

# UNIDAD 01

## “Descubriéndonos a Nosotros Mismos y al Mundo: De la Identidad Personal a la Diversidad Cultural”

### 2DO GRADO DE SECUNDARIA

#### 1. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	DIRECTOR	DOCENTE	ÁREA	CICLO
41511 LIBERTADORES DE AMERICA	ANGEL WALTER MAMANI CUEVAS	ASCENCION MUSAJA CALJARO	DPCC	VI
NIVEL	GRADO	SECCIÓN	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINO
SECUNDARIO	2°	A Y B	30-03-2026	17-04-2026

#### 2. A CERCA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>SITUACIÓN SIGNIFICATIVA</b>	<p>Carla, una estudiante de 2do de secundaria, estaba reflexionando sobre su autoconcepto y se preguntó: "<b>¿Quién soy realmente y cómo me veo a mí misma?</b>" Se dio cuenta de que el autoconcepto es la imagen mental que tenemos de nosotros mismos, influenciada por nuestras experiencias y las opiniones de los demás. Esto la llevó a pensar sobre la autoestima, que está relacionada con cómo nos valoramos y nos sentimos respecto a quiénes somos.</p> <p>A medida que investigaba más, Carla descubrió que la <b>identidad personal</b> no es algo fijo, sino que se va formando y evolucionando a lo largo de la vida, afectada por factores internos y externos. Además, aprendió que tener una <b>inteligencia emocional</b> es esencial para reconocer y gestionar nuestras propias emociones, así como para entender las emociones de los demás. Esto la hizo reflexionar sobre la importancia de tener un equilibrio emocional para una vida saludable.</p>
<b>PRODUCTO DE LA UNIDAD</b>	Lapbook

#### 3. SECUENCIA DE UNIDAD

<b>SEMANA 1</b>	<b>SEMANA 2</b>	<b>SEMANA 3</b>	<b>SEMANA 4</b>
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

<b>SESIÓN N°1</b> “Nos familiarizamos con el autoconcepto”  <b>SESIÓN N°2</b> “Buscamos fortalecer nuestra autoestima”	<b>SESIÓN N°3</b> “Identificamos nuestra identidad personal para el aprendizaje”  <b>SESIÓN N°4</b> “Desarrollamos nuestra inteligencia emocional”	<b>SESIÓN N°5</b> “Comprendemos las concepciones sobre la cultura”  <b>SESIÓN N°6</b> “Explicamos como la diversidad cultural se involucra en el aprendizaje”	<b>SESIÓN N°7</b> “Conocemos a la multiculturalidad”  <b>SESIÓN N°8</b> “Reflexionamos sobre la pluriculturalidad”
--	--	---	--

#### 4. MATRIZ DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	ACTIVIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	PROPÓSITO	EVIDENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Construye su identidad</b></li> <li>● <b>Se valora a sí mismo.</b></li> <li>● Autorregula sus emociones.</li> <li>● Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>● Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</li> </ul>	<b>Actividad 01:</b> Nos familiarizamos con el autoconcepto	Explica sus características propias del autoconcepto tomando en cuenta los aspectos personales, culturales y sociales, y sus logros.	Nos familiarizamos con el autoconcepto para identificar nuestras cualidades.	Infografía	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende la importancia del autoconcepto.</li> <li>● Describe la influencia del autoconcepto en el aprendizaje.</li> <li>● Explica las principales cualidades que nos otorga el autoconcepto.</li> </ul>
	<b>Actividad 02:</b> Buscamos fortalecer nuestra autoestima	Explica sus características propias de su autoestima tomando en cuenta los aspectos personales, culturales y sociales, y sus logros.	Buscamos fortalecer nuestra autoestima para practicarla diariamente.	Carta	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende la importancia de la autoestima.</li> <li>● Describe la influencia de la autoestima en el aprendizaje.</li> <li>● Explica la importancia de la autoestima en la adolescencia.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Construye su identidad</b></li> <li>● <b>Se valora a sí mismo.</b></li> <li>● Autorregula sus emociones.</li> <li>● Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>● Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</li> </ul>	<b>Actividad 03:</b> Identificamos nuestra identidad personal para el aprendizaje	Explica las características de su identidad personal tomando en cuenta los aspectos personales, culturales y sociales, y sus logros.	Identificamos nuestra identidad personal para relacionarlo con el aprendizaje.	Canción	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende en que consiste la identidad personal.</li> <li>● Describe la importancia de la identidad personal.</li> <li>● Explica la influencia de la identidad personal en el aprendizaje.</li> </ul>
	<b>Actividad 04:</b> Desarrollamos nuestra inteligencia emocional	Explica las características de su inteligencia emocional tomando en cuenta los aspectos personales, culturales y sociales, y sus logros.	Desarrollamos nuestra inteligencia emocional para fomentar su práctica.	Poesía	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende la importancia de la inteligencia emocional.</li> <li>● Describe como la inteligencia emocional influye en el aprendizaje.</li> <li>● Explica acciones para fomentar la práctica de la inteligencia emocional.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b></li> <li>● <b>Interactúa con todas las personas.</b></li> <li>● Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>● Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>● Delibera sobre asuntos públicos.</li> </ul>	<b>Actividad 05:</b> Comprendemos las concepciones sobre la cultura	Demuestra actitudes de respeto por la cultura y cuestiona los prejuicios y estereotipos por etnia, género, ciclo vital o discapacidad más comunes de su entorno.	Comprendemos las concepciones sobre la cultura para reflexionar sobre su respeto.	Afiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende en que consiste las concepciones sobre la cultura.</li> <li>● Describe la relación de las concepciones sobre la cultura en el aprendizaje de los adolescentes.</li> <li>● Explica la importancia de respetar las concepciones sobre la cultura.</li> </ul>
	<b>Actividad 06:</b> Explicamos la diversidad cultural se involucra en el aprendizaje	Demuestra actitudes de respeto por la diversidad cultural y cuestiona los prejuicios y estereotipos por etnia, género, ciclo vital o discapacidad más comunes de su entorno.	Explicamos sobre la diversidad cultural para conocer cómo se involucra en el aprendizaje.	Tríptico	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende cómo se manifiesta la diversidad cultural.</li> <li>● Describe la importancia de la diversidad cultural.</li> <li>● Explica la influencia de la diversidad cultural en el aprendizaje de los adolescentes</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<b>Actividad 07:</b> Conocemos a la multiculturalidad	Demuestra actitudes de respeto por la multiculturalidad y cuestiona los prejuicios y estereotipos por etnia, género, ciclo vital o discapacidad más comunes de su entorno.	Conocemos a la multiculturalidad para comprender su importancia.	Historieta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende cómo se manifiesta la multiculturalidad.</li> <li>Describe como la multiculturalidad está presente en el aprendizaje.</li> <li>Explica la importancia de la multiculturalidad.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b></li> <li>Interactúa con todas las personas.</li> <li>Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li><b>Participa en acciones que promueven el bienestar común</b></li> </ul>	<b>Actividad 08:</b> Reflexionamos sobre la pluriculturalidad	Demuestra actitudes de respeto por la pluriculturalidad y cuestiona los prejuicios y estereotipos por etnia, género, ciclo vital o discapacidad más comunes de su entorno.	Reflexionamos sobre la multiculturalidad para identificar su relación con el aprendizaje.	Lapbook	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce aspectos que le ayudan a fortalecer su identidad.</li> <li>Describe sus potencialidades y como los beneficia en el aprendizaje.</li> <li>Explica sus fortalezas y debilidades que lo hacen diferente a los demás frente al aprendizaje de los adolescentes.</li> </ul>
<b>PRODUCTO FINAL</b>	Lapbook				

