

# AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA

## UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1

### I. TÍTULO DE LA UNIDAD

EMPRENDEMOS CON VALORES PARA UNA VIDA SALUDABLE

### II. DATOS INFORMATIVOS

DATOS DE LA INSTITUCIÓN	
Institución Educativa	José Simeón Tejeda
Director/a	Oscar Guevara Flores
Docente	Néstor N. Carpio Sánchez
DATOS ACADÉMICOS	
Nivel	Secundaria
Grado	4to Grado
Ciclo	Ciclo VII
Área Curricular	Educación para el Trabajo — Especialidad: Construcciones Metálicas
DATOS DE LA UNIDAD	
Año Lectivo	2026
Periodo	I Unidad
Duración	5 semana(s)
Fecha de Inicio	2026-03-16
Fecha de Fin	2026-04-17
DATOS DEL AULA	
N° de Estudiantes	5
Turno	Mañana

### III. JUSTIFICACIÓN

La enseñanza en el área de educación para el trabajo con la especialidad de diseño y construcciones metálicas elaborando proyectos de soldadura con los movimientos oscilatorios en soldadura es crucial para los estudiantes de Andaray, ya que les proporciona habilidades técnicas aplicables en un contexto local donde la agricultura y ganadería son pilares. Dominar estas técnicas puede abrirles puertas a emprendimientos relacionados con el mantenimiento de herramientas agrícolas, la fabricación de implementos o estructuras metálicas para el campo, contribuyendo así a la diversificación económica de sus familias y a la generación de ingresos. Esto se alinea con la necesidad de brindar alternativas viables ante la pobreza y el alcoholismo, fomentando un camino de desarrollo personal y comunitario a través del saber hacer.

El tema de "Emprendimientos y tipos de emprendimiento" se conecta directamente con la formación práctica en soldadura, permitiendo a los estudiantes visualizar cómo sus habilidades técnicas pueden traducirse en proyectos económicos sostenibles. Al aprender sobre diferentes modelos de negocio "Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social". A su vez, la competencia "Fabrica y ensambla estructuras y productos metálicos"

#### IV. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

EL ALCOHOLISMO EN SU GRAN MAYORIA AFECTA LA ECONOMIA FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ARMÓNICA, CON RESPETO , VALORES EN ANDARAY TAMBIEN LA POBREZA NOS LIMITA NUESTROS ANHELOS ,METAS DE POGRESO. ¿COMO EMPRENDER CON VALORES? CON SOLUCIONES CREATIVAS COMO PODRIAMOS APOYAR A LAS FAMILIAS DE NUESTRA POBLACIÓN.

#### V. PRODUCTO DE LA UNIDAD

- **Desarrollo cordones de soldadura:** Incluye la aplicación de técnicas de soldadura para ensamblar estructuras metálicas sencillas agropecuarias de sus familias.

movimientos oscilatorios para ilustrar la viabilidad de pequeños talleres metálicos locales.

- **Diseño y boceto de mobiliario metálico de bajo costo:** Incorpora la identificación de tipos de máquinas de soldar y la explicación de soldadura, con un enfoque en emprendimientos que generen ingresos y mejoren la calidad de vida en su comunidad.

#### VI. PROPÓSITO DE LA UNIDAD

Los estudiantes del 4to grado de secundaria de Andaray y pueblos aledaños, provenientes de familias dedicadas a la agricultura y ganadería de subsistencia, desarrollarán las competencias de fabricar y ensamblar estructuras y productos metálicos, así como gestionar proyectos de emprendimiento económico o social.

## VII. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA/CAPACIDADES	ESTÁNDAR (CICLO VII)	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Educación para el Trabajo (Construcciones Metálicas)	<p><b>Realizado de uniones por soldadura por arco eléctrico mediante cordones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta bocetos de estructuras metálicas</li> <li>• Aplica procesos de soldadura y corte de metales</li> <li>• Opera equipos de conformado y mecanizado metálico</li> </ul> <p><b>Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea propuestas de valor</li> <li>• Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas</li> <li>• Aplica habilidades técnicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza uniones metálicas básicos cuando interpreta croquis y planos simples</li> <li>• Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando se cuestiona sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios y explora sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los tipos de metales y aleaciones comerciales, sus propiedades mecánicas y sus aplicaciones en construcciones metálicas.</li> <li>• Interpreta croquis y planos simples de piezas metálicas con soldadura básica.</li> <li>• Formula un desafío considerando las necesidades o problemas de un grupo de usuarios y su entorno.</li> </ul>	<p>Informe escrito</p> <p>Exposición oral</p> <p>Organizador grafico</p>	<p>Rubrica</p> <p>Lista de cotejo</p>

