



## PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL DE CIENCIAS SOCIALES

### I. INFORMACIÓN

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN		AREQUIPA			
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL		CONDESUYOS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		ANDRES AVELINO CACERES			
ÁREA	CIENCIAS SOCIALES			CICLO	VI
HORAS	3	GRADO	PRIMERO	SECCIÓN	UNICO
DOCENTE		MAGNA TEODOLINDA HUALLPA MAMANI			
COORDINADOR PEDAGÓGICO					
DIRECTOR (a)		HUMBERTO ACUÑA VASQUEZ			

### II. DESCRIPCIÓN GENERAL

*El Proyecto Educativo Nacional establece, en su segundo objetivo estratégico, la necesidad de transformar las instituciones de Educación Básica de tal manera que aseguren una educación pertinente y de calidad, en la que todos los niños, las niñas y los adolescentes puedan concretar sus potencialidades como personas y aportar al desarrollo social del país. En este marco, El Ministerio de Educación tiene como una de sus políticas priorizadas el asegurar que “Todos y todas logren aprendizajes de calidad con énfasis en aquellos que se vinculan a la comunicación, la matemática, la ciudadanía y la ciencia y tecnología”*

*Nuestra Institución Educativa con la finalidad de que los estudiantes desarrollen sus capacidades y actitudes en el Primer Grado de Educación Secundaria, en el Área de Ciencias Sociales, se ha planteado como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación*

*Los niveles de logro que se alcance en cada una de ellas responderán a los estándares del VI, de tal modo que se consolidan los logros del ciclo anterior, pero con determinados avances respecto del siguiente. Para ello se tendrá como referencia los indicadores formulados para el grado en las JEC.*

*La utilización de las TICs en las diferentes áreas, y en especial en el área de Ciencias Sociales, son de vital importancia, ya que ayudarán de manera trascendental a lograr un aprendizaje significativo y que los alumnos alcancen a desarrollar capacidades que les permita alcanzar el nivel deseado.*

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES
<b>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>Comprende el tiempo histórico.</li> <li>Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos.</li> <li>Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, identificando simultaneidades.</li> <li>Emplea distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones</li> </ul>

		sociopolíticas y la economía. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes.</li> </ul>
<b>GESTIONA RESPONSABLEM ENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> <li>• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> <li>• Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades orientadas al cuidado de su localidad, considerando el cuidado del planeta.</li> <li>• Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones a diversas escalas para proponer medidas de gestión de riesgos.</li> <li>• Explica cambios y permanencias en el espacio geográfico a diferentes escalas.</li> <li>• Explica conflictos socioambientales y territoriales reconociendo sus múltiples dimensiones.</li> <li>• Utiliza información y diversas herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar y orientar distintos elementos del espacio geográfico y el ambiente, incluyéndose.</li> </ul>
<b>GESTIONA RESPONSABLEM ENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</li> <li>• Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos. Promueve el consumo informado frente a los recursos económicos y los productos y servicios financieros, asumiendo una posición crítica responde a la publicidad y rechazando toda actividad financiera informal e ilegal.</li> <li>• Explica las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero nacional (familia, empresa, Estado) teniendo como referencia el mercado.</li> <li>• Explica el rol del Estado en el financiamiento del presupuesto nacional.</li> </ul>

### III. TEMPORALIZACIÓN

TEMPORALIZACIÓN BIMESTRAL/TRIMESTRAL		
BIMESTRE	INICIO	TÉRMINO
I PERIODO	17/03/2025	16/05/2025
II PERIODO	26/05/2025	25/07/2025
III PERIODO	11/08/2025	10/10/2025
VI PERIODO	20/10/2025	19/12/2025
<b>Clausura año escolar</b>	<b>DEL 22/12/2025 al 31/12/2025</b>	

### IV. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE (COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS DE GRADO Y ENFOQUES TRANSVERSALES) CICLO VI – PRIMER AÑO

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO
----------------------------	------------	--



