

ABP CENTRADO EN PRODUCTOS

UNIDAD 0: Exploradores del aprendizaje: descubriendo nuestras fortalezas para conquistar el año escolar

1. INFORMACIÓN GENERAL

- **Institución Educativa** : 41511 Libertadores de América
- **Nivel / Grado** : 5°A de primaria
- **Áreas** : Personal Social, Matemática, Ciencia y Tecnología, Comunicación, Arte, Inglés
- **Duración** : Del 16 de marzo al 27 de marzo

2. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA Y DETERMINACIÓN DE LOS PRODUCTOS (GENERALES Y ESPECÍFICOS)

Al iniciar el año escolar 2026, los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa N.° 41511 “Libertadores de América”, ubicada en San Juan de Chorunga, distrito de Río Grande, provincia de Condesuyos, retornan a la escuela con diversas experiencias, conocimientos previos, intereses y expectativas frente a los nuevos aprendizajes que desarrollarán durante el año.

En esta etapa del V ciclo, los estudiantes muestran mayor capacidad para reflexionar sobre sus aprendizajes, expresar ideas, trabajar colaborativamente e interesarse por comprender su entorno social, cultural y natural. Asimismo, el contexto del valle de Río Grande, caracterizado por sus actividades agrícolas, su riqueza cultural y sus desafíos ambientales, ofrece diversas oportunidades para vincular los aprendizajes escolares con la realidad de la comunidad.

En este marco, es necesario identificar las fortalezas, intereses, estilos de aprendizaje y necesidades educativas de los estudiantes, con el propósito de orientar la planificación pedagógica y promover aprendizajes pertinentes y significativos durante el año escolar.

SITUACIÓN

Durante las primeras semanas de clases, se propone a los estudiantes participar en una experiencia denominada “Exploradores del aprendizaje”, en la que deberán reflexionar sobre lo que ya saben, lo que desean aprender y las habilidades que pueden desarrollar a lo largo del año escolar.

A través de diversas actividades de exploración, investigación, retos y trabajos colaborativos, los estudiantes analizarán sus conocimientos en áreas como comunicación, matemática, ciencia y personal social, así como sus intereses, talentos y metas personales.

Estas actividades permitirán que los estudiantes reconozcan sus fortalezas y aspectos que necesitan mejorar, mientras el docente recoge información relevante para orientar el proceso educativo.

CONSECUENCIAS

Si no se identifican oportunamente los saberes previos, intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, existe el riesgo de que las experiencias educativas no respondan adecuadamente a sus características, lo que podría limitar su participación activa y el logro de aprendizajes significativos.

Por el contrario, cuando los estudiantes reconocen sus fortalezas, reflexionan sobre sus metas y participan activamente en la construcción de su aprendizaje, se favorece el desarrollo de la autonomía, la motivación por aprender y el compromiso con su proceso educativo.

RETO

Ante esta situación, se plantea el siguiente desafío:

¿Cómo podemos descubrir nuestras fortalezas, intereses y necesidades de aprendizaje para organizarnos y lograr mejores aprendizajes durante el año escolar?

TEMA

Exploración de los saberes previos, intereses, habilidades y metas de aprendizaje de los estudiantes para orientar el proceso educativo del año escolar.

ACTIVIDADES

- Para responder al reto planteado, los estudiantes desarrollarán diversas actividades como:
- Dinámicas de presentación e integración para fortalecer la convivencia en el aula.
- Actividades diagnósticas de lectura, escritura, resolución de problemas y pensamiento científico.
- Retos matemáticos y actividades de indagación científica vinculadas a situaciones de su entorno.
- Elaboración del escudo personal o mapa de talentos, donde identifiquen sus habilidades e intereses.
- Producción de textos escritos sobre su comunidad, sus metas o sus experiencias.
- Conversatorios y entrevistas entre compañeros para conocer intereses y expectativas.
- Elaboración de organizadores gráficos que representen lo que saben y lo que desean aprender.
- Construcción del portafolio diagnóstico del estudiante con las evidencias de sus actividades.