## VIII. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

### A. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDADES QUE SE TRABAJARÁN	DESEMPEÑOS/ACCIONES CONCRETAS EN ESTA UNIDAD	EVIDENCIAS
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define metas de aprendizaje</li> <li>Organiza estratégicamente acciones para alcanzar sus metas de aprendizaje (planifica pasos, tiempos y recursos de forma eficiente).</li> <li>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso (evalúa avances, dificultades y corrige su plan o estrategias).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizan tiempos, materiales y pasos de estudio o de producto; ajustan su plan cuando identifican obstáculos.</li> <li>Reflexionan sobre lo aprendido y lo pendiente antes de la evaluación o cierre de la unidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esquema o ficha de metas y plan de acción personal o grupal</li> <li>Registro breve de autorreflexión o autorregulación (diario de aprendizaje, rúbrica de autogestión)</li> </ul>
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personaliza entornos virtuales</li> <li>Gestiona información del entorno virtual</li> <li>Interactúa en entornos virtuales (se comunica y colabora en espacios digitales respetando normas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Producen o comentan aportes en formatos digitales (documento compartido, foro, presentación, video breve, etc.) según las demandas de la unidad.</li> <li>Respetan normas, propiedad intelectual y privacidad al interactuar con pares y docentes en línea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencias digitales (enlaces, archivos subidos a aula virtual o entregas por correo/plataforma)</li> <li>Lista de fuentes consultadas o capturas de participación colaborativa en entorno virtual</li> </ul>

## IX. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES DE LOS ESTUDIANTES	ACTITUDES OBSERVABLES DEL DOCENTE
Enfoque de Derechos	Conciencia de derechos, Libertad y responsabilidad, Diálogo y concertación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocen y ejercen sus derechos y deberes en la convivencia escolar con respeto mutuo.</li> <li>Participan en espacios de diálogo y deliberación para acordar normas y resolver conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trata a los estudiantes como sujetos de derecho y promueve su participación activa y responsable.</li> <li>Propicia la reflexión crítica sobre derechos individuales y colectivos, con especial sensibilidad hacia grupos en situación de vulnerabilidad.</li> </ul>
Enfoque Intercultural	Respeto a la identidad cultural, Justicia, Diálogo intercultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocen y respetan identidades, lenguas y costumbres diversas sin menosprecio ni exclusión.</li> <li>Intercambian ideas y experiencias valorando otras culturas y buscando acuerdos en el trabajo colaborativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoriza las lenguas y culturas del contexto y crea puentes entre el saber comunitario y los aprendizajes del aula.</li> <li>Promueve el diálogo intercultural y la justicia en el trato, cuidando que nadie quede invisibilizado.</li> </ul>
Enfoque de Orientación al Bien Común	Equidad y justicia, Solidaridad, Empatía, Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asumen responsabilidades compartidas con empatía, solidaridad y sentido de justicia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distribuye roles, recursos y reconocimientos de manera equitativa y promueve acuerdos para el cuidado común.</li> </ul>

## X. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA UNIDAD

SEM ANA	FE CH A	ÁREA	TÍTULO	PROPÓSITO	COMPETENCIAS	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
S E M A N A 01		Educación para el Trabajo (Construcciones Metálicas)	Diagnóstico de conocimientos en soldadura y emprendimiento	Identificar saberes previos sobre máquinas de soldar, técnicas y tipos de emprendimiento en los estudiantes.	✓Fabrica y ensambla estructuras y productos	90 min	Ficha de diagnóstico, papelógrafos, marcadores	Diagnóstica
S E M A N A 02		Educación para el Trabajo (Construcciones Metálicas)	movimientos oscilatorios en soldadura	Practicar y comprender la técnica de movimientos oscilatorios para una soldadura de calidad.	✓Fabrica y ensambla estructuras y productos	90 min	Muestras de soldadura, equipo de protección personal, electrodos	Formativa
		Educación para el Trabajo (Construcciones Metálicas)	Análisis de tipos de emprendimiento aplicados a la metalmecánica	Analizar diferentes modelos de emprendimiento con potencial en construcciones metálicas en su contexto.	✓Gestiona proyectos de emprendimiento	90 min	Casos de éxito, artículo sobre emprendimiento, pizarra interactiva	Formativa
S E M A N A 03		Educación para el Trabajo (Construcciones Metálicas)	Práctica movimientos oscilatorios	Aplicar de manera supervisada los movimientos oscilatorios en uniones metálicas sencillas.	✓Fabrica y ensambla estructuras y productos	90 min	Planchas metálicas de práctica, soldadora, EPP completo	Formativa
		Educación para el Trabajo (Construcciones Metálicas)	Ideación de proyectos de emprendimiento local y soldadura en taller	Generar ideas de emprendimiento en construcciones metálicas que respondan a	✓Gestiona proyectos de emprendimiento	90 min	Lluvia de ideas, plantillas de modelo de negocio, rotafolios	Formativa

