

OCTAVA UNIDAD

NOMBRE DE LA UNIDAD: "LAS PRIMERAS CULTURAS ANDINAS"

/.- DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa	41511" Libertadores de América"
Unidad	8
Grado	1°
Sección	A, B
Área	Ciencias Sociales
Inicio	22/11/2025
termino	19/12/2025
Docente	Damaso Wile Huashuayo Chavez

I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Capacidad / capacidades	Desempeños
Competencia: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	
Capacidades: <ul style="list-style-type: none"> ● Interpreta críticamente fuentes diversas. ● Comprende el tiempo histórico. ● Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sitúa en orden sucesivo distintos hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los Andes centrales. Con este fin, establece la distancia temporal y la simultaneidad que hay entre ellos, utilizando convenciones temporales y periodificaciones. ● Explica hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los Andes centrales sobre la base de sus causas y consecuencias, y de conceptos sociales, políticos y económicos. ● Explica las causas y consecuencias de hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los Andes centrales y utiliza conceptos sociales, políticos y económicos al elaborar sus explicaciones históricas.
Competencia: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	
Capacidades: <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. ● Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza información y herramientas cartográficas para ubicar diversos elementos naturales y sociales de los espacios geográficos. ● Describe los elementos naturales y sociales de los grandes espacios en el Perú: mar, costa, sierra y selva, considerando las actividades económicas realizadas por los actores sociales y sus características demográficas.

**Competencia: GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS****Capacidades:**

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
- Explica que los recursos económicos son escasos y que, frente a ello, los agentes económicos deben tomar decisiones sobre cómo utilizarlos (elección y costo de oportunidad).
- Explica los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado frente a los procesos económicos en el mercado (producción, distribución, consumo e inversión) y en el sistema económico y financiero.
- Propone acciones para el uso responsable del dinero, el incentivo al ahorro y la inversión como una forma de alcanzar metas en la economía familiar.

II. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN CUANDO...
ENFOQUE DE DERECHOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático. ▪ Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. ▪ Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.
ENFOQUE AMBIENTAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros) así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático. ▪ Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.

III. PRODUCTO IMPORTANTE

Elaboración de mapas temáticos de América.

IV. CRITERIOS, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN

COMPETENCIA	CRITERIOS Y EVALUACIÓN (DESEMPEÑOS)	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	<ul style="list-style-type: none"> ● Sitúa en orden sucesivo distintos hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los Andes 	<ul style="list-style-type: none"> ● El poblamiento de América. La cultura andina. ● El precerámico temprano y el precerámico tardío.

	<p>centrales. Con este fin, establece la distancia temporal y la simultaneidad que hay entre ellos, utilizando convenciones temporales y periodificaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explica hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los Andes centrales sobre la base de sus causas y consecuencias, y de conceptos sociales, políticos y económicos. ● Explica las causas y consecuencias de hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los Andes centrales y utiliza conceptos sociales, políticos y económicos al elaborar sus explicaciones históricas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El periodo inicial. El horizonte temprano. ● El estilo Chavín. La cultura Paracas. ● Los inicios del intermedio temprano. ● Los mochicas. Sociedad, arte y religión mochica. ● Los nazca, ambos del desierto.
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza información y herramientas cartográficas para ubicar diversos elementos naturales y sociales de los espacios geográficos. ● Describe los elementos naturales y sociales de los grandes espacios en el Perú: mar, costa, sierra y selva, considerando las actividades económicas realizadas por los actores sociales y sus características demográficas. 	
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Explica que los recursos económicos son escasos y que, frente a ello, los agentes económicos deben tomar decisiones sobre cómo utilizarlos (elección y costo de oportunidad). ● Explica los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado frente a los procesos económicos en el mercado (producción, distribución, consumo e inversión) y en el sistema económico y financiero. ● Propone acciones para el uso responsable del dinero, el incentivo al ahorro y la inversión como una forma de alcanzar metas en la economía familiar. 	

V. MATERIALES A UTILIZAR EN LA UNIDAD

Para el docente	<ul style="list-style-type: none"> ● MINEDU : Manual para docente 1° - Historia, Geografía y Economía 1° ● MINEDU : Texto de Historia, Geografía y Economía 1°
Para el estudiante	<ul style="list-style-type: none"> ● VARIOS : Historia, Geografía y Economía 1° ● SOPENA : Diccionario



San Juan de Chorunga , 17 de marzo del 2025.




