



**PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL DE MATEMÁTICA – 2026**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

G.R.E	AREQUIPA					1 <sup>o</sup>
U.G.E.L	CONDESUYOS					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	JORGE BASADRE					
ÁREA	MATEMÁTICAS			CICLO	VI	
HORAS SEMANALES	6 HORAS	GRADO	1 <sup>er</sup>		SECCIÓN	"Única"
DOCENTE	Lic. JUAN CARLOS CHURA Q.					
DIRECTOR	Dir. LEONARDO CONCHA					

**II. DESCRIPCIÓN GENERAL:**

El presente año 2026 en el área de matemáticas, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza aprendizaje corresponde a los enfoques CPA de Singapur, el descubrimiento guiado y el centrado en la resolución de problemas. Dichos enfoques se nutren a través de los modelos de barras, el modelo de Van – Hiele, la teoría de situaciones didácticas y la educación matemática realista. En ese sentido es fundamental entender que, en las matemáticas, aunque la automaticidad y la fluidez son importantes, debe hacerse énfasis en la comprensión conceptual y la resolución de problemas. Un enfoque en la comprensión relacional beneficia a todos los estudiantes, ya que ayuda a los estudiantes a aplicar los algoritmos y procedimientos de una manera más hábil, mejorar sus estrategias de resolución de problemas y profundiza su apreciación a la naturaleza de las matemáticas.

Nuestra Institución Educativa "Jorge Basadre", perteneciente al del asentamiento humano "Yanaquihua", distrito de Yanaquihua, provincia de Condesuyos y región de Arequipa, con la finalidad de que los estudiantes desarrollen sus competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeños en el primer grado de educación secundaria, en el Área de Matemática, se ha planteado como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de espacios de la vida y prácticas sociales culturales, pudiendo ser matemáticos y no matemáticos, así como su respectiva representación. Los niveles de logro que se alcance en cada una de ellas responderán a los estándares del VI, de tal modo que se consolidan los logros del ciclo anterior, pero con determinados avances respecto del siguiente. Para ello se tendrá como referencia los resultados obtenidos por los estudiantes en el grado anterior y en la evaluación diagnóstica.

Comp.	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA								Comp.	META 2026							
	C	%	B	%	A	%	AD	%		C	%	B	%	A	%	AD	%
C1	38	93%	00	00%	03	07%	00	00%	C1	04	10%	13	30%	16	40%	08	20%
C2	31	76%	04	10%	05	12%	01	02%	C2	04	10%	13	30%	16	40%	08	20%
C3	35	86%	03	07%	01	02%	02	05%	C3	04	10%	08	20%	16	40%	13	30%
C4	18	44%	11	27%	08	19%	04	10%	C4	00	00%	13	30%	20	50%	08	20%

C1: Resuelve problemas de cantidad  
C2: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio  
C3: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.  
C4: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

**III. CALENDARIZACIÓN:**

BIMESTRE	UNIDADES DE APRENDIZAJE	FECHA DE INICIO	FECHA DE FIN	DURACIÓN				
				SEMANAS	DIAS	HORAS		
<b>PRIMER BLOQUE DE SEMANAS DE GESTIÓN</b>				<b>02-03-2026</b>	<b>13-03-2026</b>	<b>2</b>		
I	Unidad 00	16-03-2026	27-03-2026	2	10	60		
	Unidad 01	30-03-2026	24-04-2026	4	18	108		
	Unidad 02	27-04-2026	15-05-2026	3	14	84		
<b>SEGUNDO BLOQUE DE SEMANAS DE GESTIÓN</b>				<b>18-05-2026</b>	<b>22-05-2026</b>	<b>1</b>		
II	Unidad 03	25-05-2026	26-06-2026	5	20	120		
	Unidad 04	29-06-2026	24-07-2026	4	19	114		
<b>TERCER BLOQUE DE SEMANAS DE GESTIÓN</b>				<b>27-07-2026</b>	<b>07-08-2026</b>	<b>2</b>		
III	Unidad 05	10-08-2026	04-09-2026	4	19	114		
	Unidad 06	07-09-2026	09-10-2026	5	24	144		
<b>CUARTO BLOQUE DE SEMANAS DE GESTIÓN</b>				<b>12-10-2026</b>	<b>16-10-2026</b>	<b>1</b>		
IV	Unidad 07	19-10-2026	13-11-2026	4	20	120		
	Unidad 08	16-11-2026	18-12-2026	5	23	138		
<b>QUINTO BLOQUE DE SEMANAS DE GESTIÓN</b>				<b>21-12-2026</b>	<b>31-12-2026</b>	<b>2</b>		
<b>TOTAL</b>						<b>44</b>	<b>167</b>	<b>1002</b>

