

## PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL DE CIENCIAS SOCIALES

### I. INFORMACIÓN

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN		AREQUIPA			
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL		CONDESOYOS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		ANDRES AVELINO CACERES			
ÁREA	CIENCIAS SOCIALES			CICLO	VII
HORAS	04	GRADO	TERCERO	SECCIÓN	UNICO
DOCENTE		MAGNA TEODOLINDA HUALLPA MAMANI			
COORDINADOR PEDAGÓGICO					
DIRECTOR (a)		HUMBERTO ACUÑA VASQUEZ			

### II. DESCRIPCIÓN GENERAL

*El Proyecto Educativo Nacional establece, en su segundo objetivo estratégico, la necesidad de transformar las instituciones de Educación Básica de tal manera que aseguren una educación pertinente y de calidad, en la que todos los niños, las niñas y los adolescentes puedan concretar sus potencialidades como personas y aportar al desarrollo social del país. En este marco, El Ministerio de Educación tiene como una de sus políticas priorizadas el asegurar que “Todos y todas logren aprendizajes de calidad con énfasis en aquellos que se vinculan a la comunicación, la matemática, la ciudadanía y la ciencia y tecnología”*

*Nuestra Institución Educativa con la finalidad de que los estudiantes desarrollen sus capacidades y actitudes en el Tercer Grado de Educación Secundaria, en el Área de Ciencias Sociales, se ha planteado como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación*

*Los niveles de logro que se alcance en cada una de ellas responderán a los estándares del VII, de tal modo que se consolidan los logros del ciclo anterior, pero con determinados avances respecto del siguiente. Para ello se tendrá como referencia los indicadores formulados para el grado en las JEC.*

*La utilización de las TICs en las diferentes áreas, y en especial en el área de Ciencias Sociales, son de vital importancia, ya que ayudarán de manera trascendental a lograr un aprendizaje significativo y que los alumnos alcancen a desarrollar capacidades que les permita alcanzar el nivel deseado.*

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES
<b>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>• Comprende el tiempo histórico.</li> <li>• Elabora explicación sobre procesos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios y permanencias a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos.</li> <li>• Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos.</li> <li>• Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales.</li> <li>• Explica cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el</li> </ul>

	históricos.	<p>presente y pueden configurar el futuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones.</li> <li>• Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva.</li> <li>• Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista.</li> </ul>
<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> <li>• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> <li>• Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente, la mitigación y adaptación al cambio climático y la prevención de riesgo de desastre, considerando las múltiples dimensiones.</li> <li>• Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico y el ambiente como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales. Utiliza fuentes de información y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.</li> </ul>
<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</li> <li>• Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades.</li> <li>• Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informaciones, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de las responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsual.</li> <li>• Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial.</li> <li>• Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero.</li> </ul>

### III. TEMPORALIZACIÓN

TEMPORALIZACIÓN BIMESTRAL/TRIMESTRAL		
BIMESTRE	INICIO	TÉRMINO
I PERIODO	16/03/2026	16/05/2026
II PERIODO	26/05/2026	25/07/2026
III PERIODO	11/08/2026	10/10/2026
IVPERIODO	20/10/2026	19/12/2026
<b>Clausura año escolar</b>	<b>DEL 22/12/2025 al 31/12/2026</b>	

**IV. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE (COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS DE GRADO Y ENFOQUES TRANSVERSALES) CICLO VII – TERCER AÑO**

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO							
		1 Bim		2 Bim		3 Bim		4 Bim	
<b>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica coincidencias y contradicciones entre diversas fuentes y complementa la información que brindan sobre un mismo aspecto de un hecho o proceso histórico, desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVI y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la Republica peruana.</li> <li>Identifica las características (fiabilidad y finalidad) de diversas fuentes históricas que permiten entender las épocas comprendidas desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la Republica peruana.</li> <li>Explica los cambios y permanencias que se presentan en la forma de vida de las personas como consecuencia de ciertos hechos o procesos históricos desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la Republica peruana.</li> <li>Identifica diversos hechos o procesos históricos que ocurren en tiempos similares, desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la Republica peruana.</li> <li>Explica hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la Republica peruana, a partir de la formulación de preguntas y la distinción entre detonantes, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias, utilizando términos históricos.</li> <li>Formula preguntas, distingue entre detonantes, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias y utiliza términos históricos al elaborar explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la Republica peruana.</li> <li>Identifica las ideas, comportamientos y circunstancias que vivieron los personajes históricos o grupos sociales en un contexto histórico comprendido desde el desarrollo del absolutismo (s. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la República peruana para explicar su importancia en el tiempo que les tocó vivir.</li> </ul>								
<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica la influencia de los actores sociales en la configuración de las ecorregiones del Perú y de los grandes espacios en Europa, y su impacto en la calidad de vida de la población.</li> <li>Utiliza información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos y sus recursos naturales.</li> </ul>								

