

“VOLVEMOS CON ALEGRÍA A CLASES Y NOS PROTEGEMOS ANTE LA OLA DE CALOR”

I. DATOS GENERALES:

- | | | |
|------|----------------------|-----------------------------------|
| 1.1. | I.E. N° | : 41511 “Libertadores de América” |
| 1.2. | Área | : Ciencia y Tecnología |
| 1.3. | Grado | : 1°, 2° y 4° |
| 1.4. | Fecha de ejecución | : del 16/03 al 27/03 |
| 1.5. | Periodo de ejecución | : 2 semanas |
| 1.6. | Docente | : Lina Victoria Quiroz Cornejo |



II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los estudiantes de la I.E. 41511 “Libertadores de América” en el distrito de Río Grande retornan a las aulas con entusiasmo; sin embargo, se enfrentan a un inicio de año marcado por una **ola de calor extrema**, con temperaturas que superan los niveles habituales del San Juan de Chorunga..

Esta situación no solo genera incomodidad física (fatiga, deshidratación), sino que también impacta en las actividades económicas locales. En la **zona agrícola**, el estrés hídrico afecta los cultivos; mientras que en la **zona minera**, la exposición al sol y el polvo incrementan los riesgos para la salud respiratoria y dérmica de los trabajadores y sus familias.

Ante este panorama, nos planteamos los siguientes retos:

- ¿Cómo influye la radiación solar y el calor en el equilibrio de nuestra salud y en los ecosistemas de Río Grande?
- ¿De qué manera podemos utilizar el conocimiento científico para protegernos y mitigar los efectos del golpe de calor?
- ¿Qué soluciones tecnológicas podemos diseñar con materiales locales para refrescar nuestros espacios o proteger nuestra piel?

III. PRODUCTO DE LA EXPERIENCIA:

- Consolidado de evaluación de los estudiantes.

- Resolución de la evaluación diagnóstica de Ciencia y Tecnología
- Acuerdos de convivencia

IV. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA:

ÁREA	TÍTULO DE LA SITUACIÓN	COMPETENCIA	GRADOS			FECHA
			1°	3°	4°	
Ciencia y Tecnología	VOLVEMOS CON ALEGRÍA A CLASES Y NOS PROTEGEMOS ANTE LA OLA DE CALOR	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	x	x	x	5 días
		Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	x	x	x	
		Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	x	x	x	5 días

V. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

- ✓ Obtener información que permita reconocer los niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes para, a partir de ello, determinar sus necesidades de aprendizaje y orientar las acciones del proceso de consolidación de aprendizajes para el desarrollo de sus competencias.

VI. MATRIZ DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA:

NIVEL: Secundaria		CICLO: VI -VII	GRADO: 1°,3°,4	ÁREA: Ciencia y Tecnología	
Título de la situación: VOLVEMOS CON ALEGRÍA A CLASES Y NOS PROTEGEMOS ANTE LA OLA DE CALOR					
COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo: - Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico 	<ul style="list-style-type: none"> • Expliqué cómo funciona el sistema inmunológico cutáneo; para ello utilizamos y relacionamos conocimientos científicos como conceptos, características, datos y evidencias • Describo el problema tecnológico y las causas que lo generan, y propongo alguna alternativa de solución • Sustenta conclusiones sobre los factores físico-químicos que constituyen la biósfera y que intervienen en las 		<ul style="list-style-type: none"> • Respondemos las preguntas planteadas y completamos el cuadro • Respondemos las preguntas planteadas y completamos nuestro cuadro de doble entrada 	Rubrica de evaluación

		problemáticas ambientales que amenazan la sostenibilidad de su comunidad o región.		
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> - Determina una alternativa de solución tecnológica - Diseña la alternativa de solución tecnológica - Implementa la alternativa de solución tecnológica 	<ul style="list-style-type: none"> • Describí el problema de la demanda de hortalizas en la alimentación de los adolescentes, propuse una alternativa de solución tecnológica y di a conocer los requerimientos que debe cumplir. Determiné sus beneficios para la salud y para su cultivo en familia • Describí el problema de la contaminación del aire por el uso de combustibles fósiles. Determiné mi solución tecnológica y sus características, así como los recursos y beneficios 	<ul style="list-style-type: none"> • Propón una solución tecnológica y descríbela De qué manera podrías superar las limitaciones climatológicas para la producción de alimentos • Diseña un dibujo de un calentador solar casero • Diseñamos una dibujo , un botón de pánico para dar respuesta a problemas del contexto relacionados a la inseguridad ciudadana 	Rubrica de evaluación
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Problematisa situaciones para hacer indagación - Diseña estrategias para hacer indagación - Genera y registra datos o información - Analiza datos e información - Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtuve, registré y organicé datos confiables (hice repeticiones) que relacionan las variables (cantidad de sal y conservación de los alimentos). Controlé las variables intervinientes, calculé la media, y las organicé en una tabla y representé en una gráfica • Obtuve, registré y organicé datos confiables (hice repeticiones) que relacionan las variables (cantidad de sal y conservación de los alimentos). Controlé las variables intervinientes, calculé la media, y las organicé en una tabla y representé en una gráfica 	<ul style="list-style-type: none"> • Completamos nuestro cuadro de Indagación • Completamos nuestro cuadro de Indagación • Elaboramos un ensayo en donde indagamos una problemática sobre las formas o estrategias de extracción de colorantes naturales y su impacto en el ambiente 	Rubrica de evaluación

VII. PROYECCIÓN DE ACTIVIDADES:

Lunes 11	Martes 12	Miércoles 13	Jueves 14	Viernes 15
<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida y presentación con las y los estudiantes - Actividad socioemocional 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación diagnóstica 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación diagnóstica 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación diagnóstica 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación diagnóstica -

VIII. MATERIALES Y RECURSOS:

PARA EL DOCENTE

- Internet
- Textos MED
- Libros

PARA EL ESTUDIANTE

- Internet
- Fichas de aprendizaje
- Textos MED

IX. REFLEXIONES DEL APRENDIZAJE:

Reflexiones sobre el aprendizaje



- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo priorizar para planificar mis actividades?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

San Juan de Chorunga, 18 de marzo



Ángel Walter Mamani Cuevas
DIRECTOR

Karen Mamani Villafuerte
COORDINADORA



Lina Victoria Quiroz Cornejo
DOCENTE