



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

Unidad 08 “CONSTRUYENDO UNA ESCUELA QUE RESPETA LOS DERECHOS HUMANOS: VOCES DE NIÑOS Y NIÑAS Y ADOLESCENTES DE SAN LUIS GONZAGA”

ACTIVIDAD 1: “la dignidad humana y los derechos humanos”

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CONDESUYOS		
I.E	SAN LUIS GONZAGA		
NIVEL	Secundario	SEMANA	V
CICLO	VI	DURACION	180 MIN
AREA	Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica	FECHA:	24-28/11/ 2025
GRADO/SECC	1° A - B	DOCENTE:	Richar Pumachara Lima


II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

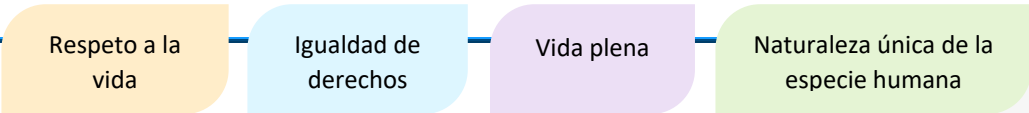
PROPÓSITO	Los/las estudiantes conocemos los derechos humanos sus características y su evolución en el tiempo.		
EVIDENCIA	El/la estudiante reflexiona y elabora un texto narrativo titulado <u>Un día en el país que anhelamos</u> donde los ciudadanos ejercen sus derechos cumplen sus deberes, considerando poner fin a los problemas de la delincuencia y violencia que se vive en la actualidad.		
COMPETENCIAS	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común. 		
DESEMPEÑOS	<p>Delibera sobre asuntos públicos sustentando su posición en información de diversas fuentes y aportando a la construcción de consensos que contribuyan al bien común.</p> <p>Propone acciones colectivas en la escuela en apoyo a grupos vulnerables en situación de desventaja social y económica tomando como base los derechos del niño.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Explica el significado del artículo primero de la Constitución Política del Perú. ❖ Discrimina las etapas de la evolución de los derechos humanos. ❖ Analiza la importancia de los derechos humanos en la constitución y la necesidad de velar por su protección. ❖ Argumenta su postura sobre la práctica de los derechos humanos. 		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personaliza entornos virtuales ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales. ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos. 		
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 		
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	
IGUALDAD DE GÉNERO	IGUALDAD Y DIGNIDAD	Reconocimiento al valor inherente de cada persona. Por encima de cualquier deferencia de género.	
	EMPATÍA	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.	



AMBIENTAL	SOLIDARIDAD PLANETARIA Y EQUIDAD INTERGENERACIONAL	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta
------------------	---	---

III. SECUENCIA DIDACTICA:

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	T
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente, saluda cordialmente a los estudiantes y se presenta. ✓ El o la docente y los estudiantes acuerdan normas para la interacción en el trabajo: escucharse atentamente, esperar turnos para participar, levantamos la mano para participar, respetamos las opiniones de los demás. ✓ Se indica que lean el texto “¿se debe aplicar la pena de muerte en nuestro país?”  <ul style="list-style-type: none"> • docente les pide que responda las siguientes preguntas mediante lluvia de ideas <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué delitos cometieron los ladrones del caso leído? ¿Por qué crees que las personas que opinaron estaban a favor de la pena de muerte? • A juicio de Sandra, ¿qué riesgos plantea la pena de muerte? • ¿Piensas que la pena de muerte puede disminuir la criminalidad en el país? ¿Por qué? • El docente genera el conflicto cognitivo mediante la pregunta: ¿En qué consisten los derechos humanos y por qué se basan en la dignidad humana? ¿Es realmente importante la Declaración de los Derechos Humanos en el mundo? • Se les comunica el nombre de la actividad: La dignidad humana y los derechos humanos • Se les comunica el propósito de aprendizaje de la actividad Los/las estudiantes conocemos los derechos humanos sus características y su evolución en el tiempo. • Se da a conocer los criterios de evaluación del reto de la actividad del área. <ol style="list-style-type: none"> Explica el significado del artículo primero de la Constitución Política del Perú. Discrimina las etapas de la evolución de los derechos humanos. Analiza la importancia de los derechos humanos en la constitución y la necesidad de velar por su protección. Argumenta su postura sobre la práctica de los derechos humanos. 	15”
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente proporciona la ficha de actividad y les indica que lean y subrayen las ideas principales. ➤ El docente les indica utilizar sus resaltadores y apuntar en block las dudas que vayan surgiendo para que en la acción aplica, se les absuelvan todas sus dudas. ➤ El docente solicita que desarrollen las siguientes actividades que se encuentran en la ficha. <p>A continuación, el docente solicita leer los textos “El concepto de dignidad humana” y “Características de los derechos humanos” Los estudiantes realizan lectura silenciosa subrayando las ideas principales del texto.</p> <p>Luego solicita a los estudiantes que completen la actividad de PONEMOS EN PRÁCTICA LO APRENDIDO: Explica qué es la dignidad humana y cuál es su importancia para la vida en sociedad. Para ello, considera los siguientes conceptos:</p>





En parejas, expliquen las siguientes características de los derechos humanos. Luego, respondan las preguntas

Son universales	Son irrenunciables

¿Qué pasaría si no se respetaran los derechos humanos en la sociedad?
 ¿Qué podrían hacer tus compañeros y tú para promover el respeto a la dignidad humana y a los derechos humanos?