Finalmente, los estudiantes participarán en una Expo Aprendizaje, donde presentarán sus producciones y reflexionarán sobre su punto de partida para el nuevo año escolar.

Por lo que áreas involucradas como **Personal Social, Matemática, Ciencia y Tecnología, Comunicación, Arte, Inglés promueven la autoexpresión, la confianza en sí mismos y el reconocimiento del esfuerzo individual y colectivo.**

Esta experiencia permitirá recoger evidencias diagnósticas sobre el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes, así como identificar sus intereses, fortalezas y necesidades de aprendizaje, información que servirá de base para la planificación pedagógica del año escolar.

3. METODOLOGÍA DE LA UNIDAD

La unidad se desarrollará mediante el Aprendizaje Basado en Productos, estrategia que permite a los estudiantes elaborar evidencias de aprendizaje que reflejan sus saberes previos, intereses y habilidades. A través de retos, actividades colaborativas, exploración de conocimientos y reflexión metacognitiva, los estudiantes construirán productos diagnósticos que permitirán identificar su punto de partida para el desarrollo de las competencias durante el año escolar.

4. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

Identificar los saberes previos, intereses, estilos de aprendizaje y necesidades educativas de los estudiantes mediante actividades diagnósticas integradas y dinámicas, que permitan orientar la planificación pedagógica del año escolar y promover la autorreflexión sobre su propio aprendizaje.

PERSONAL SOCIAL				
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO	NOMBRE DE LA SESIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común <ul style="list-style-type: none">• Interactúa con todas las personas.• Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Participa en actividades de integración expresando sus ideas y respetando las opiniones de sus compañeros. Reconoce la importancia de establecer normas y acuerdos para una convivencia respetuosa en el aula.	Bienvenidos a la misión 5º grado	Participación en dinámicas de integración y expresión de expectativas sobre el año escolar.	Lista de cotejo de participación y habilidades sociales.

• Maneja conflictos de manera constructiva.				
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Delibera sobre asuntos públicos.	Analiza normas del Reglamento Interno relacionadas con la convivencia escolar y propone acuerdos que promuevan el respeto, la responsabilidad y el bienestar común en el aula.	Construimos nuestros acuerdos de convivencia	Cartel de acuerdos de convivencia elaborado colectivamente.	Lista de cotejo de participación y argumentación.
Construye su identidad • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente.	Reconoce sus características personales, fortalezas, intereses y aspectos a mejorar, valorando su identidad y la importancia de plantearse metas para el año escolar.	Mi brújula hacia el año escolar	Organizador gráfico con metas personales y académicas.	Rúbrica de reflexión personal.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común • Interactúa con todas las personas. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa de manera responsable en la organización de actividades colectivas del aula, asumiendo roles y responsabilidades durante la preparación de la Expo aprendizaje.	Preparamos nuestra exposición con responsabilidad	Organización de roles y participación en la preparación de la exposición.	Lista de cotejo de trabajo colaborativo.
Construye su identidad • Reflexiona y argumenta éticamente.	Reflexiona sobre sus fortalezas, dificultades y metas de aprendizaje a partir de las evidencias recogidas durante la unidad diagnóstica, identificando compromisos para mejorar su desempeño escolar.	Reflexionamos sobre cómo aprendemos	Ficha de reflexión sobre fortalezas y metas de aprendizaje.	Rúbrica de metacognición.

