas y físicas.</li> <li>El docente utiliza mecanismos formativos para regular positivamente el comportamiento de los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes desarrollan su evidencia/producto. Evaluación</li> <li>Debe contener 1. Mi fe en Dios, 2. Mis talentos, 3. Cómo defenderé la vida y la dignidad humana, 4. Qué ejemplo tomo de María y los Apóstoles</li> <li>5. Mis metas para el futuro, 6. Mi compromiso personal Comparten las conclusiones de su aprendizaje (Estudiantes mencionados). El docente retroalimenta, evalúa y califica el aprendizaje.</li> </ul> </li> </ul> |                                                                                                                       |
| CIERRE (ACTUAR - CELEBRAR - REVISAR)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (15 minutos)                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>En esta sesión ¿Hemos logrado el propósito de nuestro aprendizaje?</li> <li>Reflexión para el compromiso. (Dios nos cuestiona) Elabora un ¿Qué aprendí durante esta unidad?</li> <li>¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mi vida?</li> <li>Escriben su compromiso: En una hoja "A parte de hoy me comprometo a desarrollar mis talentos para..."</li> <li>Evaluación Metacognitiva: ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿Encontré dificultades para aprender?</li> <li>Celebran: Agradecemos a Dios por los talentos y por el don de la vida.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |
| 4.- RECURSOS Y MATERIALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | TRABAJO EN CASA                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Biblia - Pizarra - Plumón - Cuaderno de trabajo, cuaderno.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comenta en casa con tus padres lo aprendido el día de hoy en clases</li> </ul> |
| ACTIVIDAD DIFERENCIADA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes que necesitan apoyo: Completar una ficha-g</li> <li>Estudiantes con mayor avance</li> <li>Escriben una breve reflexión:</li> <li>¿Cómo puedo servir a mi comunidad utilizando mis talentos y mi fe?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Próxima clase: Traer una imagen para el cuidado de la casa común</li> </ul>    |

| GUÍA DE OBSERVACIÓN |                           | ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA                                                                                                                                                                                                                                       |               | TERCERO                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|---------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Nº                  | COMPETENCIAS              | construye su identidad como persona humana, amada por Dios, Digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de nuestra propia religión, abierto al diálogo con las que les son cercanas                                                                  |               | GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA                                                                                                                                                                                                            |             |
|                     | ESTANDAR                  | Propone alternativas de solución a problemas y necesidades de su comunidad, del país y del mundo, que expresen los valores propios de su tradición cristiana y católica, el bien común, la promoción de la dignidad de la persona y el respeto a la vida humana |               | organiza un conjunto de acciones en función a tiempo y de los recursos de que dispone para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada |             |
|                     | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | Responde las preguntas donde reflexiona y toma conciencia de las                                                                                                                                                                                                | Uso de tiempo | Fidelidad                                                                                                                                                                                                                                             | Completitud |
|                     | APELLIDOS Y NOMBRES       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| 1                   | CAHUI ROMERO Isabela      |                                                                                                                                                                                                                                                                 | A             | B                                                                                                                                                                                                                                                     | 2/12        |
| 2                   | CHOQUEPATA GARCIA Abigail |                                                                                                                                                                                                                                                                 | B             | -                                                                                                                                                                                                                                                     | 0/14        |
| 3                   | DURAND ALFARO Emanuel     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |               | C                                                                                                                                                                                                                                                     | 0/11        |
| 4                   | HUASHUAYO QUISPE Carlos   |                                                                                                                                                                                                                                                                 | C             | C                                                                                                                                                                                                                                                     | 4/08        |
| 5                   | MARTINEZ FARFAN Ariadne   |                                                                                                                                                                                                                                                                 | A             | B                                                                                                                                                                                                                                                     | 0/12        |
| 6                   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| 7                   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                                                                                                                                                                                                                       |             |