



PERÚ

Ministerio de Educación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"

**PLANIFICACION DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 0 PARA LA
EVALUACION DIAGNOSTICA 2026 – SECUNDARIA**

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:	Nos reencontramos para aprender en un ambiente seguro y saludable.		
FECHA:	Del 16 al 27 de marzo		
PERIODO DE EJECUCIÓN:	2 semanas		
CICLO Y GRADO:	VII/cuarto	SECCION	Única
ÁREA:	matemática		
DOCENTE:	Uldárica L. Rosas Villegas		

SITUACION SIGNIFICATIVA DIVERSIFICADA

Después de las vacaciones, los estudiantes regresan a su Institución Educativa Piuca, en el distrito de Río Grande, provincia de Condesuyos. El primer día de clases el aula vuelve a llenarse de voces, saludos y emociones diversas: algunos estudiantes se muestran entusiasmados por reencontrarse con sus compañeros, mientras que otros se sienten tímidos o inseguros después de haber estado alejados de la escuela.

Durante las primeras actividades, se observa que cada estudiante tiene distintas formas de expresarse, participar y comprender las actividades que se trabajan en clase. También se aprecia que es necesario fortalecer la convivencia, el respeto y la confianza para que todos puedan aprender en un ambiente seguro y saludable.

Ante esta situación, el docente propone realizar diversas actividades de diálogo, indagación, lectura, escritura y participación oral que permitan a los estudiantes expresar cómo se sienten, compartir sus expectativas para el nuevo año escolar y demostrar lo que saben y pueden hacer. De esta manera, se podrá conocer el nivel de logro de sus competencias y, al mismo tiempo, promover habilidades socioemocionales que favorezcan una convivencia positiva.

Frente a ello surge la siguiente pregunta:

¿Cómo podemos reencontrarnos, expresar nuestras emociones y demostrar nuestras habilidades para aprender juntos en un ambiente seguro y saludable?

PRODUCTO



PERÚ

Ministerio de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"



**RESULTADOS DE LA PRUEBA DIAGNOSTICA
DIAGNOSTICO DE NUESTRAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA TOMA DE DECISIONES.**

ENFOQUE TRANSVERSAL, VALORES Y ACTITUDES

ENFOQUE TRANSVERSAL	Valor	Actitud
Orientación al bien común	Empatía	Se identifica afectivamente con los sentimientos del otro y muestra disposición para apoyar y comprender sus circunstancias

PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

AREA ACADÉMICA	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	
	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTANDAR DE APRENDIZAJE CICLO (FUENTE CNEB)
MATEMATICA	Resuelve problemas de cantidad	Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades a una combinación de acciones las transformaciones a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación división con números enteros expresiones fraccionarias y decimales y radicación en potenciación con números enteros, y expresa los datos en unidades de masa de tiempo de temperatura o monetaria. .
	Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio.	Expresa con diferentes representaciones graficas tabulares y simbólicas y con lenguaje algebraico. Su comprensión sobre la formación de un patrón grafico o una progresión aritmética para interpretar un problema según su contexto estableciendo relaciones entre representaciones.
	Resuelve problemas de forma movimiento y localización	Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Asocia estas características y las representa con formas bidimensionales compuestas y tridimensionales. Establece también relaciones de semejanza de triángulos y figuras planas entre las propiedades de volumen, área y perímetro.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Expresa con diversas representaciones el lenguaje matemático su comprensión sobre la media la mediana y la moda para datos no agrupados, según el contexto de la población en estudios, así como el valor de la probabilidad para caracterizar con más o menos probable la ocurrencia de sucesos de una situación aleatoria.



PERÚ

Ministerio de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"



		Recopila datos de variables cualitativas y cuantitativas y discretas mediante encuestas seleccionando procedimientos y recursos. Lo procesa y organiza en talas como el propósito de analizar y producir información.
--	--	---

RELACIÓN ENTRE PRODUCTO, COMPETENCIAS, CAPACIDADES DE AREA, ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

PRODUCTO:		RESULTADOS DE LA PRUEBA DIAGNOSTICA DIAGNOSTICO DE NUESTRAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA TOMA DE DECISIONES.					
AREA CURRICULAR	COMPETENCIA del área	CAPACIDADES de la competencia	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Y/O SESION DE APRENDIZAJE	CRONOGRAMA			
				SEM 1	SEM 2		
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	<ol style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas; Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	Bienvenida a los estudiantes: Dinámicas de acogida e integración para el reencuentro escolar.	X			
	Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio	<ol style="list-style-type: none"> Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas: Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales: Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia 	Motivación a seguir estudiando: Reflexión sobre las metas personales y las expectativas del último año de secundaria.	x			



PERÚ

Ministerio de Educación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"

	Resuelve problemas de forma movimiento y localización	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones 2.- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas 3.- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio: 4.- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas 	Normas de convivencia: Construcción participativa de acuerdos para un ambiente seguro y saludable.		x		
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas 2.- Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos 3.- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos 4.- Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida 	Evaluación diagnóstica: Valoración del nivel de logro en las competencias de Cantidad y Gestión de Datos.		x		
COMPETENCIA TRANSVERSAL							
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.							
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> • Establece su meta de aprendizaje reconociendo la complejidad de la tarea y sus potencialidades personales. • Organiza las tareas que realizará basándose en su experiencia previa y considerando las estrategias, los procedimientos y los recursos que utilizará. • Toma en cuenta las recomendaciones que otros le hacen llegar (docente y compañeros) para realizar 	Los estudiantes desarrollan esta competencia de manera transversal en la experiencia cuando intervienen en el planteamiento del propósito de aprendizaje, organizan la secuencia de actividades, monitorean su ...				



PERÚ

Ministerio de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"



		los ajustes y mejorar sus actuaciones, mostrando disposición a los posibles cambios.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

AREAS	COMPETENCIAS	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Y/O SESION DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA(S)/ACTUACIONES	CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVAL.
Matemática	Resuelve problemas de forma movimiento y localización	"Bienvenidos a nuestro al nuevo año escolar" Bienvenida a los estudiantes:	Participación activa en las dinámicas y compromiso escrito inicial sobre sus expectativas de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y manifiesta sus emociones respecto al reencuentro con sus pares. 	Guía de observación
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	: "Nuestras metas y acuerdos para convivir mejor" Motivación a seguir estudiando	Fichas hechas por los estudiantes con sus metas para el año escolar.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus expectativas y metas para el área de matemática en el año escolar. Identifica y manifiesta sus emociones respecto al reencuentro con sus pares. 	Prueba de evaluación diagnóstica
	Resuelve problemas de forma movimiento y localización	Normas de convivencia "Demostrando lo que sabemos sobre los números"	Cartel de Acuerdos de Convivencia del área de matemática y Hoja de Ruta Personal con metas para el año escolar.	<ul style="list-style-type: none"> Propone acuerdos de convivencia que favorezcan un ambiente de respeto y confianza. Plantea metas personales para su último año escolar vinculadas al área de Matemática.. 	Prueba de evaluación diagnóstica
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Evaluación diagnóstica	Cuadernillo de evaluación diagnóstica resuelto.	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre sus resultados en la evaluación diagnóstica. Establece compromisos de mejora para el año escolar. 	



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PIUCA"



		"Analizando nuestros datos y retos futuros"			
--	--	---	--	--	--

Piuca, 16 de marzo de 2026

DIRECCIÓN	DOCENTE	FIRMA
		Prof. Uldárica L. Rosas Villegas