

UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 ABRIL

TÍTULO: “ORGANIZAMOS NUESTROS ESPACIOS DE JUEGO PARA DIVERTIRNOS COMO EN LAS FAENAS DE MI PUEBLO”

I. DATOS INFORMATIVOS

- DRE : AREQUIPA
- UGEL : CONDESUYOS
- Institución Educativa : NIÑO JESUS
- Grado y sección : 5 AÑOS
- Docente : MARIELA HERMOZA

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En el distrito de Yanaquihua, los niños de 5 años observan con entusiasmo cómo sus padres y abuelos se organizan para las faenas comunales y la limpieza de acequias. Al llegar al aula, muestran interés por mover las piezas de madera, mantas y cajas, intentando construir "casitas" o "minas" (por la actividad local), pero se presentan conflictos porque el espacio está desordenado y los materiales necesitan ser distribuidos por sectores.

III. FECHA:

- Inicio : lunes 6 de abril
- Término : viernes 10 de abril

IV. PRODUCTOS:

Relato oral de cómo organizaron su sector preferido

V. PROPÓSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE LAS SESIONES

ÁREA	TÍTULO DE LA SESIÓN	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENT O EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	"Recorremos nuestra aula y soñamos cómo queremos jugar"	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de</p>	<p>5 años: Expresa sus necesidades, intereses, preferencias y experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar o escolar. Utiliza vocabulario de uso frecuente y recurre a gestos.</p> <p>4 años: Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.</p> <p>3 años: Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan.</p>	Describe de forma oral las mejoras realizadas en su aula.	Mencionar sus ideas y responder preguntas de la historia.	Lista de cotejo. Cuaderno de campo.

			uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.				
BUSCAMO SY AGRUPAM OS LOS TESOROS DE NUESTRO PUEBLO"	<ul style="list-style-type: none"> - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. - Interactúa con todas las personas - Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios,	<p>5 años Propone y colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.</p> <p>4 años: Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.</p> <p>3 años Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos.</p>	Participa en la organización de los espacios proponiendo ideas y respetando las de sus compañeros.	Registro de sus propuestas en la asamblea y ejecución de la limpieza.	Cuaderno de campo / Lista de cotejo.	

			materiales y recursos comunes.				
MATEMATICA	BUSCAMO SY AGRUPAMOS LOS TESOROS DE NUESTRO PUEBLO"	<p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. 	<p>Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los</p>	<p>5 AÑOS Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.</p> <p>4 AÑOS Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.</p> <p>3 AÑOS Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.</p>	, Agrupa objetos de su entorno considerando sus características físicas (color, tamaño, textura).	El niño agrupa los materiales recolectados (piedras, lanas, semillas) según su propio criterio (por color, tamaño o forma).	Ficha de observación anecdótica.

			objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”..				
--	--	--	--	--	--	--	--

VI. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES Y/O ACCIONES QUE SE DEMUESTRAN
Enfoque intercultural	<ul style="list-style-type: none"> - Toma de decisiones - Respeto - Solidaridad, tolerancia 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoramos los recursos naturales de Yanaquihua como herramientas de aprendizaje, reconociendo que la tierra (Pachamama) nos provee de elementos para jugar y aprender. -
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto - Compañerismo sin discriminación 	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas pueden expresar su identidad cultural, compartir sus costumbres o historias familiares con sus compañeros, lo que promueve el respeto por la diversidad.
Enfoque de derechos	<ul style="list-style-type: none"> - Conciencia de derechos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se promueve que los niños decidan y opinen sobre su espacio de aprendizaje, reconociéndolos como sujetos con voz propia. -

	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto y justicia. - Libertad y responsabilidad. - Dialogo y concertación 	
--	--	--

VII. SECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES.

PRIMERA SEMANA DEL 6 AL 10 DE ABRIL					
DÍAS	LUNES Sesión N° 01	MARTES Sesión N° 02	MIÉRCOLES Sesión N° 03	JUEVES Sesión N° 04	VIERNES Sesión N° 05
SESIONES	COMUNICACION Diagnostico y sueño del aula	MATEMÁTICA Recolección y clasificamos materiales de la comunidad	PERSONAL SOCIAL Construcción y ambientación de los sectores	COMUNICACIÓN Creación de carteles y acuerdos para cada espacio	PERSONAL SOCIAL Fiesta de estreno jugamos en nuestros sectores

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

- Historias
- Imágenes
- Música
- Témpera rojo
- Cartulinas, plumones, lanas, colores, dibujos de los niños.

