

UNIDAD DE APRENDIZAJE N 02

“VALORAMOS EL AMOR DE MAMÁ Y NUESTRAS COSTUMBRES COMPARTIENDO EN FAMILIA UNA ALIMENTACIÓN SANA ”

I. DATOS INFORMATIVOS

- DRE : Arequipa
- UGEL : Condesuyos
- Institución Educativa : 40447 La Inmaculada Cocepción
- Ciclo : III
- Director : Zenovia Pinto de Castro
- Docente : Giancarla Alvarez Abarca

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Los estudiantes del primer y segundo grado de primaria de la I.E. N.º40447 La Inmaculada Concepción de la comunidad de Piuca, comparten diversas experiencias familiares que influyen en sus costumbres, responsabilidades y hábitos alimenticios, los cuales se evidencian en su comportamiento diario y en su salud; sin embargo, muestran dificultades para reconocer los tipos de familia, comprender las funciones y responsabilidades de sus integrantes y valorar la importancia de una alimentación equilibrada para el adecuado funcionamiento de su cuerpo; esta situación puede generar prácticas alimenticias inadecuadas y una débil valoración del apoyo y cuidado familiar, afectando su bienestar, convivencia y desarrollo integral; frente a ello, se plantean los siguientes retos: **¿qué tipo de familia tengo y qué responsabilidades cumplen sus integrantes?, ¿qué costumbres compartimos en familia?, ¿por qué es importante alimentarnos de manera saludable? y ¿cómo influye la alimentación en el funcionamiento de nuestro cuerpo?**; para responder a estas preguntas, en esta unidad de aprendizaje se desarrollarán actividades como la identificación de los tipos de familia y sus funciones, la elaboración del árbol genealógico, el reconocimiento de costumbres familiares, el estudio de la pirámide alimenticia, la comprensión del funcionamiento del sistema digestivo y circulatorio, el análisis de enfermedades causadas por la mala alimentación, la lectura y creación de textos poéticos relacionados con la familia y los alimentos, la producción de textos instructivos como recetas, así como actividades especiales por el Día de la Madre, tales como la reflexión sobre su rol en la familia, la elaboración de mensajes, poemas o tarjetas de agradecimiento y la preparación de recetas nutritivas sencillas dedicadas a mamá,

culminando con la elaboración y socialización de recetas saludables que promuevan hábitos alimenticios adecuados y fortalezcan los lazos familiares en el hogar.

III. FECHA:

Inicio : 20 de abril 2026

Término : 15 de mayo 2026

IV. PRODUCTO:

- ✚ Recetas culinarias
- ✚ Textos instructivos
- ✚ Textos poéticos
- ✚ Presente para mamá
- ✚ Maqueta del sistema circulatorio
- ✚ Feria gastronómica

V. PROPÓSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE ACTIVIDADES							
ÁREA	TÍTULO DE SESIÓN	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO EV.
COMUNICACIÓN	Compartimos experiencias alimenticias familiares	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral 	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas	<p>1° grado:</p> <p>Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, a sus interlocutores y al propósito comunicativo, utilizando recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y recurriendo a su experiencia.</p>	<p>1° grado:</p> <p>Expresa oralmente su receta familiar con apoyo de imágenes y gestos. Escucha de manera atenta y pertinente las exposiciones de sus compañeros.</p> <p>2° grado:</p> <p>Expone su receta de manera organizada, usando conectores</p>	<p>1° grado: Expone oralmente una receta familiar con apoyo de imágenes o dibujos.</p> <p>2° grado: Expone oralmente la receta de forma organizada y</p>	Escala de valoración

		<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada - Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<p>manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo, interlocutores y contexto. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.</p>	<p>2° grado: Adecúa su texto oral a la situación comunicativa y a sus interlocutores considerando el propósito comunicativo, utilizando recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y recurriendo a su experiencia y tipo textual.</p>	<p>y describiendo los pasos claramente. Evalúa y comenta respetuosamente la exposición de sus compañeros.</p>	<p>detallada, usando conectores y describiendo pasos.</p>	
	<p>Declamamos poemas a mamá por su día</p>				<p>1° grado: Declama su poema con apoyo, pronunciando palabras de manera clara y siguiendo una secuencia sencilla. Utiliza gestos simples y cambios de voz (entonación básica) para expresar el poema. 2° grado: Declama su poema de forma clara y ordenada, manteniendo coherencia y contacto visual con el público. Emplea adecuadamente gestos, entonación y volumen de voz para transmitir el mensaje del poema.</p>	<p>Declaman un poema a mamá, demostrando expresión oral, entonación, pronunciación y uso de gestos adecuados.</p>	<p>Escala de valoración</p>
	<p>Nos preparamos para la exposición de nuestras recetas saludables</p>				<p>1° grado: Organiza la información de su exposición (nombre de la receta, ingredientes y procedimiento). Utiliza gestos y movimientos para explicar su receta. 2° grado: Organiza de manera ordenada la información de su exposición (ingredientes y preparación de su receta).</p>	<p>Exponen su receta de forma ordenada y clara, explicando ingredientes y preparación.</p>	<p>Escala de valoración</p>

					Expresa su receta con claridad, usando un tono de voz adecuado y apoyos visuales.		
Leemos sobre la mala alimentación en la familia	<p>Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.	<p>1° grado: Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.</p> <p>2° grado: Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo.</p>	<p>1° grado: Identifica y ubica información explícita del texto leído, reconociendo palabras con la vocal O. Expresa su opinión sobre los alimentos del cuento, identificando cuáles son saludables y cuáles no.</p> <p>2° grado: Identifica información explícita del texto leído y reconoce palabras con la consonante S. Opina sobre los alimentos saludables y poco saludables mencionados en el cuento.</p>	<p>1° grado: Lee con apoyo, identifica palabras con la vocal O y expresa su opinión sobre los alimentos saludables y no saludables.</p> <p>2° grado: Lee y comprende el cuento, identifica palabras con la consonante S y opina sobre los alimentos saludables y poco saludables, relacionándolos con su vida diaria.</p>	Es escala de valoración.	
Leemos poemas dedicados a mamá			<p>1° grado: Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares</p>	<p>1° grado: Obtiene información explícita del poema (personajes, acciones o palabras clave). Expresa con sus propias palabras qué siente el poema sobre mamá.</p> <p>2° grado:</p>	<p>Responde preguntas orales o gráficas sobre el poema. Representa mediante dibujo o expresión oral el mensaje del poema.</p>	Escala de valoración.	

				evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). 2° grado: Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).	Obtiene información explícita e implícita del poema (qué dice y qué quiere transmitir). Opina sobre el contenido del poema y explica por qué le gusta o qué mensaje tiene.		
	Leemos recetas saludables				1° grado: Identifica ingredientes, nombres de frutas y acciones sencillas a partir de imágenes y lectura guiada del docente. Explica con apoyo del docente de qué trata la receta y reconoce su propósito mediante preguntas orales. 2° grado: Localiza y subraya información relevante (ingredientes, acciones y partes del texto) durante la lectura individual y compartida. Infiere el propósito del texto y expresa con sus propias palabras por qué es un texto instructivo y saludable.	Responde preguntas de comprensión oral o escrita sobre el texto leído.	Escala de valoración
	Escribimos sobre nuestra familia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y al destinatario a partir de una experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un	1° grado: Escribe en nivel alfabético en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, sobre todo de adición, utilizando algunos conectores.	1° grado: Escribe palabras u oraciones sencillas sobre su familia, utilizando algunas palabras con la vocal U. Expresa sus ideas con apoyo de un dibujo relacionado a su familia. 2° grado:	1° grado: Escribe palabras u oraciones sencillas sobre su familia utilizando algunas palabras con la vocal U y lo acompaña con un dibujo. 2° grado: Escribe un texto breve	Escala de valoración

		<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.</p>	<p>2° grado: Escribe textos en torno a un tema. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, como adición y secuencia, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente.</p>	<p>Escribe un texto breve sobre su familia utilizando oraciones con la consonante T. Revisa su texto para mejorar la claridad y verificar que se entienda lo que quiere comunicar.</p>	<p>sobre su familia utilizando oraciones con la consonante T y revisa su escrito para mejorar su claridad.</p>	
	Escribimos nombres de frutas y verduras usando los artículos				<p>1° grado: Escribe palabras sobre frutas y verduras, usando correctamente el, la, los y las según si es uno o varios, con apoyo visual. Copia y revisa su escritura con apoyo, respetando la separación de palabras e identificando si el artículo utilizado es correcto.</p> <p>2° grado: Escribe listas y oraciones simples de frutas y verduras, usando correctamente artículos el, la, los y las según género y número, con sentido claro. Revisa y corrige su escritura de manera autónoma o con apoyo, verificando el uso adecuado de los artículos, la mayúscula inicial y el punto final.</p>	<p>1° grado: Escribe correctamente el artículo (el, la, los, las) y copia frases respetando la separación de palabras. 2° grado: Escribe una lista y oraciones simples sobre frutas y verduras usando adecuadamente los artículos, revisando y corrigiendo su escritura.</p>	<p>Escala de valoración</p>
	Escribimos una lista de alimentos que produce				<p>1° grado: Escribe una lista sencilla de alimentos de su comunidad utilizando palabras conocidas.</p>	<p>Escribe una lista de alimentos nutritivos de su comunidad.</p>	<p>Escala de valoración</p>

<p>nuestra comunidad</p>				<p>Forma palabras con apoyo (letras móviles o modelo), usa letras legibles y revisa su escritura con ayuda para mejorarla. 2° grado: Escribe de manera autónoma una lista de alimentos de su comunidad, organizando las palabras en forma ordenada y coherente. Utiliza adecuadamente la escritura y revisa su texto para corregir o mejorar su lista y la oración que la acompaña.</p>		
<p>Escribimos un poema a mamá</p>				<p>1° grado: Escribe un poema breve (palabras o frases) sobre mamá, considerando para quién escribe y usando palabras de cariño. Utiliza mayúscula inicial y separando palabras con apoyo. 2° grado: Escribe un poema breve sobre mamá organizando sus ideas en versos (y/o estrofas) con coherencia. Revisa y mejora su poema considerando mayúsculas, separación de palabras y uso de rimas sencillas.</p>	<p>Elaborar un poema dedicado a mamá (con dibujo y versión final escrita).</p>	<p>Escala de valoración</p>
<p>Escribimos nuestra receta nutritiva</p>				<p>1° grado: Planifica lo que va a escribir considerando para qué y para quiénes escribirá su receta.</p>	<p>Escribe una receta nutritiva.</p>	<p>Escala de valoración</p>

					<p>Escribe una receta según su nivel de escritura, con apoyo del docente.</p> <p>2° grado: Escribe una receta nutritiva organizada con título, ingredientes y pasos. Revisa y corrige su receta para mejorar la claridad del texto.</p>		
MATEMÁTICA	<p>Descubrimos y contamos los primeros números</p>	<p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidades a expresiones numéricas - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<p>Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico.</p>	<p>1° grado: Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como grupo de diez unidades y de las operaciones de adición y sustracción con números hasta 20.</p> <p>2° grado: Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras.</p>	<p>1° grado: Representa cantidades de 0, 1 y 2 usando material concreto o dibujos. Expresa y escribe los números 0, 1 y 2 al contar objetos de su entorno.</p> <p>2° grado: Cuenta y representa correctamente cantidades del 0 al 10 utilizando material concreto. Escribe y comunica los números hasta el 10 al representar cantidades de objetos.</p>	<p>1° grado: Representa y escribe los números 0, 1 y 2 al contar objetos.</p> <p>2° grado: Conteo y representación de cantidades de objetos hasta el número 10.</p>	<p>Escala de valoración</p>
	<p>Seguimos contando: reconocemos y usamos los números</p>				<p>1° grado: Reconoce, escribe y representa los números 3 y 4 usando material concreto y dibujos. Explica cómo contó y obtuvo la cantidad al juntar objetos.</p> <p>2° grado: Reconoce, escribe y representa números hasta 15 usando material concreto y dibujos.</p>	<p>1° grado: Dibuja y escribe los números 3 y 4, representando las cantidades con objetos o dibujos.</p> <p>2° grado: Dibuja y escribe números hasta 15, representando las cantidades y</p>	<p>Escala de valoración</p>

			Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.		Resuelve situaciones de conteo explicando cómo obtiene el total al juntar cantidades.	sumas con objetos o dibujos.	
Avanzamos en el conteo					1° grado: Reconoce y escribe correctamente los números 5 y 6. Representa cantidades usando material concreto, dibujos y números. 2° grado: Reconoce, nombra y escribe números hasta 20. Representa cantidades hasta 20 de forma concreta y simbólica.	1° grado: Cuentan, representan y escriben cantidades hasta 6 utilizando material. 2° grado: Cuentan, agrupan, representan y escriben cantidades hasta 20.	Escala de valoración
Identificamos el número anterior y posterior					1° grado: Identifica el número anterior y posterior usando material concreto o la recta numérica (con apoyo). Representa y comunica de forma oral qué número va antes y después. 2° grado: Identifica y escribe correctamente el número anterior y posterior en números hasta 20. Explica cómo encontró el número anterior y posterior utilizando material concreto o la recta numérica.	1° grado: Identifica y representa el número anterior y posterior usando material concreto y la recta numérica. 2° grado: Identifica, escribe y explica el número anterior y posterior en números hasta dos cifras.	
Comparamos números:					1° grado:	Representan y comparan cantidades	Escala de valoración