		1 Bim	2 Bim	3 Bim	4 Bim
<b>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza fuentes históricas para obtener información sobre un hecho o proceso histórico, desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los Andes centrales.</li> <li>Clasifica diferentes tipos de fuentes históricas y obtiene información de estas respecto de hechos o procesos históricos, desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los Andes centrales.</li> <li>Sitúa en orden sucesivo distintos hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los Andes centrales. Con este fin, establece la distancia temporal y la simultaneidad que hay entre ellos, utilizando convenciones temporales y periodificaciones.</li> <li>Explica hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los Andes centrales sobre la base de sus causas y consecuencias, y de conceptos sociales, políticos y económicos.</li> <li>Explica las causas y consecuencias de hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los Andes centrales y utiliza conceptos sociales, políticos y económicos al elaborar sus explicaciones históricas.</li> </ul>	X	X		
<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe los elementos naturales y sociales de los grandes espacios en el Perú: mar, costa, sierra y selva, considerando las actividades económicas realizadas por los actores sociales y sus características demográficas.</li> <li>Utiliza información y herramientas cartográficas para ubicar diversos elementos naturales y sociales de los espacios geográficos.</li> <li>Reconoce las causas y consecuencias, de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático (contaminación del agua, del aire y del suelo, uso inadecuado de los espacios públicos barriales en zonas urbanas y rurales, entre otras).</li> <li>Propone actividades orientadas al cuidado de su ambiente escolar y uso sostenible de los recursos naturales en su escuela y hogar, considerando el cuidado del planeta y el desarrollo sostenible.</li> <li>Identifica situaciones de vulnerabilidad ante desastres ocurridas en un determinado espacio geográfico a diferentes escalas (local, nacional o mundial) para proponer un plan de contingencia.</li> </ul>			X	
<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado frente a los procesos económicos en el mercado (producción, distribución, consumo e inversión) y en el sistema económico y financiero.</li> <li>Explica que los recursos económicos son escasos y que, frente a ello, los agentes económicos deben tomar decisiones sobre cómo utilizarlos (elección y costo de oportunidad).</li> <li>Propone acciones para el uso responsable del dinero, el incentivo al ahorro y la inversión como una forma de alcanzar metas en la economía familiar.</li> <li>Propone acciones para el uso responsable del dinero, el incentivo al ahorro y la inversión como</li> </ul>				X



	<p>una forma de alcanzar metas en la economía familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone alternativas de consumo responsable respecto a productos y servicios considerando que la puntualidad busca influir en la toma de decisiones de las personas.</li> <li>• Argumenta una posición crítica frente a las actividades económicas informales e ilegales que perjudican su bienestar, el de las demás personas y el de las familias.</li> </ul>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ENFOQUES TRANSVERSALES	EJEMPLOS DE ACTIVIDADES OBSERVABLES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO							
		1 Bim	2 Bim	3 Bim	4 Bim				
<b>ENFOQUE DE DERECHOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.</li> <li>• Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.</li> <li>• Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.</li> <li>• Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.</li> </ul>								
<b>ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</li> <li>• Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie.</li> <li>• Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.</li> <li>• Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.</li> <li>• Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.</li> <li>• Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.</li> <li>• Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.</li> </ul>								
<b>ENFOQUE INTERCULTURAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.</li> <li>• Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua.</li> <li>• Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.</li> <li>• Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una</li> </ul>	X		X	X				



	<p>reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.</li> </ul>								
<b>ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.</li> <li>Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.</li> <li>Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia.</li> <li>Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas, en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (ejemplo: tocamientos indebidos, acoso, etc).</li> <li>Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.</li> </ul>								
<b>ENFOQUE AMBIENTAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros) así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.</li> <li>Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.</li> <li>Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana en la escuela y la comunidad.</li> <li>Docentes y estudiantes, implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar) la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.</li> <li>Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyen al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua.</li> <li>Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.</li> <li>Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</li> <li>Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.</li> <li>Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan</li> </ul>						X		
<b>ENFOQUE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos</li> </ul>								



<b>ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN</b>	<p>materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.</li> <li>• Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.</li> <li>• Los docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.</li> </ul>								
<b>ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.</li> <li>• Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.</li> <li>• Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</li> <li>• Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.</li> </ul>								X

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

<b>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</b>	
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Personaliza entornos virtuales.</li> <li>▪ Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>▪ Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>▪ Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.</li> <li>▪ Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor. Ejemplo: Accede a múltiples libros digitales obteniendo información de cada uno de ellos en un documento y citando la fuente.</li> <li>▪ Registra datos mediante hoja de cálculo que le permite ordenar y secuenciar información relevante.</li> <li>▪ Participar en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales determinados, como redes virtuales, portales educativos y grupo en red. Ejemplo: Participa en un proyecto colaborativo virtual de educación ambiental y tecnología y recopila evidencias (fotos, videos y propuestas) utilizando fotos y grupos.</li> <li>▪ Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento. Ejemplo: Resuelve problemas de cantidad con un software interactivo mediante videos, audios y evaluación.</li> <li>▪ Elabora proyectos escolares de su comunidad y localidad utilizando documentos y presentaciones digitales.</li> <li>▪ Desarrolla procedimientos lógicos y secuenciales para plantear soluciones a enunciados concretos con lenguajes de programación de código escrito bloque gráfico. Ejemplo. Elabora un diagrama de flujo para explicar la preparación de un pastel.</li> </ul>

