

“PROMOVEMOS EL USO RESPONSABLE DE LAS TIC EN LOS ADOLESCENTES”

I. DATOS INFORMATIVOS	
1.1 Ugel	Condesuyos
1.2 Institución Educativa	41511 Libertadores de América
1.4 Área	Comunicación
1.5 Grado y Sección	Primer grado A y B
1.6 Duración	Del 17 de noviembre al 19 de diciembre de 2025 – cuatro semanas
1.7 Docente	Yudi Moncca Camargo

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En un mundo cada vez más digitalizado, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han convertido en una parte esencial de la vida cotidiana, especialmente para los adolescentes. Estas herramientas ofrecen oportunidades sin precedentes para aprender, socializar y explorar. Sin embargo, también presentan desafíos y riesgos, como la sobreexposición a la información, el ciberacoso, la dependencia y el impacto en la salud mental. Esta realidad alarmante se ha observado en la IE Libertadores de América 41511, donde los estudiantes evidencian disminución en el rendimiento académico, falta de sueño, casos de ciberacoso y una preocupante falta de habilidades de comunicación interpersonal. Además, algunos estudiantes han compartido información personal en línea sin considerar las posibles consecuencias. Esta situación ha llevado a la necesidad de intervenir para promover un uso más responsable de las tecnologías, asegurando que los estudiantes puedan aprovechar sus beneficios mientras minimizan los riesgos asociados.

Frente a este problema, los estudiantes asumen una actitud reflexiva y proponen diversas alternativas de solución, para tal fin toman en consideración las siguientes preguntas retadoras:

- ¿Cómo podemos identificar un uso excesivo o inapropiado de las TIC entre los adolescentes?
- ¿Qué estrategias pueden implementar los adolescentes para gestionar su tiempo en línea de manera efectiva?
- ¿De qué manera podemos promover el uso responsable de las TIC en los estudiantes de la IE?
- ¿Cómo pueden los estudiantes desarrollar una actitud crítica hacia la información que encuentran en línea?
- ¿A través de qué tipo de texto podemos concientizar a la comunidad escolar sobre el uso responsable de la TIC?

III. PRODUCTO DE LA UNIDAD

Texto argumentativo con propuestas para el uso responsable de las TIC en los adolescentes de la IE.

Características del producto:

- ✓ El propósito del texto argumentativo será: concientizar a la comunidad estudiantil sobre el uso responsable de las TIC a fin de prevenir riesgos como el ciberacoso, nomofobia, adicción a los videojuegos, etc.
- ✓ El texto debe ser coherente, cohesionado y adecuado. Además, evidenciar un empleo de la normativa ortográfica: puntuación, tildación y mayúsculas.
- ✓ El texto debe presentar los siguientes elementos: introducción, tesis, 3 argumentos y una conclusión.

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS DE GRADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE/ INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
-------------------------------------	---------------------------	---------------------	-------------------------	---

<p>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Obtiene información del texto oral. ● Infiere e interpreta información del texto oral. ● Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ● Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ● Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral 	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos, infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos; incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural. En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para argumentar, eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Adecúa el texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo. ● Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los interlocutores y sus contextos socioculturales. ● Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada, ● Incorpora un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber. ● Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. ● Ajusta el volumen, la entonación y el ritmo de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir efectos en el público, como el suspenso, el entretenimiento, entre otros. ● Evalúa la adecuación de textos orales del ámbito escolar y social y de medios de comunicación a la situación comunicativa, así como la coherencia de las ideas y la cohesión entre estas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Adecúa su participación en el debate a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo. ● Expresa las ideas de forma coherente y cohesionada durante su participación en el debate, ordenándolas y jerarquizándolas en torno a un tema. ● Emplea recursos no verbales y paraverbales que enfatizan o atenúan lo que dice durante su participación en el debate. ● Evalúa la coherencia y cohesión de las ideas que manifestó en el debate, así como la eficacia de los recursos no verbales y paraverbales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Debate sobre las ventajas y desventajas del uso del celular, redes sociales, videojuegos, etc., cuyo propósito sea promover el uso responsable de las TIC en los adolescentes de la IE. ● Comentario crítico de audios y videos que aborden el problema del uso inadecuado de las Tic. <p>Instrumento de evaluación Lista de cotejo</p>
<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Obtiene información del texto escrito. ● Infiere e interpreta información del texto. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<p>Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado. ● Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual. ● Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. ● Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve. ● Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información explícita e implícita del texto, o al realizar una lectura intertextual. ● Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado. ● Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica información explícita y relevante seleccionando datos específicos y algunos detalles en el texto que lee. ✓ Determina el tema y el propósito comunicativo del texto que lee. ✓ Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve. ✓ Deduce el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado en los textos que lee. ✓ Opina sobre el contenido de los textos a partir de su experiencia y del efecto del texto en el lector. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura analítica y reflexiva de textos de diversa tipología que aborden los siguientes tópicos: adicción a los celulares e internet, el ciberacoso, etc. ● Cruz categorial en relación a los textos leídos <p>Instrumento de evaluación Lista de cotejo</p>
<p>ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA:</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. ● Escribe textos de forma coherente y cohesionada. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adecúa el texto argumentativo a los destinatarios, la situación y el propósito comunicativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Texto argumentativo con propuestas para el uso responsable

