



UNIDAD DE APRENDIZAJE N°08

“Normas de seguridad en el ambiente de trabajo y educación financiera”

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Educación para el Trabajo	BIMESTRE	IV Bimestre
CICLO	VI ciclo	DURACION	Del 24 de noviembre al 19 Diciembre del 2025 (04 semanas)
GRADO	Primer grado	DIRECTOR	Prof. Ángel Walter Mamani Cuevas
SECCION	A-B	DOCENTE	Prof. Karen Luz Mamani Villafuerte

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

los estudiantes de la institución educativa del libertadores de América del primer grado han identificado En la institución educativa y en la vida diaria, los estudiantes utilizan herramientas, equipos tecnológicos y recursos económicos sin siempre conocer las normas de seguridad ni cómo administrar adecuadamente el dinero. Esta situación puede generar accidentes y un uso inadecuado de los recursos. Frente a ello, los estudiantes reflexionarán sobre la importancia de trabajar de manera segura y tomar decisiones financieras responsables para su vida personal y familiar.

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Desarrollar en los estudiantes **gestionen** proyectos de emprendimiento económico o social

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALOR	ACTITUD
INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
	Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.
	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura.	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

V. PRODUCTO

PRODUCTO	CARACTERÍSTICAS
tríptico informativo sobre normas de seguridad en el ambiente de trabajo y educación financiera, acompañado de un presupuesto personal o familiar simple.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Normas básicas de seguridad en: ▪ Sala de cómputo ▪ Uso adecuado de herramientas y equipos tecnológicos. ▪ Imágenes, íconos o símbolos de seguridad. ▪ Mensajes claros y breves (lenguaje sencillo). ▪ Diseño ordenado, limpio y llamativo. ▪ Puede elaborarse de forma.

VI. RELACIÓN ENTRE, COMPETENCIAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS (DESEMPEÑOS)	ACTIVIDADES	ESTÁNDAR
Gestiona Proyectos de Emprendimiento económico o social	<ul style="list-style-type: none"> • Explora oportunidades económicas o sociales • Planifica las actividades del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica situaciones de riesgo en el ambiente de trabajo escolar y tecnológico. • Reconoce la importancia de aplicar normas de seguridad para prevenir accidentes. • Identifica necesidades relacionadas con el uso responsable del dinero en su entorno. • Organiza información sobre normas de seguridad en el ambiente de trabajo. • Selecciona acciones para prevenir riesgos en el aula y sala de cómputo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Importancia de la seguridad en el ambiente de trabajo. 2. Normas de seguridad en la escuela y sala de cómputo. 3. Educación financiera: ingresos, gastos y ahorro. 4. Elaboramos un presupuesto simple. 	<p>Identifica oportunidades y necesidades de su entorno inmediato, considerando condiciones de seguridad y uso responsable de los recursos.</p> <p>Organiza información y propone acciones básicas para desarrollar actividades seguras y responsables, considerando recursos disponibles.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Elabora un plan simple para administrar ingresos, gastos y ahorro. 		
Se desenvuelven en entornos virtuales generados por las Tic	<ul style="list-style-type: none"> Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales. Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que respondan a consignas y necesidades de investigación o tareas escolares, y resume la información en un documento con pertinencia y considerando la autoría. 	Organiza herramientas digitales para mejorar los logros de aprendizaje en las competencias del área.	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales que responde a necesidades concretas de acuerdo a sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece su meta de aprendizaje para resolver el reto que le plantea la situación, considerando sus potencialidades y limitaciones. Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto. Toma en cuenta las recomendaciones de su docente para realizar los ajustes y mejorar su propuesta de acciones 	Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basado en sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta.	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad, y por ende definir metas personales respaldándose en sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje. Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basado en sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el nivel de logro de sus resultados y la viabilidad de la meta respecto de sus acciones; si lo cree conveniente realiza ajustes a los planes basado en el análisis de sus avances y los aportes de los grupos de trabajo y el suyo propio mostrando disposición a los posibles cambios.

VII. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	ACCIONES A DESARROLLAR (Desempeños contextualizados)	CAPACIDADES	PROPOSITO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO	TIEMPO
1. Reconocemos la importancia de la seguridad en el trabajo	Observan imágenes o videos sobre accidentes escolares.	Explora oportunidades económicas o sociales.	Que las y los estudiantes identifiquen situaciones de riesgo en su entorno escolar y comprendan la	Lista de situaciones de riesgo identificadas. Participación en el	Ficha de observación.	2 h.

