

Planificación de experiencia
UNIDAD DE APRENDIZAJE No 10

Jugamos aprendiendo a movernos aquí y ahora

I. Datos generales

1.1 UGEL	: condesuyos
1.2 institución educativa	: libertadores de américa
1.3 nivel educativo	: primaria
1.3 Lugar	: san juan de Chorunga
1.4 Ciclo/ Grado	: III Segundo
1.5 Sección	: A-B
1.6 Turno	: mañana
1.6 Director (a)	: Angel mamani cueva
1.7 Subdirector	:
1.8 Coordinador de área	: Marisol Diaz Vera
1.9 Docente Responsable	: Marco Antonio Ticona Corrales
1.10 Duración	:

II. Planteamiento de la situación

Contexto

Los estudiantes de la Institución Educativa se han dado cuenta de que, aunque se divierten en los recreos y en los juegos, a veces surgen conflictos que desembocan en discusiones y malestar. Observan que no todos pueden participar de los juegos, se producen desacuerdos y se sienten desconectados de algunos de sus compañeros. Este sentimiento de desconexión está comenzando a afectar la dinámica y convivencia en el aula, generando un ambiente de tensión y falta de cohesión.

En este contexto, desde el área de Educación Física, se plantea la oportunidad de introducir juegos cooperativos como una estrategia para mejorar la convivencia y fomentar la inclusión y la colaboración entre los estudiantes. Se busca no sólo que todos puedan participar, sino también que aprendan a trabajar en equipo, a escucharse y a respetarse mutuamente,

UNIDAD DE APRENDIZAJE No 10

Mejoramos nuestro juego con estrategias y trabajo en equipo.

I. Datos generales

1.1 UGEL	: condesuyos
1.2 Institución Educativa	: libertadores de americ
1.3 Nivel Educativo	: PRIMARIA
1.3 Lugar	: SAN JUAN
1.4 Ciclo/ Grado	: IV tercero y cuarto
1.5 Sección	: A-B
1.6 Turno	: DIURNO
1.6 Director (a)	: Angel Mamani Cueva
1.7 Subdirector	:
1.8 Coordinador de área	: Marisol Diaz Vera
1.9 Docente Responsable	: Marco Antonio Ticna Corrales
1.10 Duración	:

II. Planteamiento de la situación

Contexto

Los alumnos de la institución educativa están motivados por iniciar el último bimestre del año, lleno de nuevos desafíos y lecciones para consolidar. Uno de los aspectos más importantes que deben aprender es cómo diseñar estrategias en los diferentes juegos, compartir y promover la inclusión de sus compañeros tanto en los espacios de aprendizaje como en los momentos de tiempo libre.

Se identifica la necesidad de que los estudiantes se involucren en juegos lúdicos, populares y/o tradicionales. La estructura de estos juegos les exige llegar a acuerdos que busquen la

participación de todos sus compañeros y generar estrategias colectivas que puedan ser modificadas en tiempo real (durante el juego) al anticipar las acciones de los jugadores del equipo contrario.

Esta situación plantea un reto intrigante: ¿Cómo podemos cambiar nuestra estrategia en tiempo real durante un juego? Con esta pregunta en mente, desde la perspectiva de la Educación Física, se plantea abordar el tema de las estrategias en tiempo real en las sesiones de clase.

El objetivo será enseñar a los estudiantes a tomar decisiones rápidas, a prever acciones del equipo contrario y a adaptar su estrategia en consecuencia. Se espera que esta habilidad no solo mejore en los resultados de los juegos, sino que también les enseñe la importancia de la adaptabilidad, el trabajo en equipo y la toma de decisiones en situaciones de la vida.

II.1 Reto

¿Cómo cambiamos nuestra estrategia durante un juego para obtener mejores resultados?

III. Propósitos de aprendizaje




El propósito de esta unidad de aprendizaje es que aprendas a identificar, diseñar y aplicar estrategias de juego en los diversos juegos, en función de las habilidades y capacidades de tus compañeros. Además, aprenderás a trabajar en equipo, tomar decisiones colectivas y adaptarte a las situaciones cambiantes del juego. Este aprendizaje te permitirá mejorar tus resultados en los juegos, aumentar la efectividad de tu equipo y disfrutar más de la experiencia del juego.