<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>sociocultural. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos. Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe; controla el lenguaje para contra argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto, como secuenciación, causalidad, oposición y consecuencia, a través de varios tipos de conectores y referentes (anáfora, elipsis y sustitución léxica). • Estructura una secuencia textual (Argumenta, narra, describe, etc.) de forma apropiada. • Utiliza recursos ortográficos como la tildación y la puntuación que contribuyan al sentido del texto. • Evalúa de manera permanente el texto, determinando si se ajusta a la situación comunicativa; si existen contradicciones, digresiones o vacíos que afectan la coherencia entre las ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organiza las ideas del texto argumentativo de forma coherente y cohesionada haciendo uso de diversos recursos. ✓ Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto argumentativo, como causalidad, oposición y consecuencia, a través de varios tipos de conectores y referentes (anáfora, elipsis y sustitución léxica). ✓ Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido del texto argumentativo. ✓ Evalúa el texto argumentativo para comprobar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen contradicciones o digresiones. 	<p>de las TIC en los adolescentes de la IE.</p> <p>Instrumento de evaluación Rúbrica</p>
---	--	--	---	---

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

<p>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje • organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje • monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje 	<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad, y por ende definir metas respaldándose en sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje. Comprende que debe organizarse lo más realista y específico posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios en base a sus experiencias previendo posibles cambios de cursos de acción que le permita alcanzar la meta. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar al nivel de logro de sus resultados y la viabilidad de la meta respecto de sus acciones, si lo cree conveniente realizar ajustes a los planes en base al análisis de sus avances y los aportes de los grupos de trabajo y el suyo propio mostrando disposición a los posibles cambios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante. • Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad, y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada. • Evalúa de manera permanente los avances de las acciones propuestas en relación con su eficacia y la eficiencia de las estrategias usadas para alcanzar la meta de aprendizaje, en función de los resultados, el tiempo y el uso de los recursos. • Evalúa con precisión y rapidez los resultados y si los aportes que le brindan los demás le ayudarán a decidir si realizará o no cambios en las estrategias para el éxito de la meta de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina metas de aprendizaje a partir de la comprensión de los propósitos de aprendizaje para el logro de la tarea que le corresponde. • Organiza el tiempo, recursos y acciones en orden y prioridad, para el logro de aprendizajes significativos. • Evalúa permanentemente la eficacia y eficiencia de sus habilidades, estrategias, recursos y tiempo, en el proceso de elaboración de sus evidencias de aprendizajes. 	<p>Presentación oportuna de las evidencias de aprendizaje y productos</p>
---	--	--	---	---

<p>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> Personaliza entornos virtuales Gestiona información del entorno virtual Interactúa en entornos virtuales Crea objetos virtuales en diversos formatos 	<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interactúa en diversos espacios (como portales educativos, foros, redes sociales, entre otros) de manera consciente y sistemática administrando información y creando materiales digitales en interacción con sus pares de distintos contextos socioculturales expresando su identidad personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Optimiza el desarrollo de proyectos cuando configura diversos entornos virtuales de software y hardware de acuerdo con determinadas necesidades cuando reconoce su identidad digital, con responsabilidad y eficiencia. Administra bases de datos aplicando filtros, criterios de consultas y organización de información para mostrar reportes e informes que demuestren análisis y capacidad de síntesis. Desarrolla proyectos productivos y de emprendimiento aplicando de manera idónea herramientas TIC que mejoren los resultados. Publica y comparte, en diversos medios virtuales, proyectos o investigaciones, y genera actividades de colaboración. 	<ul style="list-style-type: none"> Configura diversos entornos virtuales de acuerdo con determinadas necesidades cuando reconoce su identidad digital, con responsabilidad y eficiencia. Emplea buscadores académicos para obtener información confiable para la construcción de conocimientos históricos. Interactúa de manera activa a través del Google Classroom organizando información y tareas encomendadas. Elabora sus evidencias de aprendizaje empleando los aplicativos de sus tabletas y otras herramientas TIC de manera idónea. 	<p>Interacción responsable e idónea en los entornos virtuales</p>
--	---	--	--	---