	<p>Identifican riesgos en el aula, taller y sala de cómputo.</p> <p>Dialogan sobre causas y consecuencias de los accidentes.</p> <p>Elaboran conclusiones grupales.</p>		<p>importancia de aplicar normas de seguridad.</p>	<p>diálogo grupal.</p>		
<p>2. Aplicamos normas de seguridad en el ambiente de trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analizan normas de seguridad del aula y sala de cómputo. <p>Reconocen señales de seguridad.</p> <p>Elaboran acuerdos de convivencia y seguridad.</p> <p>Practican hábitos de orden y cuidado.</p>	<p>Planifica las actividades del proyecto.</p>	<p>Que los estudiantes conozcan y apliquen normas de seguridad y prevención de riesgos durante las actividades escolares.</p>	<p>Cuadro de normas de seguridad.</p> <p>Acuerdos de seguridad elaborados.</p>	<p>Ficha de observación.</p>	<p>2h.</p>
<p>3. Conocemos la educación financiera</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analizan situaciones cotidianas sobre el uso del dinero. <p>Identifican ingresos, gastos y ahorro.</p> <p>Resuelven casos prácticos simples.</p> <p>Reflexionan sobre el consumo responsable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explora oportunidades económicas o sociales. 	<p>Que los estudiantes comprendan conceptos básicos de educación financiera y su importancia en la vida diaria.</p>	<p>Ficha de análisis de casos.</p> <p>Respuestas en el cuaderno.</p>	<p>Ficha de observación.</p>	<p>2 h</p>
<p>4. Elaboramos un presupuesto simple</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifican ingresos y gastos personales o familiares. <p>Organizan la información en una tabla.</p> <p>Proponen un monto de ahorro.</p> <p>Explican sus decisiones financieras.</p>	<p>Implementa acciones del proyecto..</p>	<p>Que los estudiantes apliquen conceptos de educación financiera elaborando un presupuesto personal o familiar simple.</p>	<p>Presupuesto simple elaborado.</p> <p>Explicación oral o escrita.</p>	<p>Ficha de observación.</p>	<p>2 h</p>

PARA EL ESTUDIANTE

PARA EL DOCENTE

<ul style="list-style-type: none"> - Páginas de internet de libros de emprendimientos exitosos. - Instrumentos de recolección de datos - Guía sobre el uso del software Excel 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNEB (currículo nacional de educación básica) ▪ Orientaciones generales para la planificación ▪ Orientaciones para utilizar las herramientas del software
--	---

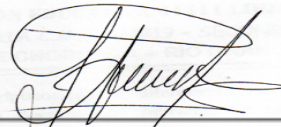
IX. RECURSOS Y MATERIALES

MATERIALES	RECURSOS	ESPACIO DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ● Cuaderno. ● Plataformas virtuales. ● Libros del área ● Páginas web 	<ul style="list-style-type: none"> ● Plataforma del MINEDU. ● Texto del área ● Presentación de diapositivas/ Videos. ● Páginas Web. ● Cuestionario escrito ● Post-it de compromisos para la práctica de los valores 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aula funcional. ● Institución Educativa. ● Sala de computo

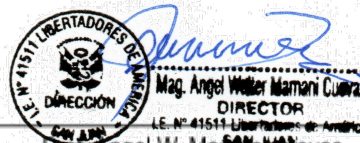
San Juan de Chorunga, noviembre del 2025



Prof. Karen Luz Mamani Villafuerte
DOCENTE DEL ÁREA



Prof. Alejandro Huacho
COORDINADOR DE LA IE.



Mag. Angel Walter Mamani Cuevas
DIRECTOR
Prof. Angel W. Mamani Cuevas
DIRECTOR DE LA IE.



UNIDAD DE APRENDIZAJE N°08

“NORMAS DE SEGURIDAD EN EL AMBIENTE DE TRABAJO Y EDUCACIÓN FINANCIERA.”

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Educación para el Trabajo	BIMESTRE	IV Bimestre
CICLO	VI ciclo	DURACION	Del 24 de noviembre al 19 de diciembre del 2025 (04 semanas)
GRADO	Segundo grado	DIRECTOR	Prof. Ángel Walter Mamani Cuevas
SECCION	A-B	DOCENTE	Prof. Karen Luz Mamani Villafuerte

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

los estudiantes de la institución educativa libertadores de América de segundo de secundaria observan que en diversos espacios de trabajo, los estudiantes usan herramientas, equipos tecnológicos y recursos económicos sin siempre considerar las normas de seguridad ni planificar adecuadamente el uso del dinero. Esta situación puede generar accidentes y un manejo inadecuado de los recursos. Frente a ello, los estudiantes analizarán situaciones reales, aplicarán normas de seguridad y desarrollarán habilidades de educación financiera que les permitan tomar decisiones responsables en su vida diaria y futura