#### IV. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>✓ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>✓ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>✓ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, aumentos y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema.</li> <li>✓ Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático.</li> <li>✓ Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático.</li> <li>✓ Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia.</li> <li>✓ Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establece relaciones entre los datos de un problema y las transforma a expresiones numéricas que incluyen números primos, máximo común divisor, mínimo común múltiplo y criterios de divisibilidad.</li> <li>✓ Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre la definición de números primos, máximo común divisor, mínimo común múltiplo y criterios de divisibilidad. Usa este entendimiento para interpretar un problema según su contexto.</li> <li>✓ Selecciona, emplea estrategias y procedimientos diversos para resolver diversas situaciones cotidianas utilizando el máximo común divisor o mínimo común múltiplo.</li> <li>✓ Plantea afirmaciones sobre el máximo común divisor o mínimo común múltiplo; y justifica o sustenta sus afirmaciones con ejemplos.</li> <li>✓ Establece relaciones entre los datos de un problema y las transforma a expresiones numéricas que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación con números enteros, fraccionarios y decimales.</li> <li>✓ Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre la adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación con números enteros, fracciones y decimales. Usa este entendimiento para interpretar un problema según su contexto.</li> <li>✓ Selecciona y emplea estrategias y procedimientos diversos para realizar la adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación con números enteros, fraccionarios y decimales.</li> <li>✓ Plantea afirmaciones sobre la adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación con números enteros, fraccionarios y decimales; y justifica o sustenta sus afirmaciones con ejemplos.</li> </ul>
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</li> <li>✓ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</li> <li>✓ Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</li> <li>✓ Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</li> </ul>	<p><b>Resolución de problemas:</b> Capacidad para identificar patrones y regularidades, traduciéndolos a herramientas como progresiones, ecuaciones, funciones lineales y proporcionalidad.</p> <p><b>Verificación:</b> Evaluación crítica de si la fórmula o expresión algebraica elegida realmente representa y resuelve las condiciones del problema planteado.</p> <p><b>Comprensión conceptual:</b> Dominio teórico sobre la diferencia entre ecuaciones e inecuaciones, el concepto de variable y la conexión entre funciones y proporcionalidad para interpretar textos matemáticos.</p> <p><b>Uso de estrategias:</b> Habilidad para elegir y combinar métodos (gráficos o algebraicos) para resolver progresiones, simplificar expresiones y hallar soluciones en ecuaciones y funciones.</p> <p><b>Argumentación y corrección:</b> Capacidad para proponer afirmaciones matemáticas, justificarlas con ejemplos y detectar o corregir errores en razonamientos propios o ajenos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establece relaciones entre datos o relaciones de equivalencia entre dos magnitudes. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas y ecuaciones lineales.</li> <li>✓ Expresa con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico su comprensión sobre las ecuaciones lineales.</li> <li>✓ Selecciona y emplea recursos pertinentes a las condiciones del problema, para simplificar expresiones algebraicas y solucionar ecuaciones lineales.</li> <li>✓ Plantea afirmaciones sobre las propiedades de igualdad que sustentan la resolución de ecuaciones lineales.</li> <li>✓ Establece relaciones entre datos o relaciones de equivalencia entre dos magnitudes. Transforma esas relaciones a magnitudes proporcionales, patrones numéricos o progresiones aritméticas.</li> <li>✓ Expresa con representaciones tabulares, gráficas y lenguaje algebraico su comprensión sobre las magnitudes proporcionales, patrones numéricos y progresiones aritméticas.</li> <li>✓ Selecciona y combina estrategias, métodos, recursos y procedimientos más convenientes para resolver diversas situaciones cotidianas utilizando magnitudes proporcionales, patrones numéricos y progresiones aritméticas.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plantea afirmaciones sobre los resultados obtenidos utilizando las propiedades de magnitudes proporcionales, patrones numéricos y progresiones aritméticas.</li> </ul>
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades, y la semejanza y congruencia de formas geométricas; así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala, y transformaciones.</li> <li>✓ Expresa su comprensión de las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas; usando dibujos y construcciones. Clasifica prismas, pirámides y polígonos, según sus propiedades.</li> <li>✓ Selecciona y emplea estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, área o volumen de formas geométricas en unidades convencionales y para construir formas geométricas a escala.</li> <li>✓ Plantea afirmaciones sobre la semejanza y congruencia de formas, relaciones entre áreas de formas geométricas; las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de los objetos, y representa las relaciones con formas bidimensionales (triángulos, cuadriláteros y polígonos) o tridimensionales (prismas, cilindros y pirámides)</li> <li>✓ Expresa, mediante representaciones y lenguaje geométrico, su comprensión sobre las heurísticas para hallar el área de regiones planas (triángulos, cuadriláteros y círculos) y el volumen de cuerpos geométricos (prismas, cilindros y pirámides)</li> <li>✓ Emplea estrategias y diversos procedimientos para determinar el área de regiones planas (triángulos, cuadriláteros y círculos) y el volumen de cuerpos geométricos (prismas, cilindros y pirámides)</li> <li>✓ Plantea afirmaciones sobre los resultados obtenidos utilizando las propiedades de figuras y cuerpos geométricos estudiados.</li> <li>✓ Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de un objeto, y representa las relaciones utilizando transformaciones geométricas (Traslaciones, rotaciones, simetrías y ampliaciones)</li> <li>✓ Expresa, mediante representaciones y lenguaje geométrico, su comprensión sobre las definiciones de transformaciones geométricas.</li> <li>✓ Emplea estrategias y diversos procedimientos para resolver situaciones cotidianas utilizando traslaciones, rotaciones, simetrías y ampliaciones.</li> <li>✓ Plantea afirmaciones sobre los resultados obtenidos utilizando las propiedades de traslaciones, rotaciones, simetrías y ampliaciones</li> </ul>
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</li> <li>✓ Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</li> <li>✓ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</li> <li>✓ Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos.</li> <li>✓ Representa su comportamiento en histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central. Usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. Basado en ello, plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población.</li> <li>✓ Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible, se asocia a los valores entre 0 y 1. Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Representa las características de una población en estudio asociándolas a variables cualitativas nominales y ordinales, o cuantitativas discretas y expresa el comportamiento de los datos de la población a través de tablas de frecuencias, gráficos de barras, gráficos circulares y medidas de tendencia central.</li> <li>✓ Determina las condiciones de una situación aleatoria, compara la frecuencia de sus sucesos y representa su probabilidad a través de la regla de Laplace.</li> <li>✓ Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático su comprensión sobre la media, la mediana y la moda, así como el valor de la probabilidad para caracterizar cómo más o menos probable la ocurrencia de sucesos de una situación aleatoria.</li> <li>✓ Lee tablas y gráficos de barras o circulares, así como diversos textos que contengan valores de medida de tendencia central, o descripciones de situaciones aleatorias, para comparar e interpretar la información que contienen.</li> <li>✓ Selecciona y emplea procedimientos para determinar la media, mediana y moda de datos discretos, la probabilidad de sucesos simples de una situación aleatoria mediante la regla de Laplace o el cálculo de su frecuencia relativa expresada en porcentajes.</li> <li>✓ Plantea conclusiones sobre la información cualitativa y cuantitativa de una población o la probabilidad de ocurrencia de sucesos. Las justifica usando la información obtenida y sus conocimientos estadísticos.</li> </ul>

