



PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL DE CIENCIAS SOCIALES

I. INFORMACIÓN

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN		AREQUIPA			
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL		CONDESOYO			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		ANDRES AVELINO CACERES			
ÁREA	CIENCIAS SOCIALES			CICLO	VI
HORAS	03	GRADO	2°	SECCIÓN	A Y B
DOCENTE		MAGNA TEODOLINDA HUALLPA MAMANI			
COORDINADOR PEDAGÓGICO					
DIRECTOR (a)		HUMBERTO ACUÑA VASQUEZ			

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

El Proyecto Educativo Nacional establece, en su segundo objetivo estratégico, la necesidad de transformar las instituciones de Educación Básica de tal manera que aseguren una educación pertinente y de calidad, en la que todos los niños, las niñas y los adolescentes puedan concretar sus potencialidades como personas y aportar al desarrollo social del país. En este marco, El Ministerio de Educación tiene como una de sus políticas priorizadas el asegurar que “Todos y todas logren aprendizajes de calidad con énfasis en aquellos que se vinculan a la comunicación, la matemática, la ciudadanía y la ciencia y tecnología”

Nuestra Institución Educativa con la finalidad de que los estudiantes desarrollen sus capacidades y actitudes en el Segundo Grado de Educación Secundaria, en el Área de Ciencias Sociales, se ha planteado como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación

Los niveles de logro que se alcance en cada una de ellas responderán a los estándares del VI, de tal modo que se consolidan los logros del ciclo anterior, pero con determinados avances respecto del siguiente. Para ello se tendrá como referencia los indicadores formulados para el grado en las JEC.

La utilización de las TICs en las diferentes áreas, y en especial en el área de Ciencias Sociales, son de vital importancia, ya que ayudarán de manera trascendental a lograr un aprendizaje significativo y que los alumnos alcancen a desarrollar capacidades que les permita alcanzar el nivel deseado.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> Construye interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos. Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, identificando



	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	<p>simultaneidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplea distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía. • Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes.
GESTIONA RESPONSABLEM ENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades orientadas al cuidado de su localidad, considerando el cuidado del planeta. • Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones a diversas escalas para proponer medidas de gestión de riesgos. • Explica cambios y permanencias en el espacio geográfico a diferentes escalas. • Explica conflictos socioambientales y territoriales reconociendo sus múltiples dimensiones. • Utiliza información y diversas herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar y orientar distintos elementos del espacio geográfico y el ambiente, incluyéndose.
GESTIONA RESPONSABLEM ENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos. Promueve el consumo informado frente a los recursos económicos y los productos y servicios financieros, asumiendo una posición crítica responde a la publicidad y rechazando toda actividad financiera informal e ilegal. • Explica las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero nacional (familia, empresa, Estado) teniendo como referencia el mercado. • Explica el rol del Estado en el financiamiento del presupuesto nacional.

III. TEMPORALIZACIÓN

TEMPORALIZACIÓN BIMESTRAL/TRIMESTRAL		
BIMESTRE	INICIO	TÉRMINO
I PERIODO	16/03/2026	16/05/2026
II PERIODO	26/05/2026	25/07/2025
III PERIODO	11/08/2025	10/10/2025
III PERIODO	20/10/2025	19/12/2025
Clausura año escolar	DEL 22/12/2025 al 31/12/2025	



IV. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE (COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS DE GRADO Y ENFOQUES TRANSVERSALES) CICLO VI – SEGUNDO AÑO

