

UNIDAD DIAGNOSTICA

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E. : 40467 LA CAPILLA
DOCENTE : DELBIS GALLARDO VERA

GRADOS: : 1er y 2do grado
DURACIÓN : 3 semanas
FECHA : Del 16 de marzo al 3 de Abril



II. TITULO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

“RETORNAMOS FELICES A NUESTRA ESCUELA EN UN AMBIENTE ORGANIZADO DONDE NOS SENTIMOS BIEN”

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Al iniciar el año escolar, los estudiantes de la I.E. N.° 40467 La Capilla ubicada en Río Grande retornan felices a la escuela y se reencuentran con sus compañeros y docente. Al ingresar al aula observan que los materiales y espacios aún no están organizados, por lo que surge la necesidad de ordenar y organizar el aula para convivir con respeto y aprender en un ambiente agradable.

Ante esta situación, los estudiantes asumirán el reto de organizar el aula, creando sectores de aprendizaje, elaborando normas de convivencia y asumiendo pequeñas responsabilidades. Durante estas actividades dialogarán, leerán, escribirán, contarán y resolverán situaciones sencillas, mientras el docente recoge información sobre sus aprendizajes. Se propone los siguientes retos : ¿Cómo podemos organizar nuestra aula para sentirnos bien y aprender mejor? ¿Qué normas debemos cumplir? ¿Qué responsabilidades tendrá cada estudiante?

Productos:

- Carteles con normas de convivencia.

- Organización de sectores del aula.
- Cartel de responsabilidades.
- Producciones de diagnóstico (dibujos, textos y resolución de problemas).

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES	VALORES	ACCIONES O ACTITUDES OBSERVADAS
• Enfoque de orientación al bien común.	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran. • Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
• Enfoque de búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	• Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.
• Enfoque de derechos	Diálogo y concertación	• Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común

V. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Área	Estándar	Competencias y capacidades	Temas propuestos	Criterios 1ero	Criterios 2do	Evidencias de aprendizaje	Inst.
Comunicación	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible y se apoya en	Se comunica oralmente en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las 	Nos presentamos en el primer día de clases Dialogamos sobre los	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica su presentación personal. - Expresa oralmente sus gustos, cualidades y lo que le disgusta de forma clara y precisa. - Organiza sus ideas para relatar el primer día de clases. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza sus ideas para relatar experiencias del aula con mayor claridad. - Expresa opiniones sobre situaciones del aula (normas, conflictos, organización). - Participa en diálogos respetando turnos de 	Relato del primer día de clases Participa de un diálogo de las normas de	Escala de valoración Lista de cotejos

Área	Estándar	Competencias y capacidades	Temas propuestos	Criterios 1ero	Criterios 2do	Evidencias de aprendizaje	Inst.
	<p>recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.</p>	<p>ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<p>conflictos que suceden en el aula</p> <p>Opinando sobre mi nombre</p> <p>Presentamos los sectores del aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa con claridad su relato utilizando conectores de secuencia y movimientos Corporales. - Expresa sus ideas considerando para qué y con quiénes dialogaré. - Asume el rol de oyente y hablante durante el diálogo. - Intercambia sus ideas en un diálogo sobre las normas de convivencia de forma coherente. - Expresa su opinión de su nombre y da razones de quién le puso su nombre. - Organiza sus ideas de forma coherente para realizar su presentación de los sectores del aula. - Expresa con claridad su presentación de un sector del salón de clases. - 	<p>palabra.</p> <p>Explica ideas usando palabras y gestos para hacerse entender.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciona el patrón de movimientos que continua en una serie. - Representa patrones de movimientos corporales utilizando símbolos o grafismos. - Utiliza estrategias para encontrar el patrón y crear su propio patrón. - Organiza sus ideas para presentar un sector del aula. - Expresa con claridad la información sobre el sector del aula. - Explica la utilidad del sector y los carteles elaborados. <p>Explica el sector del aula y de qué trata los cuadros</p>	<p>convivencia.</p> <p>Presenta la historia de su nombre.</p> <p>Presentación de los sectores del aula.</p>	

