

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

### ¡ El juego del aseo !

**Fecha:** LUNES 27 de abril

#### I. DATOS INFORMATIVOS

DRE : AREQUIPA  
UGEL : CONDESUYOS  
Institución Educativa : NIÑO JESUS  
Docente : MARIELA HERMOZA  
Grado y sección : ÚNICA  
Fecha : 27 DE ABRIL

#### II Aprendizajes a evaluar:

A.	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS 3 AÑOS	DESEMPEÑOS 4 AÑOS	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	<p>- <b>Construye su identidad</b></p> <p>- Se valora así mismo. Autorregula sus emociones.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene</li></ul>	<p>Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.</p>	<p>Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Realiza acciones de cuidado personal (lavado de manos, cepillado) de forma autónoma.</li></ul>

<b>ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE</b>	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.</p>
--------------------------------	--

### III Estrategias a implementar:

Momentos	Acciones y/o estrategias	Recursos
<p>Actividad</p> <p><b>El juego del aseo</b></p>	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Asamblea de Apertura:</b> En asamblea Nos reunimos en asamblea. Les presento una bolsa con útiles de aseo. Cantamos una canción sobre el aseo en castellano y quechua (si es la lengua de la zona).</li> <li>● Se acuerdan las normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respetar la opinión de los demás.</li> <li>- Escuchar atentamente al docente y a sus compañeros.</li> <li>- Levantar la mano antes de opinar.</li> </ul> </li> </ul> <p>Cuidar y proteger los materiales del aula.</p> <p><b>Conflicto cognitivo: si mis manos se ven limpias y no huelo nada feo ¿por qué la miss dice que tengo que lavármelas antes de comer?</b></p> <p>La maestra realiza una pregunta retadora:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Propósito:</b> Practicar hábitos de higiene personal mediante el juego simbólico y la música.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ DESARROLLO Creamos rincones de juego simbólico (el sector de la "Casita" o el "Baño"). Los niños dramatizan cómo se lavan la cara al despertar, cómo se cepillan después de comer mote o habas. Mediación: <i>¿Qué pasa si nos olvidamos de lavarnos los dientes?</i></li> </ul> <p>CIERRE</p>	<p>Materiales educativos del MINEDU.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cepillos, pasta dental, jabón, toalla, palanganas con agua, canciones grabadas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Aplica lo aprendido:</b> Reflexionamos sobre cómo nos sentimos cuando estamos limpios.</li> </ul> <p>La maestra les entrega una ficha retadora para poder clasificar.</p> <p><b>Socialización :</b> Dibujamos todo lo que utilizamos para asearnos exponemos .</p> <p>La maestra menciona varias preguntas, como: que te pareció las comparaciones que se realizaron?" "¿Cumplimos los acuerdos que planteamos?"</p> <p><b>Metacognición:</b> ¿Qué aprendí el día de hoy? ¿Tuve alguna dificultad para aprender? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿Quiénes participaron en el desarrollo de la clase?</p> <p><b>Reflexiones de aprendizaje:</b> ¿Qué avances tuvieron los niños? ¿Qué dificultades tuvieron los niños ¿Qué aprendizajes debe reforzar en la siguiente sesión? • ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?</p>	
Rutina de aseo y refrigerio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente invita a las niñas y los niños a lavarse las manos.</li> <li>• Los niños por turno se lavan las manos.</li> <li>• Al momento de tomar sus alimentos la docente pasa por la mesa y conversa con los niños, indicando no olvidar colocar las loncheras en su sitio al terminar sus alimentos.</li> <li>• Los anima a organizar y guardar las loncheras en el lugar indicado.</li> </ul>	Jabón papel toalla
Juego al aire libre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se indica a las niñas y los niños que ahora saldrán al patio para jugar un momento y los invita a salir, deben jugar para que puedan realizar movimientos autónomos y agruparse con sus pares para realizar juegos de movimiento.</li> </ul>	Espacios recreativos y patio de la IE
Rutina de salida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nos despedimos con una canción . Así como algunos alcances</li> </ul>	Canción

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

**“Mis emociones también son parte de mí”**

**Fecha:** MARTES 28 de abril

**II. DATOS INFORMATIVOS**

DRE : AREQUIPA  
 UGEL : CONDESUYOS  
 Institución Educativa : NIÑO JESUS  
 Docente : MARIELA HERMOZA  
 Grado y sección : ÚNICA  
 Fecha : 28 DE ABRIL

**II Aprendizajes a evaluar:**

A.	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS 3 AÑOS	DESEMPEÑOS 4 AÑOS	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	<p><b>Construye su identidad</b></p> <p>- Se valora así mismo.</p> <p>Autorregula sus emociones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.</li> </ul>	<p>Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa sus emociones y explica las causas que las originan mediante palabras o gestos.</li> </ul>

	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre
--	-------------------------	--