Observaciones pedagógicas

Estas sesiones permiten diagnosticar en Personal Social: Habilidades socioemocionales, capacidad de convivencia, participación democrática, autoestima y metas, trabajo colaborativo

MATEMÁTICA

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO	NOMBRE DE LA SESIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de cantidad • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y	Resuelve situaciones problemáticas relacionadas con números naturales utilizando estrategias de cálculo y explicando los procedimientos utilizados.	El gran desafío matemático	Resolución de actividades del cuadernillo diagnóstico de Matemática del MINEDU.	Lista de cotejo de resolución de problemas / análisis de resultados del cuadernillo.

procedimientos de estimación y cálculo.				
Resuelve problemas de cantidad • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas.	Explica cómo resolvió problemas matemáticos utilizando diferentes estrategias y compara sus procedimientos con los de sus compañeros.	Pensamos como matemáticos	Registro de estrategias utilizadas para resolver problemas matemáticos.	Lista de cotejo de argumentación matemática.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio • Traduce datos a expresiones algebraicas. • Comunica su comprensión sobre relaciones algebraicas.	Identifica patrones y relaciones simples en situaciones matemáticas planteadas durante las actividades diagnósticas.	Descubrimos patrones y relaciones	Desarrollo de ejercicios de reconocimiento de patrones y relaciones.	Lista de cotejo de identificación de patrones.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre • Representa datos con gráficos. • Comunica la comprensión de conceptos estadísticos.	Organiza y clasifica información obtenida en el aula utilizando tablas simples o representaciones gráficas.	Organizamos información del aula	Registro de datos y representación en tablas o gráficos simples.	Lista de cotejo de organización de datos.
Resuelve problemas de cantidad • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Utiliza materiales y recursos matemáticos para resolver retos o juegos numéricos propuestos en el aula.	Creamos nuestro rincón matemático	Elaboración de materiales o recursos para el sector de matemática del aula.	Lista de cotejo de participación y uso de estrategias matemáticas.

Observación pedagógica

Estas sesiones diagnósticas permiten identificar en Matemática: Comprensión del **sistema de numeración**, manejo de **operaciones**, **estrategias de resolución de problemas**, razonamiento matemático, **interpretación de datos**

El **cuadernillo del MINEDU** es la evidencia principal para analizar el nivel de logro respecto al **estándar del V ciclo**.

COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO	NOMBRE DE LA SESIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Se comunica oralmente en su lengua materna • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral.	Expresa oralmente sus ideas, intereses y expectativas para el año escolar, organizando sus ideas con coherencia y respetando turnos de participación durante el diálogo con sus compañeros.	Lo que sabemos y lo que queremos aprender	Participación en diálogo grupal y elaboración de un organizador gráfico con saberes previos e intereses de aprendizaje.	Lista de cotejo de expresión oral.

<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente. • Interactúa con distintos interlocutores. 				
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa el contenido del texto. 	Identifica información explícita e implícita en textos escritos del cuadernillo diagnóstico, respondiendo preguntas de comprensión literal e inferencial.	Detectives de lectura	Desarrollo de actividades del cuadernillo diagnóstico de comprensión lectora del MINEDU.	Lista de cotejo de comprensión lectora / análisis de resultados del cuadernillo.
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla ideas de forma coherente. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito. 	Produce un texto breve sobre su comunidad, sus experiencias o metas para el año escolar, organizando sus ideas de forma coherente y utilizando vocabulario adecuado.	Escribimos nuestra historia	Producción escrita diagnóstica sobre su comunidad o metas personales.	Rúbrica de producción escrita.
<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa, organiza y desarrolla ideas. • Utiliza recursos verbales y no verbales. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	Organiza información sobre sus intereses, talentos y metas para presentarla oralmente ante sus compañeros durante la preparación de la Expo aprendizaje.	Armando mi rompecabezas personal	Exposición oral sobre intereses y metas personales.	Lista de cotejo de expresión oral.
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Reflexiona sobre el contenido del texto. 	Selecciona, clasifica y organiza materiales de lectura para implementar el sector de biblioteca del aula, reconociendo su importancia para el aprendizaje.	Organizamos nuestra biblioteca de aula	Clasificación de textos y organización del sector de biblioteca.	Lista de cotejo de participación y organización.
<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza y desarrolla ideas de forma coherente. 	Presenta de manera oral las evidencias de su portafolio diagnóstico durante la Expo aprendizaje, explicando sus fortalezas y metas de aprendizaje.	Ensayamos nuestra exposición	Presentación oral de evidencias del portafolio.	Rúbrica de exposición oral.