			necesidades de la comunidad.				
SEMANA 04	Educación para el Trabajo (Construcciones Metálicas)	Investigando la viabilidad de emprendimientos metálicos realizando cordones con soldadura	Investigar aspectos clave como mercado y costos para la viabilidad de sus ideas de emprendimiento.	✓Fabrica y ensambla estructuras y productos	90 min	Encuestas sencillas, información de costos, acceso a internet	Formativa
	Educación para el Trabajo (Construcciones Metálicas)	Desarrollo de prototipos de estructuras metálicas sencillas con soldadura	Ensamblar prototipos de estructuras metálicas básicas aplicando técnicas de soldadura aprendidas.	✓Gestiona proyectos de emprendimiento	90 min	Materiales metálicos, herramientas de corte y ensamblaje, plano sencillo	Formativa

## XI. RECURSOS Y MATERIALES

### PARA EL DOCENTE:

**Educación para el Trabajo — Construcciones Metálicas - Guía para el Docente (Minedu):** Contiene información sobre máquinas de soldar, técnicas de soldadura y orientaciones para el desarrollo de emprendimientos.

### PARA EL ESTUDIANTE:

**Educación para el Trabajo — Construcciones Metálicas - Cuaderno de Trabajo (Minedu):** Incluye actividades prácticas sobre tipos de máquinas, movimientos en soldadura y pasos para iniciar un emprendimiento.

### TECNOLÓGICOS:

- **Perú Educa:** Videos y simuladores interactivos sobre el funcionamiento de diferentes máquinas de soldar y técnicas aplicadas.
- **YouTube:** Tutoriales y demostraciones visuales de movimientos oscilatorios en soldadura y ejemplos de emprendimientos exitosos.

## XII. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

### A. Estrategias Metodológicas

1. **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** Los estudiantes elaborarán boceto un prototipo de estructura metálica (ej., soporte para herramientas agrícolas) que incorpore técnicas de soldadura aprendidas. Se fomentará la investigación sobre distintos tipos de máquinas de soldar y movimientos oscilatorios para optimizar su proyecto.

2. **Demostraciones Prácticas y Simulaciones:** El docente realizará demostraciones de los diferentes tipos de máquinas de soldar y de los movimientos oscilatorios correctos. Se usarán videos y recursos digitales para visualizar el proceso y las aplicaciones, facilitando la comprensión de conceptos abstractos.

### B. Atención a la Diversidad

Considerando la realidad de los estudiantes, se implementarán estrategias diversificadas. Los estudiantes con estilos de aprendizaje visual se beneficiarán de diagramas claros sobre tipos de máquinas de soldar y demostraciones visuales de movimientos oscilatorios. Se fomentará el aprendizaje colaborativo para que los alumnos con diferentes ritmos se apoyen mutuamente, discutiendo los tipos de emprendimiento.

### C. Uso de Materiales y Recursos

Se emplearán máquinas de soldar, incluyendo las de electrodo revestido y junto con sus accesorios de seguridad y consumibles (electrodos, alambre). Se utilizarán varillas metálicas para la práctica de los movimientos oscilatorios y ensambles. REALIZANDO CORDONES DE SOLDADURA

Para contextualizar los emprendimientos. Se promoverá el uso de materiales reciclados o de bajo costo, si fuera pertinente para proyectos de emprendimiento social, incentivando la creatividad y la sostenibilidad en la búsqueda de soluciones a problemáticas locales.