 Mag. Angel Welber Mamani Cuevas
 DIRECTOR
 I.E. N° 41511 Libertadores de América
 SAN JUAN DE CHORUNGA

OCTAVA UNIDAD

NOMBRE DE LA UNIDAD: "LA EXPANSION EUROPEA Y BASES DEL MUNDO COLONIAL"

/.- DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa	41511" Libertadores de América"
Unidad	8
Grado	2°
Sección	A, B
Área	Ciencias Sociales
Inicio	22/11/2025
termino	19/12/2025
Docente	Damaso Wile Huashuayo Chavez

I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Capacidad / capacidades	Desempeños
Competencia: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	
Capacidades: <ul style="list-style-type: none"> ● Interpreta críticamente fuentes diversas. ● Comprende el tiempo histórico. ● Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza diversas fuentes sobre determinados hechos o procesos históricos, desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato (s. XVI). Para ello, identifica el contexto histórico (características de la época) en el que fueron producidas esas fuentes y complementa una con otra. ● Explica hechos o procesos históricos desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato (s. XVI) a partir de la clasificación de sus causas y consecuencias (sociales, políticas, económicas, culturales, etc). Para ello, utiliza conceptos sociopolíticos y económicos, y diversos términos históricos.
Competencia: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	
Capacidades: <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. ● Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Explica los cambios y permanencias en las ocho regiones naturales del Perú y los grandes espacios en América considerando la influencia de las actividades económicas en la conservación del ambiente y en las condiciones de vida de la población. ● Explica las causas y consecuencias de los conflictos socioambientales relacionados con la gestión de los recursos naturales, calidad ambiental y contaminación, manejo de los recursos forestales de las áreas agrícolas, gestión de cuencas hidrográficas, entre otros; y reconoce sus dimensiones políticas, económicas y sociales.
Competencia: GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	
Capacidades: <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Explica como la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes económicos y que, frenen a ello, se dan interacciones en el mercado.

II. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN.
ENFOQUE DE DERECHOS	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático. Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.
ENFOQUE AMBIENTAL	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros) así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático. Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.

III. PRODUCTO IMPORTANTE

Álbum sobre el proceso histórico de la conquista del Perú.

IV. CRITERIOS, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN

COMPETENCIA	CRITERIOS Y EVALUACIÓN (DESEMPEÑOS)	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza diversas fuentes sobre determinados hechos o procesos históricos, desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato (s. XVI). Para ello, identifica el contexto histórico (características de la época) en el que fueron producidas esas fuentes y complementa una con otra. Explica hechos o procesos históricos desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato (s. XVI) a partir de la clasificación de sus causas y consecuencias (sociales, políticas, económicas, culturales, etc). Para ello, utiliza conceptos sociopolíticos y económicos, y diversos términos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> La expansión europea hacia el mundo. La era de las exploraciones. Los descubrimientos geográficos. Las expediciones de Pizarro. La caída del Tahuantinsuyo. La sociedad de los conquista-dores. Las guerras civiles. La definición del espacio colonial. La resistencia a la conquista. Toledo y la consolidación del virreinato. Cristianismo y evangelización. Las consecuencias de la conquista.



GESTIONA RESPONSABLEMENT E EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ● Explica los cambios y permanencias en las ocho regiones naturales del Perú y los grandes espacios en América considerando la influencia de las actividades económicas en la conservación del ambiente y en las condiciones de vida de la población. ● Explica las causas y consecuencias de los conflictos socioambientales relacionados con la gestión de los recursos naturales, calidad ambiental y contaminación, manejo de los recursos forestales de las áreas agrícolas, gestión de cuencas hidrográficas, entre otros; y reconoce sus dimensiones políticas, económicas y sociales. 	
GESTIONA RESPONSABLEMENT E LOS RECURSOS ECONÓMICOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Explica como la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes económicos y que, frenen a ello, se dan interacciones en el mercado. 	