3.1 propósito y evidencias de aprendizaje		
Competencias y Capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizaje
<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</p> <ul style="list-style-type: none"> o Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. o Crea y aplica estrategias y tácticas de juego. 	<p>Propone normas y reglas en las actividades lúdicas y las modifica de acuerdo a las necesidades, el contexto y los intereses, con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo, para favorecer la inclusión; muestra una actitud responsable y de respeto por el cumplimiento de los acuerdos establecidos.</p>	<p><i>Propuesta de un juego aplicando estrategias</i></p> <p><i>Genera sus estrategias tras conocer las intenciones del equipo contrario durante el desarrollo de un juego al cual se le modificaron las reglas, buscando la participación de todos para obtener mejores resultados</i></p>
	<p>Propone actividades lúdicas, como juegos populares y/o tradicionales, con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo; acepta al oponente como compañero de juego y llega a consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que puedan producirse.</p>	
	<p>Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades; adapta la estrategia de juego cuando prevé las intenciones de los jugadores del equipo oponente, para cumplir con los objetivos planteados.</p>	<p><i>Rúbrica de evaluación</i></p>
	<p>Participa en juegos motores, acepta a sus pares como compañero de juego y arriba a consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que puedan producirse.</p> <p>Genera estrategias colectivas en las actividades lúdicas según el rol de sus compañeros y el suyo propio, a partir de los resultados en el juego.</p>	

IV. Planteamiento del enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Enfoque inclusivo	El estudiante adecúa las reglas en función de las posibilidades de sus compañeros.
Enfoque de derecho	E estudiante expresa su opinión y toma en cuenta la opinión de los demás, poniéndose de acuerdo para llegar a consensos durante las sesiones.

V. Producto
Un juego lúdico aplicando estrategias que favorezca mejores resultados

VI. Matriz de evaluación			
Competencia	Estándar	Criterios de Evaluación	Instrumento de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al tomar acuerdos sobre la manera de jugar y los posibles cambios o conflictos que se den y propone adaptaciones o modificaciones para favorecer la inclusión de sus compañeros en actividades lúdicas, aceptando al oponente como compañero de juego. Adapta la estrategia de juego anticipando las intenciones de sus compañeros y oponentes para cumplir con los objetivos planteados. Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades del contexto y los intereses del grupo en la práctica de actividades físicas.	<p>Propone actividades lúdicas, con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo.</p> <p>Propone actividades lúdicas con modificaciones propuestos por el grupo, llegando a consenso sobre la manera de jugar.</p> <p>Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades para que participen todos.</p> <p>Participa en juegos motores, promoviendo el respeto y la participación de todos.</p> <p>Arriba a consensos sobre la manera de jugar.</p> <p>Genera estrategias colectivas en las actividades lúdicas según el rol de sus compañeros y el suyo propio, a partir de los resultados en el juego</p>	Rúbrica

VII. Secuencia de actividades de aprendizaje			
N°	Título de actividades y/o Sesiones	Propósito de la actividad	Representación gráfica
01	Modificamos el juego favoreciendo la participación de todos	En esta sesión se presentará la situación significativa. Además, los estudiantes proponen modificaciones a las normas y reglas del juego “La Isla” para favorecer la inclusión de todos, siendo respetuosos por el cumplimiento de los acuerdos tomados en consenso.	
02	Llegamos a consensos para jugar	En esta sesión los estudiantes en equipo llegarán a consenso tras modificar las reglas de un juego popular y/o tradicional propuesto por ellos, tomando en cuenta las necesidades del grupo a favor de la inclusión.	
03	Practicamos juegos motrices tomando acuerdos	En esta actividad, arribaremos a consensos sobre los posibles cambios que puedan producirse en la forma de jugar juegos motores arribando a consenso, para que todos participen.	
04	Estructuramos paso a paso nuestra estrategia de juego	En esta sesión los estudiantes llegan a consensos sobre la estrategia de juego, tomando en cuenta las ideas y opiniones de sus pares a cerca de las dificultades vistas, los ajustes y cambios que se podrían realizar para alcanzar la meta o propósitos en el juego popular y/o tradicional propuesto por ellos mismos.	