Firma del docente



[Handwritten signature]
Lic. Mariela G. Heredia Espinoza
DIRECTORA (E)
F.E.I. NIÑO JESÚS

Sello y Firma de la directora

SESION DE APRENDIZAJE

“Recorremos nuestra aula y soñamos cómo queremos jugar”

Fecha: lunes 6 de abril

I. DATOS INFORMATIVOS

DRE : AREQUIPA
UGEL : CONDESUYOS
Institución Educativa : NIÑO JESUS
Docente : MARIELA HERMOZA
Grado y sección : ÚNICA
Fecha : 6 de abril

II Aprendizajes a evaluar:

←	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS 3 AÑOS	DESEMPEÑOS 4 AÑOS	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
---	-------------	-------------------	-------------------	-------------------	------------------------

COMUNICACION	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan. 	<p>Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su inter - locutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información. 	<p>Da a conocer sus ideas sobre la historia de Jesús, espera su turno para hablar y responde preguntas.</p>
	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.</p>			

III Estrategias a implementar:

Momentos	Acciones y/o estrategias	Recursos
----------	--------------------------	----------

<p>Actividad</p> <p>“Recorremos nuestra aula y soñamos cómo queremos jugar</p>	<p>INICIO</p> <p>Asamblea inicial. Sentados en círculo (ayllu), recordamos cómo se organizan en el pueblo para la fiesta de la Virgen de la Candelaria o las faenas</p> <p>Cómo hacen los papás para que la plaza se vea bonita?"</p> <p>"¿Qué pasa si nuestras cajas están todas tiradas?"</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Recorrido por el aula. Los niños identifican qué les gusta y qué no. Proponen nombres para los sectores (Ej: "El rincón de los mineros", "La casita de Yanaquihua"). Escucho atentamente: "Veo que Juan quiere poner las piedras cerca de las maderas, ¿por qué será?". Registro sus ideas en papelógrafo.</p> <p>Dibujan su propuesta de organización</p> <p>La maestra muestra las imágenes y pregunta:</p> <p>¿A quién observan en la imagen?</p> <p>¿Cómo creen que fue la entrada de Jesús a Jerusalén?</p> <p>¿En que entra Jesús?</p> <p>¿Quiénes esperaban a Jesús?</p> <p>La maestra escucha las ideas de estudiantes</p> <p>DURANTE EL DIÁLOGO:</p> <p>Los estudiantes escuchan el relato de la maestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jesús envió a dos discípulos a buscar un pollino atado frente al monte de los Olivos. - Los discípulos desataron al pollino y lo trajeron a Jesús. - La gente que iba delante y detrás de Jesús gritaban ¡Hosanna! y ¡Bendito el que viene en el nombre del Señor!". - Jesús entró en Jerusalén y la gente lo esperaba con mucha alegría. <p>DESPUÉS DEL DIÁLOGO:</p> <p>La maestra les pregunta ¿en qué animal Jesús se subió? ¿Cómo fue la entrada triunfal de Jesús en Jerusalén? ¿Por qué creen que la gente lo esperaba a Jesús? Los estudiantes responden las preguntas y cuentan algunos relatos de la historia de Jesús.</p> <p>CIERRE</p>	<p>Manta (lliclla), fotos de faenas locales.</p>
---	---	--

	<p>Presentación de dibujos. Dialogamos sobre los materiales que necesitamos traer de casa (piedras de río, lanas, latas limpias).</p> <p>" Retroalimentación reflexiva: ¿Qué aprendimos hoy sobre nuestra aula?" "¿Qué le diremos a mamá que necesitamos para nuestro sector?"</p> <p>Aplica lo aprendido: La maestra les entrega una ficha retadora .</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí el día de hoy? ¿Tuve alguna dificultad para aprender? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿Quiénes participaron en el desarrollo de la clase?</p> <p>Reflexiones de aprendizaje: ¿Qué dificultades tuvieron los niños ? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?</p>	
Rutina de aseo y refrigerio	<ul style="list-style-type: none"> • La docente invita a las niñas y los niños a lavarse las manos. • Los niños por turno se lavan las manos. • Al momento de tomar sus alimentos la docente pasa por la mesa y conversa con los niños, indicando no olvidar colocar las loncheras en su sitio al terminar sus alimentos. • Los anima a organizar y guardar las loncheras en el lugar indicado. 	Papelotes, crayones, materiales del aula.
Juego al aire libre	<ul style="list-style-type: none"> • Se indica a las niñas y los niños que ahora saldrán al patio para jugar un momento y los invita a salir, deben jugar para que puedan realizar movimientos autónomos y agruparse con sus pares para realizar juegos de movimiento. 	Espacios recreativos y patio de la IE
Rutina de salida	<ul style="list-style-type: none"> • Nos despedimos con una canción . Así como algunos alcances 	Canción