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS PRECISADOS
<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Personaliza entornos virtuales.</b> Consiste en adecuar la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad.</li> <li>• <b>Gestiona información del entorno virtual.</b> Consiste en organizar y sistematizar la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles, así como la relevancia para sus actividades.</li> <li>• <b>Interactúa en entornos virtuales.</b> Consiste en organizar e interpretar las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes según la edad, valores y contexto socio-cultural.</li> </ul> <p><b>Crea objetos virtuales en diversos formatos.</b> Es el resultado de un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación desde el contexto escolar y en su vida cotidiana.</p>	<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) que responde a necesidades concretas de acuerdo sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo de sus necesidades de manera pertinente y responsable.</li> <li>• Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor.</li> <li>• Registra datos mediante hoja de cálculo que le permita ordenar y secuenciar información relevante.</li> <li>• Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales determinados, como redes virtuales, portales educativos y grupos en red.</li> <li>• Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento.</li> <li>• Elabora proyectos escolares de su comunidad y localidad utilizando documentos y presentaciones digitales. Desarrolla procedimientos lógicos y secuenciales para plantear soluciones a enunciados concretos con lenguajes de programación de código escrito, bloques gráficos.</li> </ul>
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Define metas de aprendizaje.</b> Es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables.</li> <li>• <b>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</b> Implica que debe pensar y proyectarse en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determinar hasta dónde debe llegar para ser eficiente, así como establecer qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</b> Es hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la disposición e iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos.</p>	<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos, recursos que le permitan realizar una tarea basado en sus experiencias. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el proceso de realización de la tarea y realiza ajustes considerando los aportes de otros grupos de trabajo mostrando disposición a los posibles cambios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea formulándose preguntas de manera reflexiva.</li> <li>• Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.</li> <li>• Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados. Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje.</li> </ul>

