



## PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL DE CIENCIAS SOCIALES

### I. INFORMACIÓN

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN		AREQUIPA			
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL		CONDESOYOS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		ANDRES AVELINO CACERES			
ÁREA	CIENCIAS SOCIALES			CICLO	VII
HORAS	03	GRADO	QUINTO	SECCIÓN	UNICO
DOCENTE		MAGNA TEODOLINDA HUALLPA MAMANI			
COORDINADOR PEDAGÓGICO					
DIRECTOR (a)		HUMBERTO ACUÑA VASQUEZ			

### II. DESCRIPCIÓN GENERAL

*El Proyecto Educativo Nacional establece, en su segundo objetivo estratégico, la necesidad de transformar las instituciones de Educación Básica de tal manera que aseguren una educación pertinente y de calidad, en la que todos los niños, las niñas y los adolescentes puedan concretar sus potencialidades como personas y aportar al desarrollo social del país. En este marco, El Ministerio de Educación tiene como una de sus políticas priorizadas el asegurar que “Todos y todas logren aprendizajes de calidad con énfasis en aquellos que se vinculan a la comunicación, la matemática, la ciudadanía y la ciencia y tecnología”*

*Nuestra Institución Educativa con la finalidad de que los estudiantes desarrollen sus capacidades y actitudes en el Quinto Grado de Educación Secundaria, en el Área de Ciencias Sociales, se ha planteado como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación.*

*Los niveles de logro que se alcance en cada una de ellas responderán a los estándares del VII, de tal modo que se consolidan los logros del ciclo anterior, pero con determinados avances respecto del siguiente. Para ello se tendrá como referencia los indicadores formulados para el grado en las JEC.*

*La utilización de las TICs en las diferentes áreas, y en especial en el área de Ciencias Sociales, son de vital importancia, ya que ayudarán de manera trascendental a lograr un aprendizaje significativo y que los alumnos alcancen a desarrollar capacidades que les permita alcanzar el nivel deseado.*

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES
<b>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>• Comprende el tiempo histórico.</li> <li>• Elabora explicaciones sobre procesos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios, permanentes y simultaneidades a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos.</li> <li>• Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos.</li> <li>• Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales.</li> <li>• Explica cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente y pueden</li> </ul>



	históricos.	<p>configurar el futuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones.</li> <li>• Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva.</li> <li>• Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista.</li> </ul>
<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> <li>• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> <li>• Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente, la mitigación y adaptación al cambio climático y la prevención del riesgo de desastre, considerando las múltiples dimensiones.</li> <li>• Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico y el ambiente como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales.</li> <li>• Utiliza fuentes de información y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.</li> </ul>
<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</li> <li>• Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades.</li> <li>• Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de las responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional. Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial.</li> <li>• Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero.</li> </ul>

### III. TEMPORALIZACIÓN

TEMPORALIZACIÓN BIMESTRAL/TRIMESTRAL		
BIMESTRE	INICIO	TÉRMINO
I PERIODO	17/03/2026	16/05/2026
II PERIODO	26/05/2026	25/07/2026
III PERIODO	11/08/2026	10/10/2026
III PERIODO	20/10/2026	19/12/2026
<b>Clausura año escolar</b>	<b>DEL 22/12/2026 al 31/12/2026</b>	



**IV. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE (COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS DE GRADO Y ENFOQUES TRANSVERSALES) CICLO VII – QUINTO AÑO**

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO						
		1 Bim	2 Bim	3 Bim	4 Bim			
<b>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza constantemente una diversidad de fuentes, incluyendo las producidas por él (entrevistas o testimonios a personas que vivieron hechos recientes), para indagar sobre un hecho, proceso o problema histórico comprendido desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), evaluando la pertinencia y fiabilidad de esas fuentes.</li> <li>Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas a partir de la evaluación de su confiabilidad (perspectiva del autor, intencionalidad y contexto en que fue producida la fuente), desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicio del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI).</li> <li>Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad de los hechos o procesos históricos a nivel político, social, ambiental, económico y cultural, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), y reconoce que estos cambios no necesariamente llevan al procesos y desarrollo sostenible.</li> <li>Explica las relaciones existentes entre diversos hechos o procesos históricos, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), con hechos de la actualidad, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos.</li> <li>Elabora explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI) en las que establece jerarquía entre sus múltiples causas y reconoce que sus consecuencias desencadenan nuevos hechos o procesos históricos.</li> <li>Explica las ideas, los comportamientos y las motivaciones de los protagonistas de los hechos o procesos históricos, desde el periodo entre guerras hasta la crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), para entender las razones de sus acciones u omisiones, y cómo estas han configurado el presente e intervienen en la construcción del futuro.</li> </ul>							
<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las formas de organizar el territorio peruano, y los espacios en África y la Antártida sobre la base de los cambios realizados por los actores sociales y su impacto en las condiciones de vida de la población.</li> <li>Utiliza información y herramientas cartográficas y digitales para representar e interpretar el espacio</li> </ul>							