Área	Estándar	Competencias y capacidades	Temas propuestos	Criterios 1ero	Criterios 2do	Evidencias de aprendizaje	Inst.
					elaborados.		
	<p>Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.</p>	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<p>Escuchan el relato un día de escuela</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Predice de qué trata el texto que leerán a partir de la imagen. - Identifica información en el texto que lee de acuerdo a sus partes: inicio, nudo y desenlace. - Reflexiona y emite su opinión sobre las emociones que le generaron al asistir a un nuevo lugar como el colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Predice el contenido del texto a partir del título o imágenes. - Identifica información explícita en el texto. - Explica con sus palabras de qué trata el texto leído. 	<p>Identifica las partes del cuento leído.</p>	<p>Escala de valoración</p>
	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores²⁴ y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del 	<p>Escribiendo mi nombre.</p> <p>Trazando las vocales de los nombres de nuestros amigos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe su nombre de acuerdo a su nivel de escritura. - Revisa su nombre con el apoyo de la docente e identifica sus posibles errores para corregirlo. - Escribe correctamente su nombre en nivel alfabético y en letra ligada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe palabras y oraciones cortas para carteles del aula. - Elabora listas sencillas (materiales, responsabilidades). - Revisa su escritura con apoyo para mejorarla. - Escribe su nombre correctamente en letra ligada. - Revisa la escritura de su 	<p>Cartel de presentación de su nombre.</p> <p>Tarjetas con los nombres de sus compañeros de grupo.</p>	<p>Escala de valoración</p>

Área	Estándar	Competencias y capacidades	Temas propuestos	Criterios 1ero	Criterios 2do	Evidencias de aprendizaje	Inst.
	palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica el uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.	lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Escribimos carteles para los nombres de los grupos. Elaboramos carteles para los sectores del aula	- Revisa la escritura del nombre con el apoyo de la docente y tiene en cuenta la direccionalidad en la letra ligada. - Escribe correctamente el nombre de mi equipo de trabajo y el sector del aula. - Revisa el nombre del equipo de trabajo y el sector del aula con el apoyo de la docente y tiene en cuenta la direccionalidad en la letra. - Edita en un cartel con letras el nombre del equipo de trabajo y del sector del aula.	nombre - Escribe el nombre de su equipo y del sector del aula. - Revisa la escritura considerando la direccionalidad de las letras. - Elabora un cartel con el nombre del equipo y del sector del aula.	Cartel del sector del aula Escribe un listado de materiales de los sectores del aula.	
Matemática	Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción y a patrones de repetición de dos criterios	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. - Traduce datos y condiciones a expresiones	Seríamos y ordenamos objetos. Creamos patrones con	- Expresa de repetición de objetos con símbolos o dibujos un patrón. - Utiliza estrategias para crear y continuar patrones de repetición con símbolos o dibujos.	- Identifica patrones de repetición en objetos o movimientos. - Continúa y crea patrones con dos elementos. - Explica la regla del	Gráfica el patrón con dibujos o símbolos.	Escala de valoración

Área	Estándar	Competencias y capacidades	Temas propuestos	Criterios 1ero	Criterios 2do	Evidencias de aprendizaje	Inst.
	<p>perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.</p>	<p>algebraicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. - Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 	<p>movimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Representa los patrones de repetición usando símbolos o dibujos - Relaciona el patrón de movimientos que continua en una serie. - Representa patrones de movimientos corporales utilizando símbolos o grafismos. - Utiliza estrategias para encontrar el patrón y crear su propio patrón. 	<p>patrón de forma sencilla.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica el patrón de movimientos en una serie. - Representa el patrón con símbolos o grafismos. - Crea su propio patrón de movimientos. 		
	<p>Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras,</p>	<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones 	<p>Ubicación en el espacio arriba, abajo, encima, debajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la posición de los objetos utilizando las expresiones “arriba”, “abajo”, “encima”, “debajo” - Expresa la posición de los objetos utilizando las nociones espaciales. - Representa de forma de forma gráfica la posición de los objetos con las nociones espaciales 	<p>Identifica la posición de objetos: arriba, abajo, encima y debajo.</p> <p>Describe la posición de objetos usando nociones espaciales.</p> <p>Representa gráficamente la posición de objetos usando nociones espaciales.</p>	<p>Gráfica la posición de los objetos utilizando nociones espaciales: “arriba”, “abajo”, “encima”, “debajo”</p>	<p>Escala de valoración</p>