V. MATERIALES A UTILIZAR EN LA UNIDAD

Para el docente	<ul style="list-style-type: none"> ● MINEDU : Manual para docente 2° - Historia, Geografía y Economía 2° ● MINEDU : Texto de Historia, Geografía y Economía 2°
Para el estudiante	<ul style="list-style-type: none"> ● VARIOS : Historia, Geografía y Economía 2° ● SOPENA : Diccionario

17 de marzo del

Docente

2025.



PERÚ

Ministerio
de Educación

I.E. 41511" LIBERTADORES DE AMERICA-UGELCONDESUYOS-AREQUIPA

OCTAVA UNIDAD

NOMBRE DE LA UNIDAD: EL PROCESO DE INDEPENDENCIA DE AMERICA

I.- DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa	41511" Libertadores de América"
Unidad	8
Grado	3°
Sección	A, B
Área	Ciencias Sociales
Inicio	22/11/2025
termino	19/12/2025
Docente	Damaso Wile Huashuayo Chavez

I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Capacidad / capacidades	Desempeños
Competencia: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	
Capacidades: <ul style="list-style-type: none"> Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características (fiabilidad y finalidad) de diversas fuentes históricas que permiten entender las épocas comprendidas desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la Republica peruana. Explica los cambios y permanencias que se presentan en la forma de vida de las personas como consecuencia de ciertos hechos o procesos históricos desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la Republica peruana. Formula preguntas, distingue entre detonantes, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias y utiliza términos históricos al elaborar explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la Republica peruana.
Competencia: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	
Capacidades: <ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica la influencia de los actores sociales en la configuración de las ecorregiones del Perú y de los grandes espacios en Europa, y su impacto en la calidad de vida de la población. Utiliza información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos y sus recursos naturales. Explica cómo las acciones de los actores sociales pueden generar problemáticas ambientales, e territoriales y de la condición de cambio climático (degradación o agotamiento del suelo, del agua y los recursos naturales, depredación de los recursos naturales, patrones de consumo de la sociedad, desertificación y fragmentación del territorio peruano, entre otras) que vulneran y afectan las condiciones de vida de la población y el desarrollo sostenible. Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible. Explica cómo las acciones u omisiones de los actores sociales incrementan la vulnerabilidad ante situaciones de riesgo de desastres.

II. ENFOQUES TRANSVERSALES



ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN CUANDO...
ENFOQUE DE DERECHOS	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático. Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.
ENFOQUE AMBIENTAL	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros) así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático. Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.

III. PRODUCTO IMPORTANTE

Fórum sobre la independencia hispanoamericana.

IV. CRITERIOS, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN

COMPETENCIA	CRITERIOS Y EVALUACIÓN (DESEMPEÑOS)	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características (fiabilidad y finalidad) de diversas fuentes históricas que permiten entender las épocas comprendidas desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la República peruana. Explica los cambios y permanencias que se presentan en la forma de vida de las personas como consecuencia de ciertos hechos o procesos históricos desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la República peruana. Formula preguntas, distingue entre detonantes, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias y utiliza términos históricos al elaborar explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la República peruana. 	<ul style="list-style-type: none"> La crisis de la monarquía española. Reformismo y separatismo en el Perú. La independencia de la América Hispánica. La resistencia realista en el Perú. San Martín y el Protectorado. Bolívar y la consolidación de la independencia. La política bolivariana. La formación del estado republicano.
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> Explica la influencia de los actores sociales en la configuración de las ecorregiones del Perú y de los grandes espacios en Europa, y su impacto en la calidad de vida de la población. Utiliza información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos y sus recursos naturales. Explica cómo las acciones de los actores sociales pueden generar problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático (degradación o agotamiento del suelo, del agua y los recursos naturales, depredación de los recursos naturales, patrones de consumo de la sociedad, 	



	<p>desertificación y fragmentación del territorio peruano, entre otras) que vulneran y afectan las condiciones de vida de la población y el desarrollo sostenible.</p> <ul style="list-style-type: none">• Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.• Explica cómo las acciones u omisiones de los actores sociales incrementan la vulnerabilidad ante situaciones de riesgo de desastres.	
--	---	--

V. MATERIALES A UTILIZAR EN LA UNIDAD

Para el docente	<ul style="list-style-type: none">• MINEDU : Manual para docente 3° - Historia, Geografía y Economía 3°• MINEDU : Texto de Historia, Geografía y Economía 3°
Para el estudiante	<ul style="list-style-type: none">• VARIOS : Historia, Geografía y Economía 3°• SOPENA : Diccionario

