

“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL 2026

I. INFORMACIÓN GENERAL

DRE	AREQUIPA
UGEL	CONDESUYOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	"JOSÉ SIMEÓN TEJEDA"
DIRECTOR(A)	Oscar Guevara Flores
SUBDIRECTOR(A)	
MODALIDAD	EBR
MSE	JER
NIVEL	Secundaria
ÁREAS	Inglés
GRADO	5to Grado
SECCIONES	A
DOCENTE RESPONSABLE	Néstor N. Cárpio Sánchez
AÑO LECTIVO	2026
TIEMPO	Del 16 de marzo al 18 de diciembre del 2026

II. JUSTIFICACIÓN, PERFIL DE EGRESO Y PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

2.1. Justificación (Necesidades de Aprendizaje)

Esta planificación anual de Inglés para 5to Grado de Secundaria se fundamenta en las particularidades de nuestra zona rural en Arequipa, a 3050 m.s.n.m. Reconociendo que las familias se dedican a la agricultura y ganadería de subsistencia, y que la pobreza y el alcoholismo son problemáticas graves según el currículo regional, el aprendizaje del idioma inglés se enfoca en habilidades comunicativas aplicables a su realidad. Se integrarán situaciones cotidianas, como la descripción de cultivos de papa o la crianza de alpacas, para fomentar un inglés práctico y relevante. La modalidad educativa, adaptada a un contexto con pocos estudiantes y una población mayoritariamente adulta, priorizará la interacción y el desarrollo de la confianza para que estos jóvenes puedan acceder a nuevas oportunidades y, eventualmente, contribuir a mitigar las problemáticas sociales que aquejan a su comunidad.

2.2. Perfil de Egreso

El egresado de 5to de secundaria en inglés de esta zona rural de Arequipa, acostumbrado a la agricultura familiar y ganadería de subsistencia en un entorno de 3050 msnm, debe demostrar comprensión y producción en inglés que le permita dialogar sobre sus desafíos locales, como la gestión de cultivos tras heladas o la crianza de animales para el mercado, y al mismo tiempo, comprender información en inglés que le ayude a buscar alternativas ante la pobreza y el alcoholismo, por ejemplo, entendiendo guías sencillas sobre emprendimiento sostenible o recursos de salud comunitaria traducidos.

2.3. Propósitos de Aprendizaje del Grado

Comprender y comunicar ideas sobre la importancia de la agricultura familiar y la ganadería de subsistencia en su comunidad, utilizando vocabulario relacionado con las cosechas y los animales. Describir los desafíos que enfrenta su comunidad, como la pobreza y el alcoholismo, expresando opiniones y buscando soluciones en inglés. Comparar las prácticas agrícolas y ganaderas locales con las de otras regiones, utilizando el idioma inglés para investigar y presentar información. Expresar sentimientos y experiencias personales relacionadas con la vida en la sierra y su cultura, a través de narraciones y diálogos en inglés.

2.4. Vínculos con otras Áreas Curriculares

Inglés y Ciencias Sociales: Los estudiantes pueden investigar y describir en inglés las tradiciones agrícolas de su comunidad, como el cultivo de papas o quinua, y las prácticas ganaderas de sus familias, relacionándolas con la historia y la geografía local. Inglés y Matemática: Pueden aprender vocabulario para describir la topografía de su zona (hills, valleys, slopes) y aplicar conceptos matemáticos básicos como porcentajes para analizar la producción agrícola o ganadera familiar, presentando los datos en inglés. Inglés y Educación para el Trabajo: Se puede fomentar la comunicación en inglés para describir los procesos de elaboración de productos locales (queso, artesanías) o para explicar los desafíos económicos y sociales que enfrentan sus familias, incluyendo la lucha contra el alcoholismo.

