

AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1

I. TÍTULO DE LA UNIDAD

NOS COMUNICAMOS MEDIANTE INGLES

II. DATOS INFORMATIVOS

| DATOS DE LA INSTITUCIÓN | |
|-------------------------|--------------------------|
| Institución Educativa | José Simeón Tejeda |
| Director/a | Oscar Guevara Flores |
| Docente | Néstor N. Carpio Sánchez |
| DATOS ACADÉMICOS | |
| Nivel | Secundaria |
| Grado | 5to Grado |
| Ciclo | Ciclo VII |
| Área Curricular | Inglés |
| DATOS DE LA UNIDAD | |
| Año Lectivo | 2026 |
| Periodo | I Bimestre |
| Duración | 9 semana(s) |
| Fecha de Inicio | 2026-03-16 |
| Fecha de Fin | 2026-05-15 |
| DATOS DEL AULA | |
| Nº de Estudiantes | 3 |
| Turno | Mañana |

III. JUSTIFICACIÓN

La enseñanza del verbo "to be" en inglés para estudiantes de quinto grado de secundaria, inmersos en un contexto rural a 3050 m.s.n.m. con familias dedicadas a la agricultura y ganadería de subsistencia, es fundamental para ampliar sus horizontes comunicativos. Dominar las formas básicas de este verbo les permitirá expresar identidades, descripciones y estados, facilitando la interacción en situaciones sencillas y la comprensión de información básica en inglés. Esto es crucial para que puedan acceder a recursos educativos, informarse sobre nuevas técnicas agrícolas o ganaderas, e incluso, hipotéticamente, interactuar con turistas o profesionales que visiten su comunidad, rompiendo barreras lingüísticas y fomentando su desarrollo personal y comunitario.

Esta unidad fortalece las competencias de "Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera" al practicar diálogos y presentaciones utilizando el verbo "to be" para describirse y describir su entorno. Desarrolla "Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera" al analizar oraciones y párrafos simples que emplean este verbo, lo cual es esencial para comprender instrucciones o descripciones de herramientas y procesos. Finalmente, potencia "Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera" al permitirles redactar oraciones sobre sí mismos, sus familias y su quehacer diario, conectando el aprendizaje del verbo "to be" directamente con su realidad y sus necesidades comunicativas.

IV. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En nuestro hermoso pueblo, ubicado a 3050 metros sobre el nivel del mar, la vida transcurre al ritmo de la tierra. Nuestros estudiantes, con raíces profundamente ancladas en la agricultura y ganadería de subsistencia, comparten sus días con la sabiduría de sus abuelos, quienes con esmero cuidan los campos y los rebaños. Si bien el quechua es la lengua que nutre nuestras tradiciones y el español el puente para la comunicación general, reconocemos la importancia de abrir nuestras mentes al mundo a través de un idioma universal: el inglés. Este idioma nos permitirá conectar con otras realidades, acceder a nuevas oportunidades y valorar la diversidad cultural que nos rodea.

Comprendemos que, para muchos, el inglés es un nuevo camino por recorrer. Por ello, esta unidad de aprendizaje se enfoca en construir una base sólida, iniciando con el conocimiento fundamental del verbo "to be" (ser/estar). Este pilar gramatical nos permitirá expresar quiénes somos, dónde estamos y cómo nos sentimos, facilitando así nuestras primeras interacciones en inglés. Imaginemos poder describir nuestros quehaceres, compartir nuestras costumbres o incluso soñar con futuros proyectos, todo ello con mayor confianza y en esta nueva lengua.

- ¿Cómo podemos usar el verbo "to be" para presentarnos en inglés?
- ¿De qué maneras el conocimiento del inglés puede ayudar a nuestra comunidad en el futuro?
- ¿Qué similitudes y diferencias encontramos entre el uso del verbo "to be" y sus equivalentes en quechua o español?

V. PRODUCTO DE LA UNIDAD

Productos Finales

1. "My Family and My Farm" Profile: A short written description using the verb "to be" to introduce family members and describe their roles in family farming and daily life.
2. "About Our Community" Poster: A visual presentation with simple sentences employing "to be" to describe the rural setting, altitude, and common agricultural activities.