V. ENFOQUES TRANSVERSALES		
ENFOQUES	VALORES	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES/ EJEMPLOS
Enfoque de Búsqueda de Excelencia	Superación personal	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación de las circunstancias diversas orientadas a objetivos a lograr. Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse en determinados ámbitos.
Enfoque de Derechos	Justicia y solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.
Orientación al bien común	Empatía y solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas. Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

VI. SECUENCIA DE SESIONES	
SEMANA 01	
<p>SESIÓN 01: "Deducimos los tipos de significados en los textos que leemos"</p>	<p>SESIÓN 02: "Leemos textos múltiples sobre los riesgos y las ventajas del uso de celulares en niños y adolescentes".</p>
<p>COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos en lengua materna. PROPÓSITO: Conocer los tipos de significado para interpretar correctamente las palabras y las frases en los textos que vamos a leer. DESEMPEÑOS PRECISADOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita y relevante en el texto que lee a través del subrayado. Explica el tema y el propósito comunicativo del texto que lee. Reconoce el tipo de significado de palabras y frases en el texto que lee. Deduce el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado en el texto que lee. <p>CAMPO TEMÁTICO: Tipos de significado: denotativo y connotativo</p>	<p>COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos en lengua materna. PROPÓSITO: Leer y reflexionar sobre los riesgos y ventajas del uso de los celulares en niños y adolescentes. DESEMPEÑOS PRECISADOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita y relevante seleccionando datos específicos y algunos detalles en el texto argumentativo que lee. Determina el tema y el propósito comunicativo del texto argumentativo que lee. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto argumentativo con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve. Opina sobre el contenido del texto argumentativo a partir de su experiencia y del efecto del texto en el lector.

<p>EVIDENCIA: Respuestas de la ficha de actividades</p>	<p>CAMPO TEMÁTICO: <u>Lectura de textos múltiples</u> EVIDENCIA: Comprensión literal, inferencial y crítico del texto argumentativo de formato múltiple</p>
<p>SEMANA 02</p>	
<p>SESIÓN 03: “Mejoramos el manejo de la ortografía de la letra conociendo el uso de la x, h, y, ll”</p> <p>COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. PROPÓSITO: Conocer las reglas del uso de la “x”, “h”, “ll” y “y” a fin de emplearlas en el texto que escribiremos. DESEMPEÑOS PRECISADOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza recursos ortográficos (uso de la “x”, “h”, “y” y “ll”) que contribuyan al sentido del texto que escribe. ✓ Reconoce los errores relacionados con el uso de la “x”, “h”, “y” o “ll” en textos breves y los corrige. ✓ Justifica el uso de la “x”, “h”, “y” y “ll” en palabras dadas, explicando las reglas ortográficas que se aplican. <p>CAMPO TEMÁTICO • <u>Uso de “x”, “h”, “ll” y “y”</u></p> <p>EVIDENCIA: Respuestas de la ficha de actividades</p>	<p>SESIÓN 04: “Redes sociales y sus efectos psicológicos”</p> <p>COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos en lengua materna. PROPÓSITO: Leer y reflexionar sobre los efectos psicológicos de las redes sociales a fin de usarlas con responsabilidad. DESEMPEÑOS PRECISADOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica información explícita y relevante seleccionando datos específicos y algunos detalles en el texto expositivo que lee. ✓ Determina el tema y el propósito comunicativo del texto expositivo que lee. ✓ Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto expositivo con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve. ✓ Opina sobre el contenido del texto expositivo a partir de su experiencia y del efecto del texto en el lector. <p>CAMPO TEMÁTICO: <u>Lectura de un texto expositivo</u> EVIDENCIA: Comprensión literal, inferencial y crítico del texto expositivo</p>
<p>SEMANA 03</p>	
<p>SESIÓN 05: “Reconstruimos el sentido de las oraciones incompletas a partir del análisis de determinadas pistas”</p> <p>COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos en lengua materna PROPÓSITO: Aprender a resolver los ejercicios de oraciones incompletas a fin de desarrollar nuestra capacidad de análisis y deducción. DESEMPEÑOS PRECISADOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica información relevante en diversos ejercicios de oraciones incompletas para lograr su resolución efectiva. ✓ Deduce los términos faltantes en un ejercicio de oraciones incompletas teniendo en cuenta los criterios de resolución. ✓ Justifica los términos que elige para reconstruir el sentido de las oraciones incompletas. <p>CAMPO TEMÁTICO: <u>Oraciones incompletas</u> EVIDENCIA: Resolución de ejercicios</p>	<p>SESIÓN 06: “Deducimos las características y estructura de un texto argumentativo”</p> <p>COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos en lengua materna. PROPÓSITO: Deducir las características y estructura de un texto argumentativo. DESEMPEÑOS PRECISADOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica información explícita y relevante seleccionando datos específicos y algunos detalles en el texto argumentativo que lee. ✓ Determina el tema y el propósito comunicativo del texto argumentativo que lee. ✓ Deduce la estructura y las características del texto argumentativo que lee. <p>CAMPO TEMÁTICO: <u>El texto argumentativo: características, estructura y tipos de argumentos</u> EVIDENCIA: Reconocimiento de la estructura del texto argumentativo y los tipos de argumentos</p>
<p>SEMANA 04</p>	
<p>SESIÓN 07: “Deducimos el tono y la intención de los textos que leemos a fin de consolidar nuestra capacidad de lectura inferencial”</p> <p>COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos en lengua materna. PROPÓSITO: Deducir el tono y la intención de los textos que leemos. DESEMPEÑOS PRECISADOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica información explícita y relevante seleccionando datos específicos y algunos detalles en el texto que lee. 	<p>SESIÓN 08: “Planificamos y escribimos un texto argumentativo con propuestas para el uso responsable de las TIC en los adolescentes de la IE”</p> <p>COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. PROPÓSITO: Planificar y escribir un texto argumentativo con propuestas para el uso responsable de las TIC en los adolescentes. DESEMPEÑOS PRECISADOS:</p>