ENFOQUES TRANSVERSALES			
ENFOQUES	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA CUANDO:
Enfoque de derechos	Conciencia de Derecho	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.</li> <li>Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.</li> </ul>
	Libertad y Responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.</li> <li>Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.</li> </ul>
	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.</li> </ul>
Enfoque Inclusivo o atención a la diversidad.	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</li> <li>Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie.</li> <li>Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.</li> </ul>
	Equidad en las enseñanzas	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y las oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.</li> </ul>
	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.</li> <li>Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.</li> <li>Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.</li> </ul>
Enfoque intercultural.	Respeto a la Identidad Cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.</li> <li>Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua.</li> <li>Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.</li> </ul>
	Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.</li> </ul>
	Diálogo Intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.</li> </ul>
Enfoque Igualdad de género	Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.</li> <li>Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.</li> </ul>
	Justicia	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por la desigualdad de género.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia.</li> <li>Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas, en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (ejemplo: tocamientos indebidos, acoso, etc.).</li> </ul>

	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.</li> </ul>
Enfoque Ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestran conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros) así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.</li> <li>Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.</li> </ul>
	Justicia y Solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana en la escuela y la comunidad.</li> <li>Docentes y estudiantes, implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar) la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.</li> <li>Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyen al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua.</li> </ul>
	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistemática y global, revelando los saberes ancestrales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</li> <li>Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.</li> <li>Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</li> </ul>
Enfoque orientación al bien común.	Equidad y Justicia	Disposición a reconocer que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.</li> </ul>
	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.</li> </ul>
	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.</li> </ul>
	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.</li> </ul>
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesaria la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situación nuevas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.</li> <li>Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.</li> </ul>
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejoraran el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</li> <li>Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.</li> </ul>