	<p>geográfico y el ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el impacto de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático (patrones de consumo de la sociedad, transporte en las grandes ciudades, emanaciones de gases, derrames de petróleo, manejo de cuencas, entre otras) en la calidad de vida de la población y cómo estas problemáticas pueden derivar en un conflicto socioambiental.</li> <li>• Realiza acciones concretar para el aprovechamiento sostenible del ambiente, y para la mitigación y adaptación al cambio climático, basadas en la legislación ambiental vigente en el Perú y el mundo.</li> <li>• Propone alternativas de mejora al plana de gestión de riesgos de desastres de escuela y comunidad considerando las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales.</li> </ul>								
<p><b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global (organismos financieros y organismos de cooperación internacional) reconociendo los desafíos y las oportunidades que ofrecen para el desarrollo del Perú en el marco de globalización económica.</li> <li>• Describe la dinámica de los bloques económicos mundiales y el papel de los organismos financieros internacionales. Explica la importancia del mercado y el comercio internacional en esta dinámica.</li> <li>• Explica cómo el Estado cumple un rol regulador y supervisor dentro del sistema financiero nacional, y define la política fiscal y monetaria del país.</li> <li>• Propone alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global.</li> <li>• Utiliza las normas que protegen los derechos de los consumidores para tomar decisiones económicas y financieras informadas y responsables.</li> <li>• Sustenta una posición crítica ante prácticas económicas y financieras ilícitas e informales, y ante prácticas de producción y consumo que afectan el ambiente y los derechos humanos, así como ante el incumplimiento de responsabilidades tributarias y decisiones financieras que no tengan en cuenta un fin previsional.</li> </ul>								

ENFOQUES TRANSVERSALES	EJEMPLOS DE ACTIVIDADES OBSERVABLES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO			
		1 Bim	2 Bim	3 Bim	4 Bim
<p><b>ENFOQUE DE DERECHOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.</li> <li>• Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.</li> <li>• Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.</li> <li>• Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.</li> </ul>				



<b>ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</li> <li>• Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie.</li> <li>• Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.</li> <li>• Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.</li> <li>• Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.</li> <li>• Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.</li> <li>• Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.</li> </ul>				X		X		
<b>ENFOQUE INTERCULTURAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.</li> <li>• Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua.</li> <li>• Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.</li> <li>• Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.</li> <li>• Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.</li> </ul>	X	X	X					
<b>ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.</li> <li>• Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.</li> <li>• Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia.</li> <li>• Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas, en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (ejemplo: tocamientos indebidos, acoso, etc).</li> <li>• Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.</li> </ul>								
<b>ENFOQUE AMBIENTAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre</li> </ul>				X	X			



	<p>otros) así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.</li> <li>• Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana en la escuela y la comunidad.</li> <li>• Docentes y estudiantes, implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar) la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.</li> <li>• Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyen al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua.</li> <li>• Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.</li> <li>• Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</li> <li>• Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.</li> <li>• Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan</li> </ul>								
<p><b>ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.</li> <li>• Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.</li> <li>• Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.</li> <li>• Los docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.</li> </ul>								
<p><b>ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.</li> <li>• Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.</li> <li>• Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</li> <li>• Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.</li> </ul>							X	X

## COMPETENCIAS TRANSVERSALES

**SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC**

<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Personaliza entornos virtuales.</li><li>▪ Gestiona información del entorno virtual.</li><li>▪ Interactúa en entornos virtuales.</li><li>▪ Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.</li><li>▪ Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor. Ejemplo: Accede a múltiples libros digitales obteniendo información de cada uno de ellos en un documento y citando la fuente.</li><li>▪ Registra datos mediante hoja de cálculo que le permite ordenar y secuenciar información relevante.</li><li>▪ Participar en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales determinados, como redes virtuales, portales educativos y grupo en red. Ejemplo: Participa en un proyecto colaborativo virtual de educación ambiental y tecnología y recopila evidencias (fotos, videos y propuestas) utilizando fotos y grupos.</li><li>▪ Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento. Ejemplo: Resuelve problemas de cantidad con un software interactivo mediante videos, audios y evaluación.</li><li>▪ Elabora proyectos escolares de su comunidad y localidad utilizando documentos y presentaciones digitales.</li><li>▪ Desarrolla procedimientos lógicos y secuenciales para plantear soluciones a enunciados concretos con lenguajes de programación de código escrito bloque gráfico. Ejemplo. Elabora un diagrama de flujo para explicar la preparación de un pastel.</li></ul>

**GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA**

<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Define metas de aprendizaje.</li><li>▪ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li><li>▪ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.</li><li>• Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades,</li><li>• Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados.</li><li>▪ Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje</li></ul>

**V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS**

Unidad / Situación significativa	DURACION (Semanas / Sesiones)	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS			GESTIONA RESPONSABLE- MENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE			GESTIONA RESPONSABLE- MENTE LOS RE-CURSOS ECONÓ- MICOS		CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO
		Interpreta críticamente fuentes diversas	Comprende el tiempo histórico	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico	Genera acciones para preservar el ambiente	Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero	Toma decisiones económicas y financieras		
<b>Unidad I: EL MUNDO DE LA GUERRA FRÍA</b> ¿Se vivió verdaderamente en paz luego de la Segunda Guerra Mundial? ¿En qué consistió la paz que se vivió al finalizar la Segunda Guerra Mundial?		X		X				X		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consecuencias de la segunda guerra mundial. El sistema mundial de la post guerra.</li> <li>▪ La Guerra Fría. Los primeros conflictos de la guerra fría.</li> <li>▪ La expansión económica de Occidente.</li> <li>▪ La coexistencia pacífica en la Guerra fría.</li> <li>▪ Conflictos en los años sesenta.</li> <li>▪ Descolonización y tercer mundo.</li> <li>▪ Movimientos de independencia en Asia y África.</li> <li>▪ El conflicto árabe judío.</li> <li>▪ La evolución política de China.</li> </ul>	Dossier sobre la Guerra Fría
<b>Unidad 2: ENTRE DICTADURAS Y DEMOCRACIAS</b> ¿Por qué si crecemos económicamente aún no nos desarrollamos de manera integral como país?		X	X				X			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cambios sociales en el Perú y América Latina. El desarrollismo en América Latina.</li> <li>▪ El ochenio de Odría.</li> <li>▪ América Latina durante la guerra fría. Las dictaduras militares latinoamericanas.</li> <li>▪ Democracia, oligarquía y economía liberal. La participación de la mujer.</li> <li>▪ Reformismo, desarrollismo y guerrillas.</li> <li>▪ La dictadura militar (1968-1980) Reformas y represión.</li> <li>▪ La segunda fase del gobierno militar.</li> </ul>	Periódico mural sobre las dictaduras y democracias en el Perú y América
<b>Unidad 3: CAMBIOS EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO</b> ¿Por qué los gobiernos democráticos en el Perú y		X			X				X	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La crisis mundial en la década de 1970.</li> <li>▪ El fin de la guerra fría.</li> <li>▪ Estados Unidos y el mundo unipolar.</li> <li>▪ La Unión Europea, Rusia y Japón</li> <li>▪ China y las potencias emergentes.</li> </ul>	Reportaje sobre los retos que tenemos como país en el mundo actual



