

**PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL DE CIENCIAS SOCIALES****I. INFORMACIÓN**

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN		AREQUIPA			
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL		CONDESOYOS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		ANDRES AVELINO CACERES			
ÁREA	CIENCIAS SOCIALES			CICLO	VII
HORAS	04	GRADO	CUARTO	SECCIÓN	UNICO
DOCENTE		MAGNA TEODOLINDA HUALLPA MAMANI			
COORDINADOR PEDAGÓGICO					
DIRECTOR (a)		HUMBERTO ACUÑA VASQUEZ			

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

El Proyecto Educativo Nacional establece, en su segundo objetivo estratégico, la necesidad de transformar las instituciones de Educación Básica de tal manera que aseguren una educación pertinente y de calidad, en la que todos los niños, las niñas y los adolescentes puedan concretar sus potencialidades como personas y aportar al desarrollo social del país. En este marco, El Ministerio de Educación tiene como una de sus políticas priorizadas el asegurar que “Todos y todas logren aprendizajes de calidad con énfasis en aquellos que se vinculan a la comunicación, la matemática, la ciudadanía y la ciencia y tecnología”

Nuestra Institución Educativa con la finalidad de que los estudiantes desarrollen sus capacidades y actitudes en el Cuarto Grado de Educación Secundaria, en el Área de Ciencias Sociales, se ha planteado como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación.

Los niveles de logro que se alcance en cada una de ellas responderán a los estándares del VII, de tal modo que se consolidan los logros del ciclo anterior, pero con determinados avances respecto del siguiente. Para ello se tendrá como referencia los indicadores formulados para el grado en las JEC.

La utilización de las TICs en las diferentes áreas, y en especial en el área de Ciencias Sociales, son de vital importancia, ya que ayudarán de manera trascendental a lograr un aprendizaje significativo y que los alumnos alcancen a desarrollar capacidades que les permita alcanzar el nivel deseado.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES
CONSTRUYE INTERPRETACIONES	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta críticamente fuentes diversas. 	<ul style="list-style-type: none"> Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios y permanencias a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos.



HISTÓRICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el tiempo histórico. • Elabora explicación sobre procesos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. • Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales. • Explica cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. • Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones. • Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva. • Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista.
GESTIONA RESPONSABLE MENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente, la mitigación y adaptación al cambio climático y la prevención de riesgo de desastre, considerando las múltiples dimensiones. • Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico y el ambiente como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales. Utiliza fuentes de información y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.
GESTIONA RESPONSABLE MENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. • Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informaciones, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de las responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional. • Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. • Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero.

III. TEMPORALIZACIÓN

TEMPORALIZACIÓN BIMESTRAL/TRIMESTRAL		
BIMESTRE	INICIO	TÉRMINO
I PERIODO	17/03/2025	16/05/2025
II PERIODO	26/05/2025	25/07/2025
III PERIODO	11/08/2025	10/10/2025
IV PERIODO	20/10/2025	19/12/2025
Clausura año escolar	DEL 22/12/2025 al 31/12/2025	



IV. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE (COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS DE GRADO Y ENFOQUES TRANSVERSALES) CICLO VII – CUARTO AÑO

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO			
		1 Bim	2 Bim	3 Bim	4 Bim
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Explica que recurrir a una fuente valida sobre hechos o procesos históricos, desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la Republica Aristocrática, contribuye a una interpretación confiable de esa fuente. • Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre hechos o procesos históricos, desde históricas sobre hechos o procesos históricos, desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la Republica Aristocrática. • Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad generados por hechos o procesos históricos relevantes, desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la Republica Aristocrática, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos. • Establece relaciones entre diversos hechos o procesos históricos, desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la Republica Aristocrática, con otros de la actualidad, tomando en cuenta los aspectos políticos, sociales, económicos, culturales y ambientales. • Explica hechos, procesos o problemas históricos comprendidos desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la Republica Aristocrática, a partir de evidencias diversas y el planteamiento de hipótesis, utilizando términos históricos. • Plantea hipótesis, y utiliza términos históricos y evidencias diversas al elaborar explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos comprendidos desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la Republica Aristocrática. • Explica las ideas y comportamientos de las personas y sociedades a partir del contexto de la época, ocurridas desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la Republica Aristocrática así como la influencia de tales ideas y comportamientos en hechos posteriores. 	X	X		
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo intervienen los actores sociales en la configuración de las áreas naturales protegidas y fronteras del Perú y de los grandes espacios en Asia y Oceanía, y señala las potencialidades que estos ofrecen. • Utiliza información y herramientas cartográficas para representar el espacio geográfico y el ambiente. • Explica las dimensiones políticas, económicas, sociales y culturales de problemáticas ambientales, territoriales, y de la condición de cambio climático (pérdida de la biodiversidad, retroceso de los 			X	