### 5. COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LAS ACTIVIDADES:

SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Personaliza entornos virtuales.</li> <li>➤ Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>➤ Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>➤ Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información de manera individual o en grupos de trabajo desde perspectivas multiculturales y de acuerdo a su con su contexto</li> </ul>
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Define metas de aprendizaje.</li> <li>➤ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>➤ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.</li> </ul>

### 6. MATRIZ DE ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADAS EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE


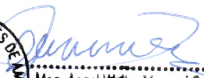
ENFOQUE DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	
VALORES	Superación personal
	El estudiante muestra disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias
ENFOQUE INTERCULTURAL	

<b>VALORES</b>	<b>Respeto a la identidad cultural</b>
	El estudiante muestra reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.

### 7. MEDIOS Y MATERIALES

	<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>MATERIALES</b>
<b>PARA EL DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Recuperado de <a href="https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4551">https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4551</a></li> <li>▪ Ministerio de Educación. (2017). Cartilla de Planificación Curricular: cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa. Recuperado de CARTILLA DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR (minedu.gob.pe)</li> <li>▪ Ministerio de Educación. (2023). Resolución Ministerial N.º 587-2023-MINEDU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Cartel de competencias del nivel secundaria.</i></li> <li>▪ <i>Cuadernos de trabajo del MINEDU.</i></li> </ul>
<b>PARA EL ESTUDIANTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ministerio de Educación. (2015). Persona Familia y Relaciones Humanas. Texto Educación básica regular. [2 secundaria]. <a href="https://bit.ly/3oCU95a">https://bit.ly/3oCU95a</a></li> <li>▪ Módulo Autoinstructivo de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 2° Grado de Secundaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Textos escolares Minedu</i></li> <li>▪ <i>Ficha de aplicación.</i></li> </ul>

San Juan, 20 de Marzo del 2026


  
 Mag. Angel Walter Mamani Cuervas  
 DIRECTOR  
 LE N° 41511 Libertadores de América  
 SAN JUAN

DIRECTOR

  
 -----  
 DOCENTE

# UNIDAD 01

## “Decisiones que Transforman”

### 4TO GRADO DE SECUNDARIA

I.E.	DIRECTOR	DOCENTE	ÁREA	CICLO
41511 LIBERTADORES DE AMERICA	ANGEL WALTER MAMANI CUEVAS	ASCENCION MUSAJA CALJARO	DPCC	VII
NIVEL	GRADO	SECCIÓN	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINO
SECUNDARIO	4°	A Y B	30-03-2026	17-04-2026