### D. Organización del Espacio

Se priorizarán agrupamientos flexibles: equipos pequeños para la práctica en máquinas y talleres, y grupos más amplios para la fase de ideación y planificación de

emprendimientos. La disposición fomentará la interacción y el apoyo mutuo, reconociendo las fortalezas individuales y promoviendo el aprendizaje entre pares, especialmente al abordar la aplicación de estas habilidades en contextos de emprendimiento local.

### XIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### A. Documentos Normativos del MINEDU

1. Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: MINEDU.
2. Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria. Lima: MINEDU.
3. Ministerio de Educación (2017). Cartilla de Planificación Curricular para Educación Secundaria. Lima: MINEDU.

#### B. Materiales Educativos para 4° Grado

1. Ministerio de Educación (2026). Cuaderno de Trabajo de Educación para el Trabajo - 1er Grado. Lima: MINEDU.
2. Ministerio de Educación (2026). Texto Escolar de Educación para el Trabajo - 1er Grado. Lima: MINEDU.

#### C. Recursos Digitales del MINEDU

1. Perú Educa - Portal Educativo del MINEDU: <https://www.perueduca.pe>
2. Aprendo en Casa - Recursos para Educación para el Trabajo: <https://aprendoencasa.pe>

### XIV. VINCULACIÓN INTERDISCIPLINARIA

#### Introducción

La integración de diversas áreas curriculares en una unidad de aprendizaje enriquece la experiencia formativa de los estudiantes, promoviendo una comprensión más holística y aplicada de los conocimientos. Permite abordar las complejidades del mundo real desde múltiples perspectivas, fortaleciendo el desarrollo de competencias transversales y la conexión del aprendizaje con su contexto vital.

#### Áreas Integradas y Vinculación

ÁREA CURRICULAR	COMPETENCIAS	CÓMO SE INTEGRA	EVIDENCIAS
Arte — Dibujo	Crea proyectos artísticos desde los lenguajes del arte.	Los estudiantes diseñarán y dibujarán prototipos de estructuras metálicas que pueden ser fabricadas, aplicando principios de diseño y representación gráfica. Esto se relaciona directamente con la concepción de emprendimientos, visualizando los productos antes de su elaboración. El arte del dibujo se convierte en una herramienta fundamental para la planificación en Construcciones Metálicas.	Bocetos y croquis de prototipos de estructuras metálicas con detalle de dimensiones y materiales. Presentación de croquis
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Convive y participa democráticamente en la	Se fomenta la autoevaluación de fortalezas y debilidades personales, así como la identificación de intereses individuales para la conformación equitativa y funcional de equipos	Informes de autoevaluación y coevaluación de habilidades para el trabajo en equipo. Registros de participación activa

	búsqueda del bien común.	de trabajo. Las prácticas de convivencia y el respeto mutuo dentro de los equipos se trabajan como parte esencial de la ciudadanía, aprendiendo a interactuar y colaborar efectivamente en la consecución de objetivos comunes.	y respetuosa en las actividades grupales. Resolución consensuada de conflictos dentro de los equipos.
Personal Social	Construye su identidad y considera que todos somos iguales.	A través de la reflexión sobre los intereses y las potencialidades individuales, los estudiantes irán construyendo su identidad en relación con el mundo productivo y de emprendimiento. Se explorarán los valores intrínsecos al trabajo, a la honestidad y al emprendimiento social, conectando con las realidades de sus familias y comunidad para la gestión de proyectos con un enfoque de bien común.	Reflexiones escritas sobre la importancia de los valores en el emprendimiento. Diálogos grupales sobre cómo los emprendimientos pueden mejorar las condiciones de vida de su comunidad. Propuestas de proyectos de emprendimiento que aborden problemáticas locales.

### Beneficios

La vinculación de estas áreas genera beneficios pedagógicos significativos. Los estudiantes no solo adquieren habilidades técnicas en construcciones metálicas y de emprendimiento, sino que también desarrollan su capacidad creativa a través del dibujo de prototipos, la inteligencia emocional y habilidades sociales al conformar equipos, y una conciencia ciudadana al gestionar proyectos con un enfoque de bien común. Esta interconexión promueve un aprendizaje más profundo, relevante y transferible a su vida personal y futura profesional, preparándolos para enfrentar los desafíos de su entorno con una visión más completa y propositiva.

### XV. CAMPO DE FIRMAS



Néstor N. Carpio Sánchez  
 PROF. E.P.T.  
 CPPe: 0742445567

---

Néstor N. Carpio Sánchez  
**Docente**

---

Oscar Guevara Flores  
**Director/a**