<b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</b>	
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Define metas de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>▪ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades,</li> <li>• Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados.</li> <li>▪ Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje</li> </ul>
--	--

**V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS**

Unidad / Situación significativa	DURACION (Semanas / Sesiones)	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS			GESTIONA RESPONSABLE- MENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE			GESTIONA RESPONSABLE- E-MENTE LOS RE-CURSOS ECONÓ- MICOS		CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO
		Interpreta críticamente fuentes diversas	Comprende el tiempo histórico	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico	Genera acciones para preservar el ambiente	Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero	Toma decisiones económicas y financieras		
<b>Unidad I: EL HOMBRE DE LA PREHISTORIA</b> ¿Cómo aparece el hombre en la historia? ¿por qué es importante? ¿cómo puedo averiguar los eventos sucedidos		X	X			X				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La historia y el ser humano.</li> <li>▪ La ciencia histórica.</li> <li>▪ La vida cotidiana también es historia. La cultura peruana.</li> <li>▪ Nuestra historia es nuestro patrimonio.</li> <li>▪ Los orígenes de la vida humana.</li> <li>▪ La evolución del ser humano. El Paleolítico.</li> <li>▪ La revolución neolítica.</li> <li>▪ La edad de los metales.</li> </ul>	Portafolio: La historia del hombre, mi historia
<b>Unidad 2: GRANDES CULTURAS DE LA ANTIGÜEDAD</b> ¿Cuáles fueron los grandes cambios que se dieron en los pueblos de la antigüedad? ¿Cuál sería la razón del gran desarrollo cultural de estos pueblos?		X					X			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El antiguo Egipto. La sociedad y la política en el antiguo Egipto.</li> <li>▪ Arte y cultura en el Antiguo Egipto.</li> <li>▪ Las civilizaciones de Meso-potamia. La cultura mesopotámica.</li> <li>▪ Los imperios del creciente fértil.</li> <li>▪ Los fenicios y los hebreos.</li> <li>▪ Los persas.</li> </ul>	Panel sobre los adelantos de las grandes culturas de la antigüedad

<b>Unidad 3: EL MUNDO GRECORROMANO</b> ¿Qué función cumplen los mitos? ¿A quiénes están dirigidos los mitos?			X			X		X		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La antigua China. La antigua India.</li> <li>▪ Las primeras civilizaciones griegas: Arcaica y Clásica.</li> <li>▪ Esplendor y decadencia de la Grecia Clásica. Religión y cultura en Grecia.</li> <li>▪ El mundo Helenístico.</li> <li>▪ Roma de la Monarquía a la República.</li> <li>▪ Apogeo y crisis de la república.</li> <li>▪ El imperio.</li> <li>▪ El estado y la sociedad romana. Religión y cultura romana.</li> </ul>	Infografía de los logros conseguidos por estas culturas
<b>Unidad 4: LAS PRIMERAS CULTURAS ANDINAS</b> ¿Por qué es importante la labor de un arqueólogo? ¿Qué pistas son útiles en el trabajo de un arqueólogo? ¿Que tipo de información podemos obtener a partir de la excavación de una tumba			X			X			X	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El poblamiento de América. La cultura andina.</li> <li>▪ El precerámico temprano y el pre cerámico tardío.</li> <li>▪ El periodo inicial. El horizonte temprano.</li> <li>▪ El estilo Chavín. La cultura Paracas.</li> <li>▪ Los inicios del intermedio temprano.</li> <li>▪ Los mochicas. Sociedad, arte y religión mochica.</li> <li>▪ Los nazca, amos del desierto.</li> <li>▪ Otras culturas del intermedio temprano.</li> </ul>	Elaboración de mapas temáticos comentados
<b>Unidad 5: INTEGRACIÓN Y DIVERSIDAD EN LOS ANDES</b> ¿Qué motivó a los antiguos peruanos a erigir construcciones monumentales? ¿Qué características necesita tener una sociedad para movilizar una gran cantidad de mano de obra			X				X		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El horizonte medio.</li> <li>▪ El estilo Huari. El Tiahuanaco.</li> <li>▪ El intermedio tardío: Sicán.</li> <li>▪ El reino Chimú.</li> <li>▪ Los señoríos de la costa central. Los señoríos Chincha, Ica y Huarco.</li> <li>▪ Los señoríos del altiplano y de la sierra centro sur.</li> <li>▪ Chachapoyas: la Amazonía prehispánica.</li> </ul>	Álbum sobre el proceso de integración cultural andina
<b>Unidad 6: EL SER HUMANO Y SU ENTORNO</b> ¿Cómo aprovechar los recursos de nuestro entorno y a la vez protegerlos para el futuro? ¿Qué diferencias existen entre aprovechar deteriorar y depredar el medio ambiente?		X			X				X	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La geografía como ciencia.</li> <li>▪ El espacio geográfico. Localización relativa y absoluta.</li> <li>▪ La representación del espacio geográfico. Los tipos de mapas.</li> <li>▪ Formación y modelado del relieve El relieve de la costa.</li> <li>▪ El relieve de la sierra. El relieve de la selva.</li> <li>▪ La hidrografía. Manejo de cuenca y desarrollo.</li> <li>▪ Los climas del Perú. Biodiversidad y</li> </ul>	Argumentación a la pregunta: ¿Cómo se adapta el ser humano a su entorno?