- ✓ Deduce el tono y la intención de los textos que lee.
- ✓ Reflexiona sobre la importancia de deducir el tono y la intención del texto para comprender su sentido global.

CAMPO TEMÁTICO: El tono y la intención

EVIDENCIA: Resolución de la ficha de actividades

- ✓ Adecúa el texto argumentativo a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte.
- ✓ Escribe el texto argumentativo de forma coherente y cohesionada (uso de conectores y referentes).
- ✓ Utiliza recursos ortográficos como la tildación y la puntuación que contribuyan al sentido del texto argumentativo.
- ✓ Evalúa de manera permanente el texto argumentativo, determinando si se ajusta a la situación comunicativa; si existen contradicciones, digresiones o vacíos que afectan la coherencia entre las ideas.

CAMPO TEMÁTICO: Proceso de redacción del texto argumentativo

EVIDENCIA: Texto argumentativo con propuestas para el uso responsable de las TIC en los adolescentes

SEMANA 05

SESIÓN 09: "Reflexionamos sobre el uso responsable de las TIC mediante un debate"

COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna

PROPÓSITO: Realizar un debate a fin de reflexionar sobre el uso responsable de las TIC (celulares, redes sociales y videojuegos)

DESEMPEÑOS PRECISADOS:

- ✓ Adecúa el debate a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo.
- ✓ Expresa ideas de forma coherente y cohesionada en el debate, ordenándolas y jerarquizándolas en torno a un tema.
- ✓ Emplea recursos no verbales y paraverbales que enfatizan o atenúan lo que dice en el debate.
- ✓ Evalúa la coherencia y cohesión de las ideas vertidas en el debate, así como la eficacia de los recursos no verbales y paraverbales.

CAMPO TEMÁTICO: El debate

EVIDENCIA: Debate sobre las ventajas y desventajas del uso del celular, redes sociales, videojuegos, etc., cuyo propósito sea promover el uso responsable de las TIC en los adolescentes de la IE.

VII. RECURSOS Y MATERIALES

Materiales educativos	Recursos educativos	Espacios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> ● Cuaderno de trabajo ● Diccionario escolar ● Organizadores visuales ● Fichas de lectura 	<ul style="list-style-type: none"> ● WhatsApp, Google meet, Drive, etc. ● Laptop ● Proyector multimedia ● Buffer 	<ul style="list-style-type: none"> ● Salón de la institución

VIII. EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso permanente y sistemático, a través del cual se recopila y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias y, sobre esta base tomar decisiones de manera oportuna y pertinente para la mejora continua de los procesos de aprendizaje y de enseñanza.

El enfoque de la evaluación es formativo, tanto si el propósito es la evaluación para el aprendizaje como del aprendizaje. Ambos propósitos son relevantes.

Mediante la evaluación formativa se retroalimenta al estudiante para que reflexione sobre su proceso de aprendizaje, reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades y, en consecuencia, gestione su aprendizaje (o desarrollo de las competencias) y de los saberes locales de manera autónoma. Además, cada profesor obtiene información útil para mejorar sus procesos de mediación.

IX. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Lista de cotejo
- Rúbrica

San Juan, 24 de noviembre de 2025



Mag. Angel Walter Marmori Cuevas
DIRECTOR
L.E. N° 41511 Libertadores de América
SAN JUAN
Director

Coordinador



Docente