<p>mayor que, menor que e igual que</p>				<p>Representa cantidades utilizando material concreto o dibujos. Compara cantidades identificando cuál es mayor, menor o igual y lo expresa oralmente. 2° grado: Representa cantidades usando números y los compara correctamente. Utiliza los signos >, < o = para comparar cantidades y explica su respuesta.</p>	<p>utilizando material concreto, dibujos o números, identificando cuál es mayor, menor o igual.</p>	
<p>Comparamos las estaturas de mi familia</p>				<p>1° grado: Compara la estatura de los miembros de una familia usando material concreto o dibujos. Expresa de manera oral quién es más alto o más bajo, explicando sus respuestas a partir de la observación. 2° grado: Ordena a los miembros de una familia según su estatura (alto, mediano y bajo) utilizando representaciones como dibujos, tarjetas o listas. Explica comparaciones de estatura usando expresiones más alto que, más bajo que y mediano, justificando sus respuestas de forma sencilla.</p>	<p>1° grado: Dibujo de su familia donde identifica quién es alto y quién es bajo. 2° grado: Ordena a su familia según su estatura (alto, mediano y bajo).</p>	<p>Escala de valoración</p>

	<p>Reconocemos formas en objetos de casa</p>	<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	<p>Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia usando algunos términos del lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la</p>	<p>1° grado: Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno y las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales y bidimensionales que conoce, así como con la medida cualitativa de su longitud.</p> <p>2° grado: Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales (cuerpos que ruedan y no ruedan) y bidimensionales (cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo), así como con las medidas de su longitud (largo y ancho).</p>	<p>1° grado: Clasifica objetos de su entorno según su forma (esfera, cubo, cilindro) al manipularlos. Expresa oralmente cómo son los objetos y cuáles ruedan o no ruedan usando palabras sencillas.</p> <p>2° grado: Clasifica y representa objetos según su forma geométrica (esfera, cilindro, cubo, prisma) utilizando material concreto o dibujos. Explica por qué algunos objetos ruedan y otros no, relacionando sus características (caras planas o superficies curvas).</p>	<p>Clasificación de objetos según su forma y explica cuáles ruedan y cuáles no.</p>	<p>Escala de valoración</p>
--	---	--	---	---	---	---	-----------------------------

			manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.				
	Comparamos pesos usando la balanza: pesa más o pesa menos	<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y graficas. - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. - Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 	<p>Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias,</p>	<p>1° grado: Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta diez objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones.</p> <p>2° grado: Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta veinte objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones o sustracciones.</p>	<p>1° grado: Representa la comparación de pesos (pesa más / pesa menos) mediante dibujos de la balanza y los objetos. Explica cuál objeto pesa más o menos según lo observado en la balanza.</p> <p>2° grado: Registra y representa comparaciones de peso entre objetos (más, menos, igual) mediante dibujos, esquemas o listas. Explica y justifica sus resultados al comparar y ordenar objetos según su peso (pesa más, pesa menos, equilibrio).</p>	<p>Dibujo o representación comparación de alimentos usando la balanza, indicando cuál pesa más y cuál pesa menos y (equilibrio, ordenándolos según su peso 2°).</p>	<p>Escala de valoración</p>

			la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.				
Registramos los alimentos que consumimos	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. <ul style="list-style-type: none"> - Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. - Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. - Sustenta conclusiones 	Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos	1° grado: Recopila datos mediante preguntas sencillas y el empleo de procedimientos y recursos (material concreto y otros); los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple (conteo simple) para describirlos. 2° grado: Recopila datos mediante preguntas y el empleo de procedimientos y recursos (material concreto y otros); los procesa y organiza en listas de datos o tablas de	1° grado: Registra datos de alimentos usando conteo simple (palotes o dibujos) de manera ordenada. Identifica y expresa cuál es el alimento más y menos consumido a partir de su registro. 2° grado: Organiza datos en una tabla de frecuencia y los representa en un gráfico de barras. Explica, a partir de los datos obtenidos, cuál alimento tiene mayor y menor frecuencia, justificando su respuesta.	1° grado: tabla simple con registro de alimentos usando palotes, donde identifica el alimento más consumido. 2° grado: gráfico de barras elaborado a partir de una tabla de frecuencia, donde identifica el alimento más y menos consumido.	Escala de valoración	

		decisiones con base en información obtenida.	identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.	frecuencia simple (conteo simple) para describirlos. 1° grado: Lee la información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor frecuencia y representa los datos con material concreto o gráfico. 2° grado: Lee información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor o menor frecuencia y compara los datos, los cuales representa con material concreto y gráfico.			
	Representamos en un gráfico alimentos que más nos gustan				Elabora un gráfico de barras a partir de una tabla de datos.		Escala de valoración
PERSONAL SOCIAL	Identificamos los tipos de familia	Construye su identidad. - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente. - Vive su sexualidad de manera integral	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da	1° grado: Comparte con sus compañeros las costumbres y actividades de su familia e institución educativa explicando su participación en ellas. 2° grado: Expresa agrado al representar las manifestaciones	1° grado: Reconoce a los miembros de su familia y expresa actividades que comparte con ellos, mostrando actitudes de cariño y respeto. Identifica que existen diferentes tipos de familia y expresa acciones sencillas para convivir con respeto y colaborar en casa.	1° grado: Dibuja su familia y nombra a cada integrante. 2° grado: Clasifica los tipos de familia (nuclear, extensa, monoparental) y	Escala de valoración

		y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como mujer o varón y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades.	culturales de su familia, institución educativa y comunidad.	2° grado: Describe a su familia, los roles de sus integrantes y valora las acciones de cuidado y apoyo que se brindan. Clasifica tipos de familia y explica por qué todas son importantes, proponiendo acciones para convivir con respeto y responsabilidad.	explica por qué son importantes.	
Conocemos las funciones de la familia en el hogar			Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro		1° grado: Reconoce a los miembros de su familia y describe las tareas que realizan. Explica con ejemplos la importancia de ayudar en casa y propone una acción concreta para colaborar con su familia. 2° grado: Describe los roles y funciones de los miembros de su familia, reconociendo que todos pueden colaborar sin distinción. Explica la importancia de cumplir responsabilidades en el hogar y propone acciones para una convivencia equitativa y respetuosa.	1° grado: Dibuja de un miembro de su familia realizando una función en el hogar, explicando cómo ayuda. 2° grado: Cuadro donde describe los roles de su familia y escribe un compromiso para colaborar en casa o escuela.	Escala de valoración
¿Qué compramos para alimentarnos?				1° grado: Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas, a partir de sus propias experiencias. 2° grado:	1° grado: Reconoce y menciona alimentos saludables y no saludables en situaciones cotidianas (tienda, casa, escuela).	1° grado: Dibuja alimentos que se compran en su entorno, donde identifica y señala los alimentos saludables.	Escala de valoración

			y recurre a ellas cuando las necesita.	Identifica acciones que causan malestar o bienestar a sí mismo o a sus compañeros, y las explica con razones sencillas.	Expresa una acción para elegir alimentos saludables (por ejemplo: comer frutas o evitar golosinas) mediante dibujo u oralmente. 2° grado: Diferencia alimentos saludables y no saludables y explica cómo influyen en su bienestar. Propone y justifica acciones para elegir alimentos saludables en su vida diaria (compra o consumo).	2° grado: Escribe una lista de acciones sobre cómo elegir alimentos saludables y explica por qué es importante elegirlos.	
				1° grado: Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas, a partir de sus propias experiencias. 2° grado: Identifica acciones que causan malestar o bienestar a sí mismo o a sus compañeros, y las explica con razones sencillas.	1° grado: Reconoce y menciona alimentos saludables y no saludables en situaciones cotidianas (tienda, casa, escuela). Expresa una acción para elegir alimentos saludables (por ejemplo: comer frutas o evitar golosinas) mediante dibujo u oralmente. 2° grado: Diferencia alimentos saludables y no saludables y explica cómo influyen en su bienestar. Propone y justifica acciones para elegir alimentos saludables en su vida diaria (compra o consumo).	1° grado: Dibuja alimentos que se compran en su entorno, donde identifica y señala los alimentos saludables. 2° grado: Escribe una lista de acciones sobre cómo elegir alimentos saludables y explica por qué es importante elegirlos.	