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO							
		1 Bim		2 Bim		3 Bim		4 Bim	
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	<ul style="list-style-type: none"> Explica las diferencias entre narraciones e interpretaciones de un hecho o proceso histórico, desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato (s. XVI) Utiliza diversas fuentes sobre determinados hechos o procesos históricos, desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato (s. XVI). Para ello, identifica el contexto histórico (características de la época) en el que fueron producidas esas fuentes y complementa una con otra. Utiliza las convenciones y categorías temporales para explicar la importancia de los hecho o procesos históricos desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (XV y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato (s. XVI). Toma en cuenta las simultaneidades, los aspectos que cambian y otros que permanecen. Explica hechos o procesos históricos desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato (s. XVI) a partir de la clasificación de sus causas y consecuencias (sociales, políticas, económicas, culturales, etc). Para ello, utiliza conceptos sociopolíticos y económicos, y diversos términos históricos. Clasifica las causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos desde las invasiones bárbaras hasta la expansión europea (ss. XV y XVI) y desde los orígenes del Tahuantinsuyo hasta el inicio del virreinato (s. XVI) para elaborar explicaciones históricas. Para ello utiliza conceptos sociopolíticos y económicos así como diversos términos históricos. 	x	x		x				
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> Explica los cambios y permanencias en las ocho regiones naturales del Perú y los grandes espacios en America considerando la influencia de las actividades económicas en la conservación del ambiente y en las condiciones de vida de la población. Utiliza información y herramientas cartográficas para ubicar y orientar diversos elementos naturales y sociales del espacio geográfico incluyéndose en este. Explica las causas y consecuencias de los conflictos socioambientales relacionados con la gestión de los recursos naturales, calidad ambiental y contaminación, manejo de los recursos forestales de las áreas agrícolas, gestión de cuencas hidrográficas, entre otros; y reconoce sus dimensiones políticas, económicas y sociales. Participa en actividades orientadas al cuidado del ambiente, y a la mitigación y adaptación al cambio climático de su localidad, desde la escuela, considerando el cuidado del planeta y el desarrollo sostenible. 					x			



	<ul style="list-style-type: none"> • Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones de riesgo de desastre ocurridas a diferentes escalas (loca, nacional o mundial), y propone alternativas mejorar la gestión de riesgo escolar. 								
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Explica que el rol del Estado es la de garantizar el bien común de las personas y asegurar para ello el financiamiento del presupuesto nacional. • Explica como la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes económicos y que, frenen a ello, se dan interacciones en el mercado. • Formula presupuestos personales considerando los ingresos y egresos individuales o del hogar para ejecutar acciones de ahorro o de inversión con el fin de mejorar su bienestar y el de su familia. • Toma decisiones como consumidor responsable al ejercer sus derechos y responsabilidades. Reconoce que cada elección implica renunciar a otras necesidades que tienen que ser cubiertas con los mismos recursos. • Manifiesta una posición de rechazo frente al riesgo que supone para la sociedad optar por la informalidad y la ilegalidad al momento de tomar decisiones financieras. 								

ENFOQUES TRANSVERSALES	EJEMPLOS DE ACTIVIDADES OBSERVABLES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO			
		1 Bim	2 Bim	3 Bim	4 Bim
ENFOQUE DE DERECHOS	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático. • Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. • Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos. • Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común. • Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros. 				
ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. • Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. • Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje. • Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad. • Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen 				



	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyen al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua. • Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables. • Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. • Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral. • Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan 								
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia. • Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas. • Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran. • Los docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad. 								
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen. • Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal. • Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. • Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño. 								

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personaliza entornos virtuales. ▪ Gestiona información del entorno virtual. ▪ Interactúa en entornos virtuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable. ▪ Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor. Ejemplo: Accede a múltiples libros digitales obteniendo información de cada uno de ellos en un documento y citando la fuente. ▪ Registra datos mediante hoja de cálculo que le permite ordenar y secuenciar información relevante.



<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales determinados, como redes virtuales, portales educativos y grupo en red. Ejemplo: Participa en un proyecto colaborativo virtual de educación ambiental y tecnología y recopila evidencias (fotos, videos y propuestas) utilizando fotos y grupos. ▪ Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento. Ejemplo: Resuelve problemas de cantidad con un software interactivo mediante videos, audios y evaluación. ▪ Elabora proyectos escolares de su comunidad y localidad utilizando documentos y presentaciones digitales. ▪ Desarrolla procedimientos lógicos y secuenciales para plantear soluciones a enunciados concretos con lenguajes de programación de código escrito bloque gráfico. Ejemplo. Elabora un diagrama de flujo para explicar la preparación de un pastel.
--	---

GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Define metas de aprendizaje. ▪ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ▪ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. • Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades, • Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados. • Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Unidad / Situación significativa	DURACION (Semanas / Sesiones)	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS			GESTIONA RESPONSABLE-MENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE			GESTIONA RESPONSABLE- MENTE LOS RE- CURSOS ECONÓMICOS		CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO
		Interpreta críticamente fuentes diversas	Comprende el tiempo histórico	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico	Genera acciones para preservar el ambiente	Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero	Toma decisiones económicas y financieras		
Unidad I:		x	x							<ul style="list-style-type: none"> ▪ El nacimiento del mundo medieval. La civilización bizantina. 	Portafolio sobre



<p>EL MUNDO MEDIEVAL ¿Por qué, en la Edad Media, las personas deciden abandonar las ciudades y habitar las zonas rurales?</p>										<ul style="list-style-type: none"> ▪ El mundo carolingio. ▪ La crisis europea de los siglos IX y X. ▪ El sistema feudal. ▪ La evolución política de la Europa Medieval. ▪ La iglesia medieval. ▪ La economía medieval. El renacimiento urbano. ▪ Arte y cultura medieval. ▪ El Islam. ▪ El esplendor del islam medieval. Las cruzadas y sus consecuencias. 	el mundo medieval
<p>Unidad 2: EL RENACIMIENTO ¿Cuáles fueron los factores que influyeron en el desarrollo de las sociedades europeas en los siglos XVI y XVII?</p>										<ul style="list-style-type: none"> ▪ El colapso del mundo medieval. ▪ El nacimiento del mundo moderno. ▪ El humanismo. ▪ El arte renacentista. ▪ La cultura y la sociedad europea del siglo XVI. ▪ La Reforma y la Contrarreforma. ▪ La época de la hegemonía española. ▪ La política europea en el siglo XVI. 	Infografías sobre aspectos sociales, políticos y económicos del renacimiento.
<p>Unidad 3: LAS CIVILIZACIONES AMERICANAS ¿Qué motivó a algunas sociedades a movilizar tantos recursos para edificar construcciones monumentales?</p>			x	x						<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los orígenes de los incas. ▪ La expansión imperial incaica. ▪ El sistema social incaico. ▪ La administración del Estado inca. ▪ La economía incaica. El arte incaico. ▪ Cosmovisión y religión incaica. ▪ Las civilizaciones mesoamericanas. ▪ El desarrollo cultural azteca. ▪ Los mayas: sabios de los bosques. 	Organizadores visuales de información
<p>Unidad 4: LA CONQUISTA DEL PERÚ ¿Por qué se afirma que la conquista fue el encuentro de dos mundos?</p>		X		X						<ul style="list-style-type: none"> ▪ La expansión europea hacia el mundo. La era de las exploraciones.. ▪ Los descubrimientos geográficos. ▪ Las expediciones de Pizarro. La caída del Tahuantinsuyo. ▪ La sociedad de los conquista-dores. ▪ Las guerras civiles. ▪ La definición del espacio colonial. ▪ La resistencia a la conquista. Toledo y la consolidación del virreinato. ▪ Cristianismo y evangelización. Las consecuencias de la conquista. 	Mural de información
<p>Unidad 5: EL VIRREINATO PERUANO ¿Cómo se transforman las culturas al entrar en contacto con otras? ¿Qué consecuencias tuvo el mestizaje en la</p>		X		X		X				<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Administración colonial. ▪ El gobierno colonial en América. ▪ El comercio colonial. ▪ Las actividades económicas. ▪ La sociedad colonial. 	Foro sobre la sociedad y economía del virreinato peruano



