

**UNIDAD DE APRENDIZAJE 0**  
**“Nos reencontramos para aprender en un ambiente seguro y saludable”**

**“DE REGRESO A CLASES”**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

|                 |                          |       |                  |            |            |
|-----------------|--------------------------|-------|------------------|------------|------------|
| I.E.            | PIUCA                    |       |                  |            |            |
| DIRECTOR        | EDGAR MORRIBERON NOVA    |       |                  |            |            |
| DOCENTE         | PERPETUA CUTIPA CASTILLO |       |                  |            |            |
| ÁREA            | CIENCIA Y TECNOLOGIA     |       |                  | NIVEL      | SECUNDARIA |
| CICLO           | VI                       | GRADO | 1º               | SECCIONES  | “A” Y “B”  |
| FECHA DE INICIO | 16/03/2026               |       | FECHA DE TERMINO | 27/03/2026 |            |

**II. A CERCA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE N.º 0**

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>SITUACIÓN SIGNIFICATIVA</b> | <p>Después de las vacaciones, los estudiantes regresan a su Institución Educativa Piuca, en el distrito de Río Grande, provincia de Condesuyos. El primer día de clases el aula vuelve a llenarse de voces, saludos y emociones diversas: algunos estudiantes se muestran entusiasmados por reencontrarse con sus compañeros, mientras que otros se sienten tímidos o inseguros después de haber estado alejados de la escuela.</p> <p>Durante las primeras actividades, se observa que cada estudiante tiene distintas formas de expresarse, participar y comprender los textos que se trabajan en clase. También se aprecia que es necesario fortalecer la convivencia, el respeto y la confianza para que todos puedan aprender en un ambiente seguro y saludable.</p> <p>Ante esta situación, el docente propone realizar diversas actividades de diálogo, indagación, lectura, escritura y participación oral que permitan a los estudiantes expresar cómo se sienten, compartir sus expectativas para el nuevo año escolar y demostrar lo que saben y pueden hacer. De esta manera, se podrá conocer el nivel de logro de sus competencias y, al mismo tiempo, promover habilidades socioemocionales que favorezcan una convivencia positiva.</p> <p>Frente a ello surge la siguiente pregunta:</p> <p><b>¿Cómo podemos reencontrarnos, expresar nuestras emociones y demostrar nuestras habilidades para aprender juntos en un ambiente seguro y saludable</b></p> |
|--------------------------------|---|

|                        |  |
|------------------------|--|
| PROPÓSITO DE LA UNIDAD | En el propósito de esta unidad se pretende que los estudiantes puedan conocer las dificultades además de obtener información que permita reconocer los niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes para, a partir de ello, determinar sus necesidades de aprendizaje y orientar las acciones del proceso de consolidación de aprendizajes para el desarrollo de sus competencias. |
| RETO DE LA UNIDAD:     | <b>¿Qué aprenderemos en este ciclo? ¿Por qué es importante dialogar y establecer acuerdos? ¿Cómo expresamos nuestras vivencias? ¿Cómo los acuerdos de convivencia nos ayudan a convivir en armonía?</b>  |
| PRODUCTO DE LA UNIDAD  | Resultados de la prueba diagnóstica<br>Diagnóstico de nuestras habilidades Socioemocionales para la toma de decisiones.  |

### III. MATRIZ DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

|   |   |
|---|---|
| <p>SESION DE APRENDIZAJE 1</p> <p>Título: <b>¿Qué tienen en común los materiales que nos rodean?</b></p> <p>PROPOSITO DE APRENDIZAJE: Determinar las necesidades de la competencia , Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia, adquiridas en el 2025.</p>   | <p>SESION DE APRENDIZAJE 2</p> <p><b>¿Qué hace distintos a los materiales?</b></p> <p>PROPOSITO DE APRENDIZAJE: Determinar las necesidades de la competencia, Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos, adquiridos en el 2025.</p>  |
| <p><b>Desempeños:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Justifica que los materiales poseen características comunes.</li> </ul> <p><b>Conocimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Propiedades generales de la materia: masa, peso, divisibilidad, inercia, impenetrabilidad y porosidad.</li> </ul> <p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtención de información a partir de una actividad práctica.</li> <li>✓ Socialización de resultados.</li> </ul> <p>Elaboración de texto argumentativo.</p> <p><b>Recursos y materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluación diagnóstica impresa</li> <li>✓ Plumones, pizarra.</li> </ul> | <p><b>Desempeños:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Justifica que los materiales tienen características propias y distintas de otros materiales.</li> </ul> <p><b>Conocimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Propiedades específicas de la materia.</li> </ul> <p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificando características de los materiales.</li> <li>✓ Análisis de información.</li> <li>✓ Elaboración de argumentos.</li> <li>✓ Socialización de las respuestas.</li> </ul> <p><b>Recursos y materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluación diagnóstica impresa</li> <li>✓ Plumones y pizarra.</li> </ul> |

#### 3.1. SECUENCIA DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA

| Competencias   | Capacidades              | N° de pregunta | Preguntas | Total |
|--|--------------------------|----------------|-----------|-------|
| <b>Competencia 1</b><br><i>Indaga mediante métodos científicos</i> | Problematiza situaciones | 1,2            | 2         |       |

|  |   |   |   |    |
|--|---|---|---|----|
| <i>para construir conocimientos</i>  | Preguntas relacionadas con la competencia   | Pregunta 3:<br>Orden de Respuesta:<br>4, 1, 3, 5, 2 | 1 | 7  |
|  | Diseña estrategias para hacer una indagación  | 4: 5  | 2 |    |
|  | Genera y registra datos e información   | 6   | 1 |    |
|  | Analiza datos e Información   | 7   | 1 |    |
| <b>Competencia 2</b><br><i>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo</i> | Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. | 8, 9,<br>10,11,12,<br>13, 14, 15                    | 8 | 10 |
|  | Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico                                 | 16, 17  | 2 |    |
| <b>Competencia 3</b><br><i>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</i>  | Determinar una alternativa de solución tecnológica  | 18  | 1 | 3  |
|  | Diseña la alternativa de solución tecnológica   | 19, 20  | 2 |    |
| TOTAL DE PREGUNTAS   |   |   |   | 20 |

### III. COMPETENCIAS TRANSVERSAL PRIORIZADA EN LAS ACTIVIDADES:

| GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA   |   |
|--|---|
| CAPACIDADES  | DESEMPEÑOS  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Define metas de aprendizaje.</li> <li>• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>• Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.</li> <li>• Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje.</li> <li>• Explica los resultados obtenidos de acuerdo con sus posibilidades y en función de su pertinencia para el logro de las metas de aprendizaje.</li> </ul> |

IV. MATRIZ DE ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADAS EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| ENFOQUE INTERCULTURAL             |   |
| VALORES                           | Respeto a la identidad cultural   |
|                                   | Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.            |
| ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN |   |
| VALORES                           | Empatía   |
|                                   | Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran. |

V. MEDIOS Y MATERIALES:

|   |
|---|
| PARA EL DOCENTE:  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ministerio de Educación. Rutas del aprendizaje. Fascículo general 4. Ciencia y Tecnología. 2013. Lima. Ministerio de Educación.</li> <li>• Ministerio de Educación. Rutas del aprendizaje .VI ciclo. Área Curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente. 2015. Lima. Ministerio de Educación</li> <li>• Ministerio de Educación. Módulos de Ciencia, Tecnología y Ambiente – Investiguemos</li> </ul> |

Piuca, Marzo del 2026

.....  
 .....

Prof. PERPETUA CUTIPA CASTILLO

PROF.EDGAR MORRIBERON NOVA

DIRECTOR