#### 9. A CERCA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>SITUACIÓN SIGNIFICATIVA</b>	<p>Sofía es una estudiante de 4to de secundaria que se enfrenta a una serie de decisiones que marcarán su futuro. Un día, mientras habla con su orientadora vocacional, se siente perdida entre tantas opciones de carrera. <b>“¿Cómo sé qué es lo que realmente quiero hacer?”</b> se pregunta. En ese momento, su orientadora le plantea una serie de preguntas que la hacen reflexionar: <b>¿Qué me apasiona realmente? ¿Qué habilidades quiero desarrollar? ¿Cómo puedo usar mis aptitudes para alcanzar mis metas?</b> Sofía también recuerda los conflictos que ha tenido con sus compañeros y la forma en que estos le han enseñado a gestionar mejor sus emociones. <b>“¿Puedo aprender a resolver los conflictos de forma positiva y, al mismo tiempo, mejorar mi entorno?”</b>, se cuestiona.</p> <p>Este proceso de reflexión la lleva a pensar en su proyecto de vida: <b>¿Cómo quiero que sea mi futuro y qué acciones debo tomar para construirlo?</b> A lo largo de este viaje, Sofía se da cuenta de que los conflictos no solo son obstáculos, sino oportunidades de aprendizaje. <b>¿Podré superar los retos que se presentan en mi camino y ayudar a cambiar mi entorno social?</b> La elección vocacional no es solo una decisión profesional, sino también una manera de contribuir a una sociedad más justa y pacífica.</p>
<b>PRODUCTO DE LA UNIDAD</b>	Díptico

#### 10. SECUENCIA DE UNIDAD

SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
<p><b>SESIÓN Nº1</b> “Nos conocemos a nosotros mismos”</p> <p><b>SESIÓN Nº2</b> “Buscamos aptitudes para alcanzar nuestras metas”</p>	<p><b>SESIÓN Nº3</b> “Reflexionamos en base a la elección vocacional”</p> <p><b>SESIÓN Nº4</b> “Explicamos los beneficios del proyecto de vida como parte del aprendizaje”</p>	<p><b>SESIÓN Nº5</b> “Vemos al conflicto como una oportunidad de mejorar”</p> <p><b>SESIÓN Nº6</b> “Fomentamos la resolución de los conflictos”</p>	<p><b>SESIÓN Nº7</b> “Reconocemos los conflictos en la sociedad”</p> <p><b>SESIÓN Nº8</b> “Proponemos acciones frente a la conflictividad social como parte del aprendizaje”</p>

### 11. MATRIZ DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	ACTIVIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	PROPÓSITO	EVIDENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Construye su identidad</b></li> <li>● <b>Se valora a sí mismo.</b></li> <li>● Autorregula sus emociones.</li> <li>● Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>● Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</li> </ul>	<p><b>Actividad 01:</b> Nos conocemos a nosotros mismos</p>	Explica las características personales, culturales y sociales que lo hacen único.	Nos conocemos a nosotros mismos para resaltar nuestras potencialidades.	Autobiografía	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende la necesidad de conocerse a sí mismo.</li> <li>● Describe sus principales cualidades.</li> <li>● Explica como sus principales características lo ayudan en el proceso de aprendizaje.</li> </ul>
	<p><b>Actividad 02:</b> Buscamos aptitudes para alcanzar nuestras metas</p>	Describe sus aptitudes, y muestra disposición para utilizarlas en situaciones de riesgo.	Buscamos aptitudes propias para alcanzar nuestras metas.	Infografía	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende la importancia de las aptitudes en las metas.</li> <li>● Describe sus principales aptitudes ante la vida.</li> <li>● Explica la influencia de las aptitudes para alcanzar sus metas en el aprendizaje.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Construye su identidad</b></li> <li>● <b>Se valora a sí mismo.</b></li> <li>● Autorregula sus</li> </ul>	<p><b>Actividad 03:</b> Reflexionamos en base a la</p>	Describe su elección vocacional, y muestra disposición para utilizarla en situaciones de riesgo.	Reflexionamos en base a la elección vocacional para reconocer su importancia.	Lapbook	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende como es el proceso de la elección vocacional.</li> <li>● Describe la necesidad de pasar por la elección vocacional.</li> <li>● Explica la importancia de la elección vocacional en el</li> </ul>

<p>emociones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>● Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</li> </ul>	<p>elección vocacional</p> <p><b>Actividad 04:</b> Explicamos los beneficios del proyecto de vida como parte del aprendizaje</p>	<p>Describe su proyecto de vida, y muestra disposición para utilizarlo en situaciones de riesgo.</p>	<p>Explicamos los beneficios del proyecto de vida como parte del aprendizaje para resaltar su utilidad en el futuro de los adolescentes.</p>	<p>Proyecto de Vida</p>	<p>proceso de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende cómo se da un proyecto de vida.</li> <li>● Describe las ventajas futuras de un proyecto de vida.</li> <li>● Explica los beneficios de tener un proyecto de vida durante el aprendizaje.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b></li> <li>● Interactúa con todas las personas.</li> <li>● Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>● <b>Maneja conflictos de manera constructiva.</b></li> <li>● Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>● Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<p><b>Actividad 05:</b> Vemos al conflicto como una oportunidad de mejorar</p> <p><b>Actividad 06:</b> Fomentamos la resolución de los conflictos</p> <p><b>Actividad 07:</b> Reconocemos los conflictos en la sociedad</p>	<p>Explica las características de los diversos tipos de conflicto que se dan en la escuela y la comunidad, y los procedimientos que se deben seguir para su manejo.</p> <p>Utiliza mecanismos como la mediación, la conciliación y el arbitraje.</p> <p>Explica las características de los diversos tipos de conflicto que se dan en la sociedad, y los procedimientos que se</p>	<p>Vemos al conflicto como una oportunidad de mejorar para mejorar nuestro aprendizaje.</p> <p>Fomentamos la resolución de los conflictos para ser buenos ciudadanos.</p> <p>Reconocemos los conflictos en la sociedad para fomentar un buen aprendizaje.</p>	<p>Representación Teatral</p> <p>Afiche</p> <p>Historieta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende cómo se presentan los conflictos en la vida diaria de los adolescentes.</li> <li>● Describe las desventajas más comunes de los conflictos.</li> <li>● Explica como el conflicto se puede convertir en una oportunidad para el proceso de aprendizaje.</li> <li>● Comprende la importancia de resolver los conflictos.</li> <li>● Describe como se resuelven los conflictos.</li> <li>● Explica la influencia de la resolución de conflictos en el aprendizaje de los adolescentes.</li> <li>● Comprende cómo se presentan los conflictos en la sociedad.</li> <li>● Describe como se involucran los adolescentes en los conflictos de la sociedad.</li> <li>● Explica como los conflictos en la sociedad influyen en el proceso de aprendizaje.</li> </ul>

