

UNIDAD DE APRENDIZAJE

VALORAMOS NUESTRAS TRADICIONES Y COSTUMBRES NAVIDEÑAS

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	JORGE BASADRE	NIVEL	SECUNDARIA
CICLO	VI	DURACIÓN	DEL: 24 de noviembre 2025 AL: 19 de diciembre 2025
GRADO	PRIMERO	ÁREA CURRICULAR	MATEMÁTICA
Nro DE UNIDAD APRENDIZAJE	08	PERIODO DE EJECUCIÓN	4 semanas
DOCENTE	LIC: ELOY FREDDY MAYTA PANCA		

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Las tradiciones navideñas son acciones que realizan las familias según el país o región en que residen algunas tradiciones navideñas familiares se llevan a cabo de generación en generación. TRADICIONES NAVIDEÑAS DE ALGUNAS REGIONES DEL PERÚ.

SANTURANTIKUY (CUSCO) es una feria de Navidad tradicional que se celebra en la Plaza de Armas de Cusco, Perú, el 24 de diciembre. Es una celebración que combina las tradiciones andinas con la espiritualidad cristiana.

La palabra "Santurantikuy" significa "venta de santos" en quechua, la lengua originaria del imperio inca. La feria se caracteriza por:

- La venta de productos artesanales para decorar nacimientos navideños, como figuras de cerámica, yeso, lana, madera, entre otros.
- La venta de comidas y bebidas típicas.
- La presencia de artesanos de diversos pueblos del Cusco.
- La figura del niño Manuelito, una versión andina del niño Jesús, que es el santo emblema del Santurantikuy.

El Santurantikuy fue declarado patrimonio cultural de la nación peruana el 22 de septiembre de 2009.

MISA DE GALLO es una tradición católica que se celebra en Perú y en otros países latinoamericanos en la noche del 24 de diciembre, antes de la cena de Noche buena. Es una misa vespertina que conmemora el nacimiento de Jesús de Nazaret.

El nombre de esta celebración tiene varios orígenes:

- Se refiere a la profecía de Jesús a Pedro, de que le negaría tres veces antes de que el gallo cantara.
- Se cree que el gallo fue el primer animal que vio Jesús el 25 de diciembre.
- Los romanos llamaban "canto de gallo" al comienzo del día, a la medianoche



UNA CENA NAVIDEÑA BIEN PERUANA. Es posible que, si pasas una Navidad en el Perú, la cena de nochebuena esté compuesta por el tradicional pavo relleno, panteón y chocolate caliente. Sin embargo, las familias intentan innovar cada año integrando los diversos platillos peruanos durante esta celebración. Es más común ver en los Andes que no hay una ostentosa ave horneada al medio de la mesa. Y se ve con más frecuencia que comparten con cuyes rellenos, pachamanca o lechón al horno como platillo principal.

Ante esta situación se plantea el siguiente reto: ¿qué costumbres y tradiciones navideñas conoces?, ¿cuáles son las costumbres y tradiciones que se mantienen hasta hoy?, ¿cómo darlas a conocer a las demás personas?, ¿por qué es importante conocerlas?, ¿por qué será importante recuperar nuestra tradición oral? ¿Qué podemos hacer para difundir nuestras costumbres navideñas?

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES O ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque de orientación al bien común.	Equidad y justicia. Solidaridad	Comparten recursos, materiales, instalaciones, conocimientos, con sentido de equidad y justicia. Demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.
	Organiza acciones estratégicas para Alcanzar sus metas de aprendizaje	Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje.
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Revisa los avances de las acciones propuestas, la elección de las estrategias y considera la opinión de sus pares para llegar a los resultados esperados..
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales	Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado, como televisor, computadora personal, dispositivo móvil, aula virtual, entre otros, para uso personal y necesidades educativas
	Gestiona información del entorno virtual	Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que respondan a consignas y necesidades de investigación o tareas escolares, y resume la información en un documento con pertinencia y considerando la autoría.