Área	Estándar	Competencias y capacidades	Temas propuestos	Criterios 1ero	Criterios 2do	Evidencias de aprendizaje	Inst.
	<p>usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia usando algunos términos del lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.</p>	<p>geométricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	<p>Señalamos el desplazamiento y posición hacia adelante - delante y hacia atrás – detrás</p> <p>Ubicación en el espacio dentro – fuera – al borde</p>	<p>“arriba”, “abajo”, “encima”, “debajo”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indica la posición de los objetos con referencia a una persona utilizando las expresiones “Hacia delante” “adelante” – “Hacia atrás” “detrás” - Representa de forma gráfica la posición de los objetos con referencia a una persona - Reconoce la posición de los objetos y personas utilizando las expresiones “dentro”, “fuera”, “en el borde” - Expresa la posición de las personas y objetos utilizando las nociones espaciales. - Representa de forma gráfica la posición de los objetos y personas “dentro”, “fuera”, “en el borde”. - Reconoce el lado 	<p>Describe la ubicación de objetos usando nociones espaciales.</p> <p>Representa desplazamientos en cuadrículas con flechas.</p> <p>Clasifica objetos según uno o dos criterios.</p> <p>Identifica características de los objetos según su forma, tamaño y color.</p> <p>Representa la clasificación de objetos según su forma, tamaño y color.</p> <p>Explica cómo clasificó los objetos según un criterio.</p>	<p>Dibuja objetos según la posición de las personas.</p> <p>Gráfica la posición de los objetos y personas utilizando nociones espaciales: “dentro”, “fuera”, “en el borde”</p> <p>Reconoce su</p>	

Área	Estándar	Competencias y capacidades	Temas propuestos	Criterios 1ero	Criterios 2do	Evidencias de aprendizaje	Inst.
			<p>Mencionamos hacia dónde vamos. (Derecha – izquierda) Matemática</p> <p>Agrupación de objetos de acuerdo a una característica en común.</p>	<p>izquierdo y derecho de su cuerpo y en el de los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ubica objetos a su izquierda y derecha o a la izquierda y derecha del otro. - Describe la ubicación de los objetos con respecto a la persona usando las expresiones “a la izquierda”, “a la derecha”, - Reconoce la posición de un elemento respecto a un referente diferente a sí mismo, usando los términos a la derecha – a la izquierda. - Establece las características comunes de los objetos según su forma, tamaño y color. - Representa la clasificación de los objetos según su forma, tamaño y color. - Expresa las formas de 	<p>Identifica características comunes de los objetos (forma, tamaño y color).</p> <p>Representa la clasificación de los objetos según sus características.</p> <p>Explica el criterio usado para clasificar los objetos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa cuantificadores para expresar la cantidad de objetos (muchos, pocos, todos, algunos, ninguno). - Describe recorridos o desplazamientos de objetos. - Representa desplazamientos con dibujos, cuadrículas o flechas. 	<p>derecha e izquierda.</p> <p>Ubica los objetos teniendo en cuenta la persona.</p> <p>Registra en una tabla las formas de clasificar los objetos.</p> <p>Traza el desplazamiento en una</p>	

Área	Estándar	Competencias y capacidades	Temas propuestos	Criterios 1ero	Criterios 2do	Evidencias de aprendizaje	Inst.
			Desplazamientos en cuadrículas con flechas.	clasificación de objetos según un criterio. - Establece la cantidad de un grupo de objetos utilizando cuantificadores. - Representa los cuantificadores según su cantidad: todos, algunos, ninguno. - Expresa los cuantificadores de objetos según su cantidad muchos, pocos o todos, algunos, ninguno. - Expresa el recorrido o desplazamiento y la ubicación de objetos, de forma vivencial - .	- Representa los cuantificadores según su cantidad: todos, algunos, ninguno. - Representa de forma pictórica, gráfica en cuadrículas y simbólica con flechas.	cuadrícula	
Personal Social	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de	Construye su identidad. - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones. - Reflexiona y argumenta	Juegos divertidos de socialización.	- Participa en diversos juegos de integración para poder conocer a sus nuevos compañeros de aula. - Reconoce la importancia de respetar las reglas de juego para jugar en	- Describe sus cualidades y habilidades. - Explica por qué es importante respetar a los demás. - Reconoce sus emociones y	Participar en juegos de integración.	Escala de valoración