	<p>glaciares, demarcación territorial, transporte en las grandes ciudades, entre otras) y sus consecuencias en las condiciones de vida de la población.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente, y para la adaptación y mitigación del cambio climático, basadas en la legislación ambiental vigente en el Perú. • Plantea medidas de prevención o mitigación ante situaciones de riesgo de desastre considerando las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales. 								
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los roles que cumplen los agentes del sistema económico y financiero en Latinoamérica, y expresa la importancia que tienen esos agentes para el desarrollo del mercado y el comercio regional. • Explica que el Estado toma medidas de política económica, y que sanciona los delitos económicos y financieros para garantizar la sostenibilidad y el desarrollo económico del país. • Difunde la importancia de cumplir las obligaciones tributarias y crediticias, y los beneficios de optar por un fondo previsional para garantizar el bienestar económico y social de las personas y el país. • Argumenta a favor de optar por el consumo de productos y bienes cuya producción, distribución y uso preservan el ambiente y los servicios ecosistémicos y respetan los derechos humanos. • Utiliza el Código de Protección y Defensa del Consumidor para analizar y hacer respetar los derechos de consumidor. 							X	

ENFOQUES TRANSVERSALES	EJEMPLOS DE ACTIVIDADES OBSERVABLES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO			
		1 Bim	2 Bim	3 Bim	4 Bim
ENFOQUE DE DERECHOS	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático. • Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. • Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos. • Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común. • Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros. 				
ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. • Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. • Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje. • Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad. • Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen 				



	<p>estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos. • Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima. 								
ENFOQUE INTERCULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. • Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua. • Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar. • Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes. • Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes. 								
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. • Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan. • Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia. • Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas, en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (ejemplo: tocamientos indebidos, acoso, etc). • Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables. 								
ENFOQUE AMBIENTAL	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros) así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático. • Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc. • Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana en la escuela y la comunidad. • Docentes y estudiantes, implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar) la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común. • Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyen al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva 								



	<p>cultura del agua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables. • Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. • Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral. • Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan 								
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia. • Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas. • Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran. • Los docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad. 								
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen. • Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal. • Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. • Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño. 								

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personaliza entornos virtuales. ▪ Gestiona información del entorno virtual. ▪ Interactúa en entornos virtuales. ▪ Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable. ▪ Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor. Ejemplo: Accede a múltiples libros digitales obteniendo información de cada uno de ellos en un documento y citando la fuente. ▪ Registra datos mediante hoja de cálculo que le permite ordenar y secuenciar información relevante. ▪ Participar en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales determinados, como redes virtuales, portales educativos y grupo en red. Ejemplo: Participa en un proyecto colaborativo virtual de educación ambiental y tecnología y recopila evidencias (fotos, videos y propuestas) utilizando fotos y



	<p>grupos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento. Ejemplo: Resuelve problemas de cantidad con un software interactivo mediante videos, audios y evaluación. ▪ Elabora proyectos escolares de su comunidad y localidad utilizando documentos y presentaciones digitales. ▪ Desarrolla procedimientos lógicos y secuenciales para plantear soluciones a enunciados concretos con lenguajes de programación de código escrito bloque gráfico. Ejemplo. Elabora un diagrama de flujo para explicar la preparación de un pastel.
--	---

GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Define metas de aprendizaje. ▪ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ▪ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. • Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades, • Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados. ▪ Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Unidad / Situación significativa	DURACION (Semanas / Sesiones)	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	GESTIONA RESPONSABLE- MENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	GESTIONA RESPONSABLE- MENTE LOS RECURSOS ECONÓ-		PRODUCTO
-------------------------------------	-------------------------------------	---	---	---	--	----------