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE 2026 (primer grado)

N° UNIDADES	TITULO	DURACIÓN		COMPETENCIAS	ENFOQUES TRANSVERSALES	CAMPOS TEMATICOS	PRODUCTO
		SEMANAS	N° SESIONES				
00	Diagnosticando nuestros aprendizajes matemáticos.	1 semana	3 sesiones	Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de equivalencia y cambio Resuelve problemas de forma y movimiento Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		✓ Operaciones con números naturales, fracciones y decimales ✓ Ecuaciones e inecuaciones lineales. ✓ Áreas y perímetros de regiones cuadrangulares. ✓ Tablas de frecuencias y gráficos de barras.	Mapa de calor respecto al nivel de logro en las cuatro competencias respecto a los estándares de aprendizaje del <b>ciclo V.</b>
01	Peruanos y peruanas comprometidos en la construcción de una sociedad más segura.	4 semanas	12 sesiones	Resuelve problemas de cantidad.	Enfoque de orientación al bien común.	<p><b>Números Naturales:</b></p> ✓ Definición de números primos y compuestos. ✓ Definición de MCM y MCD. ✓ Criterios de divisibilidad.	Resolución de un cuestionario sobre situaciones problemáticas relacionadas con los criterios de divisibilidad, números primos, mínimo común múltiplo, máximo común divisor y operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división, y radicación con números enteros.
02	Homenajeamos a nuestras madres y valoramos el rol fundamental que cumple la mujer en la sociedad.	2 semanas	6 semanas	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Enfoque Igualdad de género.	<p><b>Expresiones Algebraicas:</b></p> ✓ Definición de una expresión algebraica (EA) ✓ Valor Numérico de una EA. ✓ Términos algebraicos semejantes. ✓ Adición y sustracción de EA. ✓ Propiedad distributiva de EA.	Resolución de un cuestionario sobre situaciones problemáticas relacionadas con expresiones algebraicas, operaciones de adición y sustracción de expresiones algebraicas; y ecuaciones lineales.
		2 semanas	6 semanas			<p><b>Ecuaciones Lineales.</b></p> ✓ Definición de ecuaciones lineales. ✓ Resolución de ecuaciones lineales. ✓ Planteo de ecuaciones lineales.	

03	Celebramos a nuestros padres y valoramos su rol fundamental en la formación de hijos(as) con valores.	4 semanas	12 sesiones	Resuelve problemas de cantidad.	Enfoque de derechos.	<p><b><u>Fracciones:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definición de fracciones.</li> <li>✓ Fracciones equivalentes.</li> <li>✓ Relación de orden en fracciones.</li> <li>✓ Operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación con fracciones.</li> </ul> <p><b><u>Números Decimales:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fracción y número decimal.</li> <li>✓ Generatriz de un número decimal.</li> <li>✓ Relación de orden de decimales.</li> <li>✓ Operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con números decimales.</li> </ul> <p><b><u>Porcentajes:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definición de Tanto por ciento.</li> <li>✓ Conversión de fracciones, decimales y porcentajes.</li> <li>✓ Aumentos y descuentos sucesivos.</li> </ul>	Resolución de un cuestionario sobre situaciones problemáticas relacionadas con las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación de fracciones y decimales; porcentajes y aplicaciones comerciales.
04	Celebramos nuestro aniversario patrio revalorando nuestra diversidad cultural.	3 semanas	9 sesiones	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Enfoque Intercultural.	<p><b><u>Ángulos:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definición de ángulos y clasificación.</li> <li>✓ Medida de un ángulo utilizando transportador.</li> <li>✓ Bisectriz de un ángulo.</li> <li>✓ Ángulos complementarios, suplementarios, de una vuelta y opuestos por el vértice.</li> <li>✓ Ángulos entre rectas paralelas y una secante.</li> </ul> <p><b><u>Triángulos:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definición de Triángulos (Existencia de un triángulo)</li> <li>✓ Clasificación de triángulos según las medidas de sus lados.</li> <li>✓ Propiedad de la suma de ángulos internos de un triángulo.</li> <li>✓ Propiedad del ángulo exterior de un triángulo.</li> <li>✓ Triángulos rectángulos (Teorema de Pitágoras)</li> </ul>	Resolución de un cuestionario sobre situaciones problemáticas relacionadas con la clasificación y propiedades de ángulos, ángulos entre rectas paralelas y una secante; clasificación y propiedades de un triángulo; tablas de frecuencias, gráficos de barras y circulares.
05	Reflexionamos sobre el cuidado de la salud a través de una alimentación saludable y actividad física.	2 semanas	6 sesiones	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.		<p><b><u>Nociones de estadística:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Población y muestra.</li> <li>✓ Tablas de frecuencias con variables cualitativas y cuantitativas discretas.</li> <li>✓ Gráficos de barras y circulares.</li> </ul>	
		2 semanas	6 semanas	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Enfoque de búsqueda de la excelencia.	<p><b><u>Cuadriláteros:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rectángulo, cuadrado, paralelogramo, rombo y trapecio: Definición y propiedades.</li> </ul> <p><b><u>Área de regiones planas:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Área de regiones rectangulares.</li> <li>✓ Área de regiones triangulares.</li> <li>✓ Área de un paralelogramo.</li> <li>✓ Área de un rombo.</li> <li>✓ Área de un trapecio.</li> <li>✓ Área de regiones circulares.</li> <li>✓ Perímetros y áreas de figuras compuestas.</li> </ul>	