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Que las y los estudiantes apliquen normas de seguridad en distintos ambientes de trabajo y gestionen de manera responsable sus recursos económicos, elaborando propuestas sencillas que promuevan la prevención de riesgos y el ahorro.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALOR	ACTITUD
INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
	Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.
	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura.	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

V. PRODUCTO

PRODUCTO	CARACTERÍSTICAS
Presentación interactiva en PowerPoint con VBA, que comunique una propuesta o mensaje para mejorar la sociedad (por ejemplo: cuidar el medio ambiente, promover el respeto, la solidaridad, el uso responsable de la tecnología, etc.).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso de VBA (Visual Basic for Applications) ▪ Diseño atractivo y organizado ▪ Interactividad:

- Propósito social o educativo claro
- Trabajo colaborativo y reflexivo
- Presentación oral y digital:

VI. RELACIÓN ENTRE, COMPETENCIAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS (DESEMPEÑOS)	ACTIVIDADES	ESTÁNDAR
<p>Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. El estudiante gestiona recursos, procesos y tecnologías para desarrollar proyectos que responden a necesidades o problemas del entorno, demostrando creatividad, responsabilidad y compromiso con el bienestar social</p>	<p>Identifica una oportunidad de emprendimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explora oportunidades económicas o sociales. • Planifica las actividades del proyecto. • Implementa acciones del proyecto. • Evalúa los resultados del proyecto. 	<p>El estudiante diseña y desarrolla una presentación interactiva en PowerPoint utilizando VBA, que automatiza acciones y transmite un mensaje de mejora social o educativa. Demuestra creatividad, dominio técnico básico del lenguaje VBA, trabajo colaborativo y reflexión sobre el uso responsable de la tecnología</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Analizamos riesgos en el ambiente de trabajo 2. Aplicamos normas de seguridad y prevención 3. Comprendemos la educación financiera 4. Elaboramos y analizamos un presupuesto 	<p>el estudiante identifica oportunidades y problemas de su entorno, planifica y ejecuta acciones sencillas aplicando normas de seguridad y prevención de riesgos, administra responsablemente recursos económicos (ingresos, gastos y ahorro) y evalúa los resultados de sus acciones, proponiendo mejoras para trabajar de manera segura y responsable.</p>
<p>Se desenvuelven en entornos virtuales generados por las Tic</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personaliza entornos virtuales. ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales. ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<p>✓ Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que respondan a consignas y necesidades de investigación o tareas</p>	<p>Organiza herramientas digitales para mejorar los logros de aprendizaje en las competencias del área.</p>	<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales que responde a necesidades concretas de acuerdo a sus procesos cognitivos y la</p>

		escolares, y resume la información en un documento con pertinencia y considerando la autoría.		manifestación de su individualidad.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establece su meta de aprendizaje para resolver el reto que le plantea la situación, considerando sus potencialidades y limitaciones. ✓ Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto. ✓ Toma en cuenta las recomendaciones de su docente para realizar los ajustes y mejorar su propuesta de acciones 	Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basado en sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta.	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad, y por ende definir metas personales respaldándose en sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje. Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basado en sus experiencias

VII. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	ACCIONES A DESARROLLAR (Desempeños contextualizados)	CAPACIDADES	PROPOSITO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO	TIEMPO
1. Identificamos riesgos en nuestro ambiente de trabajo	Identificamos riesgos en nuestro ambiente de trabajo	Identificamos riesgos en nuestro ambiente de trabajo	Identificamos riesgos en nuestro ambiente de trabajo	Identificamos riesgos en nuestro ambiente de trabajo	Ficha de observación.	2 h.
2. Aplicamos normas de seguridad y prevención	. Aplicamos normas de seguridad y prevención	. Aplicamos normas de seguridad y prevención	. Aplicamos normas de seguridad y prevención	. Aplicamos normas de seguridad y prevención	Ficha de observación.	2h.
3. Comprendemos la educación financiera en la vida diaria	. Comprendemos la educación financiera en la vida diaria	. Comprendemos la educación financiera en la vida diaria	. Comprendemos la educación financiera en la vida diaria	. Comprendemos la educación financiera en la vida diaria	Ficha de observación.	2 h

vida diaria						
4. Elaboramos un presupuesto personal o familiar	Elaboramos un presupuesto personal o familiar	Elaboramos un presupuesto personal o familiar	Elaboramos un presupuesto personal o familiar	Elaboramos un presupuesto personal o familiar	Ficha de observación.	2 h