El docente solicita voluntarios para que socialicen sus respuestas y precisa los contenidos.

Seguidamente leen el texto “Declaración Universal de Derechos Humanos”. Los estudiantes realizan lectura silenciosa subrayando las ideas principales del texto.

El docente, abre dialogo pidiendo la colaboración de un estudiante para que lea el artículo 1 de la Constitución Política del Perú.

Artículo 1°.- La defensa de la persona humana y el respeto de su dignidad son el fin supremo de la sociedad y del Estado.

El docente pregunta lo siguiente:

¿Cómo interpretan la frase: “la persona humana es el fin supremo de la sociedad”?

¿Cuál debe ser el rol del Estado respecto a las personas?

¿Consideran que el Estado cumple con el artículo 1 de la Constitución? ¿Por qué?

A lo largo del desarrollo de la sesión el docente absolverá las dudas que se les vaya presentado entre los estudiantes y aprovechará para realizar la retroalimentación de la actividad tratada

CIERRE

- El docente finaliza la sesión solicitando respondan el cuadro de **autoevaluación** donde manifestaran sus logros durante la sesión de aprendizaje (**Lo logré, Estoy en proceso, Necesito mejorar**) en base a los criterios de evaluación planteados en nuestra actividad con la finalidad de lograr el RETO de la actividad.
- **El docente también menciona respondan las preguntas Metacognición:**
- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Cómo lo aprendimos?
- ¿Por qué es importante lo aprendido?
- ¿Para qué nos sirve lo aprendido?
- ¿Qué más necesito aprender para mejorar?

El docente da por concluida la sesión y los anima a los estudiantes seguir adelante.

15”

V. RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES Y RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> • PPT • PC, equipo multimedia, parlantes. • Plumones gruesos, plumones para pizarra acrílica. • Cinta masking tape. • Cuaderno de trabajo, lapiceros. • Enlaces de videos en Youtube. Libros, periódicos y revistas de consulta impresos o en versión digital. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ediciones Santillana, Texto Escolar Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 2018. • Ediciones Santillana Guía del Docente Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 2018 • Editorial Educativa S.A.C// Educativa S.A.C Norma// Guía del Docente Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 2018. • Editorial educativa S.A.C/ Educativa S.A.C Norma// Libro de Actividades del Docente Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 2018. • Ministerio de Educación 2008// Texto Persona, Familia y Relaciones Humanas- Autora Ana León Guimet. Guía Educativa Descubriendo Valores 1° //Secundaria 2021

noviembre del 2025

.....
 Docente



ACTIVIDAD 1: “la dignidad humana y los derechos humanos”

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CONDESUYOS		
I.E	SAN LUIS GONZAGA		
NIVEL	Secundario	SEMANA	V
CICLO	VI	DURACION	180 MIN
AREA	Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica	FECHA:	24-28/11/ 2025
GRADO/SECC	1° A - B	DOCENTE:	Richar Pumachara Lima

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

PROPÓSITO	Los/las estudiantes conocemos los derechos humanos sus características y su evolución en el tiempo.		
EVIDENCIA	El/la estudiante reflexiona y elabora un texto narrativo titulado Un día en el país que anhelamos donde los ciudadanos ejercen sus derechos cumplen sus deberes, considerando poner fin a los problemas de la delincuencia y violencia que se vive en la actualidad.		
COMPETENCIAS	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común. 		
DESEMPEÑOS	<p>Delibera sobre asuntos públicos sustentando su posición en información de diversas fuentes y aportando a la construcción de consensos que contribuyan al bien común.</p> <p>Propone acciones colectivas en la escuela en apoyo a grupos vulnerables en situación de desventaja social y económica tomando como base los derechos del niño.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Explica el significado del artículo primero de la Constitución Política del Perú. ❖ Discrimina las etapas de la evolución de los derechos humanos. ❖ Analiza la importancia de los derechos humanos en la constitución y la necesidad de velar por su protección. ❖ Argumenta su postura sobre la práctica de los derechos humanos. 		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personaliza entornos virtuales ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales. ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos. 		
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 		
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	
IGUALDAD DE GÉNERO	IGUALDAD Y DIGNIDAD	Reconocimiento al valor inherente de cada persona. Por encima de cualquier deferencia de género.	
	EMPATÍA	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.	
AMBIENTAL	SOLIDARIDAD PLANETARIA Y EQUIDAD INTERGENERACIONAL	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta	