		deben seguir para su manejo.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b></li> <li>● Interactúa con todas las personas.</li> <li>● Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>● Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>● Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>● Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<b>Actividad 08:</b> Proponemos acciones frente a la conflictividad social como parte del aprendizaje	Participa en acciones colectivas orientadas a la conflictividad a través de la promoción de los derechos de determinados grupos vulnerables y de los mecanismos de participación ciudadana.	Proponemos acciones frente a la conflictividad social para superar nuestro aprendizaje.	Díptico	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Demuestra la importancia de conocerse a sí mismo.</li> <li>● Describe como sus intereses y metas son factores para el aprendizaje.</li> <li>● Explica como la resolución de conflictos influye en el aprendizaje de los adolescentes.</li> </ul>
<b>PRODUCTO FINAL</b>	Lapbook				

## 12. COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LAS ACTIVIDADES:

SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Personaliza entornos virtuales.</li> <li>➤ Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>➤ Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>➤ Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información de manera individual o en grupos de trabajo desde perspectivas multiculturales y de acuerdo a su con su contexto</li> </ul>
<b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.</b>	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Define metas de aprendizaje.</li> <li>➤ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>➤ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.</li> </ul>

### 13. MATRIZ DE ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADAS EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ENFOQUE DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	
<b>VALORES</b>	<b>Superación personal</b>
	El estudiante muestra disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias
ENFOQUE INTERCULTURAL	
<b>VALORES</b>	<b>Respeto a la identidad cultural</b>
	El estudiante muestra reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.

### 14. MEDIOS Y MATERIALES

	BIBLIOGRAFIA	MATERIALES

<b>PARA EL DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Recuperado de <a href="https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4551">https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4551</a></li> <li>▪ Ministerio de Educación. (2017). Cartilla de Planificación Curricular: cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa. Recuperado de CARTILLA DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR (minedu.gob.pe)</li> <li>▪ Ministerio de Educación. (2023). Resolución Ministerial N.º 587-2023-MINEDU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Cartel de competencias del nivel secundaria.</i></li> <li>▪ <i>Cuadernos de trabajo del MINEDU.</i></li> </ul>
<b>PARA EL ESTUDIANTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ministerio de Educación. (2015). Persona Familia y Relaciones Humanas. Texto Educación básica regular. [4 secundaria]. <a href="https://bit.ly/3oCU95a">https://bit.ly/3oCU95a</a></li> <li>▪ Módulo Autoinstructivo de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 4º Grado de Secundaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Textos escolares Minedu</i></li> <li>▪ <i>Ficha de aplicación.</i></li> </ul>

San Juan, 20 de Marzo del 2026



DIRECTOR

DOCENTE

# UNIDAD 01

## “Redefiniendo mi Identidad”

### 5TO GRADO DE SECUNDARIA

I.E.	DIRECTOR	DOCENTE	ÁREA	CICLO
41511 LIBERTADORES DE AMERICA	ANGEL WALTER MAMANI CUEVAS	ASCENCION MUSAJA CALJARO	DPCC	VII
NIVEL	GRADO	SECCIÓN	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINO
SECUNDARIO	5°	A Y B	30-03-2026	17-04-2026

#### 16. A CERCA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>SITUACIÓN SIGNIFICATIVA</b>	<p>Pedro, un adolescente de 15 años, ha comenzado a cuestionarse sobre su identidad. A lo largo de su vida ha sido parte de varios grupos: su familia, sus amigos, su escuela, y su comunidad local. Sin embargo, ahora se siente más desconectado de esos mundos, especialmente al observar las diferencias que existen entre su propia cultura y las de sus compañeros. "¿Quién soy realmente y cómo me definen los demás?", se pregunta. Esta duda lo lleva a reflexionar sobre la dimensión social de la identidad y cómo nuestras relaciones y entornos influyen en cómo nos vemos a nosotros mismos.</p> <p>Un día, mientras conversaba con un amigo sobre las tradiciones de sus familias, Pedro comienza a comprender la importancia de la identidad comunitaria. "¿Qué significa pertenecer a una comunidad y cómo afecta mi identidad?" se cuestiona. También se da cuenta de que la cultura, tanto la suya como la de otros, juega un papel fundamental en la construcción de su identidad personal.</p>
<b>PRODUCTO DE LA UNIDAD</b>	Afiche

