

“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL 2026

**I. INFORMACIÓN GENERAL**

<b>DRE</b>	AREQUIPA
<b>UGEL</b>	CONDESUYOS
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	"JOSE SIMEON TEJEDA"
<b>DIRECTOR(A)</b>	Oscar Guevara Flores
<b>SUBDIRECTOR(A)</b>	
<b>MODALIDAD</b>	EBR
<b>MSE</b>	JER
<b>NIVEL</b>	Secundaria
<b>ÁREAS</b>	Educación para el Trabajo (Construcciones Metálicas)
<b>GRADO</b>	3° Grado
<b>SECCIONES</b>	A
<b>DOCENTE RESPONSABLE</b>	Néstor N. Cárpio Sánchez
<b>AÑO LECTIVO</b>	2026
<b>TIEMPO</b>	Del 16 de marzo al 18 de diciembre del 2026

**II. JUSTIFICACIÓN, PERFIL DE EGRESO Y PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE**

**2.1. Justificación (Necesidades de Aprendizaje)**

Justificación: La especialidad de Construcciones Metálicas en 3ro Grado de Secundaria para la I.E. José Simeón Tejeda de Andaray se fundamenta en su potencial para abordar la realidad de una comunidad en altura (3050 m.s.n.m.), con economía de subsistencia agrícola y ganadera (vacuno, caprino, llamas) y marcada brecha de pobreza. La planificación anual potenciará la competencia "Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social" mediante la creación de propuestas de valor que contribuyan a mitigar la pobreza y prevenir el alcoholismo, problema crítico que afecta a la población. Se fomentará el trabajo cooperativo y la aplicación de habilidades técnicas en la transformación de materiales locales para generar proyectos que mejoren la calidad de vida y ofrezcan alternativas económicas. El contexto frío y seco, así como el relieve accidentado, influirán en el diseño de proyectos de construcción metálica adaptados, por ejemplo, la fabricación de estructuras para invernaderos eficientes de almacenamiento para productos agrícolas, generando así oportunidades laborales y fomentando el desarrollo local.

## **2.2. Perfil de Egreso**

El egresado de 3ro de Secundaria en Construcciones Metálicas de la I.E. José Simeón Tejeda de Andaray, con su formación técnica y alineada al CNEB, será un joven capaz de generar proyectos de emprendimiento que aporten a su comunidad. Podrá diseñar y fabricar estructuras metálicas sencillas pero útiles para las labores agrícolas y ganaderas de subsistencia de sus familias, como implementos para mejorar el manejo de sus vacunos, caprinos o llamas, optimizando así la producción de alimentos y generando un valor agregado. Conocerá las propiedades de los metales y técnicas básicas de soldadura y corte, aplicables a la mejora de herramientas y corrales. Su enfoque emprendedor estará orientado a proponer soluciones innovadoras y cooperativas, que aborden la problemática de la pobreza y busquen ofrecer alternativas de ocupación sana y productiva para jóvenes, para el bienestar social de Andaray.

## **2.3. Propósitos de Aprendizaje del Grado**

Los propósitos de aprendizaje para 3° grado de secundaria en Construcciones Metálicas, considerando la realidad de Andaray, son: Desarrollar propuestas de valor en construcciones metálicas que mejoren las viviendas y estructuras agrícolas locales, aprovechando recursos como la lana de llama para aislamiento térmico, mitigando así el frío y contribuyendo a la economía familiar. Aplicar técnicas de soldadura y corte de metales para fabricar herramientas eficientes para la agricultura y ganadería, creando proyectos de emprendimiento que generen ingresos alternativos y ocupen positivamente el tiempo libre de los jóvenes, previniendo el alcoholismo. Gestionar la creación de pequeños mobiliarios funcional y resistente para espacios comunitarios, fomentando el trabajo en equipo y la responsabilidad social. Evaluar la calidad y sostenibilidad de las construcciones metálicas realizadas, incorporando retroalimentación de la comunidad para la mejora continua de proyectos que aborden la pobreza y fortalezcan la identidad local.