III. SECUENCIA DIDACTICA:

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	T																																			
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente, saluda cordialmente a los estudiantes y se presenta. ✓ El o la docente y los estudiantes acuerdan normas para la interacción en el trabajo: escucharse atentamente, esperar turnos para participar, levantamos la mano para participar, respetamos las opiniones de los demás. ✓ Se realiza la dinámica: etiqueta en la espalda: se pega en la espalda de cada estudiante una frase (solidario, torpe, amable) los demás tratan a uss compañeros de acuerdo lo que dice el papelito, amable e piden ayuda, torpe, se alejan, amable, lo tratan con confianza, etc. Al final los estudiantes dirán como se sintieron • docente les pide que responda las siguientes preguntas mediante lluvia de ideas <ul style="list-style-type: none"> • Se les comunica el nombre de la actividad: La dignidad humana y los derechos humanos • Se les comunica el propósito de aprendizaje de la actividad Los/las estudiantes conocemos los derechos humanos sus características y su evolución en el tiempo. • Se da a conocer los criterios de evaluación del reto de la actividad del área. <ul style="list-style-type: none"> e) Explica el significado del artículo primero de la Constitución Política del Perú. f) Discrimina las etapas de la evolución de los derechos humanos. g) Analiza la importancia de los derechos humanos en la constitución y la necesidad de velar por su protección. h) Argumenta su postura sobre la práctica de los derechos humanos. 	15"																																			
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente proporciona la ficha de actividad y les indica que lean y subrayen las ideas principales. ➤ El docente les indica utilizar sus resaltadores y apuntar en block las dudas que vayan surgiendo para que en la acción aplica, se les absuelvan todas sus dudas. ➤ El docente solicita que desarrollen las siguientes actividades que se encuentran en la ficha. <p>Luego se solicita a los estudiantes que realicen la actividad de PONEMOS EN PRÁCTICA LO APRENDIDO. En parejas, lean el siguiente fragmento. Luego, respondan las preguntas.</p> <div style="background-color: #fff9c4; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">El respeto de los derechos, tarea de todos</p> <p>En ocasiones somos nosotros mismos los que violamos los derechos de las personas que nos rodean, o bien callamos cuando otros lo hacen en nuestra presencia. Hay amas de casa que sufren una situación de desprecio y semiesclavitud por parte del resto de la familia. Algunos niños sufren marginación y malos tratos por parte de sus propios compañeros de clase. A menudo dejamos que ciertos individuos destrocen el material escolar o las pertenencias de alguna persona sin pararnos a pensar que estamos cometiendo una injusticia.</p> <p>Otras veces contaminamos el medioambiente con basuras, ruidos o humos y no nos damos cuenta de que estamos atentando contra los derechos de todos. En resumen, para defender los derechos humanos tenemos que empezar por respetarlos a nivel local, y para ello hemos de preguntarnos qué injusticias estamos cometiendo o tolerando, y cómo tenemos que actuar para calmar esas situaciones.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Concuerdan con la posición de las autoras sobre el respeto a los derechos humanos? ¿Por qué? • Piensen en tres situaciones cotidianas en las que se ignoren los derechos humanos. ¿Cómo creen que afectan esas situaciones a quienes las viven? <p>El docente solicita voluntarios para que socialicen sus respuestas y precisa los contenidos. Seguidamente leen el texto “El marco jurídico de derechos”. Los estudiantes realizan lectura silenciosa subrayando las ideas principales del texto.</p> <p>Luego solicita a los estudiantes que completen la actividad en PONEMOS EN PRÁCTICA LO APRENDIDO. Lee las siguientes afirmaciones e indica si estás de acuerdo con ellas. Luego, compara tus respuestas con tus compañeros y formula conclusiones.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="text-align: center;">Afirmaciones</th> <th colspan="5" style="text-align: center;">Escalas</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">1</th> <th style="text-align: center;">2</th> <th style="text-align: center;">3</th> <th style="text-align: center;">4</th> <th style="text-align: center;">5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si alguien atenta contra mis derechos, sé cómo defenderme.</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Si soy mujer, exijo que se me dé un trato igualitario en toda ocasión.</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Si soy varón, trato a las mujeres con mucho respeto.</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Cuando observo que alguien es agredido, lo apoyo para que defienda sus derechos.</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> <p>1: Totalmente de acuerdo. 2: De acuerdo. 3: Medianamente de acuerdo. 4: En desacuerdo. 5: Totalmente en desacuerdo</p>	Afirmaciones	Escalas					1	2	3	4	5	Si alguien atenta contra mis derechos, sé cómo defenderme.						Si soy mujer, exijo que se me dé un trato igualitario en toda ocasión.						Si soy varón, trato a las mujeres con mucho respeto.						Cuando observo que alguien es agredido, lo apoyo para que defienda sus derechos.						
Afirmaciones	Escalas																																				
	1	2	3	4	5																																
Si alguien atenta contra mis derechos, sé cómo defenderme.																																					
Si soy mujer, exijo que se me dé un trato igualitario en toda ocasión.																																					
Si soy varón, trato a las mujeres con mucho respeto.																																					
Cuando observo que alguien es agredido, lo apoyo para que defienda sus derechos.																																					



	<p>Los estudiantes comentan sus respuestas y el docente refuerza las ideas clave. El docente revisa los avances, toma nota de los logros de los estudiantes, felicita sus participaciones.</p> <p>➤ El docente solicita que desarrollen el siguiente reto: A partir de lo aprendido en su cuaderno, reflexiona y elabora un texto narrativo titulado Un día en el país que anhelamos donde los ciudadanos ejercen sus derechos cumplen sus deberes, considerando poner fin a los problemas de la delincuencia y violencia que se vive en la actualidad.</p> <p>A lo largo del desarrollo de la sesión el docente absolverá las dudas que se les vaya presentado entre los estudiantes y aprovechará para realizar la retroalimentación de la actividad tratada</p>	
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente finaliza la sesión solicitando respondan el cuadro de autoevaluación donde manifestaran sus logros durante la sesión de aprendizaje (Lo logré, Estoy en proceso, Necesito mejorar) en base a los criterios de evaluación planteados en nuestra actividad con la finalidad de lograr el RETO de la actividad. • El docente también menciona respondan las preguntas Metacognición: • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Por qué es importante lo aprendido? • ¿Para qué nos sirve lo aprendido? • ¿Qué más necesito aprender para mejorar? <p>El docente da por concluida la sesión y los anima a los estudiantes seguir adelante.</p>	<p>15”</p>

V. RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES Y RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> • PPT • PC, equipo multimedia, parlantes. • Plumones gruesos, plumones para pizarra acrílica. • Cinta masking tape. • Cuaderno de trabajo, lapiceros. • Enlaces de videos en Youtube. • Libros, periódicos y revistas de consulta impresos o en versión digital. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ediciones Santillana, Texto Escolar Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 2018. • Ediciones Santillana Guía del Docente Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 2018 • Editorial Educativa S.A.C// Educativa S.A.C Norma// Guía del Docente Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 2018. • Editorial educativa S.A.C/ Educativa S.A.C Norma// Libro de Actividades del Docente Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 2018. • Ministerio de Educación 2008// Texto Persona, Familia y Relaciones Humanas- Autora Ana León Guimet. <p>Guía Educativa Descubriendo Valores 1° //Secundaria 2021</p>

noviembre del 2025

.....
 Docente



EVALUACIÓN POR LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD: IV	La dignidad humana y los derechos humanos
PROPÓSITO:	Los/las estudiantes conocemos los derechos humanos sus características y su evolución en el tiempo.
EVIDENCIA:	El/la estudiante reflexiona y elabora un texto narrativo titulado <u>Un día en el país que anhelamos</u> donde los ciudadanos ejercen sus derechos cumplen sus deberes, considerando poner fin a los problemas de la delincuencia y violencia que se vive en la actualidad.
	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con las demás, respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus deberes y buscando que otros también las cumplan. Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres. Construye y evalúa de manera colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela con base en principios democráticos. Ejerce el rol de mediador en su grupo haciendo uso de la negociación y el diálogo para el manejo de conflictos. Delibera sobre asuntos públicos formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias, analizando argumentos contrarios a los propios y argumentando su postura basándose en fuentes y en otras opiniones. Propone, planifica y ejecuta de manera cooperativa, dirigidos a promover el bien común, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes como miembro de una comunidad.
COMPETENCIAS:	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
CAPACIDADES:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Delibera sobre asuntos públicos. ❖ Participa en acciones que promueven el bienestar común.
CRITERIOS	
01	❖ Explica el significado del artículo primero de la Constitución Política del Perú.
02	❖ Discrimina las etapas de la evolución de los derechos humanos.
03	❖ Analiza la importancia de los derechos humanos en la constitución y la necesidad de velar por su protección.
04	❖ Argumenta su postura sobre la práctica de los derechos humanos.
05	

Leyenda	LITERAL
Logro destacado	AD
Logro esperado	A
En proceso	B
En inicio	C

N°	ESTUDIANTES	CRITERIOS A SER EVALUADOS					Nota	Observaciones
		01	02	03	04	05		
		SI/ NO	SI/ NO	SI/ NO	SI/ NO	SI/ NO		
01								
02								
03								
04								
05								
06								
07								
08								
09								



10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									

Prof. Elvis David Cruz Chirinos
 DIRECTOR



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

Unidad 08 “CONSTRUYENDO UNA ESCUELA QUE RESPETA LOS DERECHOS HUMANOS: VOCES DE NIÑOS Y NIÑAS Y ADOLESCENTES DE SAN LUIS GONZAGA”

ACTIVIDAD 2: “los derechos humanos y la constitución”

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CONDESUYOS		
I.E	SAN LUIS GONZAGA		
NIVEL	Secundario	SEMANA	II
CICLO	VI	DURACION	180 MIN
AREA	Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica	FECHA:	01-05/12/ 2025
GRADO/SECC	1° A - B	DOCENTE:	Richar Pumachara Lima


II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

PROPÓSITO	Los/las estudiantes comprendemos la importancia de los derechos humanos en la legislación peruana.		
EVIDENCIA	Los/las estudiantes indagan y seleccionan dos artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Luego interpreta sus contenidos y observa cómo se cumplen en alguna noticia de actualidad.		
COMPETENCIAS	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> Construye normas y asume acuerdos y leyes. Delibera sobre asuntos públicos. 		
DESEMPEÑOS	Evalúa los acuerdos y las normas que regulan la convivencia en su escuela en función de si se basan en los derechos y deberes del niño y del adolescente. Delibera sobre asuntos públicos sustentando su posición en información de diversas fuentes y aportando a la construcción de consensos que contribuyan al bien común.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los factores que permiten la elaboración de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Explica la importancia que los Derechos Humanos estén reconocidos en la constitución. Propone alternativas para sensibilizar a la población en el respeto a los derechos humanos. 		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> Personaliza entornos virtuales Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales. Crea objetos virtuales en diversos formatos. 		
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA	<ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 		
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	
IGUALD DE GÉNERO	IGUALDAD Y DIGNIDAD	Reconocimiento al valor inherente de cada persona. Por encima de cualquier deferencia de género.	
	EMPATÍA	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.	