	<p>Practicamos el respeto y la colaboración en familia</p>	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos y leyes. - Maneja conflictos de manera constructiva. - Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus deberes. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.</p>	<p>1° grado: Establece relaciones con sus compañeros respetando sus características físicas o culturales. Identifica sus derechos y cumple con sus deberes en el aula de acuerdo a su edad, para beneficio de todos.</p> <p>2° grado: Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad y respeto. Cumple con sus deberes en el aula, para beneficio de todos y de acuerdo a su edad.</p>	<p>1° grado: Reconoce y menciona acciones de respeto y colaboración que realiza en su familia (ordenar, ayudar, escuchar). Expresa un compromiso para ayudar en casa y cumplirlo en situaciones cotidianas.</p> <p>2° grado: Explica acciones de respeto y colaboración en su familia y cómo estas mejoran la convivencia. Propone y asume un compromiso personal para colaborar en su familia, explicando su importancia para el bienestar común.</p>	<p>Dibuja y describe una acción de respeto y responsabilidad en su familia.</p>	<p>Escala de valoración</p>
	<p>Conocemos las costumbres de nuestra familia</p>			<p>1° grado: Describe las características culturales que distinguen al pueblo de origen de sus familiares (bailes, comidas, vestimenta, etc.) y las comparte.</p> <p>2° grado: Describe las características culturales que distinguen a su localidad o región (bailes, comidas, vestimenta, etc.) y las comparte.</p>	<p>1° grado: Reconoce y menciona una costumbre de su familia a partir de su dibujo y participación oral. Participa en la actividad respetando turnos y escuchando a sus compañeros al compartir sus costumbres familiares.</p> <p>2° grado: Describe una costumbre familiar y explica cómo participa en ella de forma oral o con apoyo escrito.</p>	<p>Dibujo de una costumbre familiar y explica su participación e importancia.</p>	<p>Escala de valoración</p>

					Explica la importancia de las costumbres familiares para la convivencia y asume un compromiso para participar en ellas.		
	Socializamos nuestras recetas saludables en nuestra feria gastronómica				<p>1° grado: Participa en la feria gastronómica respetando turnos y escuchando a sus compañeros durante las presentaciones. Realiza una acción sencilla para colaborar en el orden de la feria (esperar su turno, ayudar, no interrumpir).</p> <p>2° grado: Explica cómo participó en la feria respetando acuerdos (turnos, escucha, organización). Describe y justifica una acción que realizó para contribuir a la organización y buena convivencia en la feria.</p>	Presentan su receta en la feria gastronómica, respetando los acuerdos establecidos.	Escala de valoración
	Elaboramos un árbol genealógico de nuestra familia	<p>Construye interpretaciones históricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpreta críticamente fuentes diversas. - Comprende el tiempo histórico. - Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	Construye interpretaciones históricas en las que describe los cambios ocurridos en su familia y comunidad a partir de comparar el presente y el pasado, y de reconocer algunas causas y	<p>1° grado: Ordena hechos o acciones de su vida cotidiana usando expresiones que hagan referencia al paso del tiempo: ayer, hoy, mañana; antes, ahora; al inicio, al final; mucho tiempo, poco tiempo.</p> <p>2° grado: Secuencia acciones o hechos cotidianos de su</p>	<p>1° grado: Reconoce a los miembros de su familia y los ubica en el árbol genealógico siguiendo un orden. Explica quiénes conforman su familia y describe relaciones básicas al presentar su árbol genealógico.</p> <p>2° grado:</p>	<p>1° grado: Dibujo de su árbol genealógico donde representa a los miembros de su familia.</p> <p>2° grado: Elaboración de su árbol genealógico con nombres de los</p>	Escala de valoración

		consecuencias de estos cambios. Obtiene información sobre el pasado de diversos tipos de fuentes, así como expresiones temporales propias de la vida cotidiana. Secuencia hechos o acciones cotidianas ocurridos en periodos de tiempo cortos e identifica acciones simultáneas.	vida personal, familiar y de la comunidad, y reconoce aquellos que suceden de manera simultánea.	Organiza a los miembros de su familia en el árbol genealógico utilizando información. Explica la organización de su árbol genealógico, describiendo relaciones familiares y el orden de nacimiento de manera clara.	miembros de su familia.	
Recordamos el combate del 2 de mayo			<p>1° grado: Obtiene información sobre sí mismo o sobre diversos hechos cotidianos del pasado, a partir del testimonio oral de dos o más personas, y de objetos en desuso, fotografías, etc.</p> <p>2° grado: Obtiene información de imágenes y objetos antiguos, testimonios de personas y expresiones temporales propias de la vida cotidiana, y reconoce que estos le brindan mayor información sobre su historia familiar y la de su comunidad.</p>	<p>1° grado: Observa imágenes del Combate del 2 de mayo y reconoce elementos básicos, expresando ideas sencillas sobre lo ocurrido. Representa el Combate del 2 de mayo y explica qué ocurrió y quiénes defendieron el Perú.</p> <p>2° grado: Analiza imágenes o información del Combate del 2 de mayo y ordena los hechos en una secuencia. Explica el Combate del 2 de mayo, identificando dónde ocurrió, quiénes participaron y por qué fue importante para el Perú.</p>	<p>1° grado: Dibujo del Combate del 2 de mayo con una breve explicación oral.</p> <p>2° grado: Secuencia de imágenes del Combate del 2 de mayo con explicación sencilla (antes – durante – después).</p>	Escala de valoración
Cuidamos los alimentos y evitamos el desperdicio	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. - Comprende las relaciones entre los	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a	1° grado: Menciona los problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano (contaminación por basura y residuos) y los efectos de estos en su vida;	1° grado: Reconoce que los alimentos provienen de la naturaleza y el trabajo de las personas. Propone acciones sencillas para no desperdiciar alimentos.	1° grado: Dibujo de acciones para cuidar los alimentos. 2° grado: Lista y dibujo con propuestas para	Escala de valoración