### III Estrategias a implementar:

Momentos	Acciones y/o estrategias	Recursos
Actividad <b>" Mis emociones también son parte de mí "</b>	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Asamblea de Apertura:</b> Se acuerdan las normas de convivencia:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar la opinión de los demás.</li> <li>• Escuchar atentamente al docente y a sus compañeros.</li> <li>• Levantar la mano antes de opinar.</li> </ul> </li> </ul> <p>Cuidar y proteger los materiales del aula.</p> <p><b>Conflicto cognitivo: Si todos nos ponemos tristes algunas veces. Eso quiere decir que está mal?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Propósito:</b> : Reconocer y expresar emociones vinculándolas a su entorno familiar y comunal.</li> </ul> <p>Narramos un cuento corto sobre las emociones. Preguntamos: <i>¿Qué nos hace felices en Yanaquihua? ¿Qué nos pone tristes?</i></p> <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Construimos "El termómetro de las emociones". Los niños pintan caras (alegre, triste, enojado, asustado) y las pegan en un panel. Cada niño coloca su foto o su nombre en cómo se siente hoy y cuenta por qué: "Me siento feliz porque hoy mi papá fue a la chacra y me trajo tunas"</li> </ul> <p><b>CIERRE</b> Hacemos un ejercicio de respiración para volver a la calma.</p>	<p>Materiales educativos del MINEDU.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Cartulinas, plumones, fotos de los niños, ganchos de ropa, bajalenguas.</li> </ul>

	<p><b>Aplica lo aprendido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verbalizan los pasos que seguimos para realizar el térmometro.</li> </ul> <p><b>Socialización :</b> Cada niño mencionará lo dibujado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra menciona varias preguntas, como: ¿Cómo te gustaría sentirte siempre</li> </ul> <p>Qué fue lo más divertido cuándo empecé a dibujarme?" "¿Cumplimos los acuerdos que planteamos?</p> <p><b>Metacognición:</b> ¿Qué aprendí el día de hoy? ¿Tuve alguna dificultad para aprender? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿Quiénes participaron en el desarrollo de la clase?</p> <p><b>Reflexiones de aprendizaje:</b> ¿Qué avances tuvieron los niños? ¿Qué dificultades tuvieron los niños ¿Qué aprendizajes debe reforzar en la siguiente sesión?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?</li> </ul>	
Rutina de aseo y refrigerio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente invita a las niñas y los niños a lavarse las manos.</li> <li>• Los niños por turno se lavan las manos.</li> <li>• Al momento de tomar sus alimentos la docente pasa por la mesa y conversa con los niños, indicando no olvidar colocar las loncheras en su sitio al terminar sus alimentos.</li> <li>• Los anima a organizar y guardar las loncheras en el lugar indicado.</li> </ul>	Jabón papel toalla
Juego al aire libre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se indica a las niñas y los niños que ahora saldrán al patio para jugar un momento y los invita a salir, deben jugar para que puedan realizar movimientos autónomos y agruparse con sus pares para realizar juegos de movimiento.</li> </ul>	Espacios recreativos y patio de la IE
Rutina de salida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nos despedimos con una canción . Así como algunos alcances</li> </ul>	Canción

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

**¡ Preparando nuestro Museo del Cuerpo!**

**Fecha:** MIERCOLES 29de abril

**III.DATOS INFORMATIVOS**

DRE : AREQUIPA  
 UGEL : CONDESUYOS  
 Institución Educativa : NIÑO JESUS  
 Docente : MARIELA HERMOZA  
 Grado y sección : ÚNICA  
 Fecha : 29 DE ABRIL

**II Aprendizajes a evaluar:**

A.	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS 3 AÑOS	DESEMPEÑOS 4 AÑOS	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b></li> <li>- Interactúa con todas las personas.</li> <li>- Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</li> <li>- Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.</li> </ul>	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en la organización de espacios y materiales para un fin común.</li> </ul>
	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	. Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.			

**III Estrategias a implementar:**

Momentos	Acciones y/o estrategias	Recursos
<p>Actividad</p> <p><b>Preparando nuestro Museo del Cuerpo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO</li> <li>• Se acuerdan las normas de convivencia:</li> <li>• Respetar la opinión de los demás.</li> <li>• Escuchar atentamente al docente y a sus compañeros.</li> <li>• Levantar la mano antes de opinar.</li> </ul> <p>-Cuidar y proteger los materiales del aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Asamblea de Apertura:</b> Recordamos todo lo que hemos hecho: las siluetas, los modelados de huesos, los dibujos de alimentos. <i>¿Cómo podemos mostrar esto a nuestros papás?</i></li> <li>• <b>Conflicto cognitivo: Cómo ordenamos nuestros trabajos para que los observen?</b></li> <li>• <b>Propósito:</b> Organizar y valorar las producciones realizadas durante las tres semanas.</li> <li>○ DESARROLLO Los niños, agrupados por intereses, eligen dónde colocar sus trabajos. Un grupo arma el "Rincón de los Huesos", otro el de "Comida Sana de Condesuyos". Decoramos con telas locales (mantas, llicllas). Mediación: <i>¿Qué nombre le pondremos a esta mesa? ¿Quién explicará este dibujo?</i></li> </ul> <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ensayamos cómo recibiremos a los invitados.</li> </ul> <p><b>Socialización :</b> Cada niño describe su dibujo La maestra menciona varias preguntas, como: te gustaría que te escuchen?" "¿Por qué ?</p> <p><b>Metacognición:</b> ¿Qué aprendí el día de hoy? ¿Tuve alguna dificultad para aprender? ¿Para qué me sirve lo aprendido?</p>	<p>Materiales educativos del MINEDU.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las producciones del proyecto, cintas, mantas locales, mesas, letreiros.</li> </ul>

	<p>¿Quiénes participaron en el desarrollo de la clase?</p> <p><b>Reflexiones de aprendizaje:</b></p> <p>¿Qué avances tuvieron los niños?</p> <p>¿Qué dificultades tuvieron los niños ¿Qué aprendizajes debe reforzar en la siguiente sesión?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?</li> </ul>	
Rutina de aseo y refrigerio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente invita a las niñas y los niños a lavarse las manos.</li> <li>• Los niños por turno se lavan las manos.</li> <li>• Al momento de tomar sus alimentos la docente pasa por la mesa y conversa con los niños, indicando no olvidar colocar las loncheras en su sitio al terminar sus alimentos.</li> <li>• Los anima a organizar y guardar las loncheras en el lugar indicado.</li> </ul>	Jabón papel toalla
Juego al aire libre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se indica a las niñas y los niños que ahora saldrán al patio para jugar un momento y los invita a salir, deben jugar para que puedan realizar movimientos autónomos y agruparse con sus pares para realizar juegos de movimiento.</li> </ul>	Espacios recreativos y patio de la IE
Rutina de salida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nos despedimos con una canción . Así como algunos alcances</li> </ul>	Canción

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

**¡ Mi cuerpo es mi tesoro!**

**Fecha:** JUEVES 30 de abril

### IV. DATOS INFORMATIVOS

DRE : AREQUIPA  
 UGEL : CONDESUYOS  
 Institución Educativa : NIÑO JESUS  
 Docente : MARIELA HERMOZA  
 Grado y sección : ÚNICA  
 Fecha : 30 DE ABRIL

### II Aprendizajes a evaluar:

A.	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS 3 AÑOS	DESEMPEÑOS 4 AÑOS	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	<p><b>Se comunica oralmente en su lengua materna.</b></p> <p>- Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.</li> </ul>	<p>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.</li> </ul>
	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/ menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa.			

### III Estrategias a implementar:

Momentos	Acciones y/o estrategias	Recursos
<p>Actividad "</p> <p><b>Mi cuerpo es mi tesoro</b></p>	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Asamblea de Apertura:</b> Se acuerdan las normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> <li>Respetar la opinión de los demás.</li> <li>Escuchar atentamente al docente y a sus compañeros.</li> <li>Levantar la mano antes de opinar.</li> </ul> </li> </ul> <p>Cuidar y proteger los materiales del aula.</p> <p><b>Conflicto cognitivo: Para que tenemos que contar todo lo que sabemos a nuestros padres?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Propósito:</b> : Organizar y valorar las producciones realizadas durante las tres semanas. <ul style="list-style-type: none"> <li>Recibimos a los padres con una canción de bienvenida. Los niños asumen el rol de guías del "Museo".</li> </ul> </li> </ul> <p>DESARROLLO</p>	<p>Materiales educativos del MINEDU.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Refrigerio saludable, trabajos</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recorrido por las estaciones. Los niños explican por qué es importante abrigarse en Yanaquihua, qué alimentos nos dan fuerza y cómo funciona nuestro corazón. Finalizamos compartiendo un refrigerio saludable (haba tostada, queso, refresco de quinua).</li> </ul> <p>CIERRE</p> <p><b>Socialización :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Asamblea final con padres e hijos para agradecer por lo aprendido.</li> </ul> <p><b>Metacognición:</b></p> <p>¿Qué aprendí el día de hoy?</p> <p>¿Tuve alguna dificultad para aprender?</p> <p>¿Para qué me sirve lo aprendido?</p> <p>¿Quiénes participaron en el desarrollo de la clase?</p> <p><b>Reflexiones de aprendizaje:</b></p> <p>¿Qué avances tuvieron los niños?</p> <p>¿Qué dificultades tuvieron los niños ¿Qué aprendizajes debe reforzar en la siguiente sesión?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?</li> </ul>	<p>expuestos, invitaciones hechas por los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
Rutina de aseo y refrigerio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente invita a las niñas y los niños a lavarse las manos.</li> <li>• Los niños por turno se lavan las manos.</li> <li>• Al momento de tomar sus alimentos la docente pasa por la mesa y conversa con los niños, indicando no olvidar colocar las loncheras en su sitio al terminar sus alimentos.</li> <li>• Los anima a organizar y guardar las loncheras en el lugar indicado.</li> </ul>	Jabón papel toalla
Juego al aire libre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se indica a las niñas y los niños que ahora saldrán al patio para jugar un momento y los invita a salir, deben jugar para que puedan realizar movimientos autónomos y agruparse con sus pares para realizar juegos de movimiento.</li> </ul>	Espacios recreativos y patio de la IE
Rutina de salida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nos despedimos con una canción . Así como algunos alcances</li> </ul>	Canción