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica cómo las acciones de los actores sociales pueden generar problemáticas ambientales, e territoriales y de la condición de cambio climático (degradación o agotamiento del suelo, del agua y los recursos naturales, depredación de los recursos naturales, patrones de consumo de la sociedad, desertificación y fragmentación del territorio peruano, entre otras) que vulneran y afectan las condiciones de vida de la población y el desarrollo sostenible.</li> <li>• Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.</li> <li>• Explica cómo las acciones u omisiones de los actores sociales incrementan la vulnerabilidad ante situaciones de riesgo de desastres.</li> </ul>								
<p align="center"><b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el rol del Estado en materia de política monetaria y política fiscal, y las funciones de los organismos supervisores y reguladores del sistema financiero nacional.</li> <li>• Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores económicos, y qué factores influyen en la oferta y la demanda.</li> <li>• Formula presupuestos personales considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión.</li> <li>• Argumenta una posición de rechazo respecto de las prácticas de producción y consumo que degradan el ambiente y vulneran los derechos humanos. Describe el rol de la ciudadanía económica en la construcción de un modelo de crecimiento económico sostenible.</li> </ul>								

ENFOQUES TRANSVERSALES	EJEMPLOS DE ACTIVIDADES OBSERVABLES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO			
		1 Bim	2 Bim	3 Bim	4 Bim
<p align="center"><b>ENFOQUE DE DERECHOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.</li> <li>• Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.</li> <li>• Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.</li> <li>• Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.</li> </ul>				
<p align="center"><b>ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</li> <li>• Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie.</li> <li>• Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.</li> <li>• Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones</li> </ul>				

	<p>significativas vinculadas a su contexto y realidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.</li> <li>• Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.</li> <li>• Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.</li> </ul>								
<b>ENFOQUE INTERCULTURAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.</li> <li>• Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua.</li> <li>• Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.</li> <li>• Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.</li> <li>• Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.</li> </ul>								
<b>ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.</li> <li>• Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.</li> <li>• Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia.</li> <li>• Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas, en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (ejemplo: tocamientos indebidos, acoso, etc).</li> <li>• Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.</li> </ul>								
<b>ENFOQUE AMBIENTAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros) así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.</li> <li>• Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.</li> <li>• Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana en la escuela y la comunidad.</li> <li>• Docentes y estudiantes, implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar) la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.</li> </ul>								

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyen al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua.</li> <li>• Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.</li> <li>• Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</li> <li>• Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.</li> <li>• Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan</li> </ul>								
<b>ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.</li> <li>• Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.</li> <li>• Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.</li> <li>• Los docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.</li> </ul>								
<b>ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.</li> <li>• Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.</li> <li>• Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</li> <li>• Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.</li> </ul>								

## COMPETENCIAS TRANSVERSALES

SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Personaliza entornos virtuales.</li> <li>▪ Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>▪ Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>▪ Crea objetos virtuales en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.</li> <li>▪ Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor. Ejemplo: Accede a múltiples libros digitales obteniendo información de cada uno de ellos en un documento y citando la fuente.</li> <li>▪ Registra datos mediante hoja de cálculo que le permite ordenar y secuenciar información relevante.</li> <li>▪ Participar en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en</li> </ul>

diversos formatos.	<p>entorno virtuales determinados, como redes virtuales, portales educativos y grupo en red. Ejemplo: Participa en un proyecto colaborativo virtual de educación ambiental y tecnología y recopila evidencias (fotos, videos y propuestas) utilizando fotos y grupos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento. Ejemplo: Resuelve problemas de cantidad con un software interactivo mediante videos, audios y evaluación.</li> <li>▪ Elabora proyectos escolares de su comunidad y localidad utilizando documentos y presentaciones digitales.</li> <li>▪ Desarrolla procedimientos lógicos y secuenciales para plantear soluciones a enunciados concretos con lenguajes de programación de código escrito bloque gráfico. Ejemplo. Elabora un diagrama de flujo para explicar la preparación de un pastel.</li> </ul>
--------------------	--

<b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</b>	
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Define metas de aprendizaje.</li> <li>▪ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>▪ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.</li> <li>• Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades,</li> <li>• Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados.</li> <li>▪ Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje</li> </ul>