Área	Estándar	Competencias y capacidades	Temas propuestos	Criterios 1ero	Criterios 2do	Evidencias de aprendizaje	Inst.
	<p>realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como mujer o varón y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.</p>	<p>éticamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. 	<p>Soy único e importante</p>	<p>armonía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica como una persona diferente y única, con sus propios gustos y preferencias. - Expresa con agrado sus características físicas, cualidades que lo diferencia de los demás 	<p>las expresa adecuadamente.</p>	<p>Ficha personal</p> <p>Ficha de cualidades y habilidades</p>	
	<p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus deberes. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región.</p>	<p>Convive y participa democráticamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos y leyes. 	<p>Planteamos acuerdos del aula</p>	<p>Participa en la elaboración de acuerdos para mejorar la convivencia.</p> <p>Delibera sobre asuntos de interés común las normas de convivencia.</p> <p>Reflexiona y asume un compromiso de cumplir las</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Propone normas para mejorar la convivencia. - Asume responsabilidades en el aula. - Dialoga para resolver conflictos. 	<p>Cartel de los acuerdos de convivencia</p> <p>Tarjetas con los nombres</p>	<p>Escala de valoración</p>

Área	Estándar	Competencias y capacidades	Temas propuestos	Criterios 1ero	Criterios 2do	Evidencias de aprendizaje	Inst.
	Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.	<ul style="list-style-type: none"> - Maneja conflictos de manera constructiva. - Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Nos organizamos en equipos de trabajo	<p>normas de convivencia.</p> <p>Organiza las actividades que realizara en equipos de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comparte actividades con sus compañeros y compañeras como equipo de trabajo 	<p>de los equipos</p> <p>artel de responsabilidades</p>	
Ciencia y Tecnología	Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuestas y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos. Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las dificultades de su indagación.	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problematisa situaciones para hacer indagación. - Diseña estrategias para hacer indagación. - Genera y registra datos o información. - Analiza datos e información. - Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. 	Organizamos los materiales del área de ciencias	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los materiales que usamos en el sector de ciencias. - Elabora un listado de los materiales que utilizamos para experimentar. - Describe cómo utilizar los materiales para realizar una indagación. 	<p>Formula preguntas sobre los materiales.</p> <p>Registra información en listas o dibujos.</p> <p>Explica lo que observó en la actividad.</p>	Listado de los materiales del sector de ciencias	Escala de valoración
	Explica, con base en sus	Explica el mundo	Nos	- Identifica las principales	- Identifica las principales	Figura del	Escala de

Área	Estándar	Competencias y capacidades	Temas propuestos	Criterios 1ero	Criterios 2do	Evidencias de aprendizaje	Inst.
	observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.	físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. - Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. - Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	divertimos moviendo partes de nuestro cuerpo ¿Qué diferencia a los niños de las niñas?	partes del cuerpo. - Describe las partes externas que conforman el cuerpo humano y las acciones que le permiten realizar. - Se reconoce como niño o niña según las características propias de su sexo.	partes del cuerpo humano. - Describe las partes del cuerpo y las acciones que permiten realizar.	cuerpo humano. Dibujo si es niña o niño	valoración
Educación Religiosa	Descubre el amor de Dios en la creación y lo relaciona con el amor que recibe de las personas que lo rodean. Explica la presencia de Dios en el Plan de Salvación y la relación que Él establece con el ser humano. Convive de manera fraterna con el prójimo respetando las	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo	Domingo de Ramos Semana Santa	Conoce la historia y significado del Domingo de Ramos Narra los principales hechos de la vía crucis y resurrección	Relata los principales hechos de Domingo de Ramos. Identifica y describe los principales hechos de la	Ficha	Escala de valoración

