



PERÚ

Ministerio de Educación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"

### PLANIFICACION DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:	VIVIENDO LA SEMANA SANTA EN COMUNIDAD CON PARTICIPACION DEMOCRATICA		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	PIUCA		
FECHA:	Del 30 de Marzo al 17 de abril del 2026		
PERIODO DE EJECUCIÓN:	3 semanas		
CICLO Y GRADO:	VII - CUARTO	SECCION	Única
ÁREA:	DPCC		
DIRECTOR:	Edgar Morriberon Nova		
DOCENTE:	Prof. Marina Zúñiga Concha		

#### SITUACION SIGNIFICATIVA DIVERSIFICADO

Tras concluir la Unidad Cero de evaluación diagnóstica, los estudiantes de la I.E. Piuca en Río Grande, Condesuyos, inician la Unidad 1 inmersos en un contexto de gran relevancia cultural, ciudadana y física. Durante este periodo, la comunidad conmemora la Semana Santa, una festividad que define su identidad y religiosidad popular. Simultáneamente, el país atraviesa un proceso de elecciones nacionales, lo que demanda una comprensión profunda de la participación democrática y el bien común. Asimismo, la institución educativa da inicio a la etapa institucional de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales, una oportunidad para promover la salud, el esfuerzo y la convivencia armoniosa.

Frente a esta realidad, nos planteamos el siguiente reto: **¿De qué manera podemos participar responsablemente en las tradiciones de Semana Santa, procesos democráticos y actividades deportivas para fortalecer nuestra identidad y promover el bienestar integral en nuestra comunidad?**

#### PRODUCTO

- Representación en vivo de una de las tradiciones o pasajes de la Semana Santa en la I.E. y comunidad.
- Creación de murales y afiches sobre los valores respetando la democracia.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"



## ENFOQUE TRANSVERSAL, VALORES Y ACTITUDES

ENFOQUE TRANSVERSAL	Valor	Actitud
<b>ENFOQUE INTERCULTURAL</b>  <b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>Respeto a las diferencias</b>  <b>Respeto a la identidad cultural</b>	<b>Estudiantes y docentes reconocemos el valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</b>  <b>Estudiantes y docentes reconocemos el valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.</b>



PERÚ

Ministerio de Educación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"

PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

AREA ACADÉMICA	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE CICLO (FUENTE CNEB)
DPCC	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos. Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento, y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros. Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos. Se relaciona con igualdad o equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos. Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva.</p>
	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE	<p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y los derechos de cada uno,</p> <p>cumpliendo sus responsabilidades y buscando que otros también las cumplan. Se relaciona con personas de culturas distintas,</p> <p>respetando sus costumbres. Construye y evalúa de manera colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela en base a</p> <p>principios democráticos. Ejerce el rol de mediador en su grupo haciendo uso de la negociación y el diálogo para el manejo de</p>



PERÚ

Ministerio de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"



		<p>conflictos. Propone, planifica y ejecuta acciones de manera cooperativa, dirigidas a promover el bien común, la defensa de sus</p> <p>derechos y el cumplimiento de sus responsabilidades como miembro de una comunidad. Delibera sobre asuntos públicos</p> <p>formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias, analizando argumentos contrarios a los propios y argumentando su</p> <p>postura basándose en fuentes y en otras opiniones</p>
--	--	---

RELACIÓN ENTRE PRODUCTO, COMPETENCIAS, CAPACIDADES DE AREA, ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

PRODUCTO:		RESULTADOS DE LA PRUEBA DIAGNOSTICA DIAGNOSTICO DE NUESTRAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA TOMA DE DECISIONES.				
AREA CURRICULAR	COMPETENCIA del área	CAPACIDADES de la competencia	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Y/O SESION DE APRENDIZAJE	CRONOGRAMA		
				SEM 1	SEM 2	SEM 3
DPCC	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se valora a si mismo</li> <li>✓ Reflexiona y argumenta éticamente</li> <li>✓ Autorregula sus emociones</li> <li>✓ Vive su sexualidad plena y responsable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•La importancia de la reflexión y el perdón.</li> <li>•Valores democráticos.</li> <li>•Comprensión y respeto hacia las diferencias individuales.</li> </ul>	X		
	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE				X	
		COMPETENCIA TRANSVERSAL				



PERÚ

Ministerio de Educación



### INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.</b></li> </ul>							
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Establece su meta de aprendizaje reconociendo la complejidad de la tarea y sus potencialidades personales.</li> <li>● Organiza las tareas que realizará basándose en su experiencia previa y considerando las estrategias, los procedimientos y los recursos que utilizará.</li> <li>● Toma en cuenta las recomendaciones que otros le hacen llegar (docente y compañeros) para realizar los ajustes y mejorar sus actuaciones, mostrando disposición a los posibles cambios.</li> </ul>	Los estudiantes desarrollan esta competencia de manera transversal en la experiencia cuando intervienen en el planteamiento del propósito de aprendizaje, organizan la secuencia de actividades, monitorean su ...					

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

AREAS	COMPETENCIAS	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Y/O SESION DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA(S)/ACTUACIONES	CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVAL.
DPCC	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La importancia de la reflexión y el perdón.</li> <li>● Valores democráticos.</li> <li>● Comprensión y respeto hacia las diferencias individuales.</li> </ul>	Las situaciones se orientan en la búsqueda e interpretación de evidencias por cada una de las competencias con el fin de identificar los logros, avances y dificultades en el desarrollo de las competencias de las y los estudiantes para plantear las acciones a realizar que les permita lograr el nivel de logro	Reflexiona a tomar conciencia de las características personales, identificando tus valores, habilidades y dificultades	Escala balotaría
	PARTICIPA Y CONVIVE DEMOCRATICAMENTE			Construye su identidad al trazarse metas personales	



PERÚ

Ministerio  
de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"



			destacado o esperado a lo largo del año escolar 2026.	estableciendo acciones y plazos para alcanzarlas	
--	--	--	---	--	--

Piuca, 30 de marzo de 2026.

DIRECCIÓN	DOCENTE	FIRMA
		Prof. Marina A. Zúñiga Concha