SESION DE APRENDIZAJE

“ BUSCAMOS Y AGRUPAMOS LOS TESOROS DE NUESTRO PUEBLO”

Fecha: martes 7 de abril

II. DATOS INFORMATIVOS

DRE : AREQUIPA
 UGEL : CONDESUYOS
 Institución Educativa : NIÑO JESUS
 Docente : MARIELA HERMOZA
 Grado y sección : ÚNICA
 Fecha : 07 de abril

II Aprendizajes a evaluar:

A:	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS 3 AÑOS	DESEMPEÑOS 4 AÑOS	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
MATEMATICA	<p>. Resuelve problemas de cantidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos 	<p>Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar 	<p>.Describe los objetos de su comunidad según sus características.</p>
	<p>ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE</p>	<p>Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”,</p>			

III Estrategias a implementar:

Momentos	Acciones y/o estrategias	Recursos
<p>Actividad</p> <p>“BUSCAMOS Y AGRUPAMOS LOS TESOROS DE NUESTRO PUEBLO”</p>	<p>INICIO</p> <p>Asamblea: Nos sentamos en círculo sobre una manta. Les muestro una "bolsa mágica" (hecha de lliclla) que contiene objetos de la zona: una piedra del río, una mazorca, una lana de color.</p> <p>"¿Qué creen que hay dentro?" "¡Toquen! ¿Es duro o blandito?"</p> <p>Propósito</p> <p>"Hoy seremos exploradores y buscaremos tesoros en nuestro patio para nuestro salón".</p> <p>DESARROLLO</p> <p>La Recolección: Salimos al patio o jardín de la I.E. con canastitas. Los niños recogen libremente materiales (piedras, hojas secas, palitos).</p> <p>El Juego de Agrupar: Regresamos y colocamos todo en el centro. Les pido que ayuden a "las piedritas a estar con sus hermanitas" y a las "hojas a estar con sus amigas</p> <p>Acompaño su exploración: "¡Mira, Juan encontró una piedra lisa!".</p> <p>Preguntas abiertas: "¿Dónde podemos poner esta hoja?" "¿Por qué esta piedra va con estas otras?".</p> <p>Respeto si un niño decide dejar objetos sueltos.</p> <p>CIERRE</p> <p>Socialización: Cada niño elige su objeto favorito y lo muestra. Cantamos una canción local mientras guardamos los materiales en el sector de construcción o ciencia.</p> <p>Aplica lo aprendido:</p> <p>La maestra les entrega una ficha retadora colorear.</p> <p>Retroalimentación reflexiva:</p> <p>La maestra menciona varias preguntas, como: Cuál es el tesoro que más te gustó?" "¿Qué bien hemos ordenado los tesoros de Yanaquihua!"</p> <p>Metacognición:</p> <p>¿Qué aprendí el día de hoy?</p> <p>¿Tuve alguna dificultad para aprender?</p> <p>¿Para qué me sirve lo aprendido?</p> <p>¿Quiénes participaron en el desarrollo de la clase?</p> <p>Reflexiones de aprendizaje:</p> <p>¿Qué avances tuvieron los niños</p> <p>¿Qué dificultades tuvieron los niños</p>	<p>Materiales educativos del MINEDU.</p> <p>Lliclla, objetos reales de la zona.</p> <p>Cajas organizadoras decoradas</p>

	<p>¿Qué aprendizajes debe reforzar en la siguiente sesión?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? 	
Rutina de aseo y refrigerio	<ul style="list-style-type: none"> • La docente invita a las niñas y los niños a lavarse las manos. • Los niños por turno se lavan las manos. • Al momento de tomar sus alimentos la docente pasa por la mesa y conversa con los niños, indicando no olvidar colocar las loncheras en su sitio al terminar sus alimentos. • Los anima a organizar y guardar las loncheras en el lugar indicado. 	Jabón papel toalla
Juego al aire libre	<ul style="list-style-type: none"> • Se indica a las niñas y los niños que ahora saldrán al patio para jugar un momento y los invita a salir, deben jugar para que puedan realizar movimientos autónomos y agruparse con sus pares para realizar juegos de movimiento. 	Espacios recreativos y patio de la IE
Rutina de salida	<ul style="list-style-type: none"> • Nos despedimos con una canción . Así como algunos alcances 	Canción