#### 17. SECUENCIA DE UNIDAD

SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
24/03/2025	31/03/2025	07/04/2025	14/04/2025

<b>SESIÓN N°1</b> “Conocemos la dimensión social de la identidad”	<b>SESIÓN N°3</b> “Fomentamos la comunicación interpersonal para un buen aprendizaje”	<b>SESIÓN N°5</b> “Nos relacionamos con la cultura y la identidad”	<b>SESIÓN N°7</b> “Reconocemos la diversidad cultural en el Perú”
<b>SESIÓN N°2</b> “Promovemos la identidad comunitaria”	<b>SESIÓN N°4</b> “Buscamos desarrollar la identidad en la adolescencia”	<b>SESIÓN N°6</b> “Explicamos la diversidad y las prácticas culturales”	<b>SESIÓN N°8</b> “Reflexionamos sobre el patrimonio nacional para el aprendizaje”

### 18. MATRIZ DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	ACTIVIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	PROPÓSITO	EVIDENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Construye su identidad</b></li> <li>● <b>Se valora a sí mismo.</b></li> <li>● Autorregula sus emociones.</li> <li>● Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>● Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</li> </ul>	<b>Actividad 01:</b> Conocemos la dimensión social de la identidad	Muestra disposición para utilizar la dimensión social de la identidad en situaciones de riesgo.	Conocemos la dimensión social de la identidad para resaltar su importancia.	Canción	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende cómo se manifiesta la dimensión social de la identidad.</li> <li>● Describe como practica la dimensión social de la identidad.</li> <li>● Explica la importancia de la dimensión social en el proceso de aprendizaje.</li> </ul>
	<b>Actividad 02:</b> Promovemos la identidad comunitaria	Evalúa las características personales, culturales, sociales de la identidad comunitaria considerando su proyecto y sentido de vida.	Promovemos la identidad comunitaria para valorar su desarrollo.	Lapbook	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende cómo nos beneficia la identidad comunitaria.</li> <li>● Describe como practica la identidad comunitaria.</li> <li>● Explica la influencia de la identidad comunitaria en el aprendizaje.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Construye su identidad</b></li> <li>● <b>Se valora a sí mismo.</b></li> <li>● Autorregula sus emociones.</li> </ul>	<b>Actividad 03:</b> Fomentamos la comunicación interpersonal	Evalúa las características personales, culturales, sociales de la comunicación interpersonal	Fomentamos la comunicación interpersonal de los adolescentes para un buen aprendizaje	Podcast	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende cómo se manifiesta la comunicación interpersonal.</li> <li>● Describe la necesidad de saber comunicarse interpersonalmente.</li> <li>● Explica la importancia de la comunicación interpersonal en el proceso de aprendizaje.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</li> </ul>	<p>para un buen aprendizaje</p> <p><b>Actividad 04:</b> Buscamos desarrollar la identidad en la adolescencia</p>	<p>considerando su proyecto y sentido de vida.</p> <p>Evalúa las características personales, culturales, sociales de la identidad en la adolescencia considerando su proyecto y sentido de vida.</p>	<p>Buscamos desarrollar la identidad en la adolescencia para desarrollarla positivamente.</p>	<p>Párrafo Hamburguesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende cómo se desarrolla la identidad en la adolescencia.</li> <li>Describe la importancia de la identidad en la adolescencia.</li> <li>Explica como la identidad influye en el aprendizaje de los adolescentes.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b></li> <li><b>Interactúa con todas las personas.</b></li> <li>Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<p><b>Actividad 05:</b> Nos relacionamos con la cultura y la identidad</p>	<p>Intercambia prácticas culturales en relación a la cultura y la identidad, mostrando respeto y tolerancia por las diferencias.</p>	<p>Nos relacionamos con la cultura y la identidad para fomentar su práctica.</p>	<p>Video</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende cómo se relaciona la cultura y la identidad.</li> <li>Describe la importancia de la cultura y la identidad.</li> <li>Explica como la cultura y la identidad se presentan en el proceso de aprendizaje.</li> </ul>
	<p><b>Actividad 06:</b> Explicamos la diversidad y las prácticas culturales</p>	<p>Intercambia prácticas culturales en relación a la diversidad y las prácticas culturales, mostrando respeto y tolerancia por las diferencias.</p>	<p>Explicamos la diversidad y las prácticas culturales para conocer su relación.</p>	<p>Díptico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende la relación entre la diversidad y las prácticas culturales.</li> <li>Describe como se fomenta el respeto a la diversidad y las prácticas culturales.</li> <li>Explica la influencia de la diversidad y las prácticas culturales en el aprendizaje de los adolescentes.</li> </ul>
	<p><b>Actividad 07:</b> Reconocemos la diversidad cultural en el Perú</p>	<p>Intercambia prácticas culturales en relación a la diversidad cultural en el Perú, mostrando respeto y tolerancia por las diferencias.</p>	<p>Reconocemos la diversidad cultural en el Perú para valorar su legado.</p>	<p>Ensayo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende a que se refiere la diversidad cultural en el Perú.</li> <li>Describe como se manifiesta la diversidad cultural en los adolescentes.</li> <li>Explica como la diversidad cultural del Perú influye en el proceso de aprendizaje.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b></li> <li>● Interactúa con todas las personas.</li> <li>● Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>● Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>● Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>● <b>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</b></li> </ul>	<p><b>Actividad 08:</b> Reflexionamos sobre el patrimonio nacional para el aprendizaje</p>	<p>Intercambia prácticas culturales en relación al patrimonio nacional, mostrando respeto y tolerancia por las diferencias.</p>	<p>Reflexionamos sobre el patrimonio nacional para el aprendizaje de los adolescentes.</p>	<p>Afiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Demuestra la importancia de desarrollar nuestra identidad durante la adolescencia.</li> <li>● Describe como la cultura y la identidad se relacionan con el aprendizaje.</li> <li>● Explica como la diversidad cultural influye en el aprendizaje de los adolescentes.</li> </ul>
<p><b>PRODUCTO FINAL</b></p>	<p>Afiche</p>				