**V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS**

<b>Unidad / Situación significativa</b>	<b>DURACION (Semanas / Sesiones)</b>	<b>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS</b>			<b>GESTIONA RESPONSABLE- MENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</b>			<b>GESTIONA RESPONSABLE- MENTE LOS RE-CURSOS ECONÓ- MICOS</b>		<b>CAMPO TEMÁTICO</b>	<b>PRODUCTO</b>
		Interpreta críticamente fuentes diversas	Comprende el tiempo histórico	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico	Genera acciones para preservar el ambiente	Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero	Toma decisiones económicas y financieras		

<p><b>Unidad 1:</b> <b>EL MUNDO MODERNO</b> Si se fortalecieron las naciones europeas, ¿por qué se acentúan las grandes desigualdades en el siglo XVII? ¿Qué semejanzas y diferencias existen entre la situación del Antiguo Régimen con la situación que vive actualmente Europa?</p>		X	X							<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El surgimiento del Estado moderno.</li> <li>▪ La sociedad del Antiguo Régimen.</li> <li>▪ La economía en el antiguo régimen.</li> <li>▪ Evolución política en el siglo XVII.</li> <li>▪ La Revolución científica del siglo XVII.</li> <li>▪ El Barroco.</li> <li>▪ África y Oceanía en el siglo XVII</li> </ul>	<p>Foro de discusión sobre el mundo moderno y sus grandes contradicciones</p>
<p><b>Unidad 2:</b> <b>EL MUNDO DURANTE EL SIGLO XVIII</b> ¿De qué manera impacta en la población, las nuevas ideas propaladas por la Ilustración?</p>			X	X						<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El absolutismo.</li> <li>▪ La Ilustración.</li> <li>▪ El despotismo ilustrado.</li> <li>▪ Las reformas ilustradas en España.</li> <li>▪ La cultura del siglo XVIII.</li> <li>▪ Asia en la edad moderna.</li> <li>▪ La crisis del antiguo régimen.</li> </ul>	<p>Reportaje sobre la vida durante el siglo XVIII.</p>
<p><b>Unidad 3:</b> <b>EL MUNDO COLONIAL AMERICANO</b> El aporte cultural de España, transforma la realidad de la colonia ¿Qué rol cumple la religión y la evangelización en la sociedad colonial?</p>		X		X						<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El Estado Colonial en el siglo XVII. La economía colonial en el siglo XVII</li> <li>▪ La sociedad colonial.</li> <li>▪ Arte y cultura colonial.</li> <li>▪ Religión y evangelización en el virreinato.</li> <li>▪ Las otras colonias americanas: México y Brasil. Las colonias británicas en Norteamérica.</li> <li>▪ Las reformas borbónicas.</li> <li>▪ América colonial en el siglo XVIII.</li> <li>▪ Los movimientos indígenas del siglo XVIII.</li> </ul>	<p>Debate sobre el mundo colonial americano y las causas que la motivaron</p>
<p><b>Unidad 4:</b> <b>EL TIEMPO DE LAS REVOLUCIONES</b> ¿Cómo cambiaron las sociedades occidentales a fines del siglo XVIII? ¿Crees que los cambios profundos en las sociedades sólo se logran a partir de la violencia?</p>			X	X						<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Independencia de Estados Unidos.</li> <li>▪ Orígenes de la Revolución Francesa.</li> <li>▪ El desarrollo de la revolución.</li> <li>▪ Los efectos de la revolución.</li> <li>▪ La era napoleónica.</li> <li>▪ La revolución Industrial.</li> <li>▪ Expansión de la primera revolución industrial.</li> </ul>	<p>Album sobre el tiempo de las revoluciones.</p>
<p><b>Unidad 5:</b> <b>CRISIS DEL ORDEN COLONIAL E INDEPENDENCIA</b> ¿Cómo participaron los peruanos en el proceso de emancipación? ¿Cuál fue el aporte</p>										<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La crisis de la monarquía española.</li> <li>▪ Reformismo y separatismo en el Perú.</li> <li>▪ La independencia de la América Hispánica.</li> <li>▪ La resistencia realista en el Perú.</li> <li>▪ San Martín y el Protectorado.</li> <li>▪ Bolívar y la consolidación de la independencia.</li> </ul>	<p>Mesa redonda sobre las causas que motivaron la crisis del orden colonial propiciando la independencia de América</p>

