

UNIDAD DE APRENDIZAJE 0

“Nos reencontramos para aprender en un ambiente seguro y saludable”

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	PIUCA				
DIRECTOR	EDGAR MORRIBERN NOVA				
DOCENTE	PERPETUA CUTIPA CASTILLO				
ÁREA	CIENCIA Y TECNOLOGIA		NIVEL		SECUNDARIA
CICLO	VII	GRADO	TERCERO	SECCIONES	“A Y B”
FECHA DE INICIO	16/03/2026		FECHA DE TERMINO		27/03/2026

II. A CERCA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE N.º 0

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	<p>Durante las primeras semanas de clases, nos damos cuenta de que algunos estudiantes muestran dificultades para mantener el ritmo del currículo, mientras que otros parecen estar avanzados en comparación con sus compañeros. Además, algunos estudiantes presentan problemas de comportamiento que afectan su aprendizaje.</p> <p>Consciente de la importancia de entender y atender las necesidades individuales de tus estudiantes, decidimos realizar una evaluación diagnóstica completa para obtener información precisa sobre su nivel de conocimiento, habilidades y dificultades específicas.</p> <p>La evaluación diagnóstica implica utilizar diferentes métodos, como pruebas escritas, observaciones en el aula y conversaciones individuales con los estudiantes. Dedicamos tiempo adicional para conocer a tus alumnos de manera personal, para entender sus intereses, motivaciones y desafíos, lo cual te ayudará a crear un ambiente de aprendizaje acogedor y favorable.</p> <p>A medida que avanzas con la evaluación diagnóstica, comienzas a descubrir aspectos interesantes de cada uno de tus estudiantes en el desempeño de cada una de las competencias del área de ciencia y tecnología.</p>
PROPÓSITO DE LA UNIDAD	<p>En el propósito de esta unidad se pretende que los estudiantes puedan conocer las dificultades además de obtener información que permita reconocer los niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes para, a partir de ello, determinar sus necesidades de aprendizaje y orientar las acciones del proceso de consolidación de aprendizajes para el desarrollo de sus competencias.</p>
RETO DE LA UNIDAD:	<p>¿Qué aprenderemos en este ciclo? ¿Por qué es importante dialogar y establecer acuerdos? ¿Cómo expresamos nuestras vivencias? ¿Cómo los acuerdos de convivencia nos ayudan a convivir en armonía?</p>
PRODUCTO DE LA UNIDAD	<p>Ficha de evaluación diagnóstica</p>

III. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL AREA:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Problematisa situaciones para hacer indagación. ▪ Diseña estrategias para hacer indagación. ▪ Genera y registra datos o información. ▪ Analiza datos e información. ▪ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. ▪ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determina una alternativa de solución tecnológica. ▪ Diseña la alternativa de solución tecnológica. ▪ Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. ▪ Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.

IV. MATRIZ DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Competencias	Capacidades	N° de pregunta	Preguntas	Total
Competencia 1 <i>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</i>	Problematisa situaciones	1,2	2	8
	Diseña estrategias para hacer una indagación	3	1	
	Genera y registra datos e información	4	1	
	Analiza datos e información	5	1	
	CONTENIDOS RELACIONADA CON LA COMPETENCIA	6,7,8	3	

Competencia 2 <i>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo</i>	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	7	9
	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	16, 17	2	
Competencia 3 <i>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</i>	Determinar una alternativa de solución tecnológica	18	1	3
	Construye la alternativa de solución tecnológica	19, 20	2	
TOTAL, DE PREGUNTAS				20

V. COMPETENCIA TRANSVERSAL DE LAS ACTIVIDADES:

GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje. Explica los resultados obtenidos de acuerdo con sus posibilidades y en función de su pertinencia para el logro de las metas de aprendizaje.

VI. MATRIZ DE ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADAS EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ENFOQUE INTERCULTURAL	
VALORES	Respeto a la identidad cultural
	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	

VALORES	Empatía
	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.

VII. EVALUACION:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTO
, Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.	<p>Problematiza situaciones</p> <p>. Genera y registra datos e información.</p> <p>Analiza datos e información</p> <p>Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Formula preguntas estableciendo relaciones causales entre las variables. ● Formula una hipótesis considerando la relación entre la variable independiente, dependiente e intervinientes, que responden al problema seleccionado por el estudiante. 	RUBRICA
Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente.	Justifica los efectos que tiene la acumulación de dióxido de carbono en el ambiente, ocasionando el calentamiento global, debido a la contaminación	

VIII. MEDIOS Y MATERIALES:

PARA EL DOCENTE:
<ul style="list-style-type: none"> ● Ministerio de Educación. Rutas del aprendizaje. Fascículo general 4. Ciencia y Tecnología. 2013. Lima. Ministerio de Educación. ● Ministerio de Educación. Rutas del aprendizaje .VI ciclo. Área Curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente. 2015. Lima. Ministerio de Educación ● Ministerio de Educación. Módulos de Ciencia, Tecnología y Ambiente – Investiguemos 1. 2012. Guía para el docente. Primer grado de Educación Secundaria. El comercio S.A. Primera edición, Lima – Perú. ● Ministerio de Educación. Perú país maravilloso. Guía de Educación Ambiental. 2010. Tercera edición. Lima – Perú.

Piuca, Marzo del 2026

.....

Prof. PERPETUA CUTIPA CASTILLO

PROF.EDGAR MORRIBERON NOVA

DIRECTOR