**19. COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LAS ACTIVIDADES:**

**SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC.**

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Personaliza entornos virtuales.</li> <li>➤ Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>➤ Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>➤ Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información de manera individual o en grupos de trabajo desde perspectivas multiculturales y de acuerdo a su con su contexto</li> </ul>
<b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.</b>	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Define metas de aprendizaje.</li> <li>➤ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>➤ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.</li> </ul>

## 20. MATRIZ DE ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADAS EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ENFOQUE DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	
<b>VALORES</b>	<b>Superación personal</b>
	El estudiante muestra disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias
ENFOQUE INTERCULTURAL	
<b>VALORES</b>	<b>Respeto a la identidad cultural</b>
	El estudiante muestra reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.

## 21. MEDIOS Y MATERIALES

	BIBLIOGRAFIA	MATERIALES
--	--------------	------------

<b>PARA EL DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Recuperado de <a href="https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4551">https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4551</a></li> <li>▪ Ministerio de Educación. (2017). Cartilla de Planificación Curricular: cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa. Recuperado de CARTILLA DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR (minedu.gob.pe)</li> <li>▪ Ministerio de Educación. (2023). Resolución Ministerial N.º 587-2023-MINEDU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Cartel de competencias del nivel secundaria.</i></li> <li>▪ <i>Cuadernos de trabajo del MINEDU.</i></li> </ul>
<b>PARA EL ESTUDIANTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ministerio de Educación. (2015). Persona Familia y Relaciones Humanas. Texto Educación básica regular. [5 secundaria]. <a href="https://bit.ly/3oCU95a">https://bit.ly/3oCU95a</a></li> <li>▪ Módulo Autoinstructivo de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 5° Grado de Secundaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Textos escolares Minedu</i></li> <li>▪ <i>Ficha de aplicación.</i></li> </ul>

San Juan, 20 de Marzo del 2026



DIRECTOR

DOCENTE

# UNIDAD 01

## “El Giro Hacia el Autoritarismo: Desafíos Globales y Económicos en el Siglo XX”

22. DATOS INFORMATIVOS:

5° GRADO DE SECUNDARIA

I.E.	DIRECTOR (A)	DOCENTE	ÁREA	CICLO
41511 LIBERTADORES DE AMERICA	ANGEL WALTER MAMANI CUEVAS	ASCENSION MUSAJA CALJARO	CCSS	VII
NIVEL	GRADO	SECCIÓN	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINO
SECUNDARIO	5°	A Y B	30-03-2026	17-04-2026

### 23. A CERCA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>SITUACIÓN SIGNIFICATIVA</b>	<p>Laura, estudiante de 5to de secundaria, se encontraba reflexionando en clase sobre las causas de la Segunda Guerra Mundial cuando se hizo una pregunta que la inquietó: "¿Cómo pudieron surgir regímenes autoritarios tan extremos como el fascismo y el nazismo, que terminaron cambiando la historia de Europa y del mundo?" Mientras revisaba el tema, comenzó a preguntarse sobre los paralelismos que podrían existir con otras crisis políticas y económicas en el mundo, como el régimen estalinista en la Unión Soviética o las dificultades del capitalismo en la década de 1930.</p> <p>¿Es posible que la crisis económica y las tensiones sociales generen el terreno para el autoritarismo? ¿Qué relación existe entre las decisiones políticas de los grandes líderes y el contexto económico mundial? Mientras indagaba más, Laura se dio cuenta de que la economía global tiene repercusiones tanto en las naciones desarrolladas como en las emergentes, y que incluso el continente africano y regiones remotas como la Antártida están conectados con estos cambios. Además, comprendió que los indicadores macroeconómicos pueden ser una herramienta clave para entender las fluctuaciones y problemas en el mundo actual.</p>
<b>PRODUCTO DE LA UNIDAD</b>	<p>Ensayo acerca desarrollo de la economía peruana a través del PBI contribuyendo a reconocer sus debilidades y fortalezas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</p>