de San Martín y Bolívar en esta etapa?										<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La política bolivariana.</li> </ul>	
<b>Unidad 6: BIOMAS TERRESTRES Y GRANDES PAISAJES</b> ¿Cuáles son las características que distinguen a estos biomas? ¿Cómo crees que será el clima en cada lugar? ¿En cuál de ellos habrá mayor diversidad de plantas y animales?			X			X	X			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los climas del mundo.</li> <li>▪ Biomas, comunidades de vida en el planeta. La vida en los bosques de clima cálido.</li> <li>▪ Actividades económicas en las selvas.</li> <li>▪ Los biomas de sabanas de clima cálido. La vida en los biomas de desierto.</li> <li>▪ Los biomas de las zonas templadas.</li> <li>▪ El bioma de alta montaña. Los biomas de zonas frías.</li> <li>▪ El deterioro del ambiente. Efectos de los problemas medioambientales.</li> </ul>	Album sobre el impacto del calentamiento global en los grandes espacios del mundo.
<b>Unidad 7: LOS CONTINENTES</b> ¿Qué países podemos ubicar en cada continente? ¿Qué aspectos climáticos y geográficos distinguen a cada continente? ¿Cómo influyen en las condiciones de vida de la población? ¿Cuáles son las principales características físicas y culturales que tienen los habitantes de cada continente?						X	X			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El mundo físico. El mundo político. América: un continente de contrastes.</li> <li>▪ América: características demográficas. Niveles de desarrollo en América.</li> <li>▪ Europa: regiones y países. Niveles de desarrollo en Europa.</li> <li>▪ Europa: población y calidad de vida. África: el continente de la naturaleza silvestre.</li> <li>▪ La economía de África. Amenazas sobre la población africana. Asia: el continente más grande.</li> <li>▪ Desarrollo económico asiático. Asia: el gigante demográfico.</li> <li>▪ Oceanía: un continente insular. Factores que explican el desarrollo de Oceanía.</li> <li>▪ La Antártida: un continente para todos.</li> </ul>	Mesa redonda sobre la formación de los continentes
<b>Unidad 8: EL DESARROLLO SOSTENIBLE</b> ¿Qué medidas aplica el Estado para favorecer el desarrollo y la inclusión social? ¿De qué manera promueve el uso sostenible de nuestros recursos naturales?							X	X		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Crecimiento económico y desarrollo sostenible. Uso sostenible de los recursos naturales.</li> <li>▪ El desarrollo humano.</li> <li>▪ Desarrollo e integración fronterizos.</li> <li>▪ La integración económica.</li> <li>▪ Bloques y organismos económicos.</li> <li>▪ El Banco Central de Reserva (BCR)</li> <li>▪ La globalización económica.</li> <li>▪ Estudio de casos: dos modelos de desarrollo.</li> </ul>	Ensayo sobre la importancia del desarrollo sostenible.

## VI. VÍNCULOS CON OTROS APRENDIZAJES (Por Unidad de ser pertinente)

Unidad 1	Comunicación, Formación Ciudadana y Cívica.
Unidad 2	Comunicación, Formación Ciudadana y Cívica
Unidad 3	Comunicación, Formación Ciudadana y Cívica
Unidad 4	Comunicación, Ciencia, Tecnología y Ambiente
Unidad 5	Comunicación, Ciencia, Tecnología y Ambiente
Unidad 6	Comunicación, Ciencia, Tecnología y Ambiente y Formación Ciudadana y Cívica
Unidad 7	Comunicación, Ciencia, Tecnología y Ambiente, Educación Artística, Historia, Geografía y Economía.
Unidad 8	Comunicación, Educación Física.

## VII. PRODUCTOS IMPORTANTES

- Foro de discusión sobre el mundo moderno y sus grandes contradicciones.
- Reportaje sobre la vida durante el siglo XVIII.
- Debate sobre el mundo colonial americano y las causas que la motivaron.
- Álbum sobre el tiempo de las revoluciones.
- Mesa redonda sobre las causas que motivaron la crisis del orden colonial propiciando la independencia de América.
- Álbum sobre el impacto del calentamiento global en los grandes espacios del mundo.
- Mesa redonda sobre la formación de los continentes.
- Ensayo sobre la importancia del desarrollo sostenible.

## VIII. EVALUACIÓN

Es el proceso que nos permite recoger información, procesarla y comunicar los resultados, los mismos que lograrán ser considerados para la programación atendiendo su flexibilidad.

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
<b>Diagnóstica</b>	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
<b>Formativa</b>	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
<b>Sumativa</b>	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

## IX. MATERIALES Y RECURSOS

TÍTULO DE LA OBRA	AUTOR / EDITORES
<b>Para el alumno:</b>	
▪ HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA 3	▪ Editorial Santillana.
<b>Para el docente:</b>	
▪ HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA 3	▪ Juan Castillo Morales.

- HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA 3
- MANUAL DEL DOCENTE

- Elías Toledo Espinoza.
- MED.



*H. Acuña*  
Mg. Humberto Acuña Vasquez  
DIRECTOR

Director (a)

Coord. Pedagógico

Docente