• Utiliza recursos verbales y no verbales.				
--	--	--	--	--

Observación pedagógica importante

Estas sesiones permiten diagnosticar en Comunicación: Comprensión lectora, producción escrita, expresión oral, organización de ideas, interacción comunicativa. Además, el **cuadernillo del MINEDU** permitirá obtener información más objetiva sobre los niveles de desempeño.

CIENCIA Y TECNOLOGÍA				
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO	NOMBRE DE LA SESIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos e información.	Observa una situación o fenómeno natural de su entorno y formula preguntas que pueden investigarse, proponiendo posibles explicaciones basadas en sus conocimientos previos.	Detectives científicos	Registro de observaciones, preguntas y posibles hipótesis sobre el fenómeno observado.	Lista de cotejo de indagación científica.
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos • Genera y registra datos e información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	Registra información obtenida durante la observación de un fenómeno natural y comunica sus ideas sobre lo que ocurre utilizando dibujos, palabras o esquemas simples.	Observamos y registramos lo que ocurre en la naturaleza	Ficha de registro de observación o cuaderno de indagación.	Lista de cotejo de registro de información.
Explica el mundo físico basándose en conocimientos científicos • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Explica de manera sencilla las posibles causas de un fenómeno natural observado utilizando sus conocimientos previos y relacionándolo con situaciones de su entorno.	¿Por qué ocurre esto?	Explicación oral o gráfica sobre el fenómeno observado.	Lista de cotejo de explicación científica.
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno • Determina una alternativa de solución tecnológica. • Diseña la alternativa de solución tecnológica.	Propone ideas o alternativas sencillas para resolver un problema de su entorno relacionado con el cuidado del ambiente o el uso de recursos naturales.	Ideas para cuidar nuestro entorno	Organizador gráfico con propuestas de solución a un problema ambiental cercano.	Lista de cotejo de propuestas de solución.
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	Comunica a sus compañeros lo que observó y descubrió durante la actividad de indagación científica, utilizando explicaciones sencillas y organizando sus ideas.	Compartimos nuestros descubrimientos	Exposición breve sobre el proceso de indagación realizado.	Rúbrica simple de comunicación científica.

Observación pedagógica

Estas sesiones permiten diagnosticar en Ciencia y Tecnología: Curiosidad científica, capacidad de **formular preguntas**, habilidades de **observación**, registro de información, **explicación de fenómenos**, pensamiento sobre **problemas ambientales del entorno**

Esto es clave porque en el **V ciclo** el estándar espera que el estudiante **formule preguntas investigables, registre información y explique fenómenos de manera sencilla**.

INGLÉS				
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO	NOMBRE DE LA SESIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Inglés Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información de textos orales. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Utiliza recursos no verbales. 	Comprende y responde preguntas simples en inglés relacionadas con información personal, gustos y actividades cotidianas utilizando palabras y expresiones básicas.	My English Superhero Quiz	Participación en dinámica de preguntas y respuestas en inglés sobre información personal.	Lista de cotejo de comprensión y producción oral.
Inglés Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto oral a la situación comunicativa. • Interactúa con distintos interlocutores. 	Presenta de forma sencilla información básica sobre sí mismo utilizando palabras o frases simples en inglés durante actividades de interacción oral.	Introducing myself	Presentación oral breve en inglés sobre su nombre, gustos o intereses.	Lista de cotejo de comunicación oral básica.