## **2.4. Vínculos con otras Áreas Curriculares**

Ciencia, Tecnología y Ambiente: Se vincula al analizar la resistencia de materiales metálicos para invernaderos que beneficien la agricultura de altura y la crianza de animales, considerando el clima frío y seco de Andaray. Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica: Se conecta al fomentar la toma de decisiones responsable y el trabajo en equipo para abordar el problema del alcoholismo, promoviendo alternativas de emprendimiento en construcciones metálicas que

generen ingresos y un futuro para los jóvenes. Matemática: Se aplica en el cálculo de materiales, costos y medidas para la elaboración de estructuras metálicas, como cobertizos para animales o estructuras para pequeños negocios locales, contribuyendo a la gestión de proyectos económicos.

## 2.5. Características de los estudiantes

Los estudiantes de 4to de Secundaria en Construcciones Metálicas de la I.E. José Simeón Tejeda en Andaray, a 3050 msnm en un clima frío y seco, muestran un desarrollo evolutivo marcado por la resiliencia ante la pobreza y el alcoholismo, problemas latentes en su entorno familiar dedicado a la agricultura y ganadería de subsistencia. Sus intereses se orientan a la aplicación práctica de habilidades técnicas, como la soldadura para fabricar herramientas agrícolas o estructuras para mejorar viviendas modestas, utilizando recursos locales como la fibra de alpaca o el cuero. Aprenden a un ritmo más pausado, valorando la repetición y la guía directa, especialmente al abordar la gestión de proyectos de emprendimiento. Buscan crear propuestas de valor que aborden la pobreza, por ejemplo, desarrollando pequeñas empresas de fabricación de abono orgánico a partir de estiércol de llama, o sistemas de riego eficientes para optimizar el uso del agua en sus parcelas. Su capacidad para trabajar cooperativamente se manifiesta en la ayuda mutua para la construcción de corrales comunales, y la prevención del alcoholismo se aborda a través de proyectos que fomenten actividades deportivas y recreativas saludables, como campeonatos de fútbol o talleres de artesanía metálica.

LOGRO DE APRENDIZAJE	ESCALA DE CALIFICACIÓN	RESULTADOS DIAGNOSTICA		META 2026
		N°	%	
Logro destacado	AD	0	0%	20%
Logro previsto	A	1	20%	60%
En proceso	B	2	40%	20%
En inicio	C	2	40%	0%
<b>TOTAL</b>		<b>05</b>	<b>100 %</b>	<b>100%</b>

## 2.6. Características del contexto

El contexto de la I.E. José Simeón Tejeda en Andaray, ubicada a 3050 m.s.n.m. en un relieve accidentado con clima frío y seco, presenta desafíos particulares para la planificación educativa. Sus estudiantes provienen de familias dedicadas a la agricultura y ganadería de subsistencia, enfrentando brechas de pobreza y la problemática crítica del alcoholismo. Si bien la minería artesanal es escasa y la población local es adulta, es crucial enfocar el desarrollo de la competencia de "Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social". Esto implica diseñar propuestas de valor que atiendan la pobreza, prevengan el alcoholismo, promuevan la cooperación, apliquen habilidades técnicas en la transformación de recursos locales como la lana de llama o los derivados lácteos, y fomenten la mejora continua en proyectos que beneficien a la comunidad de Andaray.

## 2.7. Análisis de los resultados de la evaluación diagnóstica

Grado	Área	Competencias	Inicio	En proceso	Logrado esperado	Logrado destacado	N.º estudiantes
3º Grado	Educación para el Trabajo	✓ Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	2	2	1		
		✓ Fabrica y ensambla estructuras y productos metálicos	3	2			

## III. ORGANIZACIÓN Y CALENDARIZACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

	UNIDADES	FECHAS DE	
		INICIO	FIN
<b>PRIMER BLOQUE DE SEMANAS DE GESTIÓN (2 semanas)</b>		<b>02</b>	<b>13 marzo</b>
<b>PRIMER BLOQUE DE SEMANAS LECTIVAS</b>	I UNIDAD	16 marzo	17 de Abril
	II UNIDAD	20 de Abril	15 de mayo
<b>SEGUNDO BLOQUE DE SEMANA DE GESTIÓN (1 semana)</b>		18 mayo	22 mayo
<b>VACACIONES DE ESTUDIANTES</b>			
<b>SEGUNDO BLOQUE DE SEMANAS LECTIVAS</b>	III UNIDAD	25 mayo	26 de Junio
	IV UNIDAD	29 de junio	24 de Julio
<b>TERCER BLOQUE DE SEMANAS DE GESTIÓN (2 semanas)</b>		<b>27 de julio al 07 de agosto 2026</b>	

<b>VACACIONES DE ESTUDIANTES</b>			
<b>TERCER BLOQUE DE SEMANAS LECTIVAS</b>	V UNIDAD	10 agosto	9 de Octubre
<b>CUARTO BLOQUE DE SEMANA DE GESTIÓN (1 semana)</b>		12 octubre	16 octubre
<b>VACACIONES DE ESTUDIANTES</b>			
<b>CUARTO BLOQUE DE SEMANAS LECTIVAS</b>	VI UNIDAD	19 octubre	18 de Diciembre
<b>QUINTO BLOQUE DE SEMANAS DE GESTIÓN (2 semanas)</b>		21 diciembre	31 diciembre

	<b>UNIDAD DIDACTICA 1</b> Emprendemos con valores para una vida saludable	<b>UNIDAD DIDÁCTICA 2</b> Soluciones creativas para el bienestar familiar	<b>UNIDAD DIDÁCTICA 3</b> Damos valor agregado en nuestro taller de soldadura	<b>UNIDAD DIDÁCTICA 4</b> Festejamos nuestra identidad con emprendimientos	<b>UNIDAD DIDÁCTICA 5</b> Elaboramos proyectos innovadores para condesuyos	<b>UNIDAD DIDÁCTICA 6</b> Proyecto productivo Evaluación de resultados
<b>SITUACIONES PARA EL APRENDIZAJE O EJE</b>	El alcoholismo afecta la economía y la convivencia en Andaray. ¿cómo emprender con valores?	Los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Tienen necesidad de gestionar recursos para la salud familiar y prepararse para un futuro con una opción que es el taller de soldadura en nuestra institución educativa.	Revalorar la producción local de productos agrícolas de condesuyos	Aniversario de la I.E. y patrimonio arqueológico de Andaray	Participación en el concurso de crea y emprende	Los estudiantes evaluamos nuestros trabajos y expo-feria realizada al terminar los proyectos productivos de la especialidad.
<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>Emprendemos con valores para una vida saludable</b>	<b>Soluciones creativas para el bienestar familiar</b>	<b>Damos valor agregado a nuestra agricultura local</b>	<b>Festejamos nuestra identidad con emprendimientos</b>	<b>Elaboramos proyectos innovadores para condesuyos</b>	<b>Proyecto productivo Evaluación de resultados</b>

<b>BIMESTRE Y DURACIÓN</b>	Bimestre I	Bimestre I	Bimestre II	Bimestre II	Bimestre III	Bimestre IV
<b>TIPO DE UNIDAD DIDÁCTICA</b>	Unidad 1	Unidad II	Unidad III	Unidad IV	Proyecto 1	Proyecto II productivo
<b>PERIODO</b>	16/03/2026 al 17/04/2026	20/04/2026 al 15/05/2025	25/05/2026 al 24/06/2026	29/06/2026 al 24/07/2026	10/08/2026 al 9/10/2026	19/10/2026 al 18/12/2025

### Estándares de aprendizaje por área

Área	Competencia	Estándar de aprendizaje
Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando integra activamente información sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios, genera explicaciones y define patrones sobre sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable que considera aspectos éticos y culturales y redefine sus ideas para generar resultados sociales y ambientales positivos. Implementa sus ideas combinando habilidades técnicas, proyecta en función a escenarios las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente recombinando sus roles y deberes individuales para el logro de una meta común, coordina actividades y colabora a la iniciativa y perseverancia colectiva resolviendo los conflictos a través de métodos constructivos. Evalúa los procesos y resultados parciales, analizando el equilibrio entre inversión – beneficio ambiental y social, la satisfacción de usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados. Incorpora mejoras en el proyecto para aumentar la calidad del producto o servicio y la eficiencia de procesos.
Educación para el Trabajo	Fabrica y ensambla estructuras y productos metálicos	Fabrica y ensambla estructuras metálicas de complejidad media y alta interpretando planos estructurales, aplicando procesos de soldadura avanzada (MIG, TIG, arco sumergido), corte por plasma y conformado mecánico. Controla calidad de uniones soldadas con ensayos no destructivos, aplica tratamientos anticorrosivos y gestiona proyectos de fabricación metálica evaluando costos y tiempos de producción.

### Identificación de demandas, necesidades e intereses y prioridades de la gestión escolar

3.1 Problemas, causas, alternativas y demandas educativas.

Nº PROBLEMAS	CAUSAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	DEMANDAS EDUCATIVAS / NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
1	pocos estudiantes	taller incompleto	elaborar herramienta para ayudar a la familia	gestiona proyectos de emprendimiento económico y social

#### 4.3 Prioridades de la gestión escolar

Fomentar la creación de proyectos de emprendimiento vinculados a la transformación de recursos pecuarios y agrícolas locales, previniendo el alcoholismo. Desarrollar habilidades técnicas en construcciones metálicas adaptadas a las necesidades de viviendas y estructuras rurales, considerando el clima y relieve. Establecer alianzas estratégicas con autoridades locales y organizaciones comunitarias para el desarrollo de propuestas de valor social y económico.

Promoción del bienestar socioemocional	Educación inclusiva, intercultural y equitativa
✓ Escucha activa y diálogo	✓ Saberes y cultura de los estudiantes
✓ Autoconocimiento y regulación emocional	✓ Accesibilidad y ajustes razonables
✓ Vínculos entre pares y docente	✓ Respeto a la diversidad cultural y lingüística
✓ Reflexión y bienestar en la jornada	✓ Evitar estereotipos y discriminación
	✓ Proyectos con comunidad y territorio

#### IV. Competencias y enfoques transversales

Las competencias y enfoques transversales del CNEB se articulan en la planificación anual. Primero figuran las dos competencias transversales de aplicación obligatoria; a continuación, los enfoques transversales que el docente ha seleccionado.

#### Competencias transversales (obligatorias — CNEB)

N°	Competencia transversal	Capacidades	Descripción
1	<b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define metas de aprendizaje</li> <li>• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje</li> <li>• Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje</li> </ul>	El estudiante es consciente del proceso que realiza para aprender. Esto le permite participar de manera autónoma en el proceso de su aprendizaje, gestionar ordenada y sistemáticamente las acciones a realizar, evaluar sus avances y dificultades, así como asumir gradualmente el control de esta gestión.
2	<b>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personaliza entornos virtuales</li> <li>• Gestiona información del entorno virtual</li> <li>• Interactúa en entornos virtuales</li> <li>• Crea objetos virtuales en diversos formatos</li> </ul>	Consiste en que el estudiante interprete, modifique y optimice entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y en prácticas sociales. Esto involucra la articulación de los procesos de búsqueda, selección y evaluación de información; de modificación y creación de materiales digitales, de comunicación y participación en comunidades virtuales, así como la adaptación de los entornos virtuales de acuerdo a sus necesidades e intereses de manera sistemática.

### Enfoques transversales (selección del docente)

Enfoque Transversal	Valores y Descripciones
1. Enfoque De Derechos	<p><b>Valores:</b> Conciencia de derechos, Libertad y responsabilidad, Diálogo y concertación</p> <p><b>Descripción:</b> Reconoce a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado. Parte por reconocer que todos los niños, niñas y adolescentes son ciudadanos con derechos y deberes, y que merecen un trato respetuoso.</p>
2. Enfoque Inclusivo O De Atención A La Diversidad	<p><b>Valores:</b> Respeto por las diferencias, Equidad en la enseñanza, Confianza en la persona</p> <p><b>Descripción:</b> Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual, con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Todos los estudiantes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad.</p>
3. Enfoque Ambiental	<p><b>Valores:</b> Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional, Justicia y solidaridad, Respeto a toda forma de vida</p> <p><b>Descripción:</b> Promueve la formación de personas con conciencia crítica sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social.</p>

Enfoque Transversal	Valores y Descripciones
4. Enfoque De Orientación Al Bien Común	<p><b>Valores:</b> Equidad y justicia, Solidaridad, Empatía, Responsabilidad</p> <p><b>Descripción:</b> Implica que los procesos educativos se orienten hacia la promoción del bien común. El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común.</p>

## V. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Plan de tutoría para el desarrollo integral de los estudiantes.

### Dimensiones a trabajar:

Dimensión	Aspectos a trabajar
<b>Personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconocimiento y desarrollo de la autoestima.</li> <li>• Fortalecimiento de la identidad y valores personales.</li> <li>• Reconocimiento y gestión de emociones.</li> </ul>
<b>Social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de habilidades para relaciones interpersonales positivas.</li> <li>• Respeto por la diversidad y convivencia democrática.</li> <li>• Trabajo en equipo y colaboración.</li> </ul>
<b>Convivencia y Disciplina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto de normas y acuerdos de convivencia.</li> <li>• Manejo positivo de conflictos.</li> <li>• Disciplina formativa y autorregulación.</li> </ul>

### Actividades y Estrategias:

N°	ACTIVIDAD / ESTRATEGIA
1	Taller "Mi Tierra, Mi Futuro": Conociendo y valorando los recursos agrícolas y ganaderos de Andaray para generar ideas de emprendimiento que reduzcan la pobreza local. (Dimensión Personal, Social, Competencia Emprendimiento)

N° ACTIVIDAD / ESTRATEGIA	
2	Sesión grupal "Voces de Mi Comunidad": Explorando las causas y consecuencias del alcoholismo en nuestro entorno, promoviendo la toma de decisiones saludables y el apoyo mutuo. (Dimensión Social, Convivencia)
3	Actividad individual "Mi Proyecto de Vida Andarino": Diseñando un plan personal que integre el desarrollo de habilidades productivas con la prevención de adicciones, alineado a las oportunidades de Andaray. (Dimensión Personal, Competencia Emprendimiento)
4	Dinámica "Tejido de Confianza": Fortaleciendo las relaciones interpersonales y el respeto entre compañeros para construir un ambiente escolar seguro y libre de violencia. (Dimensión Social, Convivencia)
5	Taller "Transformando Nuestros Sabores": Capacitación práctica. (Dimensión Personal, Competencia Emprendimiento)
6	Debate guiado "Alcohol: ¿Solución o Problema?": Analizando críticamente la influencia del alcoholismo en las familias y la comunidad, y proponiendo alternativas de ocio y desarrollo personal. (Dimensión Social, Convivencia, Disciplina)
7	Simulación de "Mercado Emprendedor Andarino": Presentación y evaluación de prototipos de emprendimientos sociales y económicos creados por los estudiantes, promoviendo la retroalimentación constructiva para la mejora continua. (Dimensión Personal, Social, Convivencia, Competencia Emprendimiento)

## VI. EVALUACIÓN

Criterios y momentos de evaluación para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### 6.1 Tipos de evaluación

Tipo	Momento	Propósito	Instrumento / acción
Diagnóstica	Al inicio del año o de cada unidad	Identificar saberes previos y necesidades de aprendizaje.	Pruebas de entrada, listas de cotejo, entrevistas.
Formativa	Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje	Ajustar la enseñanza y retroalimentar oportunamente.	Rúbricas, observación, portafolios, coevaluación.
Sumativa	Al cierre de periodos o unidades	Verificar el nivel de logro de los aprendizajes esperados.	Pruebas escritas, producciones, presentaciones.

## 6.2 Acciones de evaluación

Acciones del docente	Acciones con estudiantes y familias
Elaborar y aplicar instrumentos de evaluación coherentes con los aprendizajes. Comunicar criterios de evaluación y retroalimentar a los estudiantes. Ajustar la enseñanza según los resultados de la evaluación.	Recibir retroalimentación clara y oportuna. Dialogar con el docente sobre sus logros y dificultades. Familias: reuniones y comunicación sobre el progreso. Familias: apoyar en las metas de aprendizaje en casa.

## 6.3 Evaluación para el aprendizaje y retroalimentación

Tipo	Descripción	Cuándo aplicarla
Reflexiva por descubrimiento	El docente plantea preguntas o situaciones que permiten al estudiante descubrir por sí mismo qué debe mejorar.	Durante el proceso de aprendizaje, cuando el estudiante comete errores o tiene dificultades.
Descriptiva	El docente describe lo que observa en el desempeño del estudiante, señalando logros y aspectos a mejorar.	Al finalizar una actividad o tarea, de forma oral o escrita.
Elemental	El docente indica de forma directa qué está bien y qué debe corregir el estudiante.	Cuando el estudiante requiere orientación inmediata para avanzar.

## 6.4 Escala de calificación

Escala	Denominación	Descripción
AD	Logro destacado	Demuestra logros muy satisfactorios. Supera los aprendizajes esperados.
A	Logro esperado	Demuestra logros satisfactorios. Alcanza los aprendizajes esperados.
B	En proceso	Está en proceso de alcanzar los aprendizajes esperados. Requiere acompañamiento.
C	En inicio	Está en inicio del desarrollo de los aprendizajes esperados. Requiere mayor acompañamiento.

## VII. MATERIALES Y RECURSOS

Identificación de recursos y materiales con los que cuenta la IE, el aula y el docente.

### 7.1 Recursos y medios tecnológicos y materiales educativos

Recursos y medios tecnológicos	Materiales educativos
✓ Proyector multimedia o monitor/TV para proyección de contenidos	✓ Cuadernos de trabajo, fichas y guías del docente
✓ Conectividad a internet (WiFi o datos) para consultas y recursos digitales	✓ Instrumentos de evaluación e insumos básicos (papel, lápices, cartulinas, etc.)
✓ Plataformas educativas (PerúEduca, Aprendo en casa, etc.) y recursos digitales MINEDU	
✓ Equipos de audio (parlantes, micrófono) para audios y videos educativos	

### 7.2 Recursos para el docente y el estudiante

Para el Docente	Para el Estudiante
✓ manual del soldador	✓ manual del soldador

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fuentes consultadas para la elaboración de esta programación anual.

- ✓ Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: MINEDU.
- ✓ Ministerio de Educación del Perú. (2017). Programa Curricular de Educación Secundaria. Lima: MINEDU.

✓ Ministerio de Educación del Perú. (2019). Guía para la elaboración del Plan Anual de Trabajo (PAT) en Instituciones Educativas de Educación Básica Regular. Lima: MINEDU.

✓ Ministerio de Educación del Perú. (s.f.). Rúbricas de Evaluación para el área de Educación para el Trabajo. Recuperado de [enlace al documento si estuviera disponible y fuera pertinente, de lo contrario omitir o usar un término genérico]

✓ Ministerio de Educación del Perú. (s.f.). Normas Técnicas de Evaluación de la Educación Básica Regular. Recuperado de [enlace al documento si estuviera disponible y fuera pertinente, de lo contrario omitir o usar un término genérico]

## **IX. ESPACIOS EDUCATIVOS**

**Taller de soldadura, Aula de la institución educativa**

## **X. ESTRATEGIAS INCLUSIVAS (DUA)**

- \* Ofrece múltiples formas de representar del contenido ( videos, textos ,graficos,audios)
- \* permitir diversas formas de expresión del aprendizaje (exposiciones,proyectos, dibujos,escritos)
- \* Generar distintas formas de motivación y participación
- \* Aprendizaje cooperativo
- \* Adaptaciones Curriculares
- \* Apoyo escalonado
- \* Contextualización cultural

## **XI. OBSERVACIONES**

---

---

---



---

Néstor N. Carpio Sánchez  
Docente Responsable

---

Oscar Guevara Flores  
Director