								MICOS		CAMPO TEMÁTICO	
		Interpreta críticamente fuentes diversas	Comprende el tiempo histórico	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico	Genera acciones para preservar el ambiente	Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero	Toma decisiones económicas y financieras		
<p>Unidad 1: RESTAURACIÓN Y REVOLUCIONES ¿Por qué se produjeron las revoluciones liberales?</p>		X	X							<ul style="list-style-type: none"> ▪ La restauración monárquica. ▪ Las revoluciones liberales. ▪ La segunda revolución industrial. ▪ El sistema capitalista. ▪ Las ideas socialistas. ▪ El movimiento obrero. 	Poster histórico sobre las revoluciones a inicios del siglo XIX
<p>Unidad 2: NACIONALISMO E IMPERIALISMO ¿Por qué se produjo la Primera Guerra Mundial?</p>			X	X						<ul style="list-style-type: none"> ▪ El nacionalismo. ▪ La política europea a fines del siglo XIX. Sociedad y cultura en el siglo XIX. ▪ El mundo asiático en el siglo XIX. ▪ América Latina en el siglo XIX ▪ Los imperialismos europeos. ▪ La expansión colonial en África. Imperialismo y colonialismo en Asia. ▪ El sistema imperial en el mundo. Norteamérica en el siglo XIX. 	Presentación de conceptos sobre el surgimiento del nacionalismo y del imperialismo
<p>Unidad 3: LA CONSTRUCCION DE LA REPUBLICA Entre 1842 y 1876 el Estado Peruano recibió aproximadamente 220 millones de pesos, sin embargo, en 1876 se declaró en quiebra. ¿Por qué se dio esta situación?</p>			X	X						<ul style="list-style-type: none"> ▪ La emancipación: cambio y continuidad. La formación del Estado Peruano. ▪ El periodo de los caudillos. La Confederación Peruano-Boliviana ▪ La república del guano. El Estado peruano a mediados del siglo XIX ▪ Guerra con España y fin de la prosperidad. ▪ El civilismo y la crisis económica. Las inmigraciones. ▪ Los antecedentes de la guerra. La guerra del Pacífico. ▪ Resistencia y fin de la guerra. ▪ La vida cultural en el Perú decimonónico 	Elaboración de un ensayo sobre la construcción de la república



<p>Unidad 4: EL MUNDO ENTRE GUERRAS</p> <p>¿Cómo podemos sensibilizar a la población mundial sobre la importancia que tiene la cultura de paz y la no violencia para evitar conflictos bélicos que tanto daño han causado?</p>		X	X	X						<ul style="list-style-type: none"> ▪ La sociedad europea a inicios del siglo XX. ▪ La primera guerra mundial. ▪ El fin de la guerra y sus consecuencias. ▪ La revolución rusa. ▪ El mundo de los años veinte. Surgimiento y desarrollo de los fascismos. ▪ Rusia y Asia entre guerras. La depresión económica mundial. ▪ La segunda guerra mundial. El avance del eje. ▪ Contraofensiva aliada y el fin de la guerra. Las repercusiones de la guerra. 	Album de recortes periodísticos sobre el mundo entre guerras.
<p>Unidad 5: UN ESTADO EN TRANSFORMACIÓN</p> <p>¿Cuáles fueron las acciones que realizó la aristocracia durante la época que le toco gobernar? ¿Qué consecuencias originó esto?</p>		X		X						<ul style="list-style-type: none"> ▪ La reconstrucción nacional. La república aristocrática. ▪ Bases económicas del civilismo. Las transformaciones sociales. ▪ El oncenio de Leguía. Las nuevas ideologías políticas. ▪ La crisis del oncenio. El retorno del militarismo. ▪ El Perú hasta la década de 1940. ▪ Latinoamérica: política y movilización social. ▪ América Latina: crisis y populismo. 	Lista de compromisos sugeridos para la transformación del Estado Peruano
<p>Unidad 6: ECONOMÍA Y DESARROLLO SOSTENIBLE</p> <p>¿Cómo podemos sensibilizar a la comunidad sobre la importancia que tiene la conservación del medio ambiente para alcanzar el bienestar individual y colectivo?</p>					X	X				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo y protección del medio ambiente. ▪ Estrategias para proteger el medioambiente. ▪ Manejo de recursos y economía sostenible. ▪ Hacia un nuevo modelo de desarrollo. ▪ Desarrollo y bienestar en el Perú. ▪ Descentralización y oportunidades. 	Fórum sobre la economía peruana y su posición frente al desarrollo sostenible
<p>Unidad 7: ECONOMÍA Y SOCIEDAD</p> <p>¿Cómo podemos contribuir para que nuestro país alcance el desarrollo?</p>					X	X				<ul style="list-style-type: none"> ▪ La economía, conceptos: clave. ▪ Mercados y sectores productivos. ▪ Clasificación de los mercados. ▪ Las actividades primarias. ▪ Las actividades secundarias y terciarias. ▪ El mercado laboral. ▪ Las relaciones laborales. 	Artículo de opinión sobre la economía y el desarrollo de la sociedad peruana