Observación pedagógica

Estas actividades permiten diagnosticar en: Comprensión de **instrucciones básicas**, uso de **vocabulario simple**, interacción oral básica

ARTE Y CULTURA				
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO	NOMBRE DE LA SESIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Arte y Cultura Crea proyectos desde los lenguajes artísticos <ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos. 	Explora materiales, colores y formas para representar de manera creativa sus intereses, talentos y características personales mediante una producción artística, explicando el significado de los elementos que utiliza.	Mi escudo de talentos	Escudo personal elaborado con dibujos, colores y símbolos que representan talentos, intereses y características personales.	Rúbrica simple de creatividad y expresión artística.
Arte y Cultura Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Explica a sus compañeros el significado de su producción artística, describiendo los elementos que utilizó para representar sus habilidades e intereses.	Presentamos nuestro escudo de talentos	Exposición del escudo personal durante la socialización de producciones.	Lista de cotejo de expresión artística.

<ul style="list-style-type: none"> • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos. 				
---	--	--	--	--

Observación pedagógica

Estas actividades permiten diagnosticar en: Creatividad, expresión artística, uso de materiales, representación simbólica de ideas

5. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Durante la unidad diagnóstica se promoverá el desarrollo de las competencias transversales del Currículo Nacional, especialmente la competencia *Gestiona su aprendizaje de manera autónoma*, mediante actividades de reflexión, establecimiento de metas y organización del portafolio diagnóstico. Asimismo, se favorecerá el uso responsable de herramientas digitales cuando las actividades lo requieran.

COMPETENCIA TRANSVERSAL	DESEMPEÑOS PRIORIZADOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje y reconoce sus fortalezas y aspectos a mejorar al inicio del año escolar.	Organizador gráfico “Mi brújula hacia el año escolar”.	Lista de cotejo de reflexión personal.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza sus evidencias de aprendizaje y reflexiona sobre lo que aprendió durante la unidad diagnóstica.	Portafolio diagnóstico del estudiante.	Rúbrica de metacognición.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Busca información o interactúa utilizando recursos digitales cuando se le solicita durante actividades de aprendizaje.	Uso de recursos digitales para registrar o presentar información (si utilizas TIC en la unidad).	Lista de cotejo de uso de TIC.

6. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque de Derechos	Respeto, participación	Los estudiantes expresan sus ideas libremente, respetan opiniones de sus compañeros y participan en la construcción de acuerdos de convivencia.
Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad	Equidad, respeto por la diversidad	Reconocen que todos los estudiantes tienen diferentes habilidades y ritmos de aprendizaje, valorando las capacidades de cada compañero.
Enfoque de Orientación al Bien Común	Responsabilidad, cooperación	Participan en la organización de actividades del aula y asumen responsabilidades para el bienestar del grupo.

7. PLAN DE APRENDIZAJE, ORGANIZADOS EN SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE

CUADRO DE SECUENCIA DE SESIONES

Metodología: Aprendizaje Basado en Productos

Producto final: Expo aprendizaje: “Nuestro punto de partida para aprender mejor” + portafolio diagnóstico