VIII. BIBLIOGRAFIA

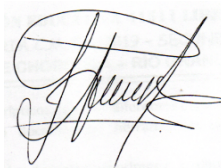
PARA EL ESTUDIANTE	PARA EL DOCENTE
<ul style="list-style-type: none"> - Páginas de internet de libros de emprendimientos exitosos. - Instrumentos de recolección de datos - Guía sobre el uso del software PowerPoint 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNEB (currículo nacional de educación básica) ▪ Orientaciones generales para la planificación ▪ Orientaciones para utilizar las herramientas del software.

IX. RECURSOS Y MATERIALES

MATERIALES	RECURSOS	ESPACIO DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ● Cuaderno. ● Plataformas virtuales. ● Libros del área ● Páginas web 	<ul style="list-style-type: none"> ● Plataforma del MINEDU. ● Texto del área ● Presentación de diapositivas/ Videos. ● Páginas Web. ● Cuestionario escrito ● Post-it de compromisos para la práctica de los valores 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aula funcional. ● Institución Educativa. ● Sala de computo



Prof. Karen Luz Mamani Villafuerte
DOCENTE DEL ÁREA



Prof. Alejandro Huacho
COORDINADOR DE LA IE.



Prof. Ángel W. Mamani Cuevas
DIRECTOR DE LA IE.

San Juan de Chorunga, noviembre del 2025



UNIDAD DE APRENDIZAJE N°08

“APLICAMOS LAS 4P, LA COMUNICACIÓN EFECTIVA Y LA EDUCACIÓN FINANCIERA EN NUESTRO PROYECTO”

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Educación para el Trabajo	BIMESTRE	IV Bimestre
CICLO	VI ciclo	DURACION	Del 24 de noviembre al 19 de diciembre del 2025 (04 semanas)
GRADO	tercero grado	DIRECTOR	Prof. Ángel Walter Mamani Cuevas
SECCION	A-B	DOCENTE	Prof. Karen Luz Mamani Villafuerte

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

los estudiantes de la institución educativa libertadores de América de tercer grado han identificado situaciones En el desarrollo de proyectos de emprendimiento, muchas ideas no logran impactar porque no se definen adecuadamente el producto, el precio, el lugar y la promoción (4P), ni se comunican de manera clara al público objetivo. Además, una deficiente educación financiera dificulta la toma de decisiones económicas. Frente a esta situación, los estudiantes analizarán y aplicarán las técnicas de las 4P, estrategias de comunicación efectiva y educación financiera, fortaleciendo la viabilidad de sus proyectos.

.PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Que las y los estudiantes apliquen las técnicas de las 4P y estrategias de comunicación, y gestionen responsablemente los recursos financieros, para mejorar la planificación y presentación de su proyecto de emprendimiento.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALOR	ACTITUD
INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
	Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.
	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura.	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

V. PRODUCTO

PRODUCTO	CARACTERÍSTICAS
Los estudiantes elaboran de manera individual o grupal afiches digitales en CorelDRAW que contengan mensajes visuales contra el acoso escolar, aplicando conceptos de diseño y composición.	<ul style="list-style-type: none"> Uso intermedio de herramientas de CorelDRAW (efectos, capas, degradados, contornos, transparencias). Incorporación de texto e imágenes vectoriales con equilibrio visual. Mensaje claro, creativo y con enfoque en el respeto y la inclusión.

VI. RELACIÓN ENTRE, COMPETENCIAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS (DESEMPEÑOS)	ACTIVIDADES	ESTÁNDAR
<p>Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. El estudiante gestiona recursos, procesos y tecnologías para desarrollar proyectos que responden a necesidades o problemas del entorno, demostrando creatividad, responsabilidad y compromiso con el bienestar social</p>	<p>Gestiona herramientas Explora oportunidades económicas o sociales. Planifica las actividades del proyecto. Implementa acciones del proyecto. Evalúa los resultados del proyecto.</p>	<p>Define adecuadamente las 4P del proyecto. Aplica estrategias de comunicación clara y creativa. Organiza información financiera del proyecto. Elabora un presupuesto considerando costos e ingresos. Reflexiona sobre mejoras del proyecto.</p>	<p>1. Conocemos las 4P del proyecto. 2. Aplicamos las 4P a nuestra idea de emprendimiento. 3. Desarrollamos estrategias de comunicación. 4. Organizamos el presupuesto del proyecto.</p>	<p>Analiza oportunidades del entorno, planifica y ejecuta proyectos de emprendimiento aplicando estrategias de marketing (4P), comunicación efectiva y gestión responsable de los recursos financieros, evaluando sus resultados para proponer mejoras.</p>
<p>Se desenvuelven en entornos virtuales generados por las Tic</p>	<p>✓ Personaliza entornos virtuales. ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales. ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos.</p>	<p>✓ Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que respondan a consignas y necesidades de investigación o tareas escolares, y resume la información en un documento con pertinencia y considerando la autoría.</p>	<p>Organiza herramientas digitales para mejorar los logros de aprendizaje en las competencias del área.</p>	<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales que responde a necesidades concretas de acuerdo a sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.</p>
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>	<p>✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de</p>	<p>✓ Establece su meta de aprendizaje para resolver el reto que le plantea la situación, considerando sus potencialidades y limitaciones. ✓ Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el</p>	<p>Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basado en sus</p>	<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad, y por ende definir metas personales respaldándose en sus</p>

	aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	tiempo previsto. ✓ Toma en cuenta las recomendaciones de su docente para realizar los ajustes y mejorar su propuesta de acciones	experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta.	potencialidades y oportunidades de aprendizaje. Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basado en sus experiencias
--	--	---	---	--

VII. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	ACCIONES A DESARROLLAR (Desempeños contextualizados)	CAPACIDADES	PROPOSITO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO	TIEMPO
1. Conocemos las 4P del emprendimiento	Conocemos las 4P del emprendimiento	• Conocemos las 4P del emprendimiento	Conocemos las 4P del emprendimiento	Conocemos las 4P del emprendimiento	Ficha de observación.	2 h.
2. Aplicamos las 4P a nuestra idea de proyecto	Aplicamos las 4P a nuestra idea de proyecto	Aplicamos las 4P a nuestra idea de proyecto	Aplicamos las 4P a nuestra idea de proyecto	Aplicamos las 4P a nuestra idea de proyecto	Ficha de observación.	2h.
3. Desarrollamos estrategias de comunicación del proyecto	Desarrollamos estrategias de comunicación del proyecto	• Desarrollamos estrategias de comunicación del proyecto	Desarrollamos estrategias de comunicación del proyecto	Desarrollamos estrategias de comunicación del proyecto	Ficha de observación.	2 h
4. Organizamos la educación financiera del proyecto	Organizamos la educación financiera del proyecto	• Organizamos la educación financiera del proyecto	Organizamos la educación financiera del proyecto	Organizamos la educación financiera del proyecto	Ficha de observación.	2 h

VIII. BIBLIOGRAFIA

PARA EL ESTUDIANTE	PARA EL DOCENTE
--------------------	-----------------

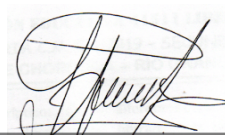
<ul style="list-style-type: none"> - Páginas de internet de libros de emprendimientos exitosos. - Instrumentos de recolección de datos - Guía sobre el uso del software Corel draw 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNEB (currículo nacional de educación básica) ▪ Orientaciones generales para la planificación ▪ Orientaciones para utilizar las herramientas del software.
---	--

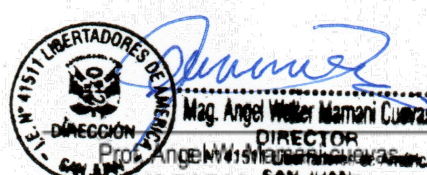
IX. RECURSOS Y MATERIALES

MATERIALES	RECURSOS	ESPACIO DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ● Cuaderno. ● Plataformas virtuales. ● Libros del área ● Páginas web 	<ul style="list-style-type: none"> ● Plataforma del MINEDU. ● Texto del área ● Presentación de diapositivas/ Videos. ● Páginas Web. ● Cuestionario escrito ● Post-it de compromisos para la práctica de los valores 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aula funcional. ● Institución Educativa. ● Sala de computo

San Juan de noviembre, octubre del 2025


 Prof. Karen Luz Mamani Villafuerte
DOCENTE DEL ÁREA


 Prof. Alejandro Huacho
COORDINADOR DE LA IE.


Mag. Angel Weller Mamani Cueros
DIRECTOR DE LA IE.