		<p>elementos naturales y sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. - Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 	<p>los problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio.</p>	<p>participa de acciones sencillas orientadas al cuidado de su ambiente.</p> <p>2° grado: Identifica las posibles causas y consecuencias de los problemas ambientales (contaminación de aire, suelo y del agua) que afectan su espacio cotidiano; participa de acciones sencillas orientadas al cuidado de su ambiente.</p>	<p>2° grado: Explica la relación entre el trabajo del campo y los alimentos que consume. Propone acciones concretas para cuidar los alimentos y el ambiente.</p>	<p>evitar el desperdicio de alimentos.</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p>	<p>Investigamos sobre los alimentos</p>	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problematisa situaciones para hacer indagación - Diseña estrategias para hacer indagación - Genera y registra datos o información. - Analiza datos e información. - Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. 	<p>Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuestas y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos. Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar</p>	<p>1° grado: Hace preguntas acerca de hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas con base en sus experiencias.</p> <p>2° grado: Hace preguntas que buscan la descripción de las características de los hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas basándose en el reconocimiento de</p>	<p>1° grado: Plantea ideas sobre la diferencia entre alimentos saludables y chatarra y participa en las actividades de observación para responder al problema. Identifica y representa alimentos saludables y explica de manera sencilla por qué son buenos para su salud.</p> <p>2° grado: Propone explicaciones sobre los alimentos saludables y chatarra, y recoge información al observar, leer y clasificar alimentos en un cuadro. Clasifica correctamente alimentos en saludables y chatarra y explica sus</p>	<p>Clasifica alimentos saludables y comida chatarra.</p>	<p>Escala de valoración</p>

	<p>Descubrimos la pirámide alimenticia</p>		<p>conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las dificultades de su indagación.</p>	<p>regularidades identificadas en su experiencia.</p>	<p>elecciones indicando cuáles debe consumir más o menos.</p> <p>1° grado: Expresa ideas sobre por qué algunos alimentos se deben comer más que otros y participa en actividades de observación para organizar los alimentos. Clasifica y ubica alimentos en la pirámide alimenticia y explica de manera simple cuáles son saludables y por qué.</p> <p>2° grado: Propone explicaciones sobre la importancia de una alimentación equilibrada y recoge información al observar, leer y clasificar alimentos en la pirámide. Clasifica correctamente los alimentos en los niveles de la pirámide alimenticia y explica sus decisiones.</p>	<p>Completa la pirámide alimenticia.</p>	<p>Escala de valoración</p>
	<p>Investigamos qué nos dicen las etiquetas de los productos que consumimos</p>				<p>1° grado: Expresa ideas sobre el significado de los octágonos en los productos y participa en la observación de envases, imágenes o videos para responder al problema. Identifica productos con y sin octágonos mediante dibujos y explica oralmente cuál es más saludable y por qué.</p>	<p>1° grado: Dibujan un producto con octágonos y otro producto natural sin octágonos. 2° grado: Cuadro o registro donde clasifica productos según sus octágonos.</p>	<p>Escala de valoración</p>

					<p>2° grado: Reconoce y registra información de las etiquetas identificando el significado de los octágonos (alto en azúcar, sodio o grasas) Explica y justifica qué productos son más o menos saludables según la información de sus etiquetas.</p>		
	<p>Clasificamos los alimentos según origen y función</p>				<p>1° grado: Expresa ideas sobre el origen de los alimentos y participa en actividades de observación. Clasifica alimentos según su origen en un cuadro y explica de manera simple de dónde provienen. 2° grado: Propone explicaciones sobre el origen y la función de los alimentos y recoge información al observar, leer y completar un cuadro de clasificación. Clasifica correctamente los alimentos según su origen y función, y explica cómo estos ayudan al cuerpo.</p>	<p>Clasificación de los alimentos según su origen y función.</p>	
	<p>Averiguamos enfermedades causadas por la mala</p>				<p>1° grado: Reconoce, a partir de imágenes, textos y diálogo guiado, que los malos hábitos alimenticios pueden causar enfermedades.</p>	<p>Colorea y clasifica alimentos saludables y no saludables (1°) Completa un cuadro de alimentos y</p>	<p>Escala de valoración</p>

<p>alimentación</p>				<p>Comunica de forma oral sus ideas y conclusiones sobre qué alimentos son saludables y cuáles pueden causar enfermedades.</p> <p>2° grado: Relaciona la información obtenida con las enfermedades causadas por una mala alimentación, registrando datos en un cuadro simple. Explica con sus propias palabras las causas y consecuencias de una mala alimentación.</p>	<p>enfermedades (2°)</p>	
<p>¿Cómo funciona nuestro sistema digestivo?</p>	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. - Evalúa las implicancias del saber y del 	<p>Explica, con base en sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo</p>	<p>1° grado: Describe las características y necesidades de los seres vivos.</p> <p>2° grado: Relaciona las partes externas de los seres vivos con sus funciones.</p>	<p>1° grado: Comprende cómo es el recorrido de los alimentos en el cuerpo (boca, garganta, estómago) apoyándose en su dibujo. Reconoce la importancia de la digestión para el cuerpo (por ejemplo: nos ayuda a crecer o nos da energía).</p> <p>2° grado: Comprende el recorrido de los alimentos identificando las partes del sistema digestivo y qué ocurre en cada una. Explica por qué la digestión permite obtener energía y la importancia de una buena alimentación.</p>	<p>Aplicación del recorrido de los alimentos.</p>	<p>Escala de valoración</p>

	<p>Conocemos nuestro sistema circulatorio</p>	<p>quehacer científico y tecnológico.</p>	<p>habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.</p>		<p>1° grado: Identifica el corazón, su ubicación y función (bombear sangre) mediante su dibujo y explicación oral. Reconoce la importancia del corazón para el cuerpo (nos ayuda a tener energía o funciona cuando nos movemos). 2° grado: Comprende el recorrido de la sangre desde el corazón hacia el cuerpo utilizando un esquema o dibujo. Explica por qué es importante cuidar el sistema circulatorio (alimentación, ejercicio) relacionándolo con la salud del cuerpo.</p>	<p>1° grado: Colorea el corazón en una imagen del cuerpo humano y señala dónde está ubicado. 2° grado: Elabora un esquema del sistema circulatorio y explica cómo la sangre circula por el cuerpo.</p>	<p>Escala de valoración</p>
	<p>Realizamos una maqueta de la pirámide alimenticia de nuestra comunidad</p>	<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. - Determina una alternativa de solución tecnológica - Diseña la alternativa de solución tecnológica. - Implementa la alternativa de</p>	<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las causas de un problema tecnológico y propone alternativas de solución. Representa una, incluyendo sus partes, a través de esquemas o dibujos y escribe la secuencia de pasos</p>	<p>1° grado: Selecciona un problema tecnológico de su entorno. Explica su alternativa de solución con base en conocimientos previos o prácticas locales; considera los requerimientos que deberá cumplir y los recursos disponibles para construirla. 2° grado: Selecciona un problema tecnológico de su entorno y describe las causas que</p>	<p>1° grado: Propone una forma de representar los alimentos saludables (dibujo o maqueta) y menciona los materiales que utilizará. Construye su maqueta colocando algunos alimentos en la pirámide y explica de manera sencilla su trabajo. 2° grado: Diseña su maqueta mediante un boceto, organizando los alimentos en los niveles de la pirámide alimenticia.</p>	<p>Maqueta de la pirámide alimenticia elaborada con dibujos o materiales del entorno.</p>	<p>Escala de valoración</p>