05	<p>Proponemos estrategias en los juegos para obtener mejores resultados</p>	<p>En esta sesión los estudiantes adaptan la estrategia de juego sobre la marcha (en tiempo real), tras prever las intenciones de los jugadores del equipo contrario, tomando en cuenta las modificaciones sobre las estrategias y las reglas del juego popular y/o tradicional propuesto por ellos mismos, el cual favorece la inclusión de todos.</p>	
----	--	---	---



Chorunga, del 2025

Dirección

Docente de área

CE. 61511 "LIBERTADORES DE AMÉRICA"
 Prof. Mabel Nolasco Díaz Vivas
 Coordinadora Nivel Primaria

Planificación de experiencia
UNIDAD DE APRENDIZAJE No 10

Experimentamos la alegría de jugar y los beneficios de alimentarnos bien

I. Datos generales

- 1.1 UGEL : condesyos
- 1.2 Institución Educativa : Libertadores de America
- 1.3 Nivel Educativo : Primaria
- 1.3 Lugar : San Juan
- 1.4 Ciclo/ Grado : **v quinto y sexto**
- 1.5 Sección : A-B
- 1.6 Turno : Mañana
- 1.6 Director (a) : Mg. Angel Mamani Cueva
- 1.7 Subdirector :
- 1.8 Coordinador de área : Mariso Diaz Vera
- 1.9 Docente Responsable : Marco Antoni Ticona Corrales
- 1.10 Duración :

II. Planteamiento de la situación

Contexto

El bienestar es un concepto que implica mucho más que la falta de enfermedades, también la sana convivencia en las escuelas, centros de trabajo y hogares. El Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables estima que en el último año se reportaron más de 200 000 casos de maltrato doméstico en nuestro país. Según los expertos, “esto tiene efectos graves en el comportamiento de las niñas y los niños, como problemas emocionales, bajo rendimiento escolar y la normalización de la violencia”. Pero esta cifra podría disminuir si en los hogares fomentáramos más la sana convivencia, las buenas relaciones y el respeto por los demás. La práctica de actividades deportivas y predeportivas pueden ayudar a mejorar este aspecto tan dejado de lado por las autoridades. No olvidemos que, a través de estas actividades, podemos desarrollar capacidades sociomotrices que contribuyen a una buena y adecuada

convivencia. Los juegos predeportivos, bien orientados, contribuyen a recuperar o desarrollar habilidades sociales necesarias para una sana convivencia.

Por esa razón, desde el área de Educación Física, la/el estudiante es motivado a practicar este tipo de juegos en un ambiente de respeto y consenso.

II.1 Reto

¿De qué manera podemos adaptar algunas actividades predeportivas respetando las opiniones de los demás?

III. Propósito de aprendizaje

Realizar actividades lúdicas interactuando con tus compañeros, respetando sus diferencias y asumiendo compromisos. Además, dialogar con las y los integrantes de tu grupo para resolver problemas y tomar acuerdos durante la práctica de actividades predeportivas.

3.1 propósito y evidencias de aprendizaje


Competencias y Capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizaje
<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p> <ul style="list-style-type: none"> o Comprende su cuerpo. <p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</p> <ul style="list-style-type: none"> o Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. o Crea y aplica estrategias y tácticas de juego. 	<p>Explora y regula su cuerpo para dar respuestas a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivo; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con el fútbol y voleibol.</p> <p>Afianza las habilidades motrices específicas (relacionadas al fútbol- voleibol) a través de la regulación de su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices recreativas</p> <p>Participa en juegos predeportivos , y toma decisiones en favor del grupo aunque vaya en contra de sus intereses personales, con un sentido solidario y de cooperación.</p> <p>Realiza actividades predeportivas en las que interactúa con sus compañeros de juego, respeta las diferencias personales y asume roles y cambio de roles.</p> <p>Modifica juegos y actividades para que se adecúen a las necesidades y posibilidades del grupo y a la lógica del juego predeportivo.</p> <p>Propone junto con sus pares, soluciones estratégicas oportunas y toma en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos predeportivos.</p> <p>Participa en los juegos predeportivos en las que pone en practica diversas estrategias; adecua reglas o normas de juego y la mejor solución para dar respuesta a las variaciones del juego propuesto.</p>	<p>Presenta un juego predeportivo.</p> <p>Propone un juego predeportivo adecuando normas o reglas de juego en acuerdo con su grupo tomando en cuenta sus características para interactuar con sus compañeros durante el desarrollo del juego</p> <hr/> <p><i>Instrumentos de evaluación</i></p> <p><i>Rúbrica de evaluación</i></p>



IV. Planteamiento del enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Enfoque inclusivo	El estudiante adecúa reglas en los juegos en función de las posibilidades de sus compañeros.