UNIDAD DE APRENDIZAJE N°08

“APLICAMOS ESTRATEGIAS 4P, COMUNICACIÓN EFECTIVA Y EDUCACIÓN FINANCIERA PARA FORTALECER NUESTRO PROYECTO”

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Educación para el Trabajo	BIMESTRE	IV Bimestre
CICLO	VI ciclo	DURACION	Del 24 de noviembre al 19 de diciembre del 2025 (04 semanas)
GRADO	cuarto grado	DIRECTOR	Prof. Ángel Walter Mamani Cuevas
SECCION	A-B	DOCENTE	Prof. Karen Luz Mamani Villafuerte

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

los estudiantes de la institución educativa libertadores de América del cuarto grado han identificado que en la actualidad, Muchos proyectos de emprendimiento no logran posicionarse debido a una débil definición de las estrategias de marketing (4P), una comunicación poco efectiva y una inadecuada gestión financiera. Frente a esta situación, los estudiantes analizarán su proyecto considerando el producto, precio, plaza y promoción, diseñarán estrategias de comunicación persuasiva y gestionarán responsablemente los recursos financieros, con el fin de mejorar la sostenibilidad y viabilidad de su emprendimiento.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Que las y los estudiantes analicen y apliquen las técnicas 4P, desarrollen estrategias de comunicación y gestionen la educación financiera del proyecto, tomando decisiones informadas para fortalecer su emprendimiento.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALOR	ACTITUD
INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
	Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.
	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura.	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

V. PRODUCTO

PRODUCTO	CARACTERÍSTICAS
“Informe o Dashboard Vocacional en Excel”	<ul style="list-style-type: none">Organización de Datos:Uso de Herramientas Avanzadas de Excel:Análisis e Interpretación:Presentación Visual y Profesional:Pertinencia y Aplicación Personal:

VI. RELACIÓN ENTRE, COMPETENCIAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS (DESEMPEÑOS)	ACTIVIDADES	ESTÁNDAR
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	<p>Explora oportunidades económicas o sociales.</p> <p>Planifica las actividades del proyecto.</p> <p>Implementa acciones del proyecto.</p> <p>Evalúa los resultados del proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Analiza y define adecuadamente las 4P del proyecto. ● Diseña estrategias de comunicación claras y persuasivas. ● Elabora un presupuesto considerando costos e ingresos. ● Toma decisiones financieras responsables. ● Evalúa el proyecto y propone mejoras. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizamos las estrategias 4P en proyectos reales. 2. Aplicamos las 4P a nuestro proyecto. 3. Diseñamos estrategias de comunicación persuasiva. 4. Organizamos y analizamos la educación financiera del proyecto. 	<p>Planifica y ejecuta proyectos de emprendimiento aplicando estrategias de marketing (4P), comunicación estratégica y gestión financiera responsable, evaluando su viabilidad y proponiendo mejoras para su sostenibilidad.</p>
Se desenvuelven en entornos virtuales generados por las Tic	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personaliza entornos virtuales. ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales. ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que respondan a consignas y necesidades de investigación o tareas escolares, y resume la información en un documento con pertinencia y considerando la autoría. 	<p>Organiza herramientas digitales para mejorar los logros de aprendizaje en las competencias del área.</p>	<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales que responde a necesidades concretas de acuerdo a sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.</p>
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establece su meta de aprendizaje para resolver el reto que le plantea la situación, considerando sus potencialidades y limitaciones. ✓ Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto. ✓ Toma en cuenta las recomendaciones de su docente para realizar los ajustes y mejorar su propuesta de acciones 	<p>Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basado en sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta.</p>	<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad, y por ende definir metas personales respaldándose en sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje. Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basado en sus experiencias</p>

VII. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	ACCIONES A DESARROLLAR (Desempeños contextualizados)	CAPACIDADES	PROPOSITO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO	TIEMPO
1. Analizamos las 4P en emprendimientos reales	Analizan casos de emprendimientos locales o nacionales. Identifican producto, precio, plaza y promoción. Comparan estrategias y registran conclusiones.	<ul style="list-style-type: none"> Explora oportunidades económicas o sociales 	Analizar cómo las 4P influyen en el éxito de un emprendimiento.	Ficha de análisis de casos (4P).	Ficha de observación.	2 h.
2. Definimos las 4P de nuestro proyecto	Describen el producto con valor agregado. Calculan precio considerando costos y margen. Definen canales de distribución y estrategias de promoción.	Planifica las actividades del proyecto	Planificar estratégicamente el proyecto aplicando las 4P.	Cuadro estratégico de las 4P del proyecto.	Ficha de observación.	2h.
3. Diseñamos estrategias de comunicación persuasiva	Elaboran mensajes claros y éticos. Diseñan afiches, presentaciones o piezas digitales. Practican comunicación verbal y no verbal en exposiciones.	<ul style="list-style-type: none"> Implementa acciones del proyecto 	Comunicar eficazmente el valor del proyecto al público objetivo.	Afiche, presentación o pieza digital.	Ficha de observación.	2 h
4. Gestionamos la educación financiera del proyecto	Identifican costos fijos y variables. Elaboran presupuesto.	<ul style="list-style-type: none"> Implementa acciones del proyecto 	Gestionar responsablemente los recursos financieros del	Presupuesto financiero del proyecto.	Ficha de observación.	2 h