V. COMPETENCIAS PRIORIZADAS

COMPETENCIA /CAPACIDADES	<p>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ TRADUCE DATOS Y CONDICIONES A EXPRESIONES ALGEBRAICAS Y GRÁFICAS. ☑ COMUNICA SU COMPRENSIÓN SOBRE LAS RELACIONES ALGEBRAICAS. ☑ USA ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS PARA ENCONTRAR EQUIVALENCIAS Y REGLAS GENERALES. ☑ ARGUMENTA AFIRMACIONES SOBRE RELACIONES DE CAMBIO Y EQUIVALENCIA. <p>RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ REPRESENTA DATOS CON GRÁFICOS Y MEDIDAS ESTADÍSTICAS O PROBABILÍSTICAS. ☑ COMUNICA SU COMPRENSIÓN DE LOS CONCEPTOS ESTADÍSTICOS Y PROBABILÍSTICOS. ☑ USA ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS PARA RECOPIRAR Y PROCESAR DATOS. ☑ SUSTENTA CONCLUSIONES O DECISIONES CON BASE EN LA INFORMACIÓN OBTENIDA.
-------------------------------------	--

VI. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES
TRADUCE DATOS Y CONDICIONES A EXPRESIONES ALGEBRAICAS Y GRÁFICAS	<p>Establece relaciones entre datos, regularidades, valores desconocidos o relaciones de equivalencia o variación entre dos magnitudes. Transforma esas relaciones a proporcionalidad directa e inversa.</p> <p>Establece relaciones entre datos, regularidades, valores desconocidos o relaciones de equivalencia o variación entre dos magnitudes. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas (modelo) que incluyen ecuaciones lineales ($ax+b=cx+d$, a y $c \in \mathbb{Z}$), a desigualdades ($x > a$ o $x < b$)</p>	<p>Reconoce relaciones entre magnitudes en problemas multiplicativos de proporcionalidad y lo expresa en un modelo de solución.</p> <p>Codifica condiciones de igualdad considerando expresiones algebraicas al expresar modelos relacionados a ecuaciones lineales con una incógnita. Codifica condiciones de desigualdad considerando expresiones algebraicas al expresar modelos relacionados a inecuaciones lineales con una incógnita (con coeficiente de números naturales y enteros)</p>	<p>Fichas de matemática.</p> <p>Problemas de tres simple directa e inversa.</p> <p>Problemas con ecuaciones lineales.</p> <p>Problemas con inecuaciones lineales.</p>
COMUNICA SU COMPRENSIÓN SOBRE LAS RELACIONES ALGEBRAICAS	<p>Establece la relación de correspondencia entre la constante de proporcionalidad, para resolver un problema según su contexto.</p> <p>Expresa con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas y lenguaje algebraico su comprensión sobre la solución de una ecuación lineal, del conjunto solución de una condición de desigualdad, para interpretar un problema según su contexto, estableciendo relaciones entre representaciones.</p>	<p>Describe que una cantidad es directamente proporcional e inversamente proporcional.</p> <p>Expresa condiciones de equilibrio y desequilibrio a partir de la interpretación de datos y gráficas de situaciones que implican ecuaciones de primer grado.</p> <p>Representa las soluciones de inecuaciones lineales de la forma $x > a$ o $x < a$, $ax > b$ o $ax < b$.</p>	<p>Fichas de matemática.</p> <p>Problemas de tres simple directa e inversa.</p> <p>Problemas con ecuaciones lineales.</p> <p>Problemas con inecuaciones lineales.</p>
USA ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS PARA ENCONTRAR EQUIVALENCIAS Y REGLAS GENERALES	<p>Selecciona y emplea recursos, estrategias heurísticas y procedimientos pertinentes a las condiciones del problema y determinar valores que cumplen una relación de proporcionalidad directa e inversa entre magnitudes.</p> <p>Selecciona y emplea recursos, estrategias heurísticas y procedimientos pertinentes a las condiciones del problema como determinar el término desconocido al solucionar ecuaciones; simplificar expresiones algebraicas, determinar el conjunto de valores que cumplen una desigualdad.</p>	<p>Emplea el factor de conversión en problemas, el método de reducción a la unidad y la regla de tres simple directa e inversa en problemas relacionados con proporcionalidad directa e inversa.</p> <p>Realiza transformaciones de equivalencias para obtener la solución de ecuaciones lineales.</p> <p>Realiza transformaciones de equivalencias para obtener la solución en problemas de inecuaciones lineales.</p>	<p>Fichas de matemática.</p> <p>Problemas de tres simple directa e inversa.</p> <p>Problemas con ecuaciones lineales.</p> <p>Problemas con inecuaciones lineales.</p>