										desarrollo sostenible.	
<b>Unidad 7: POBLACIÓN Y CALIDAD DE VIDA</b> ¿Qué atractivos ofrecen las ciudades de la costa? ¿Qué retos y dificultades afrontan los habitantes de las grandes ciudades			X			X			X	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El estudio de la población. Distribución y densidad de población</li> <li>▪ La organización y funciones del espacio.</li> <li>▪ El espacio rural.</li> <li>▪ El espacio urbano</li> <li>▪ Los flujos migratorios.</li> <li>▪ Tradiciones, costumbres y diversidad.</li> </ul>	Organizador gráfico sobre la formación del relieve costero
<b>Unidad 8: DESARROLLO Y ENERGÍA</b> ¿Cuál es el rol que desempeña la economía en el Perú? ¿Qué actitudes te permitirán ayudar al desarrollo de la economía del Perú			X			X			X	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo y condiciones de vida.</li> <li>▪ La actividad económica.</li> <li>▪ Factores de producción y agentes económicos.</li> <li>▪ La economía y el mercado.</li> <li>▪ Los recursos naturales.</li> <li>▪ La organización de la actividad económica.</li> <li>▪ El sistema financiero.</li> </ul>	Album sobre el proceso del desarrollo y la economía del Perú

## VI. VÍNCULOS CON OTROS APRENDIZAJES (Por Unidad de ser pertinente)

Unidad 1	Comunicación, Formación Ciudadana y Cívica.
Unidad 2	Comunicación, Formación Ciudadana y Cívica
Unidad 3	Comunicación, Formación Ciudadana y Cívica
Unidad 4	Comunicación, Ciencia, Tecnología y Ambiente
Unidad 5	Comunicación, Ciencia, Tecnología y Ambiente
Unidad 6	Comunicación, Ciencia, Tecnología y Ambiente y Formación Ciudadana y Cívica
Unidad 7	Comunicación, Ciencia, Tecnología y Ambiente, Educación Artística, Historia, Geografía y Economía.
Unidad 8	Comunicación, Educación Física.

## PRODUCTOS IMPORTANTES

- Portafolio: La historia del hombre, mi historia.
- Panel sobre los adelantos de las grandes culturas de la antigüedad.
- Infografía de los logros conseguidos por estas culturas.
- Elaboración de mapas temáticos comentados.
- Álbum sobre el proceso de integración cultural andina.
- Argumentación a la pregunta: ¿Cómo se adapta el ser humano a su entorno?
- Organizador gráfico sobre la formación del relieve costero.
- Álbum sobre el proceso del desarrollo y la economía del Perú.

## VII. EVALUACIÓN

Es el proceso que nos permite recoger información, procesarla y comunicar los resultados, los mismos que lograrán ser considerados para la programación atendiendo su flexibilidad.

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
<b>Diagnóstica</b>	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
<b>Formativa</b>	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
<b>Sumativa</b>	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

### VIII. MATERIALES Y RECURSOS

TÍTULO DE LA OBRA	AUTOR / EDITORES
<b>Para el alumno:</b>	
▪ HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA 1	▪ Editorial Santillana.
<b>Para el docente:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA 1</li> <li>▪</li> <li>▪</li> <li>▪</li> <li>▪ HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA 1</li> <li>▪ MANUAL DEL DOCENTE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Juan Castillo Morales.</li> <li>▪ Elías Toledo Espinoza.</li> <li>▪ MED.</li> </ul>



Mg. Humberto Acuña Vasquez  
DIRECTOR

Director (a)

Coord. Pedagógico

Docente



PERÚ

Ministerio  
de Educación