		<p>solución tecnológica.</p> <p>- Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.</p>	<p>para implementarla, usando herramientas y materiales seleccionados. Realiza ajustes en el proceso de construcción de la solución tecnológica. Describe el procedimiento y beneficios de la solución tecnológica; evalúa su funcionamiento según los requerimientos establecidos y propone mejoras.</p>	<p>lo generan. Explica su alternativa de solución con base en conocimientos previos o prácticas locales; toma en cuenta los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirla.</p>	<p>Explica cómo elaboró su maqueta y evalúa si los alimentos están correctamente ubicados en la pirámide.</p>		
EDUCACIÓN RELIGIOSA	<p>Agradecemos a Dios por crear el mundo con amor</p>	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>Descubre el amor de Dios en la creación y lo relaciona con el amor que recibe de las personas que lo rodean. Explica la presencia de Dios en el Plan de Salvación y la relación que Él establece con el ser humano. Convive de manera fraterna con el prójimo</p>	<p>1° grado: Identifica que Dios manifiesta su amor en la Creación y lo relaciona con el amor que recibe de sus padres, docentes y amigos.</p> <p>2° grado: Descubre que Dios nos creó, por amor, a su imagen y semejanza, y valora sus características personales como hijo de Dios.</p>	<p>1° grado: Identifica que Dios creó el mundo con amor. Expresa oralmente su gratitud hacia Dios mediante dibujos.</p> <p>2° grado: Reconoce que Dios nos creó a su imagen y semejanza. Demuestra gratitud hacia Dios escribiendo frases sobre cómo cuidar la naturaleza y ayudar a otros.</p>	<p>1° grado: Dibuja su parte favorita de la creación de Dios.</p> <p>2° grado: Escribe una carta dirigida a Dios, indicando cómo puede cuidar la creación y ayudar a otros como muestra de amor.</p>	<p>Escala de valoración</p>
	<p>Dios nos cuida y nos enseña a</p>	<p>- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y</p>			<p>1° grado:</p>	<p>Demuestra su agradecimiento a Dios a través de</p>	<p>Escala de valoración</p>

<p>alimentarnos</p>	<p>espiritual como persona digna, libre y trascendente. - Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	<p>respetando las diferentes expresiones religiosas. Asume las consecuencias de sus acciones con responsabilidad, comprometiéndose a ser mejor persona, a ejemplo de Jesucristo.</p>		<p>Reconoce que Dios nos da alimentos como muestra de su amor. Expresa agradecimiento a Dios mediante dibujos. 2° grado: Reconoce que los alimentos provienen de la creación de Dios. Propone acciones de cuidado y respeto hacia los alimentos.</p>	<p>dibujos, expresiones orales y acciones concretas como cuidar, no desperdiciar y compartir los alimentos.</p>	
<p>Reconocemos a María como madre y ejemplo de bondad</p>			<p>1° grado: Comprende los principales hechos de la Historia de la Salvación y los relaciona con su familia y su institución educativa. 2° grado: Explica los principales hechos de la Historia de la Salvación y los relaciona con su entorno.</p>	<p>1° grado: Reconoce a María como madre de Jesús mediante imágenes y dibujos. Menciona una acción de bondad que realiza María o que puede imitar. 2° grado: Reconoce a María como madre y ejemplo de bondad explicando una acción. Expresa cómo puede imitar la bondad de María en su vida diaria.</p>	<p>1° grado: Dibuja a María y menciona una acción de bondad. 2° grado: Dibuja a María y escribe una acción de bondad.</p>	<p>Escala de valoración</p>
<p>Agradecemos a Dios antes de consumir nuestros alimentos</p>	<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. - Transforma su entorno desde el encuentro personal</p>	<p>Expresa coherencia en sus acciones cotidianas descubriendo el amor de Dios. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permite poner en practicar actitudes</p>	<p>1° grado: Practica el silencio y la oración como medios para comunicarse con Dios. 2° grado: Practica el silencio y la oración en celebraciones de fe para comunicarse con Dios.</p>	<p>1° grado: Reconoce que los alimentos son un regalo de Dios. Expresa mediante un dibujo una oración de agradecimiento antes de comer. 2° grado: Explica la importancia de agradecer a Dios antes de consumir los alimentos.</p>	<p>1° grado: Dibuja una familia orando antes de consumir sus alimentos y expresa oralmente una oración. 2° grado: Dibuja una familia orando antes de</p>	<p>Escala de valoración</p>

		<p>y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. 	<p>evangélicas. Interioriza la presencia de Dios en su entorno más cercano desarrollando virtudes evangélicas. Asume actitudes de agradecimiento a Dios respetando lo creado.</p>		<p>Escribe o representa una oración de agradecimiento a Dios.</p>	<p>consumir sus alimentos y escribe una oración de agradecimiento a Dios.</p>	
ARTE Y CULTURA	<p>Representamos a nuestra familia a través del arte</p>	<p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explora y experimenta los lenguajes del arte - Aplica procesos de creación. - Evalúa y socializa sus procesos y proyectos. 	<p>Crea proyectos artísticos que demuestran habilidades artísticas iniciales para comunicar ideas, sentimientos, observaciones y experiencias. Experimenta, selecciona y explora libremente las posibilidades expresivas de los elementos, medios, materiales y técnicas de los diversos lenguajes del arte. Explora ideas que surgen de su imaginación, sus experiencias o de sus observaciones y las concretiza en</p>	<p>1° grado: Experimenta con los medios, los materiales y las técnicas artísticas para crear efectos visuales, sonoros, vocales o kinestéticos en respuesta a estímulos del docente o con base en sus propias exploraciones.</p> <p>2° grado: Explora e improvisa manera de usar los medios, los materiales y las técnicas artísticas, y descubre que pueden ser utilizados para expresar ideas y sentimientos.</p>	<p>1° grado: Explora y utiliza materiales para representar a su familia en un trabajo artístico. Explica de manera sencilla su creación artística sobre su familia.</p> <p>2° grado: Aplica técnicas para representar a su familia en una actividad significativa. Describe su producción artística de forma clara, mediante frases simples u oralmente.</p>	<p>Collage en el que representa a su familia y explica su trabajo de manera oral o escrita.</p>	<p>Escala de valoración</p>
	<p>Representamos los alimentos saludables de nuestra comunidad con plastilina</p>				<p>1° grado: Explora y modela la plastilina representando dos o tres alimentos saludables de su entorno. Explica de manera sencilla qué alimentos representó y cómo los realizó.</p> <p>2° grado:</p>	<p>Modela con plastilina varios alimentos saludables de su comunidad y explica su importancia para la salud.</p>	<p>Escala de valoración</p>