SESION DE APRENDIZAJE

“ CONSTRUIMOS Y AMBIENTAMOS NUESTROS ESPACIOS DE JUEGO”

Fecha: Miercoles 8 de abril

III.DATOS INFORMATIVOS

DRE : AREQUIPA
 UGEL : CONDESUYOS
 Institución Educativa : NIÑO JESUS

Docente : MARIELA HERMOZA
 Grado y sección : ÚNICA
 Fecha : 08 de abril

II Aprendizajes a evaluar:

←	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS 3 AÑOS	DESEMPEÑOS 4 AÑOS	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. - Interactúa con todas las personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce. 	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia del aula, y frente a la organización de los espacios y materiales. 	Colabora con sus compañeros en la organización y ambientación de los sectores, respetando las ideas de los demás.
	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.			

III Estrategias a implementar:

Momentos	Acciones y/o estrategias	Recursos
“ CONSTRUIMOS Y AMBIENTAMOS NUESTROS	INICIO Asamblea: Nos sentamos sobre nuestras mantas. Recordamos la sesión anterior donde recolectamos materiales (piedras, lanas, latas, ramas). Se acuerdan las normas de convivencia: - Respetar la opinión de los demás. - Escuchar atentamente al docente y a sus compañeros.	Materiales educativos del MINEDU.

<p>ESPACIOS DE JUEGO"</p>	<p>- Levantar la mano antes de opinar. Cuidar y proteger los materiales del aula.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Presento el reto: "Hoy vamos a armar los sectores de juego. ¿Cómo queremos que se vea nuestra 'casita' o nuestra 'tienda'?" Qué materiales de los que trajimos servirán para el sector de construcción?" "¿Quiénes quieren encargarse de decorar el sector de arte?" Escucho sus propuestas con respeto.</p> <p>Organización y Acción: Los niños se agrupan por intereses. Un grupo organiza las maderas y piedras en construcción; otro coloca las mantas y utensilios en el hogar.</p> <p>Ambientación Creativa: Usan las lanas para colgar dibujos, pintan piedras para señalar o usan ramas para simular árboles en su sector.</p> <p>Observo y pregunto: "¿Cómo podemos asegurar que estas ramas no se caigan?" "Veo que están usando la lliclla para techar la casita, ¿les gusta cómo queda la luz así?" Favorezco el diálogo entre ellos.</p> <p>CIERRE</p> <p>El Recorrido: Hacemos una "visita guiada" por cada sector. Los responsables explican qué hicieron y qué materiales usaron.</p> <p>Aplica lo aprendido: La maestra les entrega una ficha retadora colorear.</p> <p>Retroalimentación reflexiva: La maestra menciona varias preguntas, como: ¿ Qué fue lo que más les gustó de armar su sector hoy?" "¿Cómo se sienten ahora que su aula tiene estos espacios?" "¿Qué hermosos nombres han elegido!"</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí el día de hoy? ¿Tuve alguna dificultad para aprender? ¿Para qué me sirve lo aprendido?</p> <p>Reflexiones de aprendizaje: ¿Qué avances tuvieron los niños y niñas? ¿Qué dificultades tuvieron los niños y niñas? ¿Qué aprendizajes debe reforzar en la siguiente sesión?</p>	
----------------------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? 	
Rutina de aseo y refrigerio	<ul style="list-style-type: none"> • La docente invita a las niñas y los niños a lavarse las manos. • Los niños por turno se lavan las manos. • Al momento de tomar sus alimentos la docente pasa por la mesa y conversa con los niños, indicando no olvidar colocar las loncheras en su sitio al terminar sus alimentos. • Los anima a organizar y guardar las loncheras en el lugar indicado. 	Jabón papel toalla
Juego al aire libre	<ul style="list-style-type: none"> • Se indica a las niñas y los niños que ahora saldrán al patio para jugar un momento y los invita a salir, deben jugar para que puedan realizar movimientos autónomos y agruparse con sus pares para realizar juegos de movimiento. 	Espacios recreativos y patio de la IE
Rutina de salida	<ul style="list-style-type: none"> • Nos despedimos con una canción . Así como algunos alcances 	Canción

SESIÓN DE APRENDIZAJE

“PONEMOS NOMBRES Y REGLAS A NUESTROS ESPACIOS DE JUEGO”