	Analizan ingresos y utilidad. Reflexionan sobre ahorro e inversión responsable.		proyecto.			
--	---	--	-----------	--	--	--

VIII. BIBLIOGRAFIA


PARA EL ESTUDIANTE	PARA EL DOCENTE
<ul style="list-style-type: none"> - Páginas de internet de libros de emprendimientos exitosos. - Instrumentos de recolección de datos - Guía sobre el uso del software Microsoft Excel 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNEB (currículo nacional de educación básica) ▪ Orientaciones generales para la planificación ▪ Orientaciones para utilizar las herramientas del software.

IX. RECURSOS Y MATERIALES

MATERIALES	RECURSOS	ESPACIO DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ● Cuaderno. ● Plataformas virtuales. ● Libros del área ● Páginas web 	<ul style="list-style-type: none"> ● Plataforma del MINEDU. ● Texto del área ● Presentación de diapositivas/ Videos. ● Páginas Web. ● Cuestionario escrito ● Post-it de compromisos para la práctica de los valores 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aula funcional. ● Institución Educativa. ● Sala de computo



Prof. Karen Luz Mamani Villafuerte
DOCENTE DEL ÁREA



Prof. Alejandro Huacho
COORDINADOR DE LA IE.



Prof. Ángel W. Mamani Cuevas
DIRECTOR DE LA IE.

San Juan de Chorunga, noviembre del 2025



UNIDAD DE APRENDIZAJE N°08

“APLICAMOS ESTRATEGIAS 4P, COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA Y EDUCACIÓN FINANCIERA PARA LA SOSTENIBILIDAD DE NUESTRO PROYECTO”

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Educación para el Trabajo	BIMESTRE	IV Bimestre
CICLO	VI ciclo	DURACION	Del 24 de noviembre al 19 de diciembre del 2025 (04 semanas)
GRADO	Quinto grado	DIRECTOR	Prof. Ángel Walter Mamani Cuevas
SECCION	A-B	DOCENTE	Prof. Karen Luz Mamani Villafuerte

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

los estudiantes de la institución educativa libertadores de América del quinto grado han identificado Al culminar la Educación Básica, los estudiantes requieren fortalecer sus competencias emprendedoras para la vida académica, laboral y personal. Muchos proyectos fracasan por una débil estrategia de marketing, comunicación poco efectiva y una inadecuada gestión financiera. Ante ello, los estudiantes analizarán su proyecto aplicando las técnicas 4P, estrategias de comunicación estratégica y educación financiera, evaluando su viabilidad y sostenibilidad.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Que las y los estudiantes integren y evalúen las técnicas 4P, diseñen estrategias de comunicación efectivas y gestionen responsablemente los recursos financieros, tomando decisiones informadas para la sostenibilidad de su proyecto de emprendimiento

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALOR	ACTITUD
INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
	Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.
	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura.	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

V. PRODUCTO

PRODUCTO	CARACTERÍSTICAS
Video corto (2 a 4 minutos) realizado con Filmora.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Transmite un valor o mensaje social positivo. ▪ Incluye guion, grabaciones, efectos, transiciones y créditos. ▪ Presenta buena edición de audio e imagen. ▪ Es resultado del trabajo colaborativo y creativo.:

VI. RELACIÓN ENTRE, COMPETENCIAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS (DESEMPEÑOS)	ACTIVIDADES	ESTÁNDAR
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explora oportunidades económicas o sociales. ✓ Planifica las actividades del proyecto. ✓ Implementa acciones del proyecto. ✓ Evalúa los resultados del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Integra coherentemente las 4P en su proyecto. ✓ Diseña estrategias de comunicación claras y persuasivas. ✓ Elabora y analiza un presupuesto financiero. ✓ Toma decisiones financieras responsables. ✓ Evalúa la viabilidad y sostenibilidad del proyecto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizamos estrategias 4P en emprendimientos exitosos. 2. Diseñamos las 4P de nuestro proyecto. 3. Construimos la estrategia de comunicación y promoción. 4. Elaboramos el análisis financiero del proyecto. 	Gestiona proyectos de emprendimiento integrando estrategias de marketing (4P), comunicación estratégica y educación financiera, evaluando su viabilidad económica y proponiendo mejoras para su sostenibilidad.
Se desenvuelven en entornos virtuales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personaliza entornos virtuales. ✓ Gestiona 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que respondan a 	Organiza herramientas digitales para mejorar los logros de aprendizaje en las	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y