			trabajos de artes visuales, música, teatro o danza. Comparte sus experiencias y creaciones con sus compañeros y su familia. Describe y dialoga sobre las características de sus propios trabajos y los de sus compañeros y responde a preguntas sobre ellos.		Crea con plastilina dos o más alimentos saludables, dando forma y agregando detalles que se asemejan a los reales. Describe su trabajo explicando los alimentos que representó y su importancia en su alimentación.		
	Elaboramos una tarjeta para mamá con mensajes significativos				<p>1° grado: Explora materiales (colores, hojas, semillas) y los utiliza para decorar su tarjeta de manera libre. Elabora su tarjeta siguiendo pasos básicos (doblar, dibujar, decorar) y comunica su mensaje con apoyo (oral o dictado).</p> <p>2° grado: Utiliza diversos materiales y técnicas (dibujo, recorte, pegado) para diseñar creativamente su tarjeta. Elabora su tarjeta siguiendo un proceso (diseña, decora y escribe un mensaje) y explica el significado de su trabajo.</p>	Tarjeta creativa elaborada con diversos materiales.	Escala de valoración
	Elaboramos un álbum de alimentos saludables de nuestra comunidad				<p>1° grado: Explora y utiliza materiales diversos para elaborar y decorar su álbum de alimentos saludables. Representa alimentos de su comunidad mediante dibujos y menciona de forma oral su importancia.</p>	Realizar un álbum con dibujos o recortes y pequeños textos (nombres o frases) sobre alimentos saludables de su comunidad.	Escala de valoración

					<p>2° grado: Aplica técnicas sencillas (dibujo, recorte y pegado) en la elaboración organizada de su álbum. Escribe el nombre de los alimentos y explica su importancia para la salud.</p>		
TUTORÍA	Así soy yo	<p>Construye su identidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente. - Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. 	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de</p>	<p>1° grado: Expresa de diversas maneras algunas de sus características físicas, cualidades, gustos y preferencias, y las diferencia de las de los demás. Ejemplo: El estudiante, al realizar actividades individuales y colectivas, podría decir: “Yo soy bueno dibujando y mi amiga es buena bailando”. O expresar que es capaz de realizar tareas: “Yo barro”.</p> <p>2° grado: Expresa sus características físicas, habilidades y gustos, y explica las razones de aquello que le agrada de sí mismo. Ejemplo: El estudiante podría decir: “Me gustan mis manos porque con ellas puedo</p>	<p>1° grado: Reconoce sus características físicas y gustos personales mediante un dibujo. Expresa que todas las personas son diferentes y valiosas, mostrando respeto hacia sí mismo y sus compañeros.</p> <p>2° grado: Describe sus características, gustos y habilidades a través de su autorretrato y texto breve, mostrando seguridad al expresarse. Explica la importancia de valorarse y respetar a los demás, proponiendo acciones sencillas para una convivencia respetuosa.</p>	<p>Realiza un autorretrato y escribe algunas características, gustos o cualidades que lo hacen único.</p>	<p>Escala de valoración</p>
	Lo que me hace especial				<p>1° grado: Reconoce y expresa una habilidad o cualidad positiva propia mediante dibujo y expresión oral. Menciona una acción positiva que realiza con otros (ayudar,</p>	<p>Dibujo y expresión oral de una habilidad o aspecto positivo.</p>	<p>Escala de valoración</p>

			manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como mujer o varón y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.	dibujar lindo”. Realiza actividades individuales y colectivas mostrando autonomía y asumiendo retos.	respetar, compartir) en situaciones cotidianas. 2° grado: Identifica y describe al menos dos habilidades o cualidades positivas propias de forma oral o escrita. Explica cómo sus acciones positivas (ayudar, respetar, colaborar) contribuyen al bienestar de los demás.		
	Mi cuerpo crece y cambia				1° grado: Reconoce cambios en su cuerpo y habilidades (antes y ahora) mediante dibujos y expresión oral. Expresa cómo se siente con su crecimiento y escucha a sus compañeros con respeto durante la actividad. 2° grado: Describe cambios en su cuerpo y en lo que puede hacer ahora en comparación con antes, de forma oral o escrita. Participa respetando a sus compañeros y valora que cada persona crece a su propio ritmo.	Dibujo comparativo de antes y ahora mostrando cambios en su crecimiento.	Escala de valoración
	Mi cuerpo es mío y lo cuido			1° grado: Identifica a las personas que le muestran afecto y lo hacen sentir protegido y seguro; recurre a ellas cuando las necesita. 2° grado:	1° grado: Identifica y señala las partes de su cuerpo que debe cuidar, con apoyo del docente. Reconoce situaciones incómodas o peligrosas y expresa que puede decir NO.	1° grado: Dibujo de su cuerpo y reconocimiento de situaciones donde debe cuidarse y decir NO.	Escala de valoración

				Dialoga con sus compañeros, con el apoyo del docente, sobre situaciones simuladas o personales en las que haya peligro de vulneración de su espacio personal. Explica qué puede hacer y a quiénes puede recurrir en esos casos.	2° grado: Reconoce y explica situaciones en las que debe proteger su cuerpo. Expresa de manera oral o escrita cómo actuar ante una situación incómoda (decir NO y buscar ayuda).	2° grado: Escribe y explica una situación donde debe proteger su cuerpo y decir NO.	
--	--	--	--	---	---	--	--

VI. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES Y/O ACCIONES QUE SE DEMUESTRAN
Búsqueda de la excelencia	Reflexión, superación, responsabilidad, perseverancia, éxito.	-Los estudiantes se esfuerzan por realizar sus actividades con dedicación y responsabilidad, participando activamente en cada momento de aprendizaje. -Demuestran perseverancia ante las dificultades y mejoran sus trabajos a partir de la retroalimentación recibida. -Mantienen orden y cuidado en sus tareas, cumpliendo los acuerdos y tiempos establecidos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
COMPETENCIA Y CAPACIDAD	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. - Personaliza entornos virtuales. - Gestiona información del entorno virtual. - Interactúa en entornos virtuales. - Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando analiza y ejecuta procedimientos para elaborar o modificar objetos virtuales que representan y comunican vivencias en espacios virtuales adecuados a su edad, realizando intentos sucesivos hasta concretar su propósito.	1° grado: Explora dispositivos tecnológicos, como radio, televisión, videgrabadora, cámara, tablet, teléfonos celulares, entre otros, y los utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado. 2° grado: Elabora materiales digitales combinando imágenes y textos, y utiliza graficadores o procesadores de textos básicos cuando realiza historias, cuentos o expresa ideas.

VII. SECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES

PRIMERA SEMANA DEL 20 AL 24 DE ABRIL				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
MATEMÁTICA Descubrimos y contamos los primeros números	COMUNICACIÓN Leemos sobre la mala alimentación en la familia	MATEMÁTICA Seguimos contando: reconocemos y usamos los números	COMUNICACIÓN Escribimos sobre nuestra familia y Compartimos experiencias alimenticias familiares	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Descubrimos la pirámide alimenticia
PERSONAL SOCIAL Identificamos los tipos de familia	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Investigamos sobre los alimentos	Refuerzo Matemática Avanzamos en el conteo EDUCACIÓN FÍSICA	Refuerzo Comunicación	TUTORÍA Así soy yo
COMPRENSIÓN LECTORA Cuidamos nuestro planeta	EDUCACIÓN RELIGIOSA Agradecemos a Dios por crear el mundo con amor	EDUCACIÓN FÍSICA	PERSONAL SOCIAL Conocemos las funciones de la familia en el hogar.	ARTE Y CULTURA Representamos a nuestra familia a través del arte.