06	Valoramos nuestro planeta, cuidando nuestro medio ambiente.	3 semanas	9 semanas	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Enfoque ambiental.	<u><b>Razones y proporciones:</b></u> ✓ Razón y proporción. ✓ Magnitudes Directamente proporcionales. ✓ Magnitudes Inversamente proporcionales.	cuestionario sobre situaciones problemáticas relacionadas con el volumen y áreas de prismas, cilindros rectos y pirámides; medidas de tendencia central para datos sueltos y agrupados.
		2 semanas	6 semanas	Resuelve problemas de cantidad.		<u><b>Patrones:</b></u> ✓ Patrones numéricos y secuencias. ✓ Término general de una secuencia. ✓ Progresiones aritméticas. ✓ Series aritméticas.	
07	Construimos un país libre de discriminación para construir una sociedad más inclusiva.	4 semanas	12 sesiones	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Enfoque inclusivo o atención a la diversidad.	<u><b>Volumen y área superficial de cuerpos geométricos:</b></u> ✓ Vistas y desarrollo en el plano de figuras en 3D. ✓ Área total y volumen de un prisma. ✓ Área total y volumen de un cilindro.	Resolución de un cuestionario sobre situaciones problemáticas relacionadas con el volumen y áreas de prismas y cilindros rectos.
08	Promovemos el emprendimiento en nuestras familias y comunidad, para luchar contra la pobreza.	2 semanas	6 sesiones	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Enfoque búsqueda de la excelencia.	<u><b>Medidas de tendencia:</b></u> ✓ Media, mediana y moda de datos sueltos. ✓ Interpretación de gráficos de barras y circulares, utilizando medidas de tendencia central.	Resolución de un cuestionario sobre situaciones problemáticas relacionadas con las medidas de tendencia central de datos sueltos, probabilidades, traslaciones, rotaciones, simetrías, reducciones y ampliaciones geométricas; mapas y planos a escala.
		3 semanas	9 sesiones	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		<u><b>Probabilidades:</b></u> ✓ Definición de espacio muestra y sucesos. ✓ Probabilidad de un suceso.	
						<u><b>Transformaciones Geométricas:</b></u> ✓ Plano cartesiano y distancia entre dos puntos. ✓ Traslaciones. ✓ Rotaciones. ✓ Simetría axial y central. ✓ Reducciones y ampliaciones.	
						<u><b>Mapas y Planos a escalas:</b></u> ✓ Mapas y Planos a escalas. ✓ Escalas numéricas y gráficas.	