17de marzo del 20.25

Docente



OCTAVA UNIDAD

**NOMBRE DE LA UNIDAD: PERU EN EL CONTEXTO LATINOAMERICANO (1884 A 1919)
1884 - 1919**

I.- DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa	41511" Libertadores de América"
Unidad	8
Grado	4°
Sección	A, B
Área	Ciencias Sociales
Inicio	22/11/2025
termino	19/12/2025
Docente	Damaso Wile Huashuayo Chavez

I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Capacidad / capacidades	Desempeños
Competencia: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	
Capacidades: <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica que recurrir a una fuente valida sobre hechos o procesos históricos, desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la Republica Aristocrática, contribuye a una interpretación confiable de esa fuente. • Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre hechos o procesos históricos, desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la Republica Aristocrática. • Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad generados por hechos o procesos históricos relevantes, desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la Republica Aristocrática, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos. • Establece relaciones entre diversos hechos o procesos históricos, desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la Republica Aristocrática, con otros de la actualidad, tomando en cuenta los aspectos políticos, sociales, económicos, culturales y ambientales. • Explica hechos, procesos o problemas históricos comprendidos desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la Republica Aristocrática, a partir de evidencias diversas y el planteamiento de hipótesis, utilizando términos históricos.
Competencia: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	
Capacidades: <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo intervienen los actores sociales en la configuración de las áreas naturales protegidas y fronteras del Perú y de los grandes espacios en Asia y Oceanía, y señala las potencialidades que estos ofrecen.
Competencia: GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	
Capacidades: <ul style="list-style-type: none"> • Explica que el Estado toma medidas de política económica, y que sanciona los delitos económicos y financieros para garantizar la sostenibilidad y el desarrollo económico del país. 	

<ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. 	
--	--

II. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN CUANDO...
ENFOQUE DE DERECHOS	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático. Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.
ENFOQUE AMBIENTAL	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros) así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático. Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.

III. PRODUCTO IMPORTANTE

Fórum sobre el contexto latinoamericano en el siglo XIX (1884-1919)

IV. CRITERIOS, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN

COMPETENCIA	CRITERIOS Y EVALUACIÓN (DESEMPEÑOS)	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	<ul style="list-style-type: none"> Explica que recurrir a una fuente valida sobre hechos o procesos históricos, desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la Republica Aristocrática, contribuye a una interpretación confiable de esa fuente. Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre hechos o procesos históricos, desde históricas sobre hechos o procesos históricos, desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la Republica Aristocrática. Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad generados por hechos o procesos históricos relevantes, desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la Republica Aristocrática, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> El contexto latinoamericano en la segunda mitad del siglo XIX. La revolución mexicana Los movimientos sociales en América latina en el siglo XX



	<ul style="list-style-type: none"> Explica hechos, procesos o problemas históricos comprendidos desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la Republica Aristocrática, a partir de evidencias diversas y el planteamiento de hipótesis, utilizando términos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconstrucción nacional segundo militarismo. Fin del segundo militarismo La república aristocrática El contexto latino americano mediados del siglo XIX Segundo militarismo La sociedad peruana La república aristocrática.
GESTIONA RESPONSABLEMENT E EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> Explica cómo intervienen los actores sociales en la configuración de las áreas naturales protegidas y fronteras del Perú y de los grandes espacios en Asia y Oceanía, y señala las potencialidades que estos ofrecen. 	
GESTIONA RESPONSABLEMENT E LOS RECURSOS ECONÓMICOS	<ul style="list-style-type: none"> Explica que el Estado toma medidas de política económica, y que sanciona los delitos económicos y financieros para garantizar la sostenibilidad y el desarrollo económico del país. 	

V. MATERIALES A UTILIZAR EN LA UNIDAD

Para el docente	<ul style="list-style-type: none"> MINEDU : Manual para docente 4 - Historia, Geografía y Economía 4° MINEDU : Texto de Historia, Geografía y Economía 4°
Para el estudiante	<ul style="list-style-type: none"> : Texto escolar Historia, Geografía y Economía 4°

San Juan de Chorunga 17 de marzo del 2025.

Docente