historia de nuestro país?¿Cómo transformó el catolicismo al mundo andino?										<ul style="list-style-type: none"> ▪ La iglesia colonial. ▪ Cultura y arte colonial. ▪ Modelos de colonización en América. 	
<p>Unidad 6: PERÚ, UN PAIS QUE BUSCA CALIDAD AMBIENTAL</p> <p>¿Por qué es importante combinar la protección del medio ambiente y el crecimiento económico?¿Cuál es la importancia del medio ambiente y los recursos naturales para el bienestar de un país? Si se logra el crecimiento económico a costa de la calidad ambiental, ¿será duradero?</p>				X		X				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Características generales de nuestro territorio. ▪ Las ecorregiones marinas. ▪ Las ecorregiones costeñas. ▪ Ecorregiones andinas y la sabana de palmeras. ▪ La puna. ▪ Las ecorregiones amazónicas. ▪ Las áreas naturales protegidas. ▪ El impacto de las actividades económicas. ▪ Vulnerabilidad y gestión de riesgos. Actividad sísmica y volcánica. ▪ Fenómenos naturales causados por el clima. 	Informe sobre la situación ambiental en el Perú.
<p>Unidad 7: PERÚ, UN PAÍS QUE BUSCA CALIDAD DE VIDA</p> <p>¿Qué factores favorecen una buena calidad de vida de las personas?¿Qué aspectos materiales y no materiales necesita una persona para ser feliz?¿Consideras que el dinero es suficiente para lograr una buena calidad de vida?¿Cuáles son los obstáculos que debe sortear una comunidad para lograr una vida mejor?¿De qué manera puede el Estado, los gobiernos regionales y locales y las instituciones privadas ayudar a las personas a mejorar su calidad de vida?</p>					X		X	X		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indicadores demográficos. ▪ Las necesidades básicas de la población. ▪ Las migraciones. ▪ Migraciones internas y externas. ▪ Gestión de riesgos y desarrollo urbano. ▪ Crecimiento económico y desarrollo humano. 	Debate sobre crecimiento económico y calidad de vida en el Perú.
<p>Unidad 8: PERÚ, UN PAIS QUE BUSCA EL DESARROLLO</p> <p>¿Qué estrategias deben poner en práctica los empresarios y el Estado para llevar a nuestro país al desarrollo?¿Cuáles son los productos más representativos de tu región?¿Qué recursos valiosos de tu</p>					X	X	X			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las organizaciones económicas. Los factores de la producción. ▪ Actividades económicas: la pesca. La minería. ▪ Actividades agropecuarias. La industria y los servicios. ▪ Redes de comunicación y transporte. ▪ El turismo. El comercio. ▪ Centralismo y descentralización. El ahorro y el desarrollo nacional. 	Informe sobre la situación de las actividades económicas.



región aún no son lo suficientemente conocidos fuera de ella? Si fueras una autoridad del gobierno regional, ¿Qué medidas tomarías para fomentar el desarrollo de las empresas en tu región?											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

VI. VÍNCULOS CON OTROS APRENDIZAJES (Por Unidad de ser pertinente)

Unidad 1	Comunicación, Formación Ciudadana y Cívica.
Unidad 2	Comunicación, Formación Ciudadana y Cívica
Unidad 3	Comunicación, Formación Ciudadana y Cívica
Unidad 4	Comunicación, Ciencia, Tecnología y Ambiente
Unidad 5	Comunicación, Ciencia, Tecnología y Ambiente
Unidad 6	Comunicación, Ciencia, Tecnología y Ambiente y Formación Ciudadana y Cívica
Unidad 7	Comunicación, Ciencia, Tecnología y Ambiente, Educación Artística, Historia, Geografía y Economía.
Unidad 8	Comunicación, Educación Física.

VII. PRODUCTOS IMPORTANTES

- Portafolio: Sobre el mundo medieval.
- Infografía sobre aspectos sociales, políticos y económicos del renacimiento.
- Organizadores visuales de información.
- Mural de información.
- Foro sobre la sociedad y economía del virreinato peruano.
- Informa sobre la situación ambiental en el Perú.
- Debate sobre crecimiento económico y calidad de vida en el Perú.
- Informa sobre la situación de las actividades económicas.

VIII. EVALUACIÓN

Es el proceso que nos permite recoger información, procesarla y comunicar los resultados, los mismos que lograrán ser considerados para la programación atendiendo su flexibilidad.

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
Diagnóstica	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
Formativa	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es



PERÚ

Ministerio
de Educación

	capaz de usar sus capacidades.
Sumativa	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

IX. MATERIALES Y RECURSOS

TÍTULO DE LA OBRA	AUTOR / EDITORES
Para el alumno:	
Para el docente:	
<ul style="list-style-type: none">▪ HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA 2▪ HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA 2▪ MANUAL DEL DOCENTE	<ul style="list-style-type: none">▪ Juan Castillo Morales.▪ Elías Toledo Espinoza.▪ MED.




Mg. Humberto Acuña Vasquez
DIRECTOR

Director (a)

Coord. Pedagógico

Docente



PERÚ

Ministerio
de Educación