

## UNIDAD DE APRENDIZAJE

### “VALORAMOS NUESTRAS TRADICIONES Y COSTUMBRES NAVIDEÑAS”

#### I. DATOS GENERALES:

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	JORGE BASADRE	<b>NIVEL</b>	SECUNDARIA
<b>CICLO</b>	VI	<b>DURACIÓN</b>	<b>DEL:</b> 24 de noviembre 2025 <b>AL:</b> 19 de diciembre 2025
<b>GRADO</b>	SEGUNDO	<b>ÁREA CURRICULAR</b>	MATEMÁTICA
<b>Nro. De Unidad de Aprendizaje</b>	08	<b>PERIODO DE EJECUCIÓN</b>	4 semanas
<b>DOCENTES</b>	Lic. ELOY FREDDY MAYTA PANCA		

#### II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Las tradiciones navideñas son acciones que realizan las familias según el país o región en que residen algunas tradiciones navideñas familiares se llevan a cabo de generación en generación. TRADICIONES NAVIDEÑAS DE ALGUNAS REGIONES DEL PERÚ.

**SANTURANTIKUY (CUSCO)** es una feria de Navidad tradicional que se celebra en la Plaza de Armas de Cusco, Perú, el 24 de diciembre. Es una celebración que combina las tradiciones andinas con la espiritualidad cristiana.

La palabra "Santurantikuy" significa "venta de santos" en quechua, la lengua originaria del imperio inca. La feria se caracteriza por:

- La venta de productos artesanales para decorar nacimientos navideños, como figuras de cerámica, yeso, lana, madera, entre otros.
- La venta de comidas y bebidas típicas.
- La presencia de artesanos de diversos pueblos del Cusco.
- La figura del niño Manuelito, una versión andina del niño Jesús, que es el santo emblema del Santurantikuy.

El Santurantikuy fue declarado patrimonio cultural de la nación peruana el 22 de septiembre de 2009.

**MISA DE GALLO** es una tradición católica que se celebra en Perú y en otros países latinoamericanos en la noche del 24 de diciembre, antes de la cena de Noche buena. Es una misa vespertina que conmemora el nacimiento de Jesús de Nazaret.

El nombre de esta celebración tiene varios orígenes:



- Se refiere a la profecía de Jesús a Pedro, de que le negaría tres veces antes de que el gallo cantara.
- Se cree que el gallo fue el primer animal que vio Jesús el 25 de diciembre.
- Los romanos llamaban "canto de gallo" al comienzo del día, a la medianoche

UNA CENA NAVIDEÑA BIEN PERUANA. Es posible que, si pasas una Navidad en el Perú, la cena de nochebuena esté compuesta por el tradicional pavo relleno, panteón y chocolate caliente. Sin embargo, las familias intentan innovar cada año integrando los diversos platillos peruanos durante esta celebración. Es más común ver en los Andes que no hay una ostentosa ave horneada al medio de la mesa. Y se ve con más frecuencia que comparten con cuyes rellenos, pachamanca o lechón al horno como platillo principal.

Ante esta situación se plantea el siguiente reto: ¿qué costumbres y tradiciones navideñas conoces?, ¿cuáles son las costumbres y tradiciones que se mantienen hasta hoy?, ¿cómo darlas a conocer a las demás personas?, ¿por qué es importante conocerlas?, ¿por qué será importante recuperar nuestra tradición oral? ¿Qué podemos hacer para difundir nuestras costumbres navideñas?

### III. COMPETENCIAS PRIORIZADAS

<b>COMPETENCIA /CAPACIDADES</b>	<b>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</li> </ul>
---------------------------------	--

### IV. ENFOQUES TRANVERSALES

ENFOQUES TRANVERSALES	VALORES	ACCIONES O ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque de orientación al bien común.	Equidad y justicia. Solidaridad	Comparten recursos, materiales, instalaciones, conocimientos, con sentido de equidad y justicia. Demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.