Fecha: jueves 9 de abril

IV. DATOS INFORMATIVOS

DRE : AREQUIPA
 UGEL : CONDESUYOS
 Institución Educativa : NIÑO JESUS
 Docente : MARIELA HERMOZA

Grado y sección : ÚNICA
 Fecha : 09 DE ABRIL

II Aprendizajes a evaluar:

A.	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS 3 AÑOS	DESEMPEÑOS 4 AÑOS	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
COMUNICACION	<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No se evidencian desempeños en esta edad. 	<p>Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota, para relatar una vivencia o un cuento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y sentimientos. 	<p>Escribe el nombre de su sector utilizando grafismos o letras según su nivel de escritura.</p>
	<p>ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE</p>	<p>Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura..</p>			

III Estrategias a implementar:

Momentos	Acciones y/o estrategias	Recursos
----------	--------------------------	----------

<p>Actividad “PONEMOS NOMBRES Y REGLAS A NUESTROS ESPACIOS DE JUEGO”</p>	<p>INICIO Asamblea: Nos sentamos en círculo. Observamos nuestros sectores ya ambientados (la casita, la mina, el mercado). Pregunto: "Si todos queremos jugar a la vez con las piedritas, ¿qué puede pasar?". Escuchamos sus ideas sobre el orden y el respeto Se acuerdan las normas de convivencia: - Respetar la opinión de los demás. - Escuchar atentamente al docente y a sus compañeros. - Levantar la mano antes de opinar. Cuidar y proteger los materiales del aula. Conflicto cognitivo: La maestra realiza una pregunta retadora: "¿Cómo sabrán los demás que este es el sector de construcción si no tiene nombre?" "¿Qué reglas necesitamos para que nadie se sienta triste al jugar?" DESARROLLO Creación de Nombres: Cada grupo decide el nombre de su sector. Les entrego cartulinas o pedazos de cajas planas. Los niños escriben "a su manera" el nombre (Ej: "EL MERCADITO DE YANAQUIHUA"). Acuerdos de Convivencia: En cada sector, dialogan sobre 2 o 3 reglas (Ej: "Guardamos las lanas al terminar", "Hablamos bajito"). Los niños dibujan la regla y yo escribo debajo lo que ellos dictan. Camino por los grupos: "¿Qué letra quieres usar para escribir 'Mina'?" "Veo que has dibujado una mano guardando un juguete, ¿qué significa ese acuerdo?". Valoro sus grafismos. CIERRE Inauguración: Pegamos los carteles en lugares visibles. Cada grupo presenta su cartel y explica sus acuerdos a toda la clase. Aplica lo aprendido: La maestra les entrega una ficha retadora colorear. Retroalimentación reflexiva: La maestra menciona varias preguntas, como: "¿Cómo se sienten al ver sus nombres escritos en su sector?" "¡Ahora todos conocemos las reglas para jugar felices!" Metacognición: ¿Qué aprendí el día de hoy? ¿Tuve alguna dificultad para aprender?</p>	<p>Materiales educativos del MINEDU.</p> <p>Cartulinas, plumones, lanas, colores, dibujos de los niños.</p>
--	---	---

	<p>¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿Quiénes participaron en el desarrollo de la clase? Reflexiones de aprendizaje: ¿Qué avances tuvieron los niños ¿Qué dificultades tuvieron los niños ¿Qué aprendizajes debe reforzar en la siguiente sesión?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? 	
Rutina de aseo y refrigerio	<ul style="list-style-type: none"> • La docente invita a las niñas y los niños a lavarse las manos. • Los niños por turno se lavan las manos. • Al momento de tomar sus alimentos la docente pasa por la mesa y conversa con los niños, indicando no olvidar colocar las loncheras en su sitio al terminar sus alimentos. • Los anima a organizar y guardar las loncheras en el lugar indicado. 	Jabón toalla
Juego al aire libre	<ul style="list-style-type: none"> • Se indica a las niñas y los niños que ahora saldrán al patio para jugar un momento y los invita a salir, deben jugar para que puedan realizar movimientos autónomos y agruparse con sus pares para realizar juegos de movimiento. 	Espacios recreativos y patio de la IE
Rutina de salida	<ul style="list-style-type: none"> • Nos despedimos con una canción . Así como algunos alcances 	Canción

SESIÓN DE APRENDIZAJE

"¡FIESTA DE ESTRENO!: JUGAMOS Y DISFRUTAMOS EN NUESTROS NUEVOS SECTORES"