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Latinoamérica fueron interrumpidos por los golpes de Estado?										<ul style="list-style-type: none"> <li>El mundo islámico.</li> <li>Grandes conflictos de los últimos años</li> </ul>	
<b>Unidad 4:</b> <b>PERÚ Y AMÉRICA EN LAS ÚLTIMAS DÉCADAS</b> ¿Qué podemos hacer frente a los problemas ambientales que vivimos?			X	X			X			<ul style="list-style-type: none"> <li>El retorno a la democracia.</li> <li>La crisis de los ochenta. La crisis de violencia en Latinoamérica. La crisis de violencia en el Perú.</li> <li>Los gobiernos de Alberto Fujimori.</li> <li>La lucha contra el terrorismo.</li> <li>La crisis del fujimorismo.</li> <li>Democratización y pacificación en el Perú.</li> <li>Hechos y acontecimientos de la historia reciente.</li> <li>La sociedad peruana actual.</li> </ul>	Video sobre los gobiernos peruanos en los últimos años
<b>Unidad 5:</b> <b>DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIOAMBIENTE</b> ¿Se puede prevenir lo que pasará con nuestra economía y la del mundo? ¿Cómo podemos prepararnos ante posibles crisis económicas?				X					X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ecorregiones y ecosistemas del Perú.</li> <li>Conservación de los ecosistemas.</li> <li>Políticas ambientales en el Perú.</li> <li>La biodiversidad como recurso estratégico.</li> <li>La Amazonía como reserva de biodiversidad. La Antártida como reserva de biodiversidad.</li> <li>Problemática ambiental.</li> <li>Un nuevo paradigma: el desarrollo sostenible</li> </ul>	Ensayo sobre la relación entre crecimiento y desarrollo en el Perú actual
<b>Unidad 6:</b> <b>MEDIO GEOGRÁFICO Y ACTIVIDAD HUMANA</b> ¿Qué retos enfrentamos en nuestra realidad geográfica?		X			X		X			<ul style="list-style-type: none"> <li>Características físicas del medio geográfico. El mar peruano.</li> <li>El relieve de la costa de la sierra y de la selva. Los ríos de la costa, de la sierra y de la selva.</li> <li>Factores que definen el clima del Perú.</li> <li>Actividades económicas, sectores y procesos.</li> <li>Las actividades económicas en el Perú.</li> <li>Población y espacios geográficos.</li> </ul>	Mesa redonda sobre el desarrollo de las actividades económicas en la diversidad del territorio peruano.
<b>Unidad 7:</b> <b>DESARROLLO, ECONOMÍA E INTEGRACIÓN</b> ¿Cómo reducimos la vulnerabilidad ante los desastres en nuestro país?				X		X			X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redes viales. Red vial y desarrollo sostenible en el Perú.</li> <li>Organización política y administrativa. Propuestas de regionalización.</li> <li>Elementos claves para el desarrollo regional.</li> <li>Establecimiento de los límites territoriales.</li> <li>Posibilidades de desarrollo en las fronteras.</li> <li>El proceso de integración latinoamericana.</li> <li>Bloques de integración latinoamericana.</li> </ul>	Debate sobre los problemas que afectan al Perú y proponen soluciones
<b>Unidad 8:</b> <b>EL PERÚ Y EL SISTEMA FINANCIERO INTERNACIONAL</b> ¿Cuál es la realidad del Perú			X					X		<ul style="list-style-type: none"> <li>El Perú y la economía global.</li> <li>Internacionalización de la producción y las finanzas.</li> <li>Importancia del sistema financiero.</li> <li>El Fondo Monetario Internacional. El Banco Mundial. El Banco Interamericano</li> </ul>	Infografía sobre el sistema financiero y la globalización económica.

dentro del sistema financiero internacional?											de Desarrollo. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liberalización del comercio de bienes y servicios</li> <li>▪ El comercio internacional.</li> <li>▪ Tratados y convenios del Perú: APEC -TLC</li> <li>▪ Fortalecimiento de la economía y las finanzas.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

## VI. VÍNCULOS CON OTROS APRENDIZAJES (Por Unidad de ser pertinente)

Unidad 1	Comunicación, Formación Ciudadana y Cívica.
Unidad 2	Comunicación, Formación Ciudadana y Cívica
Unidad 3	Comunicación, Formación Ciudadana y Cívica
Unidad 4	Comunicación, Ciencia, Tecnología y Ambiente
Unidad 5	Comunicación, Ciencia, Tecnología y Ambiente
Unidad 6	Comunicación, Ciencia, Tecnología y Ambiente y Formación Ciudadana y Cívica
Unidad 7	Comunicación, Ciencia, Tecnología y Ambiente, Educación Artística, Historia, Geografía y Economía.
Unidad 8	Comunicación, Educación Física.

## VII. PRODUCTOS IMPORTANTES

- Dossier sobre la Guerra fría.
- Periódico mural sobre las dictaduras y democracias en el Perú y América.
- Reportaje sobre los retos que tenemos como país en el mundo actual.
- Video sobre los gobiernos peruanos en los últimos años.
- Ensayo sobre la relación entre crecimiento y desarrollo en el Perú actual.
- Mesa redonda sobre el desarrollo de las actividades económicas en la diversidad del territorio peruano.
- Debate sobre los problemas que afectan al Perú y proponen soluciones.
- Infografía sobre el sistema financiero y la globalización económicas.

## VIII. EVALUACIÓN

Es el proceso que nos permite recoger información, procesarla y comunicar los resultados, los mismos que lograrán ser considerados para la programación atendiendo su flexibilidad.

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
<b>Diagnóstica</b>	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
<b>Formativa</b>	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de

	situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
<b>Sumativa</b>	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

**IX. MATERIALES Y RECURSOS**

TÍTULO DE LA OBRA	AUTOR / EDITORES
<b>Para el alumno:</b>	
▪ HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA 5	▪ Editorial Santillana.
<b>Para el docente:</b>	
▪ HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA 5	▪ Juan Castillo Morales.
▪ HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA 5	▪ Elías Toledo Espinoza.
▪ MANUAL DEL DOCENTE	▪ MED.



  
 Mg. Humberto Acuña Vasquez  
 DIRECTOR

Director (a)

Coord. Pedagógico

Docente