AMBIENTAL	SOLIDARIDAD PLANETARIA Y EQUIDAD INTERGENERACIONAL	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta
------------------	---	---

III. SECUENCIA DIDACTICA:

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	T
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente, saluda cordialmente a los estudiantes y se presenta. ✓ El o la docente y los estudiantes acuerdan normas para la interacción en el trabajo: escucharse atentamente, esperar turnos para participar, levantamos la mano para participar, respetamos las opiniones de los demás. ✓ Se indica que lean el texto El documento más importante del Perú que no se respeta” <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • docente les pide que responda las siguientes preguntas mediante lluvia de ideas <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué en la noticia se afirma que en el Perú no se respeta la Constitución? • ¿Qué problema surge cuando no se cumplen los artículos de la Constitución, según el texto? • El docente genera el conflicto cognitivo mediante la pregunta: ¿Cómo caracterizaríamos a una sociedad democrática? ¿Cuál será la relación entre democracia y derechos humanos? <ul style="list-style-type: none"> • Se les comunica el nombre de la actividad: los derechos humanos y la constitucion • Se les comunica el propósito de aprendizaje de la actividad: Los/las estudiantes comprendemos la importancia de los derechos humanos en la legislación peruana • Se da a conocer los criterios de evaluación del reto de la actividad del área. a) Reconoce los factores que permiten la elaboración de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. b) Explica la importancia que los Derechos Humanos estén reconocidos en la constitución. c) Propone alternativas para sensibilizar a la población en el respeto a los derechos humanos. 	15”
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente proporciona la ficha de actividad y les indica que lean y subrayen las ideas principales. ➤ El docente les indica utilizar sus resaltadores y apuntar en block las dudas que vayan surgiendo para que en la acción aplica, se les absuelvan todas sus dudas. ➤ El docente solicita que desarrollen las siguientes actividades que se encuentran en la ficha. A continuación, el docente solicita leer el texto “¿Qué es la constitución?” Los estudiantes realizan lectura silenciosa subrayando las ideas principales del texto. Luego solicita a los estudiantes que respondan las preguntas de PONEMOS EN PRÁCTICA LO APRENDIDO: Analiza los siguientes artículos de nuestra Constitución. Luego, responde las preguntas. <div style="background-color: #ffe0e0; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Art. 1.- La defensa de la persona humana y el respeto de su dignidad son el fin supremo de la sociedad y del Estado.</p> <p>Art. 2.- Toda persona tiene derecho:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A la vida, a su identidad, a su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. El concebido es sujeto de derecho en todo cuanto le favorece. 2. A la igualdad ante la ley. Nadie debe ser discriminado por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquier otra índole. 3. A la libertad de conciencia y de religión, en forma individual o asociada. No hay persecución por razón de ideas o creencias. No hay delito de opinión. [...] </div>	



- ¿Cuál es la importancia de los artículos 1 y 2 de la Constitución?
- ¿Qué actitudes consideras que promueven los derechos establecidos en el artículo 2?
- ¿Por qué es importante que los derechos humanos estén reconocidos en la Constitución?
- ¿Qué rol cumplen las instituciones que velan por los derechos humanos?
- ¿Qué relación existe entre los siguientes términos? Explica.
Democracia / Ciudadanía / Derechos humanos / Estado peruano

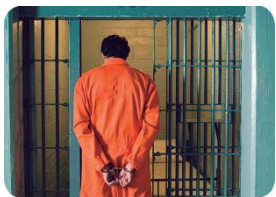
El docente solicita voluntarios para que socialicen sus respuestas y precisa los contenidos.

Seguidamente leen el texto **“Instituciones del Estado y Derechos Humanos”**. Los estudiantes realizan lectura silenciosa subrayando las ideas principales del texto.

El docente, abre dialogo preguntando **¿Por qué los derechos humanos no se cumplen de igual manera en todo el mundo? – ¿Saben qué derechos son los que menos se cumplen? ¿Cómo afecta este incumplimiento a los niños y a las mujeres, principalmente?**

El docente organiza grupos de cuatro integrantes y solicita que respondan las preguntas planteadas al final. Luego, propicia un debate a partir de las diversas posturas.

Luego solicita a los estudiantes que realicen la actividad de **PONEMOS EN PRÁCTICA LO APRENDIDO**. Observa atentamente las imágenes y luego responde las preguntas.



- ¿Los presos deberían tener derecho a votar en los comicios políticos?
- ¿Un político corrupto debería perder algún derecho?, ¿por qué?, ¿cuál?

El docente solicita voluntarios para que socialicen sus respuestas y precisa los contenidos.

Seguidamente leen el texto **“¿Cómo se garantizan nuestros derechos? ¿Estos derechos han sido siempre los mismos?”**. Los estudiantes realizan lectura silenciosa subrayando las ideas principales del texto.

Luego solicita a los estudiantes que respondan las preguntas en **PONEMOS EN PRÁCTICA LO APRENDIDO**.

- En la actualidad, ¿a qué colectivo o grupo de personas creen que no se le respeta sus derechos?, ¿por qué lo creen?
- ¿Qué acciones podrían realizar para cambiar esta situación?