### 24. SECUENCIA DE UNIDAD

SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4

<p><b>SESIÓN N°1</b> Analizamos los orígenes del fascismo italiano para alcanzar nuestros aprendizajes</p> <p><b>SESIÓN N°2</b> Comprendemos el nazismo alemán para superar nuestras debilidades de aprendizaje.</p>	<p><b>SESIÓN N°3</b> Explicamos el régimen estalinista en la Unión soviética para mejorar los aprendizajes.</p> <p><b>SESIÓN N°4</b> Evaluamos los efectos de la crisis del capitalismo como parte de nuestro aprendizaje.</p>	<p><b>SESIÓN N°5</b> Comprendemos las generalidades del continente africano valorando nuestras fortalezas.</p> <p><b>SESIÓN N°6</b> Analizamos los aportes de los recursos de la Antártida y su importancia en nuestro país mejorando mis aprendizajes.</p>	<p><b>SESIÓN N°7</b> Indagamos sobre la micro y macroeconomía para optimizar nuestro aprendizaje.</p> <p><b>SESIÓN N°8</b> Valoramos las funciones del estado peruano en la economía en la búsqueda de metas de aprendizaje.</p>
--	--	---	--

## 25. MATRIZ DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	ACTIVIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	PROPÓSITOS	EVIDENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Construye interpretaciones históricas</b></li> <li>• <b>Interpreta críticamente fuentes diversas.</b></li> <li>• <b>Comprende el tiempo histórico.</b></li> <li>• <b>Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</b></li> </ul>	<p><b>Actividad 01:</b> Analizamos la ideología del fascismo italiano para alcanzar nuestros aprendizajes</p>	<p>Elabora explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos (fascismo) en las que establece jerarquía entre sus múltiples causas y reconoce que sus consecuencias desencadenan nuevos hechos o procesos históricos.</p> <p>Explica las ideas, los comportamientos y las motivaciones de</p>	<p>Analizamos la ideología del fascismo italiano para alcanzar nuestros aprendizajes mediante un esquema.</p>	<p>En esta actividad, los estudiantes realizarán un esquema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza los orígenes del fascismo italiano.</li> <li>• Explica y jerarquiza las causas y consecuencias de fascismo.</li> <li>• Sintetiza las características de la ideología fascista en Italia.</li> </ul>

		<p>los protagonistas de los hechos o procesos históricos (fascismo) para entender las razones de sus acciones u omisiones.</p>			
	<p><b>Actividad 02:</b> Comprende mos la política nazi para superar nuestras debilidades de aprendizaje.</p>	<p>Utiliza constantemente una diversidad de fuentes, para indagar sobre un hecho, proceso o problema histórico(nazismo)</p> <p>Explica las ideas, los comportamientos y las motivaciones de los protagonistas de los hechos o procesos históricos (nazismo) para entender las razones de sus acciones u omisiones.</p>	<p>Comprendemos la política nazi para superar nuestras debilidades de aprendizaje mediante una crítica personal.</p>	<p>En esta actividad, los estudiantes realizarán una crítica personal sobre la política racista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utiliza diversas fuentes históricas para indagar sobre la política racista impuesta por el nazismo alemán.</li> <li>● Analiza porque los sectores sociales apoyaron los ideales nazis.</li> </ul>

	<p><b>Actividad 03:</b> Explicamos el régimen estalinista en la Unión soviética para mejorar los aprendizajes</p>	<p>Utiliza constantemente una diversidad de fuentes, para indagar sobre un hecho, proceso o problema histórico desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI.</p> <p>Explica las ideas, los comportamientos y las motivaciones de los protagonistas de los hechos o procesos históricos desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI para entender las razones de sus acciones u omisiones.</p>	<p>En esta actividad, explicamos el régimen estalinista en la Unión soviética para mejorar los aprendizajes mediante un artículo de opinión.</p>	<p>En esta actividad, los estudiantes realizarán un artículo de opinión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utiliza una diversidad de fuentes para indagar la política económica de Stalin.</li> <li>● Analiza la forma como Estalin instauró la dictadura en la Unión Soviética.</li> <li>● Explica la política económica optada por Estalin para convertir a la Unión Soviética en potencia mundial.</li> </ul>
--	---	--	--	--	--

	<p><b>Actividad 04:</b> Evaluamos los efectos de la crisis del capitalismo como parte de nuestro aprendizaje.</p>	<p>Utiliza constantemente una diversidad de fuentes, para indagar sobre un hecho, proceso o problema histórico desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI.</p> <p>Explica las ideas, los comportamientos y las motivaciones de los protagonistas de los hechos o procesos históricos desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI para entender las razones de sus acciones u omisiones.</p>	<p>En esta actividad, evaluamos los efectos de la crisis del capitalismo como parte de nuestro aprendizaje cuadro de doble entrada.</p>	<p>En esta actividad, los estudiantes realizarán un cuadro de doble entrada sobre el impacto político de la crisis en el estado y la ciudadanía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza diversas fuentes históricas para investigar sobre los efectos de la crisis del capitalismo.</li> <li>• Explica el impacto de la crisis del capitalismo en la población y las acciones que estos realizaron.</li> </ul>
--	---	--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</b></li> <li>• <b>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</b></li> <li>• <b>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</b></li> <li>• <b>Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</b></li> </ul>	<p><b>Actividad 05:</b> Comprende mos las generalidades del continente africano valorando nuestras fortalezas.</p>	<p>Explica las formas de organizar los espacios en África sobre la base de los cambios realizados por los actores sociales y su impacto en las condiciones de vida de la población.</p> <p>Utiliza información y herramientas cartográficas y digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.</p>	<p>Comprendemos las generalidades del continente africano valorando nuestras fortalezas mediante una infografía.</p>	<p>En esta actividad, los estudiantes realizarán una infografía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el medio físico de África con sus principales elementos geográficos.</li> <li>• Explica la relación entre la demografía de África y cómo influye en el desarrollo económico.</li> </ul>
	<p><b>Actividad 06:</b> Analizamos los aportes de los recursos de la Antártida y su importancia en nuestro país</p>	<p>Explica las formas de organizar los espacios en la Antártida sobre la base de los cambios realizados por los actores sociales y su impacto en las condiciones de vida de la población.</p>	<p>Analizamos los aportes de los recursos de la Antártida y su importancia en nuestro país mejorando mis aprendizajes mediante un tríptico.</p>	<p>Analizamos los aportes de los recursos de la Antártida y su importancia en nuestro país mejorando mis aprendizajes mediante un tríptico.</p>	<p>En esta actividad, los estudiantes realizarán un tríptico sobre la Antártida.</p>