VI. PROPÓSITO DE LA UNIDAD

El propósito de esta unidad es que los estudiantes de quinto grado, con un dominio básico del inglés y provenientes de un contexto rural dedicado a la agricultura y ganadería de subsistencia, desarrollen las competencias de comunicarse oralmente, leer y escribir en inglés como lengua extranjera, enfocándose específicamente en el uso correcto del verbo "to be" para describir aspectos relevantes de su entorno y vida cotidiana.

VII. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

| ÁREA | COMPETENCIA/CAPACIDADES | ESTÁNDAR (CICLO VII) | DESEMPEÑOS | EVIDENCIAS | INSTRUMENTOS |
|--------|--|--|--|--|---------------------------------------|
| Inglés | <p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información de textos orales • Infiere e interpreta información de textos orales • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral <p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto <p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito | <ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. • Lee críticamente diversos tipos de textos en inglés con algunas estructuras complejas y vocabulario variado y especializado. | <ul style="list-style-type: none"> • Se comunica con espontaneidad, fluidez y precisión, utilizando un lenguaje flexible y eficaz para fines sociales, académicos y profesionales. • Sintetiza y evalúa información de textos académicos y literarios de alta complejidad, reconociendo el tono y el propósito sutil del autor. • Produce textos de alta complejidad (propuestas de investigación, trabajos monográficos), con un estilo personal y adaptado a las convenciones académicas. | <p>Informe escrito</p> <p>Exposición oral</p> <p>Organizador gráfico</p> | <p>Rubrica</p> <p>Lista de cotejo</p> |

VIII. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

A. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

| COMPETENCIA TRANSVERSAL | CAPACIDADES QUE SE TRABAJARÁN | DESEMPEÑOS/ACCIONES CONCRETAS EN ESTA UNIDAD | EVIDENCIAS |
|--|--|---|---------------------------------------|
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | <ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes organizan su tiempo de trabajo Reflexionan sobre su proceso de aprendizaje relacionado con inglés: verbo to be | Cuaderno de trabajo Autoevaluación |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC | <ul style="list-style-type: none"> Personaliza entornos virtuales Gestiona información del entorno virtual | <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes organizan su tiempo de trabajo Reflexionan sobre su proceso de aprendizaje relacionado con inglés: verbo to be | Cuaderno de trabajo Autoevaluación |

IX. ENFOQUES TRANSVERSALES

| ENFOQUE TRANSVERSAL | VALORES | ACTITUDES - ESTUDIANTES | ACTITUDES - DOCENTE |
|---|---|--|---|
| Enfoque de Derechos | Conciencia de derechos, Libertad y responsabilidad, Diálogo y concertación | <ul style="list-style-type: none"> Respetan las diferencias Participan activamente en inglés: verbo to be Demuestran interés por aprender | <ul style="list-style-type: none"> Promueve el respeto mutuo Genera espacios de diálogo Contextualiza al entorno: Estudiantes que dominan básico el inglés que viven a 3050 m.s.n.m. y que sus familias se dedican a la agricultura y ganadería de subsistencia ya que el pueblo rural que tiene a su población en su mayoría adulto mayor que ayudan en la agricultura familiar |
| Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad | Respeto por las diferencias, Equidad en la enseñanza, Confianza en la persona | <ul style="list-style-type: none"> Respetan las diferencias Participan activamente en Inglés: verbo to be Demuestran interés por aprender | <ul style="list-style-type: none"> Promueve el respeto mutuo Genera espacios de diálogo Contextualiza al entorno: Estudiantes que dominan básico el inglés que viven a 3050 m.s.n.m. y que sus familias se dedican a la agricultura y ganadería de subsistencia ya que el pueblo rural que tiene a su población en su mayoría adulto mayor que ayudan en la agricultura familiar |
| Enfoque Intercultural | Respeto a la identidad cultural, Justicia, Diálogo intercultural | <ul style="list-style-type: none"> Respetan las diferencias Participan activamente en Inglés: verbo to be Demuestran interés por aprender | <ul style="list-style-type: none"> Promueve el respeto mutuo Genera espacios de diálogo Contextualiza al entorno: Estudiantes que dominan básico el inglés que viven a 3050 m.s.n.m. y que sus familias se dedican a la agricultura y ganadería de subsistencia ya que el pueblo rural que tiene a su población en su mayoría adulto mayor que ayudan en la agricultura familiar |

X. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA UNIDAD

| SEMANA | FECHA | ÁREA | TÍTULO | PROPÓSITO | COMPETENCIAS | TIEMPO | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|-----------|------------|--------|---|---|---|--------|---|-------------|
| SEMANA 01 | 18/03/2026 | Inglés | Diagnóstico y Primeros Pasos con 'To Be' | Identificar saberes previos sobre el verbo 'to be' y explorar su uso básico en inglés. | <ul style="list-style-type: none"> ✓Se comunica oralmente en inglés como lengua ✓Lee diversos tipos de textos escritos ✓Escribe diversos tipos de textos en inglés | 90 min | Ficha diagnóstica, pizarra interactiva, tarjetas de vocabulario | Diagnóstica |
| SEMANA 02 | 25/03/2026 | Inglés | Afirmaciones Simples con 'To Be' | Practicar la conjugación afirmativa del verbo 'to be' para describir personas y objetos. | <ul style="list-style-type: none"> ✓Se comunica oralmente en inglés como lengua ✓Lee diversos tipos de textos escritos ✓Escribe diversos tipos de textos en inglés | 90 min | Ejercicios prácticos, audios de pronunciación, juego de roles | Formativa |
| SEMANA 03 | 01/04/2026 | Inglés | Negaciones y Preguntas Básicas con 'To Be' | Formular oraciones negativas e interrogativas sencillas utilizando el verbo 'to be'. | <ul style="list-style-type: none"> ✓Se comunica oralmente en inglés como lengua ✓Lee diversos tipos de textos escritos ✓Escribe diversos tipos de textos en inglés | 90 min | Hojas de trabajo, videos explicativos, app de aprendizaje | Formativa |
| SEMANA 04 | 08/04/2026 | Inglés | Describiendo Entornos: 'To Be' en Acción | Aplicar el verbo 'to be' para describir lugares y elementos del entorno rural. | <ul style="list-style-type: none"> ✓Se comunica oralmente en inglés como lengua ✓Lee diversos tipos de textos escritos ✓Escribe diversos tipos de textos en inglés | 90 min | Imágenes del paisaje, micrófono, guía de vocabulario | Formativa |
| SEMANA | 15/04/2026 | Inglés | Presentando a la Comunidad: Usos de 'To Be' | Crear diálogos cortos presentando a miembros de la familia y la comunidad usando 'to be'. | <ul style="list-style-type: none"> ✓Se comunica oralmente en inglés como lengua | 90 min | Guion de diálogo, grabadora de voz, retroalimentación del docente | Formativa |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|------------|--------|---|---|---|--------|---|-----------|
| A 05 | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓Lee diversos tipos de textos escritos ✓Escribe diversos tipos de textos en inglés | | | |
| S E M A N A 06 | 22/04/2026 | Inglés | Explorando Lecturas Simples con 'To Be' | Comprender textos cortos en inglés identificando el uso del verbo 'to be'. | <ul style="list-style-type: none"> ✓Se comunica oralmente en inglés como lengua ✓Lee diversos tipos de textos escritos ✓Escribe diversos tipos de textos en inglés | 90 min | Textos adaptados, diccionario bilingüe, preguntas de comprensión | Formativa |
| S E M A N A 07 | 29/04/2026 | Inglés | Escribiendo Sobre Nuestras Familias: 'To Be' | Redactar párrafos breves describiendo roles y características familiares con 'to be'. | <ul style="list-style-type: none"> ✓Se comunica oralmente en inglés como lengua ✓Lee diversos tipos de textos escritos ✓Escribe diversos tipos de textos en inglés | 90 min | Plantilla de escritura, ejemplos de textos, corrector ortográfico | Formativa |
| S E M A N A 08 | 06/05/2026 | Inglés | Debate: La Importancia de la Comunicación en Inglés | Argumentar oralmente la relevancia de la comunicación en inglés y el rol de 'to be'. | <ul style="list-style-type: none"> ✓Se comunica oralmente en inglés como lengua ✓Lee diversos tipos de textos escritos ✓Escribe diversos tipos de textos en inglés | 90 min | Fichas informativas, proyector, moderador | Formativa |

XI. RECURSOS Y MATERIALES

Para el docente:

- Inglés - Guía para el Docente Inglés 5° Grado: Contiene la metodología y actividades sugeridas para la enseñanza del verbo "to be" y la comunicación oral.