Los estudiantes comentan sus respuestas y el docente refuerza las ideas clave. El docente revisa los avances, toma nota de los logros de los estudiantes, felicita sus participaciones.

- **El docente solicita que desarrollen el siguiente reto:** A partir de lo aprendido en su cuaderno, indagan y seleccionan dos artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Luego interpreta sus contenidos y observa cómo se cumplen en alguna noticia de actualidad.

A lo largo del desarrollo de la sesión el docente absolverá las dudas que se les vaya presentado entre los estudiantes y aprovechará para realizar **la retroalimentación de la actividad tratada**



CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • El docente finaliza la sesión solicitando respondan el cuadro de autoevaluación donde manifestaran sus logros durante la sesión de aprendizaje (Lo logré, Estoy en proceso, Necesito mejorar) en base a los criterios de evaluación planteados en nuestra actividad con la finalidad de lograr el RETO de la actividad. • El docente también menciona respondan las preguntas Metacognición: • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Por qué es importante lo aprendido? • ¿Para qué nos sirve lo aprendido? • ¿Qué más necesito aprender para mejorar? <p>El docente da por concluida la sesión y los anima a los estudiantes seguir adelante.</p>	15”
---------------	---	------------

V. RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES Y RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> • PPT • PC, equipo multimedia, parlantes. • Plumones gruesos, plumones para pizarra acrílica. • Cinta masking tape. • Cuaderno de trabajo, lapiceros. • Enlaces de videos en Youtube. Libros, periódicos y revistas de consulta impresos o en versión digital. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ediciones Santillana, Texto Escolar Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 2018. • Ediciones Santillana Guía del Docente Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 2018 • Editorial Educativa S.A.C// Educativa S.A.C Norma// Guía del Docente Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 2018. • Editorial educativa S.A.C/ Educativa S.A.C Norma// Libro de Actividades del Docente Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 2018. • Ministerio de Educación 2008// Texto Persona, Familia y Relaciones Humanas- Autora Ana León Guimet. Guía Educativa Descubriendo Valores 1° //Secundaria 2021

diciembre del 2025

.....
 Docente



EVALUACIÓN POR LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD: IV	Derechos Humanos y la constitución
PROPÓSITO:	Los/las estudiantes comprendemos la importancia de los derechos humanos en la legislación peruana.
EVIDENCIA:	Los/las estudiantes indagan y seleccionan dos artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Luego interpreta sus contenidos y observa cómo se cumplen en alguna noticia de actualidad.
	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con las demás, respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus deberes y buscando que otros también las cumplan. Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres. Construye y evalúa de manera colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela con base en principios democráticos. Ejerce el rol de mediador en su grupo haciendo uso de la negociación y el diálogo para el manejo de conflictos. Delibera sobre asuntos públicos formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias, analizando argumentos contrarios a los propios y argumentando su postura basándose en fuentes y en otras opiniones. Propone, planifica y ejecuta de manera cooperativa, dirigidos a promover el bien común, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes como miembro de una comunidad.
COMPETENCIAS:	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
CAPACIDADES:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Construye normas y asume acuerdos y leyes. ❖ Delibera sobre asuntos públicos.
CRITERIOS	
01	❖ Reconoce los factores que permiten la elaboración de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
02	❖ Explica la importancia que los Derechos Humanos estén reconocidos en la constitución.
03	❖ Propone alternativas para sensibilizar a la población en el respeto a los derechos humanos.
04	❖
05	

Leyenda	LITERAL
Logro destacado	AD
Logro esperado	A
En proceso	B
En inicio	C

N ^o	ESTUDIANTES	CRITERIOS A SER EVALUADOS					Nota	Observaciones
		01	02	03	04	05		
		SI/ NO	SI/ NO	SI/ NO	SI/ NO	SI/ NO		
01								
02								
03								
04								
05								
06								
07								
08								
09								
10								



11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
LOCAL - GOBIERNO LOCAL
SAN LUIS GONZAGA - CHIRIQUÍ

Prof. Elvis David Cruz Chirinos
DIRECTOR





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

Unidad 08 “CONSTRUYENDO UNA ESCUELA QUE RESPETA LOS DERECHOS HUMANOS: VOCES DE NIÑOS Y NIÑAS Y ADOLESCENTES DE SAN LUIS GONZAGA”

ACTIVIDAD 3: “Los Derechos de los niños, niñas y adolescentes”

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CONDESUYOS		
I.E	SAN LUIS GONZAGA		
NIVEL	Secundario	SEMANA	III
CICLO	VI	DURACION	180 MIN
AREA	Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica	FECHA:	10-12/12/ 2025
GRADO/SECC	1° A - B	DOCENTE:	Richar Pumachara Lima