COMPETENCIAS	I BIMESTRE		II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE	
	UDA 01	UDA 02	UDA 03	UDA 04	UDA 05	UDA 06	UDA 07	UDA 08
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	X	X			X			
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO		X	X				X	
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.				X	X	X		X
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE			X			X		X

## VI. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

METODOS	TECNICAS	
	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Método inductivo – deductivo.</li> <li>➤ Método de Resolución de problemas.</li> <li>➤ Método lúdico.</li> <li>➤ Método demostrativo.</li> <li>➤ Estudio dirigido.</li> <li>➤ Dinámica de motivación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lluvia de ideas.</li> <li>➤ Tándem.</li> <li>➤ Trabajo individual.</li> <li>➤ Trabajo en equipos.</li> <li>➤ Los juegos matemáticos.</li> <li>➤ Situaciones didácticas de Brousseau.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Talleres matemáticos de resolución de problemas.</li> <li>➤ Laboratorio matemático.</li> <li>➤ Debate.</li> <li>➤ Proyectos matemáticos.</li> <li>➤ Discusión.</li> <li>➤ La modelación matemática.</li> </ul>

## VII. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS:

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Internet y Laptop.</li> <li>➤ Proyector Multimedia y Ecran.</li> <li>➤ Plataformas digitales.</li> <li>➤ Redes sociales (WhatsApp)</li> <li>➤ Textos del MED. (Fichas de Matemática 1° - 2026)</li> <li>➤ Fichas de trabajo.</li> <li>➤ Textos Escolares de Matemática.</li> <li>➤ Materiales didácticos concretos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Internet y computadora.</li> <li>➤ Cuadernos.</li> <li>➤ Fichas de trabajo.</li> <li>➤ Redes sociales (WhatsApp)</li> <li>➤ Textos del MED (Fichas de Matemática 1° - 2026)</li> <li>➤ Materiales didácticos concretos.</li> <li>➤ Juegos Matemáticos concretos.</li> </ul>

## VIII. EVALUACIÓN

Es el proceso que nos permite recoger información, procesarla y comunicar los resultados, los mismos que lograrán ser considerados para la programación atendiendo su flexibilidad.

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
DIAGNÓSTICA	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
FORMATIVA	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
EVALUACIÓN CRITERIAL	Se mide, compara, evalúa y califica en función de los aprendizajes previstos o esperados, a través de un conjunto de indicadores previamente definidos, ello permite observar qué, cómo y hasta donde un estudiante ha desarrollado los aprendizajes.
EVALUACIÓN CUALITATIVA	Se privilegian los procesos de aprendizaje antes que los resultados; se buscan valorar y explicar descriptivamente lo que sabe hacer el estudiante respecto de lo que debiese saber hacer (aprendizajes previstos).

## IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Currículo Nacional de Educación Básica, MINEDU.</li> <li>➤ Programa Curricular de Educación Secundaria, MINEDU.</li> <li>➤ Fichas de Matemáticas 1. 2026. Lima, Perú. MINEDU.</li> <li>➤ Libro Texto, METHEMATICS 2 – MÉTODO SINGAPUR. 2023. Lima, Perú. Editorial Khalamos.</li> <li>➤ Manual para el docente, Matemática 1. 2019. Lima, Perú. Editorial Santillana.</li> <li>➤ Manual para el docente, Matemática 1. 2023. Lima, Perú. Editorial Corefo.</li> <li>➤ Currículo regional diversificado 2025</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fichas de Matemáticas 2. 2026. Lima, Perú. MINEDU.</li> <li>➤ Fichas de trabajo.</li> <li>➤ Videos.</li> </ul>

Yanaquihua, 23 de marzo del 2026