Fecha: viernes 10 de abril

V. DATOS INFORMATIVOS

DRE : AREQUIPA
 UGEL : CONDESUYOS
 Institución Educativa : NIÑO JESUS
 Docente : MARIELA HERMOZA
 Grado y sección : ÚNICA

Fecha

: 10 DE ABRIL

II Aprendizajes a evaluar:

A.	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS 3 AÑOS	DESEMPEÑOS 4 AÑOS	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes. <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos. Ejemplo: Un niño, le propone jugar con bloques a otros niños. 	<p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus reglas. 	<p>. Participa activamente en el juego respetando los turnos y los acuerdos de uso del material.</p>
	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	<p>Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.</p>			

III Estrategias a implementar:

Momentos	Acciones y/o estrategias	Recursos
<p>Actividad</p> <p>"¡FIESTA DE ESTRENO! JUGAMOS Y DISFRUTAMOS EN NUESTROS</p>	<p>INICIO</p> <p>Asamblea de Apertura: Nos reunimos en círculo. Observamos los sectores con sus carteles y nombres. Les pregunto: "¿Recuerdan todo lo que hicimos para tener nuestra aula así?". Hacemos un breve "corte de cinta" simbólico con una lana de color.</p> <p>Cómo nos sentimos ahora que todo está listo?" "¡Hoy es un día de fiesta! ¿A qué sector les gustaría ir primero?" Recuerdo los acuerdos de convivencia con ellos.</p> <p>Se acuerdan las normas de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetar la opinión de los demás. 	<p>Materiales educativos del MINEDU.</p>

<p>NUEVOS SECTORES"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar atentamente al docente y a sus compañeros. - Levantar la mano antes de opinar. <p>Cuidar y proteger los materiales del aula.</p> <p>Conflicto cognitivo: La maestra realiza una pregunta retadora: ¿Cuál es la historia de Jesús al llegar a Jerusalén?</p> <p>Propósito: DESARROLLO</p> <p>Juego Libre en Sectores: Los niños eligen libremente a dónde ir.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación: Deciden a qué jugar y con quién. 2. Desarrollo: Realizan su juego simbólico (en la casita, la mina, el mercado). 3. Orden: Al sonar un instrumento local (como una campanilla o flauta) <p>La maestra muestra las imágenes y pregunta:</p> <p>Observación y acompañamiento: Me acerco a los grupos sin interrumpir el juego, solo si me invitan a participar o si necesitan mediación en un conflicto. Registro sus diálogos: "¡Yo soy el que limpia la acequia!", "¡Yo vendo las papas!".</p> <p>CIERRE</p> <p>Aplica lo aprendido: La maestra les entrega una ficha retadora colorear.</p> <p>Retroalimentación reflexiva: La maestra menciona varias preguntas, como: Qué fue lo más divertido de estrenar nuestros sectores?" "¿Cumplimos los acuerdos que escribimos ayer?" "¡Mañana podremos seguir jugando!"</p> <p>Socialización y Reflexión: Nos sentamos nuevamente. Cada grupo cuenta qué historia inventaron hoy. Compartimos un pequeño refrigerio (choclo o habas) como en una verdadera fiesta comunal.</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí el día de hoy? ¿Tuve alguna dificultad para aprender? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿Quiénes participaron en el desarrollo de la clase?</p> <p>Reflexiones de aprendizaje: ¿Qué avances tuvieron los niños y niñas? ¿Qué dificultades tuvieron los niños y niñas? ¿Qué aprendizajes debe reforzar en la siguiente sesión?</p>	<p>Lana de color, sectores listos.</p>
--------------------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? 	
Rutina de aseo y refrigerio	<ul style="list-style-type: none"> • La docente invita a las niñas y los niños a lavarse las manos. • Los niños por turno se lavan las manos. • Al momento de tomar sus alimentos la docente pasa por la mesa y conversa con los niños, indicando no olvidar colocar las loncheras en su sitio al terminar sus alimentos. • Los anima a organizar y guardar las loncheras en el lugar indicado. 	Jabón papel toalla
Juego al aire libre	<ul style="list-style-type: none"> • Se indica a las niñas y los niños que ahora saldrán al patio para jugar un momento y los invita a salir, deben jugar para que puedan realizar movimientos autónomos y agruparse con sus pares para realizar juegos de movimiento. 	Espacios recreativos y patio de la IE
Rutina de salida	<ul style="list-style-type: none"> • Nos despedimos con una canción . Así como algunos alcances 	Canción