II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

PROPÓSITO	Los/las estudiantes reconocemos la importancia de la Declaración sobre los Derechos del Niños y el Código de los Niños y Adolescentes en la defensa de los derechos de los menores de edad.		
EVIDENCIA	Los/las estudiantes indagan y reflexionan sobre el trabajo que realiza la DEMUNA en la comunidad y elabora un tríptico informativo con los datos obtenidos.		
COMPETENCIAS	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común. 		
DESEMPEÑOS	Evalúa los acuerdos y las normas que regulan la convivencia en su escuela en función de si se basan en los derechos y deberes del niño y del adolescente. Propone acciones colectivas en la escuela en apoyo a grupos vulnerables en situación de desventaja social y económica tomando como base los derechos del niño.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce los deberes de los niños y adolescentes establecidos en el Código de los Niños y Adolescentes. ❖ Comprende la relación existente entre los derechos y deberes establecidos en el código de los Niños y adolescentes. ❖ Comprende la importancia del Código de los Niños y Adolescentes en la defensa de sus derechos. ❖ Reconoce a la DEMUNA como institución encargada de proteger y promover los derechos de la población vulnerable. 		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personaliza entornos virtuales ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales. ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos. 		
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 		
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	
IGUALD DE GÉNERO	IGUALDAD Y DIGNIDAD	Reconocimiento al valor inherente de cada persona. Por encima de cualquier deferencia de género.	
	EMPATÍA	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género,	



		evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.
AMBIENTAL	SOLIDARIDAD PLANETARIA Y EQUIDAD INTERGENERACIONAL	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta

III. SECUENCIA DIDACTICA:

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	T
INICIO	<p>✓ El docente, saluda cordialmente a los estudiantes y se presenta.</p> <p>✓ El o la docente y los estudiantes acuerdan normas para la interacción en el trabajo: escucharse atentamente, esperar turnos para participar, levantamos la mano para participar, respetamos las opiniones de los demás.</p> <p>✓ Se indica que lean el texto “¿Se deben prohibir algunos nombres?”</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> • docente les pide que responda las siguientes preguntas mediante lluvia de ideas <ul style="list-style-type: none"> • ¿Conoces casos en los que el nombre se haya convertido en un obstáculo para el desarrollo personal de alguien? ¿Por qué ocurrió eso? • ¿Piensas que algunos nombres deben prohibirse? Fundamenta. • ¿Qué recomendarías a los padres respecto a la elección de nombres? • El docente genera el conflicto cognitivo mediante la pregunta: ¿Por qué los niños, niñas y adolescentes deben tener derechos específicos? • Se les comunica el nombre de la actividad: Los Derechos de los niños, niñas y adolescentes • Se les comunica el propósito de aprendizaje de la actividad: Los/las estudiantes reconocemos la importancia de la Declaración sobre los Derechos del Niños y el Código de los Niños y Adolescentes en la defensa de los derechos de los menores de edad. • Se da a conocer los criterios de evaluación del reto de la actividad del área. <p>a) Reconoce los deberes de los niños y adolescentes establecidos en el Código de los Niños y Adolescentes.</p> <p>b) Comprende la relación existente entre los derechos y deberes establecidos en el código de los Niños y adolescentes.</p> <p>c) Comprende la importancia del Código de los Niños y Adolescentes en la defensa de sus derechos.</p> <p>d) Reconoce a la DEMUNA como institución encargada de proteger y promover los derechos de la población vulnerable.</p>	15”
DESARROLLO	<p>➤ El docente proporciona la ficha de actividad y les indica que lean y subrayen las ideas principales.</p> <p>➤ El docente les indica utilizar sus resaltadores y apuntar en block las dudas que vayan surgiendo para que en la acción aplica, se les absuelvan todas sus dudas.</p> <p>➤ El docente solicita que desarrollen las siguientes actividades que se encuentran en la ficha.</p> <p>A continuación, el docente solicita leer los textos “La historia de los derechos de los niños” y “Sujetos de derechos” Los estudiantes realizan lectura silenciosa subrayando las ideas principales del texto.</p> <p>Luego solicita a los estudiantes que realicen la siguiente actividad de PONEMOS EN PRÁCTICA LO APRENDIDO: Lee los siguientes artículos de la Convención sobre los Derechos del Niño. Luego, aplica la estrategia “Analizar un texto jurídico”.</p>	



Art. 1.- Para los efectos de la presente Convención, se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad.

Art. 2.- Los Estados Partes respetarán los derechos enunciados en la presente Convención y asegurarán su aplicación a cada niño sujeto a su jurisdicción, sin distinción alguna, independientemente de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquiera otra condición del niño, de sus padres o de sus representantes legales. [...].

Art. 8.- Los Estados Partes se comprometen a respetar el derecho del niño, a preservar su identidad, incluidas la nacionalidad, el nombre y las relaciones familiares de conformidad con la ley sin injerencias ilícitas.

Art. 28.- Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación [...].

Art. 31.- Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes.

Estrategia

Analizar un texto jurídico

Para analizar un texto jurídico, se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. Las características generales:
 - Nombre del texto jurídico.
 - Contexto histórico, antecedentes.
 - Institución promotora.
 - Estructura.
2. Los términos jurídicos y su significado.
3. El análisis, que implica explicar de qué trata el documento, es decir, identificar a qué población están dirigidas sus leyes, si su alcance es personal, local, nacional o internacional, etc.
4. Las conclusiones sobre su contenido e importancia

1. Características generales:

- Nombre del texto jurídico: _____
- Contexto histórico: _____
- Institución promotora: _____
- Estructura: _____

2. Términos jurídicos:

- Convención: _____
- Jurisdicción: _____
- Ilícito: _____

3. Análisis: _____

4. Conclusiones: _____

El docente solicita voluntarios para que socialicen sus respuestas y precisa los contenidos.