ARGUMENTA AFIRMACIONES SOBRE RELACIONES DE CAMBIO Y EQUIVALENCIA	Plantea afirmaciones sobre la diferencia entre una proporcionalidad directa y una proporcionalidad inversa, u otras relaciones que descubre. Plantea afirmaciones sobre las propiedades de igualdad que sustentan la simplificación de ambos miembros de una ecuación. Las justifica usando ejemplos y sus conocimientos matemáticos.	Plantea conjeturas respecto a la propiedad fundamental de las proporciones a partir de ejemplos. Justifica cuándo una ecuación es posible e imposible a partir del conjunto solución. Justifica si un número es solución de una inecuación dada.	Fichas de matemática. Problemas de tres simple directa e inversa. Problemas con ecuaciones lineales. Problemas con inecuaciones lineales.
--	--	--	--

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES
REPRESENTA DATOS CON GRÁFICOS Y MEDIDAS ESTADÍSTICAS O PROBABILÍSTICAS.	Determina las condiciones de una situación aleatoria, compara la frecuencia de sus sucesos y representa su probabilidad a través de la regla de Laplace (valor decimal) o representa su probabilidad mediante su frecuencia dada en porcentajes. A partir de este valor, determina si un suceso es más o menos probable que otro.	Plantea y resuelve situaciones referidas a eventos aleatorios a partir de conocer un modelo referido a la probabilidad.	Fichas de matemática. Problemas con probabilidades
COMUNICA SU COMPRENSIÓN DE LOS CONCEPTOS ESTADÍSTICOS Y PROBABILÍSTICOS.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático su comprensión sobre el valor de la probabilidad para caracterizar como más o menos probable la ocurrencia de sucesos de una situación aleatoria.	Representa con el diagrama del árbol una serie de sucesos y halla el espacio muestral de un experimento aleatorio para expresarlo por extensión o por comprensión.	Fichas de matemática. Problemas con probabilidades
USA ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS PARA RECOPIRAR Y PROCESAR DATOS.	Selecciona y emplea procedimientos para determinar la probabilidad de sucesos simples de una situación aleatoria mediante la regla de Laplace. Revisa sus procedimientos y resultados.	Calcula la probabilidad por la Regla de Laplace.	Fichas de matemática. Problemas con probabilidades
SUSTENTA CONCLUSIONES O DECISIONES CON BASE EN LA INFORMACIÓN OBTENIDA.	Plantea afirmaciones o conclusiones sobre la probabilidad de ocurrencia de sucesos. Las justifica usando la información obtenida y sus conocimientos. Reconoce errores en sus justificaciones y los corrige.	Propone conjeturas acerca del resultado de un experimento aleatorio compuesto por sucesos simples o compuestos.	Fichas de matemática. Problemas con probabilidades

VII. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	SESIONES DE APRENDIZAJE	TIEMPO
Fichas de matemática.	SESION 01: "Regla de tres directa e inversa" - En esta actividad los estudiantes diferenciarán entre magnitudes directas e inversas.	24-11
	SESION 02: "Resolución de ecuaciones" - En esta actividad los estudiantes darán solución a ecuaciones lineales.	25-11
Problemas de tres simple directa e inversa.	SESION 03: "Ecuaciones con fracciones" - En esta actividad los estudiantes resolverán ecuaciones lineales con fracciones.	01-11
	SESION 04: "Desigualdad de expresiones algebraicas" - En esta actividad los estudiantes resolverán diferentes situaciones con desigualdades.	02-12
Problemas con ecuaciones lineales.	SESION 05: "Inecuaciones" - En esta actividad los estudiantes resolverán inecuaciones utilizando las propiedades.	09-12

Problemas con probabilidades.	SESIÓN 06: "Probalidades"	10-12
	- En esta actividad los estudiantes conoceran la Ley de LAPLACE.	
	SESIÓN 07:" Fichas de matemáticas"	15-12
	- En esta actividad los estudiantes trabajaran sus fichas de matemática.	
	SESIÓN 08: "Resuelven problemas de la vida cotidiana "	17-12
	- En esta actividad los estudiantes resolveran situaciones utilizando el diagrama del árbol.	

Yanaquihua, noviembre del 2025

Lic. ELOY FREDDY MAYTA PANCA