Para el estudiante:

- Inglés - Cuaderno de Trabajo Inglés 5° Grado: Incluye ejercicios prácticos y lecturas sobre el uso del verbo "to be".

Tecnológicos:

- PerúEduca: Plataforma con videos interactivos sobre el verbo "to be".
- Quizlet: Aplicación para crear y practicar vocabulario y gramática, incluyendo el verbo "to be".

XII. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

A. Estrategias Metodológicas

1. Diálogos y Role-Playing Contextualizados: Se diseñarán diálogos y situaciones simuladas (role-playing) que reflejen la vida rural de los estudiantes, incorporando el uso del verbo "to be" en afirmaciones, negaciones y preguntas sobre sus familias, sus actividades agrícolas y ganaderas, y su entorno. Por ejemplo, "My family is from this town." o "¿Are you happy with your harvest?".

2. Creación de Afiches y Presentaciones Visuales: Los estudiantes crearán afiches digitales o físicos y presentaciones cortas (usando herramientas sencillas como PowerPoint o Canva) describiendo a miembros de su familia, animales de granja o elementos de su comunidad, utilizando el verbo "to be" para atributos y posesiones.

3. Uso de Imágenes y Vocabulario Relacionado: Se presentarán imágenes de situaciones cotidianas y elementos de su realidad (agricultura, animales, miembros de la familia, el paisaje de altura) para que los estudiantes describan lo que ven usando el verbo "to be".

B. Atención a la Diversidad

Aquellos con mayor facilidad elaborarán diálogos más complejos incorporando el tema. Se utilizarán materiales contextualizados a su realidad, como diálogos sobre rutinas agrícolas familiares o descripciones de animales de crianza.

Se ofrecerán opciones de respuesta en formatos variados: oral, escrita y mediante dibujos. Las evaluaciones serán diversificadas, permitiendo que demuestren su comprensión a través de presentaciones orales cortas, dibujos explicativos o la escritura de frases sencillas.

C. Uso de Materiales y Recursos

Se emplearán tarjetas con imágenes y frases sencillas relacionadas con actividades agrícolas y ganaderas para practicar el verbo "to be" (ej. "The sheep is brown", "The farmer is working")

Se aprovechará el entorno rural para salidas cortas donde los estudiantes identifiquen elementos (animales, plantas, herramientas) y describan sus características o acciones usando el verbo "to be", promoviendo así un aprendizaje contextualizado y significativo en su propia realidad.

D. Organización del Espacio

Para trabajar el verbo "to be" de manera efectiva, el aula se organizará en semi-círculos o mesas de trabajo colaborativo para fomentar la interacción o Se priorizarán actividades que permitan la movilidad, como estaciones de aprendizaje, donde los estudiantes roten para practicar diferentes aspectos del verbo "to be" a través de juegos y ejercicios interactivos.

XIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

A. Documentos Normativos del MINEDU

1. Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: MINEDU.
2. Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria. Lima: MINEDU.
3. Ministerio de Educación (2017). Cartilla de Planificación Curricular para Educación Secundaria. Lima: MINEDU.

B. Materiales Educativos para 5to Grado

1. Ministerio de Educación (2023). Cuaderno de Trabajo de Inglés - 5to Grado. Lima: MINEDU.
2. Ministerio de Educación (2023). Texto Escolar de Inglés - 5to Grado. Lima: MINEDU.

C. Recursos Digitales del MINEDU

1. PerúEduca - Portal Educativo del MINEDU: <https://www.perueduca.pe>
2. Aprendo en Casa - Recursos para Inglés: <https://aprendoencasa.pe>

Néstor N. Carpio Sánchez
Docente

Oscar Guevara Flores
Director