Fase ABPr	Fecha	N.º de sesión	Área	Competencia	Título de la sesión	Descripción de la sesión
Fase 1. Activación y problematización	Lun. 16/03	1	Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Bienvenidos a la misión 5º grado	Los estudiantes participan en dinámicas de bienvenida e integración, comparten expectativas sobre el nuevo año escolar y conocen el propósito de la unidad. El docente presenta el reto, el producto final y la importancia de descubrir sus fortalezas, intereses y necesidades de aprendizaje.
	Lun. 16/03	2	Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Construimos nuestros acuerdos de convivencia	Los estudiantes analizan normas y disposiciones del Reglamento Interno de la IE vinculadas a la convivencia escolar, el respeto y la responsabilidad. A partir del diálogo y consenso elaboran los acuerdos de convivencia del aula.
	Lun. 16/03	3	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lo que sabemos y lo que queremos aprender	Los estudiantes expresan oralmente sus ideas sobre lo que creen saber de las áreas y lo que desean aprender este año. Organizan sus respuestas en un panel colectivo que servirá como insumo inicial del diagnóstico.
Fase 2. Indagación diagnóstica	Mar. 17/03	4	Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Detectives de lectura	Se aplica el cuadernillo diagnóstico del MINEDU en el área de Comunicación para recoger evidencias sobre comprensión lectora. Los estudiantes leen y responden actividades que permiten identificar niveles de desempeño en lectura.
	Mar. 17/03	5	Comunicación	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Escribimos nuestra historia	Los estudiantes elaboran una producción escrita breve sobre su comunidad, sus experiencias o sus metas escolares. El docente recoge evidencias sobre organización de ideas, coherencia, cohesión y uso de convenciones básicas del lenguaje escrito.
	Mar. 17/03	6	Arte y Cultura	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Mi escudo de talentos	Los estudiantes representan, mediante dibujo, color y símbolos, sus intereses, habilidades y talentos. La actividad permite recoger información sobre autoexpresión, creatividad e identidad personal.
	Mié. 18/03	7	Matemática	Resuelve problemas de cantidad	El gran desafío matemático	Se aplica el cuadernillo diagnóstico del MINEDU en Matemática para recoger evidencias de saberes previos en resolución de problemas. El docente observa procedimientos, estrategias y dificultades.
	Mié. 18/03	8	Matemática	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Pensamos como matemáticos	Los estudiantes explican cómo resolvieron algunos retos matemáticos del diagnóstico, comparan estrategias y justifican respuestas. La sesión permite observar argumentación matemática y comprensión de procedimientos.
	Jue. 19/03	9	Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Detectives científicos	Los estudiantes observan una situación o fenómeno sencillo de su entorno, formulan preguntas e hipótesis y registran observaciones. El docente recoge evidencias sobre curiosidad científica, formulación de preguntas y registro de información.
	Jue. 19/03	10	Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	My English Superhero Quiz	Mediante una actividad lúdica, los estudiantes responden preguntas simples en inglés sobre información personal, gustos y rutinas. La sesión permite recoger evidencias básicas de comprensión y producción oral.
	Vie. 20/03	11	Personal Social	Construye su identidad	Mi brújula hacia el año escolar	Los estudiantes reflexionan sobre sus metas personales y académicas, identifican fortalezas y aspectos a mejorar, y

						elaboran un organizador visual que orienta su compromiso con el año escolar.
	Vie. 20/03	12	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	Armando mi horario personal	Los estudiantes comparten oralmente información sobre sus quehaceres para mejorar su rendimiento personal y escolar.
Fase 3. Construcción del producto diagnóstico	Lun. 23/03	13	Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Organizamos nuestra biblioteca de aula	Los estudiantes clasifican textos, cuentos, materiales de lectura y recursos del aula para implementar el sector biblioteca. Esta actividad fortalece el vínculo con la lectura y promueve responsabilidad compartida.
	Lun. 23/03	14	Matemática	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Creamos nuestro rincón matemático	Los estudiantes organizan materiales, juegos y recursos para el sector de Matemática. La actividad permite reforzar nociones de clasificación, organización y utilidad pedagógica de los recursos matemáticos del aula.
	Mar. 24/03	15	Comunicación	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Construimos nuestro portafolio diagnóstico	Los estudiantes seleccionan, ordenan y archivan sus principales evidencias diagnósticas en un portafolio personal. El docente orienta la organización por áreas y ayuda a reconocer fortalezas y necesidades de aprendizaje.
	Mar. 24/03	16	Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Preparamos nuestra exposición con responsabilidad	Los estudiantes organizan roles, materiales y acuerdos para la Expo aprendizaje. Se promueve la participación, el trabajo colaborativo y la organización colectiva del producto final.
	Mié. 25/03	17	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	Ensayamos nuestra exposición	Los estudiantes practican la presentación de sus portafolios, escudos de talentos y demás evidencias. El docente acompaña la organización de ideas, claridad del mensaje y expresión oral.
Fase 4. Comunicación y socialización del producto	Jue. 26/03	18	Integración de áreas	Competencias diversas	Afinamos la Expo aprendizaje	Los estudiantes culminan la organización de stands, papelotes, recursos visuales y sectores del aula. Revisan evidencias, ajustan presentaciones y dejan lista la exposición final.
	Vie. 27/03	19	Integración de áreas	Competencias diversas	Expo aprendizaje: nuestro punto de partida	Los estudiantes presentan sus productos diagnósticos: portafolio, escudo de talentos, organizadores, sectores y evidencias por áreas. Socializan lo que descubrieron sobre sí mismos y sus aprendizajes iniciales.
	Vie. 27/03	20	Personal Social / Tutoría	Construye su identidad / Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Reflexionamos sobre cómo aprendemos	Después de la Expo, los estudiantes realizan una reflexión guiada sobre sus fortalezas, dificultades, intereses y metas para el año. El docente promueve la metacognición mediante preguntas sobre qué aprendieron de sí mismos, en qué necesitan apoyo y cómo pueden mejorar.