	mejorando mis aprendizajes	Utiliza información y herramientas cartográficas y digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</b></li> <li>• <b>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</b></li> <li>• <b>Toma decisiones económicas y financieras.</b></li> </ul>	<b>Actividad 07:</b> Indagamos sobre la micro y macroeconomía para optimizar nuestro aprendizaje.	Explica las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global reconociendo los desafíos y las oportunidades que ofrecen para el desarrollo del Perú en el marco de la globalización económica.	Indagamos sobre la micro y macroeconomía para optimizar nuestro aprendizaje mediante el análisis de casos.	Análisis de casos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza el crecimiento económico y bienestar del Perú</li> <li>• Clasifica y explica las variables de la macroeconomía y microeconomía.</li> <li>• Analizaran las situaciones de pobreza del Perú.</li> </ul>
	<b>Actividad 08:</b> Analizamos el desarrollo de la economía peruana a través del	Explica las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global reconociendo los desafíos y las oportunidades que	Analizamos el desarrollo de la economía peruana a través del PBI en la búsqueda de metas de aprendizaje mediante un ensayo.	Ensayo acerca desarrollo de la economía peruana a través del PBI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza el crecimiento económico y bienestar del Perú</li> <li>• Explica las características del PBI en la actividad económica.</li> </ul>

	PBI en la búsqueda de metas de aprendizaje.	ofrecen para el desarrollo del Perú en el marco de la globalización económica.			
<b>PRODUCTO FINAL</b>	Elaboración de ensayo acerca desarrollo de la economía peruana a través del PBI contribuyendo a reconocer sus debilidades y fortalezas para alcanzar sus metas de aprendizaje.				

## 26. COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LAS ACTIVIDADES:

<b>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</b>	
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>✓ Interactúa en entornos virtuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Emplea diversas fuentes con criterios de credibilidad, pertinencia y eficacia utilizando herramientas digitales de autor cuando realiza investigación sobre un tema específico.</li> <li>➤ Establece diálogos significativos y acuerdos con su edad en el desarrollo de un proyecto o identificación de un problema o una actividad planteada con sus pares en entornos virtuales compartidos.</li> </ul>
<b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA</b>	
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Define metas de aprendizaje</li> <li>✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.</li> <li>✓ Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje, para lo cual establece un orden y una prioridad en las acciones de manera secuenciada y articulada.</li> </ul>

## 27. MATRIZ DE ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADAS EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ENFOQUE INTERCULTURAL	
VALORES	<b>Respeto a la identidad cultural</b>
	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.
ENFOQUE DE DERECHOS	
VALORES	<b>Conciencia de derechos</b>
	Genera espacios de reflexión crítica.

## 28. MEDIOS Y MATERIALES

	BIBLIOGRAFIA	MATERIALES
<b>PARA EL DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ministerio de Educación. (2016). <i>Currículo Nacional de la Educación Básica</i>. Recuperado de <a href="https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4551">https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4551</a></li> <li>Ministerio de Educación. (2017). <i>Cartilla de Planificación Curricular: cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa</i>. Recuperado de <a href="https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4551">CARTILLA DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR (minedu.gob.pe)</a></li> <li>Ministerio de Educación. (2023). Resolución Ministerial N.º 587-2023-MINEDU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cartel de competencias del nivel secundario.</li> <li>Cuadernos de trabajo del MINEDU.</li> </ul>
<b>PARA EL ESTUDIANTE</b>	<p>Muñoz, Pablo (2014). <i>Economía</i>. Educación cívica. Lumbreras Editores.</p> <p>Santillana (2015). <i>Texto escolar. Historia, geografía y economía 1ero de secundaria</i>. Lima- Perú.</p> <p>Santillana (2019). <i>Texto escolar de ciencias sociales. 1ero de secundaria</i>. Lima-Perú.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textos escolares del Minedu</li> <li>Fichas de aplicación.</li> </ul>

	Portal SBS. Finanzas en el cole. <a href="https://www.sbs.gob.pe/educacion-financiera/Docentes/Secundaria">https://www.sbs.gob.pe/educacion-financiera/Docentes/Secundaria</a>	
--	---	--

San Juan, 20 de marzo del 2026



-----  
DOCENTE



LE N° 41511 LIBERTADORES DE AMERICA  
DIRECCION DIRECTOR  
LE N° 41511 LIBERTADORES DE AMERICA  
SAN JUAN

DIRECTOR