generados por las Tic	<p>información del entorno virtual.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interactúa en entornos virtuales. ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<p>consignas y necesidades de investigación o tareas escolares, y resume la información en un documento con pertinencia y considerando la autoría.</p>	<p>competencias del área.</p>	<p>conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales que responde a necesidades concretas de acuerdo a sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.</p>
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establece su meta de aprendizaje para resolver el reto que le plantea la situación, considerando sus potencialidades y limitaciones. ✓ Organiza sus actividades para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto. ✓ Toma en cuenta las recomendaciones de su docente para realizar los ajustes y mejorar su propuesta de acciones 	<p>Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basado en sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta.</p>	<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad, y por ende definir metas personales respaldándose en sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje. Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basado en sus experiencias</p>

VII. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	ACCIONES A DESARROLLAR (Desempeños contextualizados)	CAPACIDADES	PROPOSITO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO	TIEMPO
1. Analizamos las estrategias 4P en emprendimientos exitosos	Analizan casos reales de emprendimiento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explora oportunidades económicas o 	Analizar el impacto de las 4P en la viabilidad de un emprendimiento.	Ficha de análisis comparativo de las 4P.	Ficha de observación.	2 h.

	<p>s locales, nacionales o digitales. Identifican y evalúan Producto, Precio, Plaza y Promoción. Comparan estrategias y argumentan conclusiones.</p>	<p>sociales</p>				
<p>2. Diseñamos las 4P de nuestro proyecto</p>	<p>Definen la propuesta de valor del producto. Establecen precios considerando costos y margen. Seleccionan canales de distribución físicos y digitales. Diseñan acciones de promoción.</p>	<p>Planifica las actividades del proyecto</p>	<p>Planificar estratégicamente el proyecto aplicando de forma integrada las 4P.</p>	<p>Matriz estratégica de las 4P del proyecto.</p>	<p>Ficha de observación.</p>	<p>2h.</p>
<p>3. Construimos la estrategia de comunicación y promoción</p>	<p>Elaboran mensajes persuasivos y éticos. Diseñan piezas comunicativas (afiches, redes, pitch). Aplican comunicación verbal y no verbal en presentaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implementa acciones del proyecto 	<p>Comunicar eficazmente el valor del proyecto al público objetivo.</p>	<p>Material comunicativo y de guion de presentación (pitch).</p>	<p>Ficha de observación.</p>	<p>2 h</p>

4. Elaboramos el análisis financiero del proyecto	Identifican costos fijos y variables. Elaboran presupuesto financiero. Calculan ingresos y utilidad básica. Analizan sostenibilidad y ahorro.	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementa acciones del proyecto 	Gestionar responsablemente los recursos financieros del proyecto.	Presupuesto y análisis financiero básico.	Ficha de observación.	2 h
---	---	--	---	---	-----------------------	-----

VIII. BIBLIOGRAFIA

PARA EL ESTUDIANTE	PARA EL DOCENTE
<ul style="list-style-type: none"> - Páginas de internet de libros de emprendimientos exitosos. - Instrumentos de recolección de datos - Guía sobre es uso de la 4p. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CNEB (currículo nacional de educación básica) ▪ Orientaciones generales para la planificación ▪ Orientaciones para utilizar las herramientas del software.

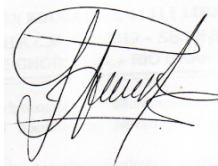
IX. RECURSOS Y MATERIALES

MATERIALES	RECURSOS	ESPACIO DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ● Cuaderno. ● Plataformas virtuales. ● Libros del área ● Páginas web 	<ul style="list-style-type: none"> ● Plataforma del MINEDU. ● Texto del área ● Presentación de diapositivas/ Videos. ● Páginas Web. ● Cuestionario escrito ● Post-it de compromisos para la práctica de los valores 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aula funcional. ● Institución Educativa. ● Sala de computo

San Juan de Chorunga, noviembre del 2025



Prof. Karen Luz Mamani Villafuerte
DOCENTE DEL ÁREA



Prof. Alejandro Huacho
COORDINADOR DE LA IE.



Prof. Ángel W. Mamani Cuevas
DIRECTOR DE LA IE.