V. Producto
Juegos predeportivos con reglas y normas adaptadas en acuerdo con sus compañeros

VI. Matriz de evaluación			
Competencia	Estándar	Criterios de Evaluación	Instrumento de evaluación
<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p>	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal. Realiza secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad. Produce con sus pares secuencias de movimientos corporales, expresivos o rítmicos en relación a una intención.</p>	<p>Participa en juegos predeportivos de su interés.</p> <p>Interactúa con sus compañeros de juego, respetando las diferencias personales.</p> <p>Tomando acuerdos con sus compañeros con un sentido solidario y de cooperación.</p> <p>Pone en práctica sus habilidades motrices relacionadas con el futbol-voleibol</p>	<p>Rúbrica</p>
<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</p>	<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices proactivamente con un sentido de cooperación teniendo en cuenta las adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo en diferentes actividades físicas. Hace uso de estrategias de cooperación y oposición seleccionando los diferentes elementos técnicos y tácticos que se pueden dar en la práctica de actividades lúdicas y predeportivas, para resolver la situación de juego que le dé un mejor resultado y que responda a las variaciones que se presentan en el entorno.</p>	<p>Afianza sus habilidades motrices específicas (relacionadas al futbol)</p> <p>Modifica juegos y actividades para que se adecúen a las necesidades y posibilidades del grupo.</p> <p>Pone en práctica diversas estrategias; adecua reglas o normas de juego en acuerdo a su interés</p>	

VII. Secuencia de actividades de aprendizaje

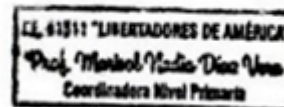
N°	Título de actividades y/o Sesiones	Propósito de la actividad	Representación gráfica
01	Exploramos los juegos predeportivos	<p>En esta actividad, vas a conocer algunas características de los juegos predeportivos y reflexiona sobre la importancia de su práctica para la convivencia. Con tus compañeros, practicarás algunos juegos predeportivos.</p>	
02	Jugamos con los pases poniendo en práctica nuestras habilidades motrices del futbol	<p>En esta actividad, vas a desarrollar juegos predeportivos que te permitan desarrollar tus habilidades motrices relacionadas al futbol, regulando tu cuerpo en la práctica de los pases, trabajando en grupo, con un sentido solidario y de cooperación</p>	
03	Mejorando nuestras habilidades motrices en los juegos que modificamos para que todos participen	<p>En esta actividad, aprenderán a modificar juegos y actividades para que participen todas y todos según sus posibilidades de movimiento, practicando las habilidades motrices específicas en las actividades predeportivas relacionadas al futbol</p>	


			
04	Practicamos juegos predeportivos del voleibol	En esta actividad tendrás la oportunidad de practicar actividades lúdicas, predeportivos del vóleibol de acuerdo a sus características y posibilidades del grupo, con la intensión de favorecer la integración entre tus compañeras y compañeros	
05	Proponemos juegos predeportivos para compartir	En esta actividad mostrarás todo lo que has aprendido en las actividades anteriores, como la forma en que dialogaron con tus compañeros cuando interactuaron para proponer juegos predeportivos	

San Juan, del 2025



Dirección





Docente de área

fortaleciendo así el vínculo entre ellos. Se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo pueden los juegos cooperativos ayudarnos a mejorar la convivencia y el trabajo en equipo?

II.1 Reto

¿Qué juegos cooperativos podemos practicar para promover un mejor ambiente de convivencia y un trabajo en equipo más efectivo?

III. Propósitos de aprendizaje

En esta experiencia de aprendizaje, vas a practicar diversos juegos cooperativos que te permitirán mejorar tus habilidades de comunicación y colaboración. Trabajarás en equipo con tus compañeros para lograr objetivos comunes, respetarás las ideas de los demás y te adaptarás a las diferentes situaciones que se presenten. Al final de la unidad, habrás mejorado tus habilidades sociales y habrás contribuido a la creación de un ambiente de convivencia más armónico y respetuoso en tu escuela.