8. MATERIALES

Durante el desarrollo de la Unidad 0 se emplearán diversos materiales y recursos pedagógicos que facilitarán la exploración de los saberes previos de los estudiantes, el desarrollo de actividades diagnósticas y la elaboración de evidencias de aprendizaje.

Recursos y materiales para los estudiantes

- Cuadernillos de **evaluación diagnóstica del MINEDU** para las áreas de Comunicación y Matemática.
- Cuadernos de trabajo y hojas de aplicación para el desarrollo de actividades diagnósticas.
- Papelotes, cartulinas, plumones, colores, tijeras, goma y cinta adhesiva para la elaboración de organizadores gráficos y producciones artísticas.
- Hojas bond y fichas de trabajo para la producción de textos escritos y registros de indagación.
- Materiales concretos y manipulativos para el área de Matemática (tarjetas numéricas, regletas, material base diez, juegos matemáticos, etc.).

- Textos, cuentos y materiales de lectura para la organización del **sector biblioteca del aula**.
- Materiales para la elaboración del **escudo de talentos** y otros productos creativos.
- Carpeta o folder para la organización del **portafolio diagnóstico del estudiante**.

Recursos y materiales para el docente

- **Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB)**.
- **Programa Curricular de Educación Primaria**.
- Orientaciones para el desarrollo del año escolar y documentos normativos vigentes del MINEDU.
- Instrumentos de evaluación diagnóstica (listas de cotejo, rúbricas, registros anecdóticos).
- Fichas de observación y registro para la caracterización de los estudiantes.
- Reglamento Interno de la institución educativa para el análisis de normas de convivencia.
- Computadora o dispositivo digital para el registro y sistematización de la información diagnóstica.

Recursos del entorno

- Espacios del aula organizados en sectores (biblioteca y rincón matemático).
- Experiencias del entorno familiar y comunitario de los estudiantes como fuente de información para las actividades de diagnóstico.

9. Reflexión pedagógica

De acuerdo al Dominio 1 del MBDD

Al finalizar la Unidad 0, la docente analizará las evidencias recogidas durante las actividades diagnósticas con el propósito de identificar el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes, sus intereses, estilos de aprendizaje y necesidades educativas. Esta información permitirá ajustar la planificación anual, seleccionar estrategias pedagógicas pertinentes y diseñar experiencias de aprendizaje que respondan a las características del grupo, promoviendo el desarrollo progresivo de las competencias establecidas en el Currículo Nacional.