Unidad 8: ECONOMÍA, ESTADO Y GLOBALIZACIÓN ¿Cómo podemos sensibilizar a la comunidad sobre la importancia del ahorro y la integración vial para alcanzar el bienestar individual y colectivo?						X	X	X		<ul style="list-style-type: none"> ▪ La macroeconomía. Los problemas macroeconómicos. ▪ El crecimiento económico. La función del Estado en la economía. ▪ Gasto público y política social. ▪ El sistema financiero. El sistema de regulación financiera. ▪ La inversión en el Perú. ▪ El Perú y la economía global. ▪ Políticas de comercio exterior. Bloques económicos y desarrollo. ▪ El sistema financiero mundial. Mercados regionales en el Perú. 	Historietas sobre la globalización y su impacto en la economía de un Estado
---	--	--	--	--	--	---	---	---	--	---	---

VI. VÍNCULOS CON OTROS APRENDIZAJES (Por Unidad de ser pertinente)

Unidad 1	Comunicación, Formación Ciudadana y Cívica.
Unidad 2	Comunicación, Formación Ciudadana y Cívica
Unidad 3	Comunicación, Formación Ciudadana y Cívica
Unidad 4	Comunicación, Ciencia, Tecnología y Ambiente
Unidad 5	Comunicación, Ciencia, Tecnología y Ambiente
Unidad 6	Comunicación, Ciencia, Tecnología y Ambiente y Formación Ciudadana y Cívica
Unidad 7	Comunicación, Ciencia, Tecnología y Ambiente, Educación Artística, Historia, Geografía y Economía.
Unidad 8	Comunicación, Educación Física.

VII. PRODUCTOS IMPORTANTES

- Poster histórico sobre las revoluciones a inicios del siglo XIX.
- Presentación de conceptos sobre el surgimiento del nacionalismo y del imperialismo.
- Elaboración de un ensayo sobre la construcción de la república.
- Álbum de recortes periodísticos sobre el mundo entre guerras.
- Lista de compromisos sugeridos para la transformación del Estado Peruano.
- Fórum sobre la economía peruana y su posición frente al desarrollo sostenible.
- Artículo de opinión sobre la economía y el desarrollo de la sociedad peruana.
- Historietas sobre la globalización y su impacto en la economía de un Estado.

VIII. EVALUACIÓN

Es el proceso que nos permite recoger información, procesarla y comunicar los resultados, los mismos que lograrán ser considerados para la programación atendiendo su flexibilidad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
Diagnóstica	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
Formativa	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
Sumativa	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

IX. MATERIALES Y RECURSOS

TÍTULO DE LA OBRA	AUTOR / EDITORES
Para el alumno:	
▪ HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA 4	▪ Editorial Santillana.
Para el docente:	
▪ HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA 4 ▪ HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA 4 ▪ MANUAL DEL DOCENTE	▪ Juan Castillo Morales. ▪ Elías Toledo Espinoza. ▪ MED.



Mg. Humberto Acuña Vasquez
DIRECTOR

Director (a)

Coord. Pedagógico

Docente