Seguidamente leen los textos **“La convención sobre los derechos del niño”** y **“El código de los niños y adolescentes”**. Los estudiantes realizan lectura silenciosa subrayando las ideas principales del texto.

El docente, abre diálogo preguntando **¿Cuál es la diferencia entre la Convención sobre los Derechos del Niño y el Código de los Niños y Adolescentes? – ¿Por qué es necesaria la oficialización de estos documentos, es decir, que diversos Estados los reconozcan?**

El docente organiza grupos de cuatro integrantes y solicita que respondan las preguntas planteadas al final. Luego, propicia un debate a partir de las diversas posturas.

Seguidamente leen los textos **“Deberes de los niños y adolescentes”** y **“La defensoría municipal del niño y del adolescente – DEMUNA”**. Los estudiantes realizan lectura silenciosa subrayando las ideas principales del texto.

Luego solicita a los estudiantes que realicen la siguiente actividad en **PONEMOS EN PRÁCTICA LO**

APRENDIDO. Escribe situaciones que atenten contra los derechos de los niños y los adolescentes.



	<p>➤ El docente solicita que desarrollen el siguiente reto: A partir de lo aprendido en su cuaderno, indagan y reflexionan sobre el trabajo que realiza la DEMUNA en la comunidad y elabora un tríptico informativo con los datos obtenidos. A lo largo del desarrollo de la sesión el docente absolverá las dudas que se les vaya presentado entre los estudiantes y aprovechará para realizar la retroalimentación de la actividad tratada</p>	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • El docente finaliza la sesión solicitando respondan el cuadro de autoevaluación donde manifestaran sus logros durante la sesión de aprendizaje (Lo logré, Estoy en proceso, Necesito mejorar) en base a los criterios de evaluación planteados en nuestra actividad con la finalidad de lograr el RETO de la actividad. • El docente también menciona respondan las preguntas Metacognición: • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Por qué es importante lo aprendido? • ¿Para qué nos sirve lo aprendido? • ¿Qué más necesito aprender para mejorar? <p>El docente da por concluida la sesión y los anima a los estudiantes seguir adelante.</p>	15”

V. RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES Y RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> • PPT • PC, equipo multimedia, parlantes. • Plumones gruesos, plumones para pizarra acrílica. • Cinta masking tape. • Cuaderno de trabajo, lapiceros. • Enlaces de videos en Youtube. • Libros, periódicos y revistas de consulta impresos o en versión digital. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ediciones Santillana, Texto Escolar Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 2018. • Ediciones Santillana Guía del Docente Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 2018 • Editorial Educativa S.A.C// Educativa S.A.C Norma// Guía del Docente Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 2018. • Editorial educativa S.A.C/ Educativa S.A.C Norma// Libro de Actividades del Docente Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 2018. • Ministerio de Educación 2008// Texto Persona, Familia y Relaciones Humanas- Autora Ana León Guimet. Guía Educativa Descubriendo Valores 1° //Secundaria 2021

diciembre del 2025

.....
 Docente



EVALUACIÓN POR LISTA DE COTEJO	
ACTIVIDAD: IV	Los Derechos de los niños, niñas y adolescentes
PROPÓSITO:	Los/las estudiantes reconocemos la importancia de la Declaración sobre los Derechos del Niños y el Código de los Niños y Adolescentes en la defensa de los derechos de los menores de edad.
EVIDENCIA:	Los/las estudiantes indagan y reflexionan sobre el trabajo que realiza la DEMUNA en la comunidad y elabora un tríptico informativo con los datos obtenidos.
	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con las demás, respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus deberes y buscando que otros también las cumplan. Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres. Construye y evalúa de manera colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela con base en principios democráticos. Ejerce el rol de mediador en su grupo haciendo uso de la negociación y el diálogo para el manejo de conflictos. Delibera sobre asuntos públicos formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias, analizando argumentos contrarios a los propios y argumentando su postura basándose en fuentes y en otras opiniones. Propone, planifica y ejecuta de manera cooperativa, dirigidos a promover el bien común, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes como miembro de una comunidad.
COMPETENCIAS:	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
CAPACIDADES:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Construye normas y asume acuerdos y leyes. ❖ Participa en acciones que promueven el bienestar común.
CRITERIOS	
01	❖ Reconoce los deberes de los niños y adolescentes establecidos en el Código de los Niños y Adolescentes.
02	❖ Comprende la relación existente entre los derechos y deberes establecidos en el código de los Niños y adolescentes.
03	❖ Comprende la importancia del Código de los Niños y Adolescentes en la defensa de sus derechos.
04	❖ Reconoce a la DEMUNA como institución encargada de proteger y promover los derechos de la población vulnerable.
05	

Leyenda	LITERAL
Logro destacado	AD
Logro esperado	A
En proceso	B
En inicio	C

N°	ESTUDIANTES	CRITERIOS A SER EVALUADOS					Nota	Observaciones
		01	02	03	04	05		
		SI/ NO	SI/ NO	SI/ NO	SI/ NO	SI/ NO		
01								
02								
03								
04								
05								



06									
07									
08									
09									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									


[Signature]
Prof. Elvis David Cruz Chirinos
DIRECTOR

[Signature]