10. REFERENCIAS

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Programa curricular de educación primaria*. Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Resolución Viceministerial N.° 094-2020-MINEDU, que aprueba las disposiciones para la evaluación de las competencias de los estudiantes de la educación básica*. Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Decreto Supremo N.° 007-2021-MINEDU, que establece disposiciones para la gestión escolar en las instituciones educativas públicas de educación básica*. Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación del Perú. (2024). *Resolución Viceministerial N.° 048-2024-MINEDU, orientaciones para la planificación curricular en educación básica*. Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación del Perú. (2025). *Resolución Viceministerial N.° 094-2025-MINEDU, disposiciones actualizadas para la evaluación de los aprendizajes en la educación básica*. Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación del Perú. (2025). *Resolución Ministerial N.° 501-2025-MINEDU, que establece disposiciones para el desarrollo del año escolar en instituciones educativas públicas*. Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación del Perú. (2026). *Resolución Viceministerial N.° 048-2026-MINEDU, orientaciones para el desarrollo del año escolar 2026*. Ministerio de Educación.

Gerencia Regional de Educación de Arequipa. (2025). *Currículo regional diversificado de Arequipa*. Gobierno Regional de Arequipa.

Unidad de Gestión Educativa Local de Condesuyos. (2026). *Directiva N.° 0001-2026: Orientaciones para el desarrollo del año escolar*. UGEL Condesuyos.

Institución Educativa N.° 41511 Libertadores de América. (2026). *Reglamento interno de la institución educativa*. Autor.

MATRIZ DE ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

Al finalizar la Unidad 0, el docente analizará las evidencias recogidas durante las actividades diagnósticas con el propósito de identificar el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes, sus intereses, estilos de aprendizaje y necesidades educativas.

Esta información permitirá ajustar la planificación anual, seleccionar estrategias pedagógicas pertinentes y diseñar experiencias de aprendizaje contextualizadas que respondan a las características del grupo. Asimismo, orientará el acompañamiento pedagógico y la implementación de estrategias de evaluación formativa que favorezcan el desarrollo progresivo de las competencias establecidas en el Currículo Nacional de Educación Básica.

Área	Competencia	Evidencia recogida	Nivel observado	Necesidades de aprendizaje identificadas	Decisiones pedagógicas
Comunicación	Lee diversos tipos de textos	Cuadernillo diagnóstico MINEDU			
Comunicación	Escribe diversos tipos de textos	Producción escrita diagnóstica			
Comunicación	Se comunica oralmente	Exposición y diálogo grupal			
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Cuadernillo diagnóstico MINEDU			
Matemática	Resuelve problemas de regularidad	Retos matemáticos y explicación de estrategias			
Matemática	Gestión de datos	Actividad de organización de información			
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos	Registro de observaciones y preguntas			
Ciencia y Tecnología	Explica el mundo físico	Explicación del fenómeno observado			
Personal Social	Construye su identidad	Organizador gráfico de metas			
Personal Social	Convive y participa democráticamente	Acuerdos de convivencia y trabajo colaborativo			
Arte y Cultura	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Escudo de talentos			
Inglés	Se comunica oralmente en inglés	Actividad "Introducing myself"			

CARACTERIZACIÓN DEL GRUPO DE ESTUDIANTES

A partir de la información obtenida durante la evaluación diagnóstica se elaborará una caracterización del grupo que permita comprender las principales fortalezas y necesidades del aula.

Aspecto observado	Caracterización del grupo
Nivel de comprensión lectora	
Producción de textos escritos	
Resolución de problemas matemáticos	
Pensamiento científico	
Habilidades socioemocionales	
Participación y convivencia	
Intereses de aprendizaje	
Estudiantes que requieren apoyo pedagógico	
Estudiantes con alto desempeño o talentos destacados	

DECISIONES PEDAGÓGICAS A PARTIR DEL DIAGNÓSTICO

Con base en el análisis de la información recogida durante la Unidad 0, se tomarán decisiones pedagógicas que orienten la planificación de las experiencias de aprendizaje y proyectos del año escolar.



Ángel Walter Mamani Cuevas
Director



Marisol Díaz Vera
Coordinadora

Lic. Carmen Julia Monroy Malca
Docente