Área	Estándar	Competencias y capacidades	Temas propuestos	Criterios 1ero	Criterios 2do	Evidencias de aprendizaje	Inst.
	diferentes expresiones religiosas. Asume las consecuencias de sus acciones con responsabilidad, comprometiéndose a ser mejor persona, a ejemplo de Jesucristo.	<p>con las que le son cercanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. - Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 					
	Expresa coherencia en sus acciones cotidianas descubriendo el amor de Dios. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permite poner en práctica actitudes evangélicas. Interioriza la presencia de Dios en su entorno más cercano desarrollando virtudes evangélicas. Asume actitudes de agradecimiento a Dios respetando lo creado.	<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe 	Jesús ama a los niños.	<p>Explica como de Jesús ama y quiere a los niños.</p> <p>Identifica las actitudes y acciones de ser un buen amigo.</p> <p>- .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explica cómo Jesús ama a los niños. - Identifica actitudes de un buen amigo. - 	Explica y dibuja como demuestra ser un buen amigo.	Escala de valoración

Área	Estándar	Competencias y capacidades	Temas propuestos	Criterios 1ero	Criterios 2do	Evidencias de aprendizaje	Inst.
		<p>que profesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. 					
Arte y Cultura	<p>Crea proyectos artísticos que demuestran habilidades artísticas iniciales para comunicar ideas, sentimientos, observaciones y experiencias. Experimenta, selecciona y explora libremente las posibilidades expresivas de los elementos, medios, materiales y técnicas de los diversos lenguajes del arte. Explora ideas que surgen de su imaginación, sus experiencias o de sus observaciones y las concretiza en trabajos de artes visuales, música, teatro o danza. Comparte sus experiencias y creaciones con sus compañeros y su familia. Describe y dialoga sobre las</p>	<p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explora y experimenta los lenguajes del arte. - Aplica procesos creativos. - Evalúa y socializa sus procesos y proyectos. 	<p>Dibujo a mis nuevos amigos</p> <p>Collage de nuestro nombre</p> <p>Decoramos el cartel de cumpleaños.</p>	<p>Explora las diversas formas de trazos y líneas para realizar un dibujo.</p> <p>Elabora un collage con letras móviles de su nombre y explica cómo elaboro.</p> <p>Explora las diversas formas de trazos y líneas para elaborar diversos grafismos.</p>	<p>Dibuja el primer día de clases y lo expresan con un dibujo libre.</p> <p>Selecciona los materiales para elaborar su collage.</p> <p>Dibuja diversos grafismos en dibujos y decorar marco del cartel de cumpleaños.</p>	<p>Dibujo de lo que más le gusta primer día de clases</p> <p>Collage de su nombre.</p> <p>Elaboración del cartel de cumpleaños</p>	<p>Escala de valoración</p>

Área	Estándar	Competencias y capacidades	Temas propuestos	Criterios 1ero	Criterios 2do	Evidencias de aprendizaje	Inst.
	características de sus propios trabajos y los de sus compañeros y responde a preguntas sobre ellos.						
Educación Física	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas.	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. - Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	- Juego en parejas. - Nos relajamos. - Participa en juegos cooperativos.	Jugando en pareja reconozco mi cuerpo (juegos en pareja) Participa en juegos en parejas con ayuda y respeta a su compañero. Realiza ejercicios sencillos de relajación siguiendo indicaciones. Participa en juegos cooperativos respetando reglas simples.	Participa activamente en juegos en parejas respetando a su compañero. Realiza ejercicios de relajación siguiendo indicaciones. Participa en juegos cooperativos respetando reglas y turnos.		

VI. COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

Competencia transversales a las áreas	Estándar	Desempeños	Inst.
<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personaliza entornos virtuales: - Interactúa en entornos virtuales - Crea objetos virtuales en diversos formatos 	<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando analiza y ejecuta procedimientos para elaborar o modificar objetos virtuales que representan y comunican vivencias en espacios virtuales adecuados a su edad, realizando intentos sucesivos hasta concretar su propósito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en juegos interactivos en los que realiza simulaciones y problematizaciones para desarrollar aprendizajes en las áreas curriculares. - Explora dispositivos tecnológicos, como radio, televisión, videogradora, cámara, tablet, teléfonos celulares, entre otros, y los utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado. 	<p>Lista de cotejos</p>
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p> <ul style="list-style-type: none"> - Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<p>Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer aquello que le es posible lograr para realizar la tarea. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones cortas para realizar la tarea.</p> <p>Monitorea sus avances respecto a la tarea al evaluar con facilitación y retroalimentación externas un proceso del trabajo y los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. - Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se organizará para lograr las metas. 	<p>Lista de cotejos</p>