### V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables sobre las bases de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de manera constante.
	Organiza acciones estratégicas para Alcanzar sus metas de aprendizaje	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden de prioridad y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada.
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Evalúa de manera permanente los avances de las acciones propuestas en relación de su eficacia y la eficiencia de las estrategias usadas para alcanzar las metas de aprendizaje, en función de los resultados, el tiempo y el uso de los recursos.

Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales	Administra bases de datos aplicando filtros, criterios de consultas y organización de información para mostrar reportes e informes que demuestren análisis y capacidad de síntesis.
	Gestiona información del entorno virtual	Desarrollan proyectos productivos y de emprendimiento aplicando de manera idónea herramientas TIC que mejoren sus resultados.

## VI. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES
MODELA OBJETOS CON FORMAS GEOMÉTRICAS Y SUS TRANSFORMACIONES	Establece relaciones métricas entre los lados de un triángulo y sus ángulos.	Contrasta modelos basados en relaciones métricas, el Teorema de Pitágoras al vincularlos a situaciones.	Resuelven fichas de matemática. Resuelven problemas de la vida diaria
COMUNICA SU COMPRESIÓN SOBRE LAS FORMAS Y RELACIONES GEOMÉTRICAS	Expresa su comprensión sobre las propiedades de las razones trigonométricas de un triángulo.	Expresa las propiedades de un triángulo de 30°, 60°, 45°, 37° y 53°, usando terminologías, reglas y convenciones matemáticas. Expresa su comprensión de la semejanza de triángulos identificando triángulos semejantes en diferentes posiciones, así como sus lados homólogos.	Resuelven fichas de matemática. Resuelven problemas de la vida diaria
USA ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS PARA MEDIR Y ORIENTARSE EN EL ESPACIO.	Usa estrategias para establecer relaciones métricas entre los lados de un triángulo. Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.	Aplica el Teorema de Pitágoras para determinar longitudes de los lados desconocidos en triángulos rectángulos. Emplea relaciones métricas para resolver problemas. Emplea formulas correspondientes para determinar la medida de un ángulo asociado a la circunferencia sin usar el transportador.	Resuelven fichas de matemática. Resuelven problemas de la vida diaria
ARGUMENTA AFIRMACIONES SOBRE RELACIONES GEOMÉTRICAS	Plantea afirmaciones sobre las relaciones métricas de un triángulo y sus propiedades.	Explica deductivamente la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica empleando relaciones geométricas.	Resuelven fichas de matemática.

## VII. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	SESIONES DE APRENDIZAJE	TIEMPO
Resuelven problemas de la vida diaria.	<b>SESION 01:</b> "Teorema de Pitágoras" - En esta actividad los estudiantes conocerán el teorema de Pitágoras.	21-11
	<b>SESION 02:</b> "Semejanza de triángulos" - En esta actividad los estudiantes resolveran problemas con triangulos utilizando relaciones metricas .	25-11 Al 26-11
Resuelven fichas de matemática.	<b>SESION 03:</b> "Situaciones problemáticas aplicando semejanza de triángulos" - En esta actividad los estudiantes resolveran problemas con triangulos utilizando relaciones metricas.	28 - 11 Al
	<b>SESION 04:</b> "Circunferencia" - En esta actividad los estudiantes conocerán las propiedades de circunferencia.	02 -12
Resuelven problemas que involucran el teorema de Pitágoras	<b>SESION 05:</b> "Ángulos en la circunferencia" - En esta actividad los estudiantes conoceran las propiedades de ángulos en la circunferencia.	03-12 Al 05 12
	<b>SESION 06:</b> "Razones trigonometricas" - En esta actividad los estudiantes conoceran las seis razones trigonometricas.	09-12 Al 10 - 12
Resuelven fichas de matemática.	<b>SESION 07:</b> "Problemas cotidianos utilizando razones trigonometricas" - En esta actividad los estudiantes resolveran diferentes situaciones utilizan razones trigonometricas.	12 -12 Al 16 -12
	<b>SESION 08:</b> "Problemas cotidianos utilizando razones trigonometricas" - En esta actividad los estudiantes resolveran diferentes situaciones utilizan razones trigonometricas.	17-12 Al 19-12

Yanaquihua, noviembre de 2025

---

Lic. Eloy Freddy Mayta Panca