3.1 propósito y evidencias de aprendizaje



Competencias y Capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizaje
<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</p> <ul style="list-style-type: none"> o Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. o Crea y aplica estrategias y tácticas de juego. 	<p>Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos; acepta al oponente como compañero de juego y llega a consensos sobre la manera de jugar.</p> <p>Propone soluciones en un juego cooperativo, llegando a acuerdos con sus pares para cumplir con los objetivos del juego. Respeta las reglas de juego propuestas en diferentes actividades lúdicas.</p> <p>Muestra una actitud de respeto en la práctica de juegos cooperativos y evita juegos bruscos, amenazas o apodos; acepta la participación de todo sus compañeros.</p> <p>Asume roles y funciones de manera individual y dentro de un grupo; interactúa de forma espontánea en actividades lúdicas y disfruta de la compañía de sus pares para sentirse parte del grupo.</p> <p>Resuelve de manera compartida situaciones producidas en los diferentes juegos cooperativos y adecua las reglas para la inclusión de sus pares y el entorno, con el fin de lograr un desarrollo eficaz de la actividad.</p>	<p><i>Propone un juego cooperativo, llegando a acuerdos con sus compañeros para cumplir los objetivos propuestos, muestra una actitud de respeto de las reglas de juego durante la práctica de las actividades lúdicas, fomentando una buena convivencia.</i></p> <hr/> <p><i>Instrumentos de evaluación</i></p> <p><i>Rúbrica de evaluación</i></p>


IV. Planteamiento del enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Enfoque inclusivo	Los estudiantes asignarán roles a sus compañeros de equipo tomando en cuenta las características de cada integrante del grupo
Enfoque de derecho	E estudiante expresa su opinión y toma en cuenta la opinión de los demás, poniéndose de acuerdo para llegar a consensos durante las sesiones.

V. Producto
Un juego cooperativo para aportar una mejor convivencia

VI. Matriz de evaluación

Competencia	Estándar	Criterios de Evaluación	Instrumento de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes. Expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos.</p> <p>Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas.</p>	<p>Asume roles y funciones de manera individual y dentro de un grupo en un juego cooperativo.</p> <p>Participa en juegos cooperativos respetando las formas diferentes de jugar.</p> <p>Muestra una actitud de respeto en la práctica de los juegos cooperativos.</p> <p>Participa en un juego cooperativo con el objetivo de lograr un propósito.</p> <p>Modifica reglas del juego cooperativo de manera compartida para que participen todos.</p> <p>Resuelve de manera compartida situaciones producidas en los juegos cooperativos, con el fin de lograr un desarrollo eficaz de la actividad.</p>	Rúbrica

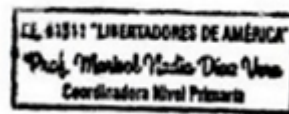
VII. Secuencia de actividades de aprendizaje			
N°	Título de actividades y/o Sesiones	Propósito de la actividad	Representación gráfica
01	Nos divertimos conociendo un juego cooperativo	<i>En esta actividad, vamos a conocer y a practicar un nuevo juego cooperativo. Este juego nos permitirá trabajar en equipo, tomar decisiones juntas y asegurarnos de que todos puedan participar y divertirse. Vamos a aprender a respetar las ideas de nuestros compañeros y a buscar soluciones cuando no estemos de acuerdo.</i>	
02	Nos involucramos en juegos cooperativos respetándonos	<i>En esta actividad, se involucrarán en juegos cooperativos, donde cada uno de ustedes jugará un rol importante. Aprenderán a respetar las diferentes formas de jugar de cada uno y a disfrutar de la compañía de sus amigos. Juntos, se divertirán en juegos donde todos puedan participar y divertirse</i>	
03	Modificamos reglas en un juego cooperativo	<i>En esta actividad aprenderán a modificar las reglas de un juego cooperativo para que todos puedan participar, fomentando así la inclusión y el trabajo en equipo. Además, pondrán en práctica su creatividad para adaptar las reglas del juego de manera que se ajusten al entorno y a las capacidades de todos los jugadores.</i>	
04	Disfrutamos de la práctica de diferentes juegos cooperativos.	<i>En esta actividad, aprenderán a disfrutar de la práctica de diferentes juegos cooperativos, donde tendrán que trabajar en equipo para lograr un objetivo común. Asimismo, reflexionarán sobre la importancia de una buena convivencia durante los juegos, demostrando adaptabilidad y aceptación hacia los diferentes estilos de juego y compañeros.</i>	

05	<p>Proponemos un juego cooperativo para la buena convivencia</p>	<p>En esta actividad vas a proponer actividades lúdicas en acuerdo con tus compañeros como una forma de mejorar sus habilidades para el trabajo en equipo para cumplir los objetivos propuestos para aportar a una mejor convivencia</p>	
----	---	--	---

Chorunga, del 2025



Dirección



Docente de área