ACTIVIDADES Y SESIONES:

16 de marzo	17 de marzo	18 de marzo	19 de marzo	20 de marzo
Nos presentamos en el primer día de clases Comunicación	Creamos patrones con movimientos Matemática	Escuchan el relato un día de escuela Comunicación	Señalamos el desplazamiento y posición hacia adelante - delante Matemática	Dialogamos sobre los conflictos que suceden en el aula Comunicación
Juegos divertidos de socialización. Personal Social	Dibujo a mis nuevos amigos Arte y Cultura	Ubicación en el espacio arriba, abajo, encima, debajo. Matemática	Nos divertimos moviendo partes de nuestro cuerpo Ciencia y Tecnología	Planteamos acuerdos del aula Personal Social
Juego en parejas Educ. Física	Evaluación Diagnóstica COMUNICACIÓN	Evaluación Diagnóstica MATEMÁTICA	Amigos y amigas en todo momento Tutoría	Jesús ama a los niños. Educación Religiosa

23 de marzo	24 de marzo	25 de marzo	26 de marzo	27 de marzo
Opinando sobre mi nombre Comunicación	Mencionamos hacia dónde vamos. (Derecha – izquierda) Matemática	Escribiendo mi nombre. Comunicación	Agrupación de objetos de acuerdo a una característica en común. Matemática	Trazando las vocales de los nombres de nuestros amigos Comunicación
Mis datos personales Personal Social	Collage de nuestro nombre Arte y Cultura	Ubicación en el espacio Dentro – fuera – al borde Matemática	¿Qué diferencia a los niños de las niñas? Ciencia y Tecnología	Identifica a la derecha de – a la izquierda de Matemática
Evaluación Diagnóstica PERSONAL SOCIAL	Evaluación Diagnóstica CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Me gusta como soy Tutoría	Me relajo para controlar mis emociones Educ. Física	Domingo de Ramos Educación Religiosa

30 de marzo	31 de marzo	01 de abril	02 de abril	03 de abril
<p>Nos organizamos en equipos de trabajo</p> <p>Personal Social</p>	<p>Elaboramos carteles para los sectores del aula</p> <p>Comunicación</p>	<p>Escribo listas de los materiales de los sectores del aula</p> <p>Comunicación</p>	<p>SEMANA SANTA</p> 	<p>SEMANA SANTA</p> 
<p>Escribimos carteles para los nombres de los grupos.</p> <p>Comunicación</p>	<p>Deliberamos las responsabilidades que asumimos en el aula</p> <p>Personal Social</p>	<p>Desplazamientos en cuadrículas con flechas.</p> <p>Matemática</p>		
<p>Seríamos y ordenamos objetos.</p> <p>Matemática</p>	<p>Organizamos los materiales del área de ciencias</p> <p>Ciencia y Tecnología</p>	<p>Narremos pasión y muerte de Jesús</p> <p>Educación Religiosa</p>		

VII. MATERIALES Y RECURSOS:

Para el docente:

- Cuadernos de trabajo (Minedu)
- Textos de la biblioteca del aula (Minedu)
- Libros de consulta de Ciencia y Tecnología
- Libros de consulta de Personal Social (Minedu)
- Libros de consulta de Matemática (Minedu)
- Libros de consulta de Comunicación (Minedu)
- Información de internet
- Material estructurado: base diez, regletas, ábaco, geo planos, bloques lógicos, láminas. Etc.
- Otro material no estructurado

Para el estudiante:

- Cuadernos de trabajo
- Material del ministerio
- Material no estructurado, etc.

VIII. FUENTE REFERENCIA:

- Ministerio de Educación – currículo nacional
- Matriz de competencias, capacidades y desempeños del grado.

IX. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES:

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes en sus aprendizajes?
- ¿Cuáles son las mayores dificultades que se observan en los estudiantes al término de esta unidad didáctica?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente experiencia?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?
- Otras observaciones: _____