SEGUNDA SEMANA DEL 27 AL 30 DE ABRIL				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
MATEMÁTICA Identificamos el numero anterior y posterior	COMUNICACIÓN Escribimos nombres de frutas y verduras usando los artículos	MATEMÁTICA Comparamos números: mayor que, menor que e igual que	COMUNICACIÓN Escribimos una lista de alimentos produce nuestra comunidad	
PERSONAL SOCIAL Elaboramos un árbol genealógico de nuestra familia	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Investigamos qué nos dicen las etiquetas de los	Refuerzo Matemática EDUCACIÓN FISICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Clasificamos los alimentos según origen y función	

	productos que consumimos			
TUTORÍA Mi cuerpo es mío y lo cuido	EDUCACIÓN RELIGIOSA Dios nos cuida y nos enseña a alimentarnos	EDUCACIÓN FISICA	PERSONAL SOCIAL Recordamos el combate del 2 de mayo	

TERCERA SEMANA DEL 04 AL 08 DE MAYO				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
MATEMÁTICA Reconocemos formas en objetos de casa	COMUNICACIÓN Leemos poemas dedicados a mamá.	MATEMÁTICA Comparamos pesos usando la balanza: pesa más o pesa menos y estaturas de mi familia	COMUNICACIÓN Escribimos y declamamos poemas a mamá por su día	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Conocemos nuestro sistema circulatorio
PERSONAL SOCIAL Practicamos el respeto y la colaboración en familia	CIENCIA Y TECNOLOGÍA ¿Cómo funciona nuestro sistema digestivo?	Refuerzo matemática EDUCACIÓN FISICA	Refuerzo Comunicación	TUTORÍA Lo que me hace especial
COMPRENSIÓN LECTORA Día del libro y los derechos de autor	EDUCACIÓN RELIGIOSA Reconocemos a María como madre y ejemplo de bondad.	EDUCACIÓN FISICA	PERSONAL SOCIAL Cuidamos los alimentos y evitamos el desperdicio	ARTE Y CULTURA Elaboramos una tarjeta para mamá con mensajes significativos.

CUARTA SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
MATEMÁTICA Registramos los alimentos que consumimos	COMUNICACIÓN Escribimos nuestra receta nutritiva	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN Escribimos nuestra receta saludable y	CIENCIA Y TECNOLOGÍA

		Representamos en un gráfico alimentos que más nos gustan	Nos preparamos para la exposición	Realizamos una maqueta de la pirámide alimenticia de nuestra comunidad
PERSONAL SOCIAL Conocemos las costumbres de nuestra familia	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Averiguamos enfermedades causadas por la mala alimentación	Refuerzo matemática EDUCACIÓN FÍSICA	Refuerzo comunicación	TUTORÍA Mi cuerpo crece y cambia
COMPRENSIÓN LECTORA la buena alimentación nos da energía para jugar y aprender	EDUCACIÓN RELIGIOSA Agradecemos a Dios antes de consumir nuestros alimentos	EDUCACIÓN FÍSICA	PERSONAL SOCIAL ¿Qué compramos para alimentarnos? Socializamos nuestras recetas saludables en nuestra feria gastronómica	ARTE Y CULTURA Elaboramos un álbum de alimentos saludables de nuestra comunidad..

VIII. RUBRICA PARA EVALUAR LA UNIDAD:

ASPECTOS A EVALUAR	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO
TÍTULO	El título no se relaciona con la unidad ni es claro.	El título se relaciona parcialmente con la unidad.	El título es claro, creativo y refleja el propósito de la unidad.
PARTICIPACIÓN	Participa poco o no respeta turnos.	Participa algunas veces con apoyo.	Participa activamente, respeta turnos y aporta ideas.
INICIATIVA	No propone ideas ni muestra interés.	Propone pocas ideas con ayuda.	Propone ideas, muestra interés y busca soluciones.
DELIMITACIÓN DEL TEMA Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	No identifica el tema ni comprende el problema.	Identifica el tema con dificultad.	Identifica claramente el tema y comprende el problema planteado.
TRABAJO EN EQUIPO	No colabora o genera conflictos.	Colabora con dificultad.	Trabaja en equipo respetando y apoyando a sus compañeros.

UTILIZACIÓN DE MATERIALES ADECUADOS	No usa materiales o los usa incorrectamente.	Usa algunos materiales con apoyo.	Usa adecuadamente los materiales (reciclables y otros) de forma responsable.
USO DE LAS TICS	No utiliza recursos tecnológicos.	Usa TIC con ayuda del docente.	Utiliza TIC de manera básica para aprender o presentar información.
DIFUSIÓN DE LA UNIDAD	No participa en la exposición.	Participa con dificultad en la exposición.	Expone con claridad su trabajo (receta, cartel, producto) ante otros.
COMPETENCIAS	No logra las competencias previstas.	Logra algunas competencias con dificultad.	Logra las competencias: se comunica, indaga, convive y participa activamente.
EVALUACIÓN	No reflexiona sobre su aprendizaje.	Reflexiona con apoyo del docente.	Reflexiona sobre lo aprendido y reconoce la importancia de la familia y la alimentación saludable.

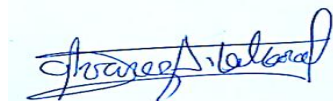
LEYENDA	
Deficiente	No logrado
Regular	En proceso
Bueno	Logrado

IX. RECURSOS Y MATERIALES

1. Fichas
2. Tablet
3. Láminas educativas
4. Papel sábana, colores, plumones, cinta masketings
5. Cuadernos de trabajo del Minedu.
6. Alimentos
7. Imágenes imantadas de alimentos
8. Modelos del sistema digestivo y circulatorio
9. Otros

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional de Educación Básica.
- Ministerio de Educación. (2017). Programa Curricular de Educación Básica Regular, Primaria.
- Ministerio de educación (2026). Calendarización del año escolar, Perú.
- Ministerio de Educación. Cuadernillo de Tutoría Asociación Editorial Bruño, Lima.
- La biblia (1960). Reyna Valera
- Diccionario sinónimo y antónimo.
- Planificación Anual de primaria



Firma del docente



The image shows a circular official stamp of the Ministry of Education of Peru, specifically for the Department of Concepción. The stamp contains the text: "MINISTERIO DE EDUCACIÓN PERÚ", "DIRECCIÓN DEPARTAMENTO DE CONCEPCIÓN", and "DIRECCIÓN DEPARTAMENTO DE CONCEPCIÓN". To the right of the stamp is a handwritten signature in blue ink. Below the signature, the text reads: "Prof. Zenovia Pinto de Castro", "DIRECTORA", and "I.E. 40447 'LA INMACULADA CONCEPCIÓN'".

Sello y Firma del Directora