2.5. Características de los estudiantes

Jovenes estudiantes que tiene algunas posibilidades de seguir estudiando que son adolescentes de 16 y 17 años que estan en constante cambio

2.6. Características del contexto

El contexto educativo de esta institución en la provincia de Caylloma, Arequipa, se caracteriza por una profunda ruralidad, elevada altitud de 3050 m.s.n.m. y geografía accidentada, limitando la movilidad. Las familias sustentan su economía en agricultura familiar y ganadería de subsistencia, con escasos estudiantes en edad escolar, predominando la población adulta. El currículo regional aborda la pobreza y el alarmante problema del alcoholismo, una realidad social palpable que influye directamente en la asistencia y el rendimiento escolar. La planificación debe considerar la fuerte cohesión comunitaria, la necesidad de programas de refuerzo y apoyo socioemocional para los alumnos, y la articulación con programas de salud y desarrollo local.

2.7. Análisis de los resultados de la evaluación diagnóstica

Grado	Área	Competencias	Inicio	En proceso	Logrado esperado	Logrado destacado	N.º estudiantes
5to Grado	Inglés	✓ Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	1	2			03
		✓ Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	2	1			03
		✓ Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	1	2			03

III. ORGANIZACIÓN Y CALENDARIZACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

BLOQUES	UNIDADES	FECHAS DE	
		INICIO	FIN
PRIMER BLOQUE DE SEMANAS DE GESTIÓN (2 semanas)		02	13 marzo
PRIMER BLOQUE DE SEMANAS LECTIVAS	I UNIDAD	16 marzo	15 de mayo
SEGUNDO BLOQUE DE SEMANA DE GESTIÓN (1 semana)		18 mayo	22 mayo
VACACIONES DE ESTUDIANTES			
SEGUNDO BLOQUE DE SEMANAS LECTIVAS	II UNIDAD	25 mayo	24 de Julio
TERCER BLOQUE DE SEMANAS DE GESTIÓN (2 semanas)		27 de julio al 07 de agosto 2026	
VACACIONES DE ESTUDIANTES			
TERCER BLOQUE DE SEMANAS LECTIVAS	III UNIDAD	10 agosto	9 de Octubre
CUARTO BLOQUE DE SEMANA DE GESTIÓN (1 semana)		12 octubre	16 octubre
VACACIONES DE ESTUDIANTES			
CUARTO BLOQUE DE SEMANAS LECTIVAS	IV UNIDAD	19 octubre	18 de Diciembre
QUINTO BLOQUE DE SEMANAS DE GESTIÓN (2 semanas)		21 diciembre	31 diciembre

Estándares de aprendizaje por área

Área	Competencia	Estándar de aprendizaje
Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones, Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas formales e informales usando pronunciación y entonación inteligibles; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona haciendo uso de algunos recursos cohesivos, vocabulario variado y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales, Reflexiona y evalúa sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos sobre el tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre temas que le son conocidos o habituales y evalúa las respuestas escuchadas para dar sus aportes tomando en cuenta los puntos de vista de otros.
Inglés	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Lee críticamente diversos tipos de textos en inglés con vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta ubicada en distintas partes del texto. Interpreta el texto integrando la idea principal con información específica para construir su sentido global. Reflexiona sobre las formas y contenidos del texto. Evalúa el uso del lenguaje.
Inglés	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Escribe diversos tipos de textos de amplia extensión de forma reflexiva en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información variada. Organiza y desarrolla sus ideas alrededor de un tema central y las estructuras en párrafos y subtítulos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos (sinónimos, antónimos y conectores aditivos, adversativos, temporales, condicionales, disyuntivos y causales) con vocabulario variado y pertinente a la temática tratada y construcciones gramaticales. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el texto que escribe y evalúa los usos del lenguaje con la finalidad de mejorar el texto que escribe en inglés.

Unidades por periodo

Unidad	Título de la unidad	Situación significativa	Competencias y capacidades por área	Producto	Campo temático	Duración
U N I D	nos comunicamos mediante el ingles	en nuestro hermoso pueblo, ubicado a 3050 m.s.n.m. la vida traanscurre al ritmo de la tierra, nuestros estudiantes con familias en su gran mayoría se dedican a la agricultura y ganaderia de	INGLÉS Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera ✓ Obtiene información de textos orales ✓ Infiere e interpreta información de textos orales ✓ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica ✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	INGLÉS Producto: Diálogos en ingles destacando su importancia cultural y nutricional en la comunidad. Incluirá	INGLÉS ✓ Describing daily routines and future plans related to farming and communicating basic greetings and social courtesies in English for local interactions.	16 mar - 15 may

Unidad	Título de la unidad	Situación significativa	Competencias y capacidades por área	Producto	Campo temático	Duración
A D 01		subsistencia comparten sus vivencias con sus abuelos quienes con esmero cuidan la tierra, que si bien el quechua es una lengua que nutre las costumbres y tradiciones y el idioma español español es el puente para la comunicación general, también el inglés este idioma nos permitirá con otras realidades, acceder a nuevas oportunidades y valorar la diversidad cultural que nos rodea. comprendemos que para muchos es nuevo camino que por recorrer esta unidad esta enfocada a construir una base sólida conociendo el verbo to be	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera ✓ Obtiene información del texto escrito ✓ Infiere e interpreta información del texto ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera ✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa ✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	vocabulario clave sobre agricultura y términos relacionados con la salud.		

Identificación de demandas, necesidades e intereses y prioridades de la gestión escolar

3.1 Problemas, causas, alternativas y demandas educativas.

N° PROBLEMAS	CAUSAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	DEMANDAS EDUCATIVAS / NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
1 Bajo nivel de inglés hablado y comprendido	Falta de exposición real al idioma fuera del aula, limitada interacción con hablantes nativos	Creación de clubes de conversación basados en experiencias cotidianas (venta de quesos, cuidado de animales), uso de canciones folclóricas para aprender vocabulario	Desarrollo de habilidades comunicativas orales y auditivas enfocadas en la vida rural

N° PROBLEMAS	CAUSAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	DEMANDAS EDUCATIVAS / NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
2 Poca apropiación del inglés como herramienta de desarrollo personal y comunitario	Énfasis en el currículo formal sin vincularlo a la superación de problemáticas locales como la pobreza y el alcoholismo	Desarrollo de proyectos de emprendimiento comunitario que requieran manejo básico de inglés (ferias agropecuarias con descripciones en inglés, folletos informativos sobre prevención de alcoholismo en inglés para visitantes)	Uso del inglés como herramienta para la mejora de la calidad de vida y el desarrollo local

4.3 Prioridades de la gestión escolar: **PROMOVER EL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL Y DESARROLLAR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA, INTERCULTURAL Y EQUITATIVA**

Promover el uso del inglés en situaciones de comunicación cotidiana relacionadas con la agricultura y la ganadería local. Desarrollar proyectos de escritura y oral Integar recursos educativos digitales para el aprendizaje del inglés.

Promoción del bienestar socioemocional	Educación inclusiva, intercultural y equitativa
✓ Escucha activa y diálogo Sana convivencia	✓ Identificación de fortalezas Saberes y cultura de los estudiantes
✓ Autoconocimiento y regulación emocional Creación de un entorno seguro y afectivo	✓ Valoración y Respeto a la diversidad cultural y equidad de derecho
✓ Reflexión y bienestar en la jornada Promover una cultura de bienestar	

IV. Competencias y enfoques transversales

Las competencias y enfoques transversales del CNEB se articulan en la planificación anual. Primero figuran las dos competencias transversales de aplicación obligatoria; a continuación, los enfoques transversales que el docente ha seleccionado.

Competencias transversales (obligatorias — CNEB)

N° Competencia transversal	Capacidades	Descripción
1 Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje 	El estudiante es consciente del proceso que realiza para aprender. Esto le permite participar de manera autónoma en el proceso de su aprendizaje, gestionar ordenada y sistemáticamente las acciones a realizar, evaluar sus avances y dificultades, así como asumir gradualmente el control de esta gestión.

N° Competencia transversal	Capacidades	Descripción
	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje 	
2	<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales • Gestiona información del entorno virtual • Interactúa en entornos virtuales • Crea objetos virtuales en diversos formatos 	Consiste en que el estudiante interprete, modifique y optimice entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y en prácticas sociales. Esto involucra la articulación de los procesos de búsqueda, selección y evaluación de información; de modificación y creación de materiales digitales, de comunicación y participación en comunidades virtuales, así como la adaptación de los entornos virtuales de acuerdo a sus necesidades e intereses de manera sistemática.

Enfoques transversales (selección del docente)

Enfoque Transversal	Valores y Descripciones
1. Enfoque De Derechos	<p>Valores: Conciencia de derechos, Libertad y responsabilidad, Diálogo y concertación</p> <p>Descripción: Reconoce a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado. Parte por reconocer que todos los niños, niñas y adolescentes son ciudadanos con derechos y deberes, y que merecen un trato respetuoso.</p>
2. Enfoque Intercultural	<p>Valores: Respeto a la identidad cultural, Justicia, Diálogo intercultural</p> <p>Descripción: Parte del reconocimiento de que en el país conviven diversas culturas y que es preciso conocerlas, respetarlas y valorarlas. Implica fomentar el diálogo e intercambio entre personas de diferentes culturas.</p>
3. Enfoque De Orientación Al Bien Común	<p>Valores: Equidad y justicia, Solidaridad, Empatía, Responsabilidad</p> <p>Descripción: Implica que los procesos educativos se orienten hacia la promoción del bien común. El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común.</p>

V. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Plan de tutoría para el desarrollo integral de los estudiantes.

Dimensiones a trabajar:

Dimensión	Aspectos a trabajar
Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento y desarrollo de la autoestima. • Fortalecimiento de la identidad y valores personales. • Reconocimiento y gestión de emociones.
De los Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de aprendizaje autónomo y hábitos de estudio. • Monitoreo y reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje. • Metas académicas y organización del tiempo.
Vocacional	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración de intereses y aptitudes para el proyecto de vida. • Orientación hacia el mundo laboral y profesional. • Toma de decisiones informadas sobre el futuro.
Cultura y Actualidad	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del patrimonio cultural local y nacional. • Reflexión sobre la actualidad y el contexto social. • Participación en actividades culturales.

Actividades y Estrategias:

N° ACTIVIDAD / ESTRATEGIA	
1	Sesión grupal "Mi Lljata, Mi Orgullo": Los estudiantes comparten fotos y anécdotas de sus campos y animales, fortaleciendo su autoestima y sentido de pertenencia a la agricultura familiar.
2	Taller individual "Sembrando Futuro": Mediante dibujos y escritos, los alumnos del 5to grado dibujan su "terreno" de sueños vocacionales, identificando las "semillas" (habilidades) para cultivar su proyecto de vida.
3	Actividad grupal "Raíces de Sabiduría": Se dialoga sobre las costumbres ancestrales de la zona y su relevancia actual frente a la problemática del alcoholismo, promoviendo el conocimiento cultural.
4	Taller de estudio "Cosecha de Conocimiento": Se practican técnicas de organización y toma de apuntes adaptadas a la escritura de historias locales, conectando el aprendizaje con la realidad.
7	

VI. EVALUACIÓN

Criterios y momentos de evaluación para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.1 Tipos de evaluación

Tipo	Momento	Propósito	Instrumento / acción
Diagnóstica	Al inicio del año o de cada unidad	Identificar saberes previos y necesidades de aprendizaje.	Pruebas de entrada, listas de cotejo, entrevistas.
Formativa	Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje	Ajustar la enseñanza y retroalimentar oportunamente.	Rúbricas, observación, portafolios, coevaluación.
Sumativa	Al cierre de periodos o unidades	Verificar el nivel de logro de los aprendizajes esperados.	Pruebas escritas, producciones, presentaciones.

6.2 Evaluación para el aprendizaje y retroalimentación

Tipo	Descripción	Cuándo aplicarla
Reflexiva por descubrimiento	El docente plantea preguntas o situaciones que permiten al estudiante descubrir por sí mismo qué debe mejorar.	Durante el proceso de aprendizaje, cuando el estudiante comete errores o tiene dificultades.
Descriptiva	El docente describe lo que observa en el desempeño del estudiante, señalando logros y aspectos a mejorar.	Al finalizar una actividad o tarea, de forma oral o escrita.
Elemental	El docente indica de forma directa qué está bien y qué debe corregir el estudiante.	Cuando el estudiante requiere orientación inmediata para avanzar.

6.3 Escala de calificación

Escala	Denominación	Descripción
AD	Logro destacado	Demuestra logros muy satisfactorios. Supera los aprendizajes esperados.
A	Logro esperado	Demuestra logros satisfactorios. Alcanza los aprendizajes esperados.
B	En proceso	Está en proceso de alcanzar los aprendizajes esperados. Requiere acompañamiento.
C	En inicio	Está en inicio del desarrollo de los aprendizajes esperados. Requiere mayor acompañamiento.

VII. MATERIALES Y RECURSOS

Identificación de recursos y materiales con los que cuenta la IE, el aula y el docente.

7.1 Recursos y medios tecnológicos y materiales educativos

Recursos y medios tecnológicos	Materiales educativos
✓ Proyector multimedia o monitor/TV para proyección de contenidos	✓ Cuadernos de trabajo, fichas y guías del docente
✓ Material impreso digitalizado (PDF, guías) accesibles desde dispositivos	✓ Instrumentos de evaluación e insumos básicos (papel, lápices, cartulinas, etc.)

7.2 Recursos para el docente y el estudiante

Para el Docente	Para el Estudiante
✓ Materiales didácticos visuales con imágenes de animales de granja y productos agrícolas locales (papas, maíz, quinua) para enseñar vocabulario básico y frases relacionadas con la vida rural, como "The llama is eating grass" o "We harvest potatoes in May".	✓ Cuentos cortos bilingües sobre la vida en los Andes, que incluyan vocabulario de agricultura y ganadería, como "The Farmer's Dream"
✓ Historias cortas y diálogos dramatizados que aborden problemáticas locales como la migración por motivos económicos o la superación de dificultades, enfocados en el valor de la unidad familiar y el esfuerzo colectivo, usando personajes que se llaman igual que los alumnos y hablan de sus realidades, por ejemplo, un diálogo donde dos hermanos hablan sobre ahorrar dinero para comprar más ganado.	✓ Videos cortos en YouTube subtítulos en español que muestren diálogos cotidianos sobre cómo superar desafíos económicos o sociales, como conversaciones sobre la importancia de la educación para romper el ciclo de la pobreza o cómo hablar sobre los peligros del alcoholismo. repetitivas, traducidas al inglés, para practicar la pronunciación y el vocabulario relacionado con la naturaleza, la familia y las celebraciones locales.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fuentes consultadas para la elaboración de esta programación anual.

- ✓ MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- ✓ MINEDU. (2017). Marco de Buen Desempeño Docente para Educadores de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación

✓ MINEDU. (2020). Orientaciones para la Evaluación Formativa en la Educación Básica Regular. Lima: Ministerio de Educación del Perú.

IX . ESTRATEGIAS INCLUSIVAS (DUA)

- **Ofrecer múltiples formas de representación del contenido (videos, textos, gráficos)**
- Permitir diversas formas de expresión del aprendizaje (exposiciones, proyectos, dibujos, escritos)
- Generar distintas formas de motivación y participación
- Aprendizaje cooperativo
- Adaptaciones curriculares
- Contextualización cultural

Néstor N. Cárpio Sánchez

Docente Responsable

Oscar Guevara Flores

Director