



PERÚ

Ministerio de Educación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"

**PLANIFICACION DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 0 PARA LA
EVALUACION DIAGNOSTICA 2026 – SECUNDARIA**

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:	Nos reencontramos para aprender en un ambiente seguro y saludable		
FECHA:	Del 16 de MARZO al 27 de MARZO del 2026		
PERIODO DE EJECUCIÓN:	2 semanas		
CICLO Y GRADO:	2do	SECCION	Única
ÁREA:	Ciencias sociales		
DOCENTE:	Marina Angélica Zuñiga Concha		

SITUACION SIGNIFICATIVA DIVERSIFICADO

Después de las vacaciones, los estudiantes regresan a su Institución Educativa Piuca, en el distrito de Río Grande, provincia de Condesuyos. El primer día de clases el aula vuelve a llenarse de voces, saludos y emociones diversas: algunos estudiantes se muestran entusiasmados por reencontrarse con sus compañeros, mientras que otros se sienten tímidos o inseguros después de haber estado alejados de la escuela.

Durante las primeras actividades, se observa que cada estudiante tiene distintas formas de expresarse, participar y comprender las actividades que se trabajan en clase. También se aprecia que es necesario fortalecer la convivencia, el respeto y la confianza para que todos puedan aprender en un ambiente seguro y saludable.

Ante esta situación, el docente propone realizar diversas actividades de diálogo, indagación, lectura, escritura y participación oral que permitan a los estudiantes expresar cómo se sienten, compartir sus expectativas para el nuevo año escolar y demostrar lo que saben y pueden hacer. De esta manera, se podrá conocer el nivel de logro de sus competencias y, al mismo tiempo, promover habilidades socioemocionales que favorezcan una convivencia positiva.



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"



Frente a ello surge la siguiente pregunta:

¿Cómo podemos reencontrarnos, expresar nuestras emociones y demostrar nuestras habilidades para aprender juntos en un ambiente seguro y saludable?

PRODUCTO

RESULTADOS DE LA PRUEBA DIAGNOSTICA

DIAGNOSTICO DE NUESTRAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA TOMA DE DECISIONES.



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"



ENFOQUE TRANSVERSAL, VALORES Y ACTITUDES

ENFOQUE TRANSVERSAL	Valor	Actitud
ENFOQUE INTERCULTURAL	Respeto a la identidad cultural	Estudiantes y docentes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.
ENFOQUE ORIENTACION AL BIEN COMUN	Empatía	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficios de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"



PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

AREA ACADÉMICA	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE CICLO (FUENTE CNEB)
Ciencias sociales	1. CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS	Los estudiantes la capacidad para analizar, interpretar y comprender eventos y procesos históricos, favoreciendo una visión crítica y reflexiva sobre el pasado. El propósito de esta competencia es que los estudiantes sean capaces de construir explicaciones sobre eventos históricos, entendiendo su complejidad y conectándolos con el presente. Los estudiantes deben desarrollar habilidades de pensamiento crítico para analizar diversas fuentes de información, identificar las causas y consecuencias de los eventos, y reconocer las múltiples perspectivas que pueden existir sobre un mismo hecho histórico
	2. GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente busca desarrollar en los estudiantes habilidades y actitudes que les permitan interactuar de manera responsable y sostenible con el entorno. A continuación, te proporciono una descripción detallada del estándar, adaptada para el contexto educativo: Los estudiantes no solo adquieran conocimientos sobre el medio ambiente, sino también que internalicen una actitud responsable y participativa frente a su cuidado, permitiéndoles actuar como agentes de cambio en su comunidad. Gestionar responsablemente el espacio y el ambiente implica que los estudiantes comprendan el



PERÚ

Ministerio de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"



RELACIÓN ENTRE PRODUCTO, COMPETENCIAS, CAPACIDADES DE AREA, ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

PRODUCTO:		RESULTADOS DE LA PRUEBA DIAGNOSTICA DIAGNOSTICO DE NUESTRAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA TOMA DE DECISIONES.					
AREA CURRICULAR	COMPETENCIA del área	CAPACIDADES de la competencia	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Y/O SESION DE APRENDIZAJE	CRONOGRAMA			
				SEM 1	SEM 2		
Ciencias sociales	1.CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS	EVALUACION	Evaluando nuestras competencias	X			
	2.GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	EVALUACION					
		COMPETENCIA TRANSVERSAL					
•	•	• GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.					
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> Establece su meta de aprendizaje reconociendo la complejidad de la tarea y sus potencialidades personales. Organiza las tareas que realizará basándose en su experiencia previa y considerando las estrategias, los procedimientos y los recursos que utilizará. Toma en cuenta las recomendaciones que otros le 	Los estudiantes desarrollan esta competencia de manera transversal en la experiencia cuando intervienen en el planteamiento del propósito de aprendizaje, organizan la secuencia de actividades, monitorean su ...				



PERÚ

Ministerio de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"



		hacen llegar (docente y compañeros) para realizar los ajustes y mejorar sus actuaciones, mostrando disposición a los posibles cambios.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

AREAS	COMPETENCIAS	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Y/O SESION DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA(S)/ACTUACIONES	CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVAL.
Ciencias sociales	1.CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS	Evaluando nuestras competencias	Las situaciones se orientan en la búsqueda e interpretación de evidencias por cada una de las competencias con el fin de identificar los logros, avances y dificultades en el desarrollo de las competencias de las y los estudiantes para plantear las acciones a realizar que les permita lograr el nivel de logro destacado o esperado a lo largo del año escolar 2025.	EVALUAMOS Y COMPRENDEMOS NUESTRAS COMPETENCIAS	Escala balotaría
	2.GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE			• ENTENDEMOS CADA CAPACIDAD DE NUESTRAS COMPETENCIAS	

Piuca, 16 de marzo de 2026

	DOCENTE	FIRMA
--	----------------	--------------



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"



<p>_____</p> <p>DIRECCIÓN